

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUDAMERICANO



TECNOLOGÍA SUPERIOR EN DESARROLLO AMBIENTAL

IMPLEMENTACIÓN DE JUEGOS RECREATIVOS INFANTILES CON MATERIAL RECICLABLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL CAIZA UNTUÑA” DEL BARRIO SELVA ALEGRE, CANTÓN NANGARITZA DURANTE EL PERIODO ABRIL - SEPTIEMBRE 2021

INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TECNÓLOGO EN LA CARRERA DE GESTIÓN AMBIENTAL

AUTORA:

Gualán Shuira Belkyz Elizabeth

DIRECTORA:

Ing. Zoila Fabiola Martínez Gonzaga

Loja, Septiembre 2021

Certificación

Ing. Zoila Fabiola Martínez Gonzaga

DIRECTORA DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que ha supervisado el presente proyecto de investigación titulado **“IMPLEMENTACIÓN DE JUEGOS RECREATIVOS INFANTILES CON MATERIAL RECICLABLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL CAIZA UNTUÑA” DEL BARRIO SELVA ALEGRE, CANTÓN NANGARITZA DURANTE EL PERIODO ABRIL - SEPTIEMBRE 2021”**, el mismo que cumple con lo establecido por el Instituto Superior Tecnológico Sudamericano; por consiguiente, autorizo su presentación ante el tribunal respectivo.

Loja, abril del 2020

f. _____

Ing. Zoila Fabiola Martínez Gonzaga

C.I. 1103707434

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por permitirme tener vida, salud y poder realizar uno más de mis propósitos, obtener mi título de Tecnóloga en Desarrollo Ambiental. Desde el fondo de mi alma, dedico mi trabajo, a mis padres Eldy Shuira y Luis Gualán, por todo su apoyo para salir adelante, con sus sabios consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su amor. A mis hermanas Damaris y Soldemar que siempre han estado ahí apoyándome en cada paso que doy, mis sobrinos Ian, Sherezade, Camila por estar ahí cuando los necesite, mi eterno amor y gratitud.

A mis suegros Erlinda y Alfonso que son mis ángeles ya que siempre me apoyaron y contribuyeron para mi superación. Gracias por todo el amor y el esfuerzo para hacer de mí una mejor persona.

A mi amado esposo Luis, por su sacrificio y esfuerzo por darme una carrera para nuestro futuro y por creer en mi capacidad, gracias por los buenos momentos, por haberme enseñado que el amor es reciproco, juntos hemos logrado grandes cosas. A mi adorado hijo que fue mi motivación e inspiración a superarme y que cada día me regala una sonrisa para salir adelante, Sair te amo eternamente.

A mi padrino Alexander, gracias por haberme apoyado incondicionalmente, por tus enseñanzas, consejos y motivación para seguir adelante y poder cumplir mi sueño anhelado.

A todos, espero no defraudarlos como profesional y contar siempre son su valioso apoyo, sincero e incondicional.

Gualán Shuira Belkyz Elizabeth

Agradecimiento

Agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme a lo largo de mi existencia, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Doy gracias a mis padres por ser los promotores de mis sueños, por confiar y creer en mí, a mi esposo Luis por su apoyo y comprensión, que con sus esfuerzos y dedicación me ayudaron a culminar mi carrera, a mi hijo Sair, pilar fundamental de mi vida.

Un profundo agradecimiento a la U.E. “Manuel Caiza Untuña” por toda su ayuda y apoyo durante la realización del proyecto.

De igual forma, agradezco a mi Directora de Tesis, la Ing. Zoila Fabiola Martínez Gonzaga que con su amplia experiencia y conocimientos me orientaron al correcto desarrollo y culminación con éxito este trabajo para la obtención de la Tecnología en Desarrollo Ambiental.

Agradezco a los todos docentes que con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional, hoy puedo sentirme dichosa y contenta.

¡¡Gracias!!

Gualán Shuira Belkyz Elizabeth

Acta de cesión de derechos de proyecto de investigación de fin de carrera

Conste por el presente documento la cesión de los Derechos de proyecto de investigación de fin de carrera, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA. - La Ing. Zoila Fabiola Martínez Gonzaga, por sus propios derechos en calidad de directora del proyecto de investigación de fin de carrera; y Gualán Shuira Belkyz Elizabeth mayores de edad, por sus propios derechos de calidad de autor del proyecto de investigación de fin de carrera, emite la presente acta de cesión de derechos.

SEGUNDA: Declaratoria de autoría y política institucional.

Uno.- Gualán Shuira Belkyz Elizabeth, realizó la investigación titulado **IMPLEMENTACIÓN DE JUEGOS RECREATIVOS INFANTILES CON MATERIAL RECICLABLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL CAIZA UNTUÑA” DEL BARRIO SELVA ALEGRE, CANTÓN NANGARITZA DURANTE EL PERIODO ABRIL-SEPTIEMBRE 2021**”, para obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo Ambiental, en el Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de Loja, bajo la dirección de la Ing. Zoila Fabiola Martínez Gonzaga.

Dos. - Es política del Instituto que los proyectos de investigación de fin de carrera se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA. - Los comparecientes Ing. Zoila Fabiola Martínez Gonzaga, en calidad de directora del proyecto de investigación de fin de carrera y, Gualán Shuira Belkyz Elizabeth, como autora, por el medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en proyecto de investigación de fin de carrera titulado **IMPLEMENTACIÓN DE JUEGOS RECREATIVOS INFANTILES CON MATERIAL RECICLABLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL CAIZA UNTUÑA” DEL BARRIO SELVA ALEGRE, CANTÓN NANGARITZA DURANTE EL PERIODO ABRIL-SEPTIEMBRE 2021**” a favor del Instituto Tecnológico Superior Sudamericano de Loja; y, conceden autorización para que el Instituto pueda utilizar esta investigación en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA. - Aceptación. - Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, en el mes de octubre 2021.

DIRECTORA

Ing. Fabiola Martínez Gonzaga
C.I. 1104334493

AUTORA

Gualán Shuira Belkyz Elizabeth
C.I. 1900758465

Declaración Juramentada



Loja, 01 de julio de 2021

Nombres: Belkyz Elizabeth

Apellidos: Gualán Shuira

Cedula de Identidad: 1900758465

Carrera: Gestión Ambiental

Semestre de ejecución del proceso de titulación: abril 2021 – septiembre 2021

Tema de proyecto de investigación de fin de carrera con fines de titulación:
IMPLEMENTACIÓN DE JUEGOS RECREATIVOS INFANTILES CON MATERIAL RECICLABLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL CAIZA UNTUÑA” DEL BARRIO SELVA ALEGRE, CANTÓN NANGARITZA DURANTE EL PERIODO ABRIL-SEPTIEMBRE 2021”

En la calidad de estudiante del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de la ciudad de Loja:

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo intelectual y de investigación del proyecto de fin de carrera.
2. El trabajo de investigación de fin de carrera no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo de investigación de fin de carrera presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo de investigación de fin de carrera no ha sido publicado ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados. Las imágenes, tablas, gráficas, fotografías y demás son de mi autoría; y en el caso contrario aparecen con las correspondientes citas o fuentes.

Por lo expuesto; mediante la presente asumo frente al INSTITUTO cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación de fin de carrera.

En consecuencia, me hago responsable frente al INSTITUTO y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar al INSTITUTO o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en el trabajo de investigación de fin de carrera presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para EL INSTITUTO en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación de fin de carrera.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente dispuesta por la LOES y sus respectivos reglamentos y del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de la ciudad de Loja.

.....

Gualán Shuira Belkiz Elizabeth

1900758465

Indicé de Contenidos

Certificación.....	I
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Acta de cesión de derechos de proyecto de investigación de fin de carrera.....	IV
Declaración Juramentada.....	VI
Índice de Contenidos.....	VIII
Índice de Figuras.....	XI
Índice de Tablas.....	XIII
1. Resumen.....	1
2. Abstract.....	2
3. Planteamiento del problema.....	3
4. Tema.....	5
5. Justificación.....	6
6. Objetivos.....	8
6.1 Objetivo General.....	8
6.2 Objetivos Específicos.....	8
7. Marco Teórico.....	9
7.1 Marco Institucional.....	9
7.1.1 <i>Reseña Histórica</i>	9
7.1.2 <i>Misión, visión y valores</i>	12
7.1.2.1 Misión.....	12
7.1.2.2 Visión.....	12
7.1.2.3 Principios y valores.....	12
7.1.3 <i>Oferta Educativa</i>	13
7.1.4 <i>Estructura organizativa de la Unidad Educativa “Manuel Caiza Untuña”</i>	14
7.2 Marco Conceptual.....	14
7.2.1 <i>El juego</i>	14
7.2.2 <i>Importancia del juego</i>	15
7.2.2.1 Habilidades Físicas (Motoras gruesas).....	15
7.2.2.2 Habilidades motoras finas (uso de las manos y dedos).....	15
7.2.2.3 Habilidades mentales.....	16

7.2.2.4	Habilidades sociales.....	16
7.2.3	<i>Tipos de juego</i>	16
7.2.3.1	Juego funcional.....	16
7.2.3.2	Juego de construcción.....	16
7.2.3.3	Juegos simbólicos.....	16
7.2.3.4	Juegos activos.....	16
7.2.4	<i>Características del juego</i>	16
7.2.5	<i>Inteligencia y Desarrollo Humano</i>	17
7.2.6	<i>Juegos y Recreación</i>	17
7.2.7	<i>Diseño de Juegos Infantiles</i>	18
7.2.8	<i>Materiales</i>	18
7.2.8.1	Fabricación de juegos metálicos.....	18
7.2.8.2	Fabricación de juegos de madera.....	19
7.2.9	<i>Reciclar, reusar y reducir</i>	19
7.2.9.1	Reciclaje.....	19
7.2.9.2	Reusar.....	20
7.2.9.3	Reducir.....	20
7.2.9.4	Materiales Reciclables.....	20
7.2.10	<i>Importancia del Reciclaje</i>	20
7.2.11	<i>Campañas del reciclaje</i>	21
7.2.12	<i>Áreas de juego infantil</i>	22
7.2.13	<i>Mantenimiento de juegos infantiles de madera</i>	22
8.	Metodología.....	23
8.1	Métodos.....	23
8.1.1	<i>Método fenomenológico</i>	23
8.1.2	<i>Método hermenéutico</i>	23
8.1.3	<i>Método práctico proyectual</i>	23
8.2	Técnicas de investigación.....	24
8.2.1	<i>Entrevista</i>	24
8.2.2	<i>Encuesta</i>	24
8.2.3	<i>Análisis FODA</i>	24
9.	Fases Metodológicas.....	25
9.1	Fase preliminar.....	25

9.1.1	<i>Entrevista</i>	25
9.1.2	<i>Análisis FODA</i>	26
9.2	Fase II: Diseño Ecológico.....	26
9.2.1	<i>Propuesta de Juegos Recreativos Infantiles</i>	27
9.3	Fase III: Creación de los Juegos Recreativos.....	27
9.3.1	<i>Juegos Recreativos</i>	28
9.4	Fase IV: Socialización de la propuesta.....	28
9.4.1	<i>Pasos para realizar la socialización</i>	28
10.	Resultados.....	29
10.1	Área de estudio.....	29
10.2	Levantamiento de información.....	29
10.2.1	Resultados de las entrevistas.....	29
10.2.2	Encuesta.....	33
10.2.3	Análisis FODA.....	41
11.	Propuesta de Acción.....	42
11.1	Diseño.....	42
11.2	Implementación de los Juegos Recreativos.....	43
11.2.1	<i>Adecantamiento del Lugar</i>	43
11.2.2	<i>Obtención de Materiales Reciclados</i>	44
11.2.3	<i>Construcción de los Juegos Recreativos</i>	45
11.2.4	<i>Presentación de los Juegos terminados</i>	47
11.3	Socialización del Proyecto.....	48
12.	Conclusiones y Recomendaciones.....	49
12.1	Conclusiones.....	49
12.2	Recomendaciones.....	49
13.	Referencia bibliográfica.....	51
14.	Anexos.....	53
14.1	Anexo 1: Certificado de Aprobación.....	53
14.2	Anexo 2: Presupuesto.....	54
14.3	Anexo 3: Cronograma.....	55
14.4	Anexo 4: Encuesta realizada a los estudiantes.....	56
14.5	Anexo 5: Oficio dirigido a la Líder Educativa.....	57
14.6	Anexo 6: Acta de Entrega Recepción de los Juegos Recreativos.....	58

14.7	Anexo 7: Certificado de Cumplimiento.....	59
14.8	Anexo 8: Certificado de Traducción Correcta del Abstract.....	60
14.9	Anexo 9: Entrevistas a los Docentes.....	61

Índice de Figuras

Figura 1	<i>Representación gráfica de la Unidad Educativa “Manuel Caiza Untuña”.</i>	9
Figura 2	<i>Estructura Organizacional del U.E “MCU”</i>	14
Figura 3	<i>Juegos tradicionales.....</i>	18
Figura 4	<i>Juegos infantiles de metal.....</i>	19
Figura 5	<i>Juegos infantiles de madera.....</i>	19
Figura 6	<i>Contenedores de basura.....</i>	21
Figura 7	<i>FODA.....</i>	26
Figura 8	<i>Área de estudio.....</i>	29
Figura 9	<i>Entrevista a la Tnlga. Mayra Elizabeth Cañar Vera.....</i>	30
Figura 10	<i>Entrevista al Lcdo. Luis Alfredo Gualán Gualán.....</i>	30
Figura 11	<i>Entrevista a la Lcda. Antonia Jackeline Lapo Rojas.....</i>	31
Figura 12	<i>Entrevista al Lcdo. Carlos Vicente Sosoranga Lavanda.....</i>	32
Figura 13	<i>Entrevista a la Liliana Lilibeth Ordóñez Mizhquero.....</i>	32
Figura 14	<i>Pregunta 1.....</i>	33
Figura 15	<i>Pregunta 2.....</i>	34
Figura 16	<i>Pregunta 3.....</i>	35
Figura 17	<i>Pregunta 4.....</i>	36
Figura 18	<i>Pregunta 5.....</i>	37
Figura 19	<i>Pregunta 6.....</i>	38
Figura 20	<i>Pregunta 7.....</i>	39
Figura 21	<i>Pregunta 8.....</i>	40
Figura 22	<i>Dimensiones de los Juegos Recreativos.....</i>	42
Figura 23	<i>Área donde se construirá los Juegos Recreativos.....</i>	43
Figura 24	<i>Minga con Padres de Familia.....</i>	43
Figura 25	<i>Madera para convertirlas en bigas.....</i>	44
Figura 26	<i>Taller donde se preparó la madera.....</i>	44
Figura 27	<i>Inicio de la Construcción de los Juegos Recreativos.....</i>	45
Figura 28	<i>Construcción de la Rodadera.....</i>	45
Figura 29	<i>Construcción del Subi-Baja.....</i>	46
Figura 30	<i>Construcción de la Mesita.....</i>	46
Figura 31	<i>Vista Frontal.....</i>	47

Figura 32	<i>Vista Lateral</i>	47
Figura 33	<i>Reuniones de Socialización y entrega de los Juegos Recreativos</i>	48

Índice de Tablas

Tabla 1	<i>Juegos y materiales necesarios.....</i>	27
Tabla 2	<i>Edad.....</i>	33
Tabla 3	<i>Pregunta 2.....</i>	34
Tabla 4	<i>Pregunta 3.....</i>	35
Tabla 5	<i>Pregunta 4.....</i>	36
Tabla 6	<i>Pregunta 5.....</i>	37
Tabla 7	<i>Pregunta 6.....</i>	38
Tabla 8	<i>Pregunta 7.....</i>	39
Tabla 9	<i>Pregunta 8.....</i>	40
Tabla 10	<i>FODA.....</i>	41
Tabla 11	<i>Presupuesto Administrativo.....</i>	54
Tabla 12	<i>Presupuesto de Ejecución.....</i>	54
Tabla 13	<i>Cronograma.....</i>	55

1. Resumen

Los principales problemas en las comunidades rurales son los escasos y la falta de gestión de las autoridades para implementar juegos recreativos que permitan a los niños divertirse sanamente.

De la evaluación observatorio realizada a los docentes de la U.E “Manuel Caiza Untuña” se determinó la necesidad de trabajar en coordinación sensorio motriz con los alumnos, por ello, se desarrolló el proyecto de titulación con el enunciado IMPLEMENTACIÓN DE JUEGOS RECREATIVOS INFANTILES A BASE DE MATERIAL RECICLABLE EN LA U.E “MANUEL CAIZA UNTUÑA” DEL BARRIO SELVA ALEGRE, CANTÓN NANGARITZA DURANTE EL PERIODO ABRIL- SEPTIEMBRE 2021. Se ha tomado como referencia a los estudiantes de Inicial, preparatoria, básica elemental y media. Este proyecto está ejecutado de la siguiente manera: Descripción de los juegos: subí-baja, columpios, rodadera, caseta de juegos; esto ayuda a los estudiantes a desarrollar capacidades psicomotrices.

Para esto se emplea distintos métodos iniciando con el método fenomenológico el cual permitió la compilación de información basada en encuestas y entrevistas a los estudiantes y docentes. El método hermenéutico logró, con la información recolectada, determinar el diseño ecológico de los juegos recreativos. El método práctico proyectual determinó los materiales a recolectar, clasificarlos y llevar a la práctica el diseño ecológico propuesto.

Por primera vez se construye este tipo de proyecto en el barrio y es gratificante observar como todos le dan utilidad. Como conclusión se establece que la implementación de los juegos recreativos ha tenido un gran impacto positivo.

La recomendación sugerida es realizar el cerramiento de la institución e implementar la cubierta sobre los juegos, ya no cuenta con este tipo de protección.

2. Abstract

Games are essential activities for the excellent physical, mental, and emotional health of children. Through these activities, the child develops language, thinking, autonomy, interpersonal relationship, and raises their self-esteem. That is why it is essential that in educational establishments, the game is promoted and the construction of adequate spaces for this activity is encouraged. It is the rural communities that suffer from these spaces due to the lack of management of the authorities to implement recreational games that allow children to have healthy fun.

When observing the U.E "Manuel Caiza Untuña" of the Selva Alegre neighborhood it was found that there is no adequate space for children to play, thus limiting their sensory-motor development, therefore, it was considered necessary to implement recreational games in this educational unit. To solve this problem it was decided to execute the project that aims: "Implementar juegos recreativos infantiles a base de material reciclable en la U.E "Manuel Caiza Untuña" del barrio Selva Alegre, Canton Nangaritza durante el periodo abril- septiembre 2021". It is presumed that there are no recreational games in the educational entity because there is not enough support from the local authorities.

To develop the research, a Methodology was used that involves the use of different methods starting with the phenomenological method which allowed the compilation of information based on surveys and interviews with students and teachers. The hermeneutic method managed, with the information collected, to determine the ecological design of recreational games. The practical design method determined the materials to be collected, classified, and put into practice the proposed ecological design.

As a result of the research designed a typical model of recreational games comprising swings, see-saw, and slide and used recycled materials such as wood, zinc, and car tires. The suggested recommendation is to make the enclosure of the institution and implement the cover on the games, it no longer has this type of protection.

3. Planteamiento del problema

Los juegos recreativos son importantes porque tienen como finalidad proporcionar diversión, entretenimiento y el disfrute a los niños. Estos permiten realizar una actividad capaz de transmitir varias emociones, alegrías y estímulos. Además permiten la relación con otras personas, y por lo general los juegos recreativos se deben efectuar en forma libre y entusiasta. He aquí la importancia de que las instituciones educativas y espacios públicos cuenten con estos espacios de recreación infantil.

En la niñez el juego debe ser aprovechado al máximo, por ello Iván Darío Uribe citado en el libro de Chaverra (2009), menciona que el ser humano experimenta el proceso natural de crecer, desarrollarse y madurar, y en este ciclo el juego es fundamental ya que puede proporcionar a los niños una gran variedad de experiencias y estímulos, generando deleite y bienestar sin que su finalidad sea obtener un logro competitivo.

A través del juego los niños exploran, inventan, crean y desarrollan habilidades sociales y formas de pensar, aprenden afrontar sus emociones, mejoran sus actitudes físicas y descubren así sus propias capacidades, el juego constituye una sólida base para toda una vida de aprendizaje, al ir creciendo adquiere nuevas habilidades, trepar, correr, saltar son actividades entre muchas otras, esto ayuda a desarrollar y fortalecer su cuerpo. (Zambrano, 2017)

El juego no siempre es ocio, ahí no se distingue género, raza o clase social ya que es universal esto ayuda a favorecer las esferas afectivas, sociales y cognitivas esto ayuda a los niños a desarrollarse física y mentalmente y también a relacionarse de una forma saludable con otros niños.

Alrededor de todo el mundo el poco interés de los niños a los juegos recreativos, se ha visto afectado porque la mayoría prefiere distraerse frente a una pantalla como la del celular, televisor, computadora, etc. esto se da porque no existe el control de padres a hijos, así como la falta de implementación de juegos recreativos por parte de las autoridades competentes, ya que no existe la gestión y autogestión en hacer estos proyectos en los centros educativos los cuales promueven el desarrollo de habilidades físicas, motrices de los estudiantes y genera un momento de diversión.

En el Ecuador los juegos, han trascendido mucho ya que es parte primordial de la vida del ser humano para favorecer un óptimo desarrollo social de los niños y niñas como seres bio-psico-sociales, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación efectiva en la sociedad. (Taípe, 2013)

En los espacios donde existen juegos recreativos los niños disponen un tiempo de esparcimiento al aire libre, para desarrollar destrezas y adquirir habilidades. Esto ayuda con su formación psicomotriz y física, además forma un vínculo afectivo con los padres y favorece la interacción entre ellos.

En el barrio Selva Alegre se encuentra ubicada la Unidad Educativa” Manuel Caiza Untuña” en la cual se puede evidenciar que no cuenta con juegos recreativos pese a que tiene espacios disponibles. Esto se agrava también por la situación económica que vive en la actualidad el mundo entero y especialmente nuestro país producto de la pandemia; frente a ello, es necesario la elaboración de un proyecto de juegos recreativos para esta institución educativa. Es por ello que se plantea el proyecto de titulación denominado **“IMPLEMENTACIÓN DE JUEGOS RECREATIVOS INFANTILES CON MATERIAL RECICLABLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL CAIZA UNTUÑA” DEL BARRIO SELVA ALEGRE, CANTÓN NANGARITZA DURANTE EL PERIODO ABRIL - SEPTIEMBRE 2021”**

4. Tema

IMPLEMENTACIÓN DE JUEGOS RECREATIVOS INFANTILES CON MATERIAL RECICLABLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL CAIZA UNTUÑA” DEL BARRIO SELVA ALEGRE, CANTÓN NANGARITZA DURANTE EL PERIODO ABRIL - SEPTIEMBRE 2021

5. Justificación

El presente estudio de investigación tiene como objetivo, dar cumplimiento a uno de los reglamentos académicos establecidos por la nueva ley de educación superior como requisito previo a obtener el título de Tecnóloga en Desarrollo Ambiental mención en Áreas Protegidas del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano.

Además, mediante este proyecto se busca aporta a la comunidad con una iniciativa para reutilizar diversos materiales reciclados y de esta forma construir juegos recreativos los cuales permitan incrementar la recreación de los estudiantes y mejorar así su autoestima. Además, se va a favorecer la construcción de una cultura ecológica, verde y sostenible dentro de la institución educativa mediante la implementación de los juegos recreativos coadyuvando a crear un medio ambiente más saludable para la comunidad educativa, además permitiendo reflexionar sobre la recreación para el desarrollo de aptitudes y actitudes creativas e innovadoras.

Al mismo tiempo la investigación, pretende adicionalmente hacer un acercamiento con la comunidad del corregimiento, para intercambiar saberes, conocimientos y experiencias en lo relacionado con la problemática ambiental en general lo que permite de esa manera la mayor participación y sensibilización de los actores de la comunidad educativa, mediante el conocimiento de elementos ambientales importantes, herramientas y procesos, contribuya a la reutilización, recuperación y separación adecuada de los residuos aprovechables.

Es muy importante dar a conocer a la comunidad sobre las 5R (reducir, reciclar, reutilizar, recuperar y reparar), esto se aplica en el marco de la educación ambiental y del desarrollo sustentable en base a esto reduciremos la demanda de materiales que puedan perjudicar nuestro planeta.

Se busca fomentar la cultura del reciclaje dentro de los hogares como una herramienta para el desarrollo de la creatividad expresada en el uso que cada persona le atribuye al material reciclado. El dotar del valor cultural de reciclaje a los niños promueve la formación de ciudadanos con otra visión, distintos, ecologistas y protectores de la madre naturaleza.

Materializar el presente proyecto dotando al establecimiento de los juegos recreativos necesarios constituye un aporte económico significativo para la comunidad estudiantil, ya que compensa la falta de presupuesto del cual adolece la educación en el Ecuador. Concomitante con esto, se busca fomentar en los padres de familia del establecimiento el que cada uno pueda emprender el reciclaje en sus hogares para la reutilización de muchos materiales que pueden convertirse en juegos infantiles para la recreación de sus hijos.

Por lo mencionado anteriormente se agrega otro motivo más para la realización de la presente investigación, la misma que tiene como propósito contribuir al desarrollo lúdico e integral de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Caiza Untuña”. Para lograr el cumplimiento de la investigación se construirá un espacio donde se ubicará juegos recreativos a partir de material reciclable para que será utilizado por la comunidad educativa en las horas asignadas al recreo.

6. Objetivos

6.1 Objetivo General

Implementar juegos recreativos infantiles con material reciclable para dinamizar espacios de esparcimiento en la unidad educativa “Manuel Caiza Untuña” del barrio Selva Alegre, cantón Nangaritza durante el periodo abril - septiembre 2021

6.2 Objetivos Específicos

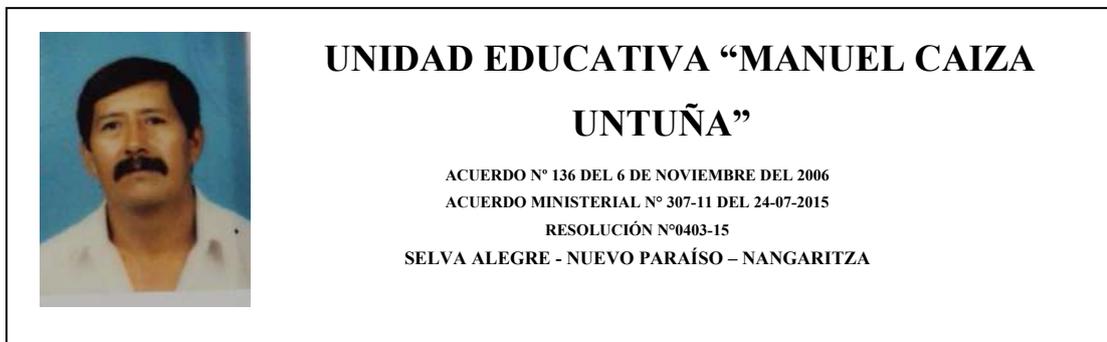
- Realizar un levantamiento de información primaria a través de la aplicación de técnicas de investigación con la finalidad de obtener las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) del proyecto.
- Diseñar, juegos infantiles estableciendo el reciclaje como instrumento de concientización ambiental para establecer un área recreativa escolar.
- Implementar los juegos recreativos vinculando a la comunidad educativa a esta iniciativa para fortalecer la salud física y psicológica de los niños.
- Socializar el proyecto a los docentes y directivos de la Unidad Educativa “Manuel Caiza Untuña” a través de una reunión informativa para dar a conocer la importancia y los resultados obtenidos.

7. Marco Teórico

7.1 Marco Institucional

Figura 1

Representación gráfica de la Unidad Educativa “Manuel Caiza Untuña”



Nota: la Unidad Educativa no cuenta con logotipo, pero se la representa con la foto de su fundador (Cañar, 2021)

7.1.1 *Reseña Histórica*

La creación de la escuela, su primer adcentamiento fue en el lugar “finca del Sr. Pascual Sarango en aquel entonces”, la Dirección Provincial de Educación Bilingüe de Zamora Chinchipe realiza su estudio y crea la escuela sin nombre en el mismo lugar y designa un profesor contratado, el Prof. Mario Chuinda, el cual presta sus servicios por pocos meses y pide el cambio, el Sr. Director Provincial designa otra profesora de Yantzaza Prof. Beatriz Pérez, asimismo laboró por pocos meses y pide se reubique en otro lugar; siendo un factor limitante la distancia en la que se encontraba ubicada la escuela para llevar materiales a dicho lugar, En cierta sesión realizada, el Sr. Rubén Vaca ofrece realizar la donación de cuatro hectáreas para un nuevo adcentamiento, luego de un tiempo determinado cambia su parecer y desiste en donar dicho predio, razón por la cual, los padres de familia en coordinación con el Municipio del Cantón Nangaritza realizan negociaciones para comprar el terreno al señor antes mencionado, con estos antecedentes continúa la Educación Bilingüe con el Prof. Ricardo Acacho que en paz descanse, el cual también solicita reubicación en otro plantel. La Dirección Provincial concede la solicitud del Profesor y luego realiza un análisis de los ingresos y cambios de docentes y designa a un profesor con nombramiento al Sr. Julio Kukush quien colaboró en bien de la niñez y la juventud durante 3 años consecutivos. En vista que el docente de aquel entonces trabajaba en forma irregular el cual causó inconformidad en los padres de familia deciden cambiar la denominación de Educación

Bilingüe a Educación Hispana, la comisión encargada la conformaron los siguientes padres de familia:

Con el cambio de la dirección existió varios impases, como presidente el Sr. Luis Seraquive quien no estuvo de acuerdo con el cambio de denominación, pero al existir la aceptación por parte de la Dirección de educación se procedió a la creación de la Escuela Hispana con el estudio realizado por el Dr. Nelson Saavedra.

La Dirección de Educación de Zamora Chinchipe considerando que por discrepancia con el Prof. De la Escuela Bilingüe, los moradores y padres de familia del Barrio Selva Alegre, Parroquia Zurmi, Cantón Nangaritza, solicitan la creación de una Escuela Hispana a partir del año lectivo 2006-2007.

Que el informe técnico realizado por el señor Supervisor de Educación Hispana del sector es favorable la creación de un centro educativo, por contar con una población estudiantil de 18 alumnos en edad escolar.

Que fue la Municipalidad del Cantón Nangaritza, mediante oficio N° 498 del 03 de octubre del 2006 se compromete a pagar la remuneración mensual del maestro que preste su servicio en la Escuela del Barrio Selva Alegre, y en uso de sus atribuciones que le confiere la ley.

Se creó la Escuela Mixta en el Barrio de Selva Alegre de la parroquia Zurmi, cantón Nangaritza, provincia de Zamora Chinchipe a partir del año lectivo 2006-2007 con el acuerdo ministerial N°136 con fecha 6 de noviembre del 2006 con la nominación de “Manuel Caiza Untuña, con la Lic. Eldy Shuira que fue nombrada por la dirección hispana como profesora y desde la Dirección Zonal fue designada Líder educativo de la Institución antes mencionada quien desempeño su labor desde el año 2006 hasta el 2018 quien expresa un sincero agradecimiento al Lic. Servio Quezada Romero en aquel entonces Alcalde de la Municipalidad de Nangaritza, por el apoyo brindado a la educación de este apartado rincón patrio y de manera especial por la remuneración al docente para poder crear este establecimiento hasta que el Ministerio de Educación y Cultura facilite partidas para el magisterio de la provincia de igual forma un agradecimiento fraterno al Lic. Miguel Riera Gallardo Director Provincial de educación y Cultura de Zamora Chinchipe de igual manera al

Lic. Oswaldo Malla Jefe de planeamiento de la educación, quien brindo la oportunidad de trabajo como docente de esta institución, felicitando a los docentes que ejecutaron la gestión para la educación de este establecimiento a los señores Marco Sarango, Santos Sarango, José Reyes, Dionisio Calva, Remigio Ushpa (+), gracias a ellos por su ardua gestión dieron oídos para la creación del mismo “creación de la escuela Unidocente”.

En vista que los jóvenes de décimo año de EGB se iban a quedar sin poder estudiar el bachillerato se vio comprometido en apoyar con la gestión de tramitar las escrituras de nuestra institución ya que era un requisito para poder llenar las matrices y solicitar las infraestructuras que iba en beneficio del mismo con las amistades de las autoridades del cantón ayudaron a sacar la escritura con el apoyo del Mgs. Guillermo Zhiñin en calidad de Alcalde y la Dra. Narcisa Reyes en calidad de directora distrital dado y firmado el 8 de julio del 2015, el compañero Luis Gualán llama a una reunión a los padres de familia y moradores en general para informar que ya se obtuvo la escritura y el mismo compañero propuso gestionar la creación de bachillerato y el ofreció realizar los trámites pertinentes y la realización del proyecto en bachillerato técnico, gracias al apoyo de sus amigos presentó los documentos pertinentes el 10 de julio del 2015 quien brinda su apoyo personal el Ing. Bairon Segundo Viñan Zhingre analista distrital de planificación, a pesar de muchas adversidades el ministerio de educación dispone a la escuela de EGB Manuel Caiza Untuña que ofertará desde el año lectivo 2015-2016 el primer Año de Bachillerato técnico figura profesional producción agropecuaria jornada matutina cuyos alumnos por matricula automática que cursan el segundo y tercero de bachillerato durante los años lectivos 2016 2017 y 2017-2018 régimen sierra, la coordinación zonal 7 de conformidad con las normas establecidas en la Ley y Reglamento de Educación Intercultural y Bilingüe en uso de las facultades resuelve autorizar la creación y funcionamiento de BGU en la escuela de EGB Manuel Caiza Untuña con código AMIE 19H00227 ubicado en la parroquia Nuevo Paraíso Cantón Nangaritza y provincia de Zamora Chinchipe, dado en la coordinación zonal 7 de la ciudad de Loja a los 24 días del mes de julio del 2015, por la coordinadora zonal zona 7 dirigido por la Dra. Carmen Susana Guarnizo Cumbicus.

En el año 2017 se construyen dos aulas móviles y un aula de hormigón que actualmente funciona como centro de cómputo, gracias al apoyo de la gestión del Ing. Franco Salinas Gobernador de la Provincia de Zamora Chinchipe.

Esta propuesta pedagógica se fundamenta en nuestra institución y será el eje principal para el desarrollo de todas las actividades educativas, que guiará tanto a directivos como docentes. Además, se acopla al contexto estudiantil, al desarrollo tecnológico y científico; cumpliendo así con la formación integral de los estudiantes, desarrollando los perfiles del estudiante justos, innovadores y solidarios.

7.1.2 Misión, visión y valores.

7.1.2.1 Misión. - Formar bachilleres técnicos agropecuarios competitivos capaces de emprender, vinculados en el campo laboral y continuar con los estudios superiores basados en valores, saberes y principios éticos, estéticos, morales, ambientales, democráticos; reafirmando la identidad étnico cultural, apoyados en modelos pedagógicos, Activo- Participativo para la transformación de su realidad, individual y social.

7.1.2.2 Visión.- Formar bachilleres técnicos competentes productivos y líderes capaces de transformar su región en pro de una mejor sociedad, que a la vez responda a los desafíos actuales y futuros que les presente el mundo en su continua formación y el mejoramiento de su calidad de vida.

7.1.2.3 Principios y valores

- **Educación para el cambio.** - La educación constituye un pilar fundamental para realizar cambios en la sociedad, aporta a la superación del país, a la liberación del pensamiento de sus habitantes y demos nacionalidades.
- **Libertad.** - La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades.
- **El interés del niño y del adolescente.** - La educación se encuentra orientado a garantizar el ejercicio efectivo de sus derechos.

- **El enfoque de derechos.** - La educación deberá incluir el conocimiento de los derechos, sus mecanismos de protección y exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad y equidad social.
- **Educación para la democracia.** - Donde los centros educativos son espacios democráticos del ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz.
- **Comunidad de aprendizaje.** – Entre sus principales conceptos la educación aborda a la sociedad como un todo que aprende y enseña, y tiene su principal fuente de apoyo que es la comunidad de docentes y estudiantes, establece como espacios de intercambio socio cultural y de saberes ancestrales.
- **Cultura de paz y solución de conflictos.** - El derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no de violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.
- **Equidad e inclusión.** - Asegura a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo.
- **Escuelas saludables y seguras.** - El estado garantiza a través de diversas instancias que las instituciones educativas sean “Escuelas del Buen Vivir”.
- **El principio de convivencia armónica.**- La educación tendrá como principio rector, la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre todos los actores de la comunidad educativa.

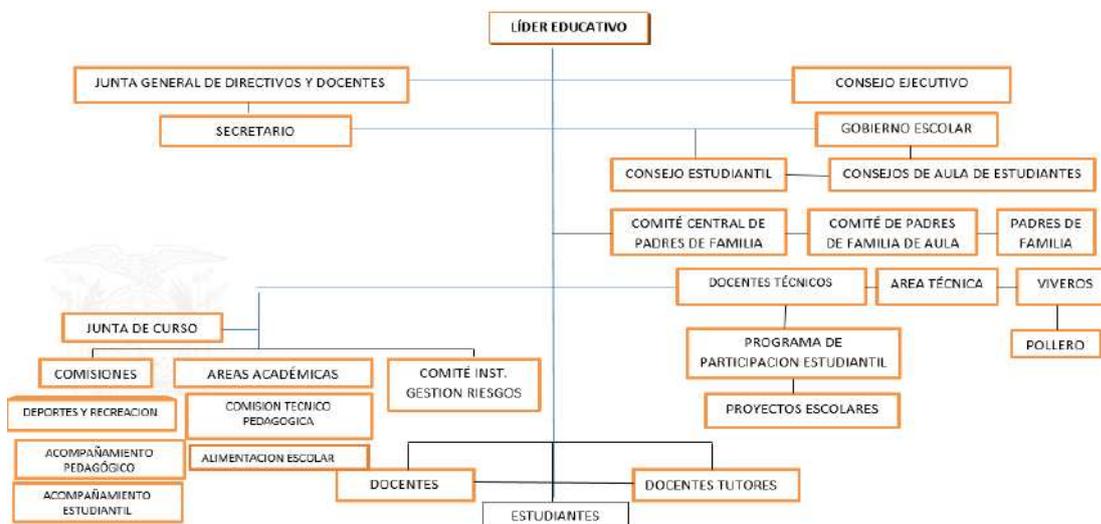
7.1.3 Oferta Educativa.

La unidad Educativa “Manual Caiza Untuña” oferta niveles y subniveles: Inicial, Preparatoria, Elemental, Media, Superior y Bachillerato Técnico.

7.1.4 Estructura organizativa de la Unidad Educativa “Manuel Caiza Untuña”

Figura 2

Estructura Organizacional del U.E “MCU”



Nota: Información otorgada por secretaria de U.E “MCU”

7.2 Marco Conceptual

7.2.1 El juego.

De acuerdo con Antunes (2014) “El juego es su sentido integral, es el medio estimulador más eficaz de las inteligencias”. Por lo que el juego y las acciones que este conlleva son la base para la educación integral, ya que para su ejecución se requiere de la interacción y de la actitud social.

El juego es una actividad mental y física que favorece el desarrollo de los niños de una manera integral y con armonía. Jugar les ofrecerá a los niños miles de posibilidades para lograr su desarrollo como investigar, crear, divertirse, descubrir, fantasear o ilusionarse. Gracias a estas acciones el niño logra entrar en contacto con el mundo de manera satisfactoria. (Quicios, 2017)

Con lo que respecta a estos autores que hablan del juego lo consideran un elemento imprescindible en la vida de todo ser humano, especialmente en la de los niños. Algunos autores consideran que el juego es una actividad innata, que surge de forma natural. Es a

través del juego como los niños se relacionan con otros niños, con los adultos y con su entorno, aprendiendo por tanto a desenvolverse con diferentes personas y conociendo el mundo que les rodea. A través del juego los niños exploran y aprenden, se comunican por primera vez con los adultos, desarrollan su personalidad, fomentan sus habilidades sociales, sus capacidades intelectuales, resuelven conflictos, etc. (Antunes, 2014)

Por medio del juego el niño y niña aprende a instaurar vínculos sociales con otros niños, lo cual le permite resolver problemas inherentes a sus años. Los adultos lo hacen a un lado y no le dan el lugar que merece entre sus actividades porque no brinda ningún provecho económico y tangible, a pesar de la necesidad que tiene el niño de jugar y de los efectos benéficos que posee el juego. Otros, consideran que es una pérdida de tiempo y no creen en la importancia que ejerce en el niño por lo que los obligan a realizar actividades no propias para su edad, menospreciando los frutos que reciben a través de sus experiencias. (Chaverra, 2009)

Por lo expuesto los juegos deben ser actividades netamente recreativas, que deben efectuarse de forma libre, en un clima alegre y entusiasta. Los juegos recreativos pueden realizarse a al aire libre o bajo techo, en un campo abierto o en sectores delimitados. (UNICEF, 2004)

7.2.2 Importancia del juego.

Su importancia radica en la confianza que proporciona a uno mismo y a más de ello da satisfacción y placera todos quienes lo ejecutan. Los niños que juegan tienden a generar habilidades físicas, motoras y sociales a la par que viven sus sentimientos y expresan sus diversas emociones

7.2.2.1 Habilidades Físicas (Motoras gruesas).- Las habilidades físicas son importantes y están involucradas a medida que el niño va jugando y aprende a gatear, caminar, correr, subir, saltar, agarrar y equilibrarse.

7.2.2.2 Habilidades motoras finas (uso de las manos y dedos).- Se desarrollan al manipular los objetos del juego con las manos y esto ayuda a realizar muchas tareas relacionadas con la escuela.

7.2.2.3 Habilidades mentales.- Se activan y evolucionan en aquellos juegos que fomentan la solución de problemas y relaciones causa – efecto. Además, los niños aprenden descubriendo mediante el juego formas, tamaños, colores y el lenguaje evoluciona en la interacción con los adultos.

7.2.2.4 Habilidades sociales.- Se dominan a través del juego ya sea en la interacción, seguir instrucciones, obedecer reglas y compartir. Esto también contribuye al desarrollo de las habilidades emocionales ya que experimentan sentimientos que vivencian en los juegos, también incrementan su autoestima cuando logran sus metas.

7.2.3 Tipos de juego.

7.2.3.1 Juego funcional.- Este tipo de juego promueve al desarrollo sensorial, consiste en repetir una y otra vez una acción para obtener resultados inmediatos. Los niños realizan acciones motoras para explorar los juegos pueden utilizar objetos o su propio cuerpo.

7.2.3.2 Juego de construcción.- De hecho estos juegos promueven la agilidad mental, la creatividad, la motricidad fina, haciendo que los niños autorregularse, les obliga a concentrarse en su objetivo y prestar atención para ir mejorando poco a poco.

7.2.3.3 Juegos simbólicos. Este juego ayuda a los niños a desempeñar otros roles imitando a otras personas en la vida real, esto ayuda a que el niño comprende y asimila lo que observa, siente y escucha y desarrolla su creatividad y su imaginación.

7.2.3.4 Juegos activos.- Este juego incluye la interacción entre varios niños o bien entre adultos de un mismo grupo social, este tipo de juego implica actividad motora es decir ejercicio las cuales generan desgaste de energía.

7.2.4 Características del juego.

Una vez investigadas y desarrolladas las diferentes definiciones e importancia sobre el juego, puedo comentar una serie de características que son importantes que son importantes.

A continuación, se describen algunas características inherentes a la actividad recreativa:

- Es una actividad desestresante
- Permite una interacción que produce alegría y júbilo
- Favorece la relación con los demás
- Implica una actividad física con intensidad
- Existe una diversidad de materiales para ejecutarlo
- El juego es una característica de nacimiento
- El juego denota la creatividad del niño

7.2.5 Inteligencia y Desarrollo Humano.

Según Antunes (2014) “la importancia del ambiente y de la educación tiene, que percibirse en una dimensión expresiva, el ambiente y la educación fluyen del modo externo hacia el niño y del propio niño hacia su mundo”.

Así mientras juegan y se divierten van adquiriendo una serie de conocimientos y capacidades sin tener que esforzarse porque de eso se trata. Para los niños el juego es una parte fundamental en su aprendizaje.

7.2.6 Juegos y Recreación

Un aspecto fundamental para el fortalecimiento del organismo constituye el deporte, el juego y la recreación a tal punto que evita diversas enfermedades. En los niños tiene un efecto más profundo y benéfico ya que los prepara desde temprana edad para ser resistentes al stress y la depresión, reforzando su autoestima, y alejándolos del consumo de drogas y el alcoholismo.

Figura 3*Juegos tradicionales*

Nota: Este juego está construido con madera (Emy Amaral, 2021)

Estos juegos, por un lado, proporcionan diversión a los niños. Por otro, fomentan su desarrollo, el cual es primordial en función a tres pilares fundamentales: el desarrollo cognitivo, el físico y el social.

7.2.7 *Diseño de Juegos Infantiles.*

En el diseño de juegos infantiles es fundamental tener en cuenta ciertos aspectos como la seguridad, usabilidad, accesibilidad y por supuesto, la estética, para que sean concebidos como un buen espacio de diversión responsable y entretenimiento para los niños.

7.2.8 *Materiales*

En la fabricación de parques infantiles se tienen en cuenta diferentes procesos en los materiales que los hacen más resistentes y que ayudan a potenciar sus propiedades y características. Según Pérez (2017) tenemos los fabricados en estructura metálica y los parques fabricados en madera.

7.2.8.1 *Fabricación de juegos metálicos.*

Como su nombre lo indica, los juegos de estructura metálica, están fabricados con tubería de metal con procesos de electrosoldadura, lo cual hace resistentes a los tubos de dobleces y torneados.

Figura 4

Juegos infantiles de metal



Nota: Estos Juegos Infantiles son construidos con tubo metálico. (Reylaz, 2021)

7.2.8.2 Fabricación de juegos de madera.

“La madera es un material natural, sostenible, ecológico y resistente al tiempo, por lo que se considera el mejor material para la fabricación de parques infantiles” según Pérez (2017).

Figura 5

Juegos infantiles de madera



Nota: Los juegos son fabricados en madera. (José Luis Espinoza, 2021)

7.2.9 Reciclar, reusar y reducir.

7.2.9.1 Reciclaje.

Es una técnica a través de la cual los materiales que han sido desechados son nuevamente reutilizados, convirtiéndolos en nuevos productos o materias primas para la

utilización industrial. Gracias al reciclaje se previene el desuso de materiales potencialmente útiles, se reduce el consumo de nueva materia prima, además de reducir el uso de energía, la contaminación del aire y del agua.

Así mismo para Sanmartín, Zhigue, & Patriciav, (2017) “el reciclaje consiste en dar un aprovechamiento a los residuos sólidos que se generan y obtener de estos una materia prima que pueda ser incorporada de manera directa a un ciclo de producción o de consumo”

7.2.9.2 Reusar.

Es la acción de darle una mayor utilidad al producto antes de considerarlo un desecho, de esta manera se disminuye la cantidad de residuos que producimos y si generamos menos impacto ambiental. (Martínez, 2009)

7.2.9.3 Reducir.

Significa usar la menor parte de recursos naturales y así ayudamos a la protección de medio ambiente. El objetivo principal, es realizar el consumo de manera sostenible. (Martínez, 2009)

7.2.9.4 Materiales Reciclables.

Reciclaje es el proceso mediante el cual se utilizan varias veces un mismo elemento o material para la obtención de otro producto, tomando como referencia esto se concluye que un material reciclado es un producto que se obtienen o que resulta del proceso de reciclaje y que se puede obtener de todos los materiales que se someten al reciclado (Ramirez, Universidad de Guayaquil, 2015)

7.2.10 Importancia del Reciclaje.

Según (Sanmartín, Zhigue, & Patriciav, 2017) la importancia del reciclaje radica en evadir la tala indiscriminada de árboles, disminuir la contaminación en el aire, agua, suelo y por último, vivir en un planeta libre de contaminación.

Por tanto, es fundamental emplear el reciclaje como un proceso que permite resolver muchos inconvenientes provocados por la contaminación de las presentes generaciones. Se puede evitar el consumo de grandes cantidades de recursos renovables y no renovables al utilizar materiales reciclados.

En el aspecto laboral y económico esta actividad genera miles de empleos. Para desarrollar esta actividad de reciclaje se requiere de un número considerablemente grande de personas que recolecten materiales en buen estado para reciclarlos y clasificarlos. El reciclaje es capaz en el aspecto financiero de generar grandes ganancias.

7.2.11 Campañas del reciclaje.

No podemos vivir sin generar residuos, pero sí podemos minimizar la cantidad que producimos y ello lo demuestra la utilización de envases de plásticos, cartones y periódicos de desecho como material base para la construcción de juguetes.

Figura 6

Contenedores de basura



Nota: Recicladores de papel, plástico y vidrio (Freepik, 2018)

Se pueden diseñar campañas de concientización, en las que se explique a los alumnos el ciclo de los productos más utilizados: Desde cómo se fabrican y cómo desecharlos. De igual manera, se puede implementar la clasificación de basura por colores, porque no todo va al vertedero y hay muchos elementos que no se deben desechar sino reciclar. (Reyplast, 2017)

Podemos evitar la contaminación de nuestro planeta siempre y cuando nos dediquemos a la actividad del reciclaje. El proteger la naturaleza se constituye en una necesidad, en una forma ideal de vida para todos.

7.2.12 Áreas de juego infantil

Un área de juego infantil, o parque infantil es una instalación de titularidad pública o privada consistente en un área delimitada y una serie de elementos de juego, destinada a niños y menores.

Los parques infantiles están sometidos a una serie de medidas de seguridad tanto en las instalaciones (situación, accesibilidad y uso, elementos auxiliares, señalización), como en los equipos o elementos de juego (balancines, columpios, toboganes, etc.). (Igea, 2021)

7.2.13 Mantenimiento de juegos infantiles de madera

Como material, la madera nos proporciona unas ventajas evidentes. La primera de ellas es su naturalidad. Y es que hablamos de un material que nos aporta una gran sensación de conexión con la naturaleza. Por eso el parque infantil de madera es perfecto para entornos muy rodeados de vegetación. También en entornos arenosos como las playas. La capacidad de la madera para armonizar con estos espacios naturales nos da una ventaja añadida. Para los niños es una experiencia mucho más bonita. Mucho más real.

Por supuesto, esto tiene un precio. A diferencia de otros materiales como el plástico, más artificiales, con la madera sí tenemos que preocuparnos de los agentes medioambientales. Por ejemplo, de la lluvia. Después de todo, los parques de madera para niños pueden sufrir con el paso del tiempo debido a la humedad. Y no es el único problema que presentan. La madera también puede verse afectada por infecciones de termitas o de carcoma. Por eso requiere un mayor mantenimiento. (Impactoseo, 2020)

8. Metodología

8.1 Métodos

8.1.1 *Método fenomenológico*

Este método permite que el investigador se acerque a un fenómeno tal como sucede en una persona, de modo que se accede a la conciencia de alguien para aprehender lo que esa conciencia pueda manifestar con referencia a un fenómeno que esa persona vivió; es decir se utiliza la técnica de investigación seleccionada dependiendo al tipo de investigación para poder observar la información del problema. (Trejo, 2012)

8.1.2 *Método hermenéutico*

Este método permite penetrar en la esencia de los procesos y fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento al ofrecer un enfoque e instrumento metodológico para su interpretación desde niveles de comprensión y explicación que desarrolle la reconstrucción (interpretación) del objeto de investigación y su aplicación en la praxis social. La ciencia se comienza a construir desde la observación y la interpretación de sus procesos, y es aquí donde se erige la hermenéutica como un enfoque metodológico que atraviesa toda la investigación científica. Consiste en tomar conclusiones generales para explicaciones particulares. Se inicia con el análisis de postulados, teoremas, leyes, principios de aplicación universal y de comprobada validez para aplicarlos a soluciones o hechos particulares. (Tamayo, Lahittebignott, & Artega, 2018)

8.1.3 *Método práctico proyectual*

Servirá para definir los límites en los que deberá moverse el diseñador. Definido el tipo de problema se decidirá entre las distintas soluciones: una solución provisional o una definitiva, una solución puramente comercial o una que perdure en el tiempo, una solución técnicamente sofisticada o una sencilla y económica. Descomponer el problema en sus diversos elementos. Esta operación facilita la proyección ya que tiende a descubrir los

pequeños problemas particulares que se ocultan tras los subproblemas ordenados por categorías. (Munari, Metodo Proyectual, 2020)

8.2 Técnicas de investigación

8.2.1 Entrevista

Para la presente investigación se ha determinado factible el emplear la entrevista como una técnica que permitirá tener un acercamiento con todos los principales actores del establecimiento educativo y recoger su pensamiento sobre la implementación de los juegos recreativos.

Según Humandraf (2015) “Se conoce como entrevista la conversación que sostienen dos o más personas que se encuentran en el rol de entrevistador y entrevistado, a fin de que el primero obtenga de la segunda información sobre un asunto particular.

8.2.2 Encuesta

Complementariamente se elaborará una encuesta para recoger muestras investigativas a los principales actores que son los estudiantes quienes aportarán con sus criterios y preferencias sobre el juego y la recreación.

La encuesta se aplica ante la necesidad de probar una hipótesis o descubrir una solución a un problema, e identificar e interpretar, de la manera más metódica posible, un conjunto de testimonios que puedan cumplir con el propósito establecido.

8.2.3 Análisis FODA

Un análisis FODA o DAFO es una herramienta diseñada para comprender la situación de un negocio a través de la realización de una lista completa de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Resulta fundamental para la toma de decisiones actuales y futuras.

9. Fases Metodológicas

9.1 Fase preliminar

Se requiere para plasmar nuestro primer objetivo “Realizar un levantamiento de información primaria a través de la aplicación de técnicas de investigación con la finalidad de obtener las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) del proyecto.” nos basaremos en el método fenomenológico que inicia con la aproximación a la institución educativa, entrevistas y encuestas los docentes y a los alumnos. Este método continúa con la aplicación de las encuestas las cuales nos permitirán tener una mejor visión de la importancia y el efecto que causan los juegos recreativos en los niños. Esta fase finaliza con el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

9.1.1 Entrevista

Se mantendrá un dialogo con la Líder Educativa y planta docente de la Unidad Educativa, con el fin de socializar, explicar la manera a desarrollarse del proyecto que beneficiaría a los estudiantes y obtener información relevante para armar el FODA del proyecto. Las preguntas que se realizarán estarán de acuerdo con la implementación de juegos infantiles y serán las siguientes:

Entrevista a la directora de la Unidad Educativa “Manuel Caiza Untuña”

- a) ¿Cuál es su Opinión sobre la implementación de juegos recreativos infantiles?
- b) ¿Está de acuerdo usted en implementar juegos a base de material reciclable?
- c) ¿Qué fortalezas y que debilidades identifica usted en este proyecto?

Entrevista a los docentes

- a) Si se implementa juegos recreativos infantiles ¿cuál es su criterio?
- b) ¿Apoyaría usted a este proyecto que se quiere implementar en la U.E.?
- c) ¿Cuáles creen que serían las oportunidades y amenazas del proyecto?

9.1.2 Análisis FODA

Para realizar el análisis FODA nos basaremos en la interpretación de la entrevista realizada a la directora de la Unidad Educativa “Manuel Caiza Untuña” y a lo que respondió los docentes entrevistados.

Figura 7:

FODA



Nota: FODA. Fortalezas. Oportunidades, Debilidades y Amenazas (Rosana Rosa, 2021)

9.2 Fase II: Diseño Ecológico

Para dar cumplimiento al segundo objetivo: Diseñar, juegos infantiles estableciendo el reciclaje como instrumento de concientización ambiental para establecer un área recreativa escolar, se utilizará el método hermenéutico, el mismo que inicia con la asimilación de vivencias en investigaciones realizadas, prosigue con la unificación de toda la información recopilada en diversas fuentes de investigación y finaliza con la redacción de fundamentos importantes.

9.2.1 Propuesta de Juegos Recreativos Infantiles

En lo referente a los materiales a emplear en cada uno de los juegos infantiles a construirse, se los detalla a continuación:

Tabla 1

Juegos y materiales necesarios

Juegos	Materiales	Cantidad
Columpios	Cadenas madera pintura	10 metros 4 bigas, 1 tablón 1 tercio de caneca
Gusanito – Basurero	Neumáticos	2
Subi Baja	Tubo Galvanizado	1
Caseta	Madera Pernos Pintura Zinc Clavos	30 bigas 80 1 tercio de caneca 2 hojas 4 lb. clavos
Rodadera	Madera Latón	2 tablones Plancha de 3mm

Nota: Elaborado por la Autora

9.3 Fase III: Creación de los Juegos Recreativos

Para dar cumplimiento al tercer objetivo: Implementar los juegos recreativos vinculando a la comunidad educativa a esta iniciativa para fortalecer la salud física y psicológica de los niños, utilizamos el método práctico proyectual que inicia con el reciclaje de materia prima y construcción de los juegos recreativos infantiles, prosigue con la determinación de los beneficiarios y culmina con la socialización del proyecto a la comunidad educativa.

9.3.1 *Juegos Recreativos*

Para determinar los juegos recreativos a construir se tomará en cuenta los resultados tanto de las entrevistas como de las encuestas realizadas. Para aplicar tanto las entrevistas como las encuestas, nos vincularemos con la comunidad visitándolos en sus aulas para aplicar los instrumentos antes indicados.

9.4 Fase IV: Socialización de la propuesta

Para dar cumplimiento al cuarto objetivo: “Socializar el proyecto a los docentes y directivos de la Unidad Educativa “Manuel Caiza Untuña” se realizará a través de una reunión informativa para dar a conocer tanto a padres de familia como a docentes la importancia de la construcción de los juegos recreativos.

9.4.1 *Pasos para realizar la socialización*

A continuación, se enumera los puntos de la reunión de socialización.

- Invitación
- Organización: Local y mobiliario
- Objetivos de la reunión
- Desarrollo
- Conclusiones

10. Resultados

10.1 Área de estudio

En la Unidad Educativa “Manuel Caiza Untuña” se encuentra ubicada en la provincia de Zamora Chinchipe, cantón Nangaritza, parroquia Nuevo Paraíso, en el barrio Salva Alegre, tiene una superficie de 302,28 km², con una altitud de 965 m.s.n.m. Sus coordenadas geográficas son: Latitud Sur: 9515233,8 Longitud Oeste 754548.

Figura 8

Área de estudio



Nota: Elaborado por la Autora

10.2 Levantamiento de información

10.2.1 Resultados de las entrevistas

Entrevista No. 1.- Se la realizó a la *Tnlga. Mayra Elizabeth cañar Vera*, Líder Educativa de la Unidad Educativa “Manuel Caiza Untuña” de la parroquia Nuevo Paraíso, del cantón Nangaritza, provincia de Zamora Chinchipe, quien respondió a las preguntas sobre la creación de los Juegos Infantiles Recreativos.

Figura 9

Entrevista a la Tnlga. Mayra Elizabeth Cañar Vera



Nota: Elaborado por la Autora

Interpretación: La docente encuestada considera que el proyecto propuesto contribuirá en gran medida para la recreación de los estudiantes lo cual contribuye en gran medida a convivir en un ambiente equilibrado, aunque desde su visión debería haber muchos más juegos para que abastezcan al total de estudiantes que se forman en el establecimiento.

Entrevista No. 2.- realizada al *Lcdo. Luis Alfredo Gualán Gualán*, quien contestó lo siguiente:

Figura 10

Entrevista al Lcdo. Luis Alfredo Gualán Gualán



Nota: Elaborado por la Autora

Interpretación: Coincide plenamente en que los juegos recreativos van a ayudar en los niños a activar su motricidad y además señala que son una necesidad para el establecimiento educativo.

ENTREVISTA No. 3.- realizada a la *Lcda. Antonia Jackeline Lapo Rojas*, quien contestó lo siguiente:

Figura 11

Entrevista a la Lcda. Antonia Jackeline Lapo Rojas



Nota: Elaborado por la Autora

Interpretación: La docente considera estar muy de acuerdo con el proyecto, el cual propicia en los niños el desarrollo de sus habilidades a través del juego y la diversión. Afirma que fomenta el respeto y toma de decisiones en los estudiantes.

ENTREVISTA No. 4.- realizada al *Lcdo. Carlos Vicente Sosoranga Lavanda*, quien contestó lo siguiente:

Figura 12

Entrevista al Lcdo. Carlos Vicente Sosoranga Lavanda



Nota: Elaborado por la Autora

Interpretación: Coincide el docente con la importancia de este tipo de iniciativas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y afirma está completamente de acuerdo a que esta iniciativa se ejecute en el establecimiento.

ENTREVISTA No. 5.- realizada a la *Lcda. Liliana Lilibeth Ordóñez Mizhquero*, quien contestó lo siguiente:

Figura 13

Entrevista a la Liliana Lilibeth Ordóñez Mizhquero



Nota: Elaborado por la Autora

Interpretación: La docente señala la importancia de la ejecución del proyecto en beneficio de la institución educativa y que los niños serán los principales beneficiarios de su materialización.

10.2.2 Encuesta.- La encuesta se aplicó a una muestra de 11 estudiantes de un total de 36 estudiantes del nivel básico.

1. ¿Qué edad tienes?

Tabla 2

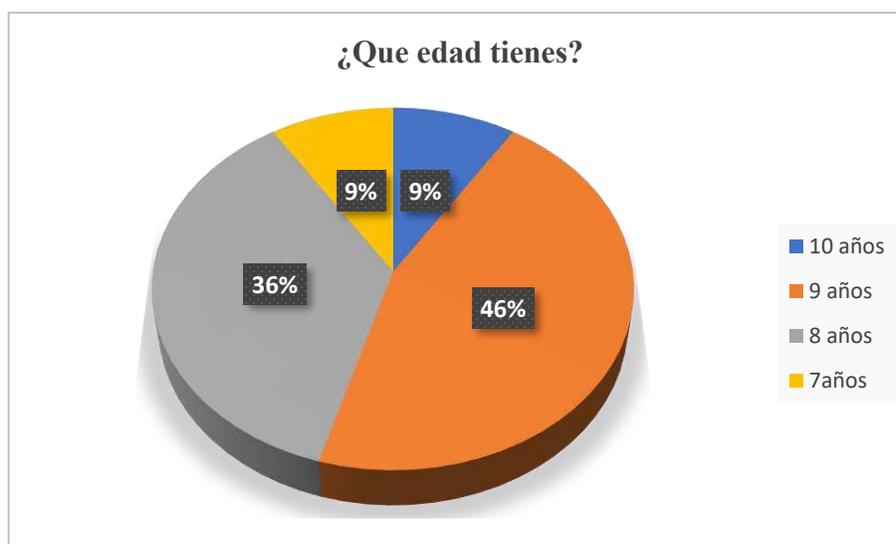
Edad

Variable	Frecuencia	Porcentaje
10 años	1	9%
9 años	5	45%
8 años	4	36%
7 años	1	9%
Total	11	100%

Nota: Elaborado por la Autora

Figura 14

Pregunta 1



Nota: Elaborado por la Autora

2. En qué año de educación básica te encuentras

Tabla 3

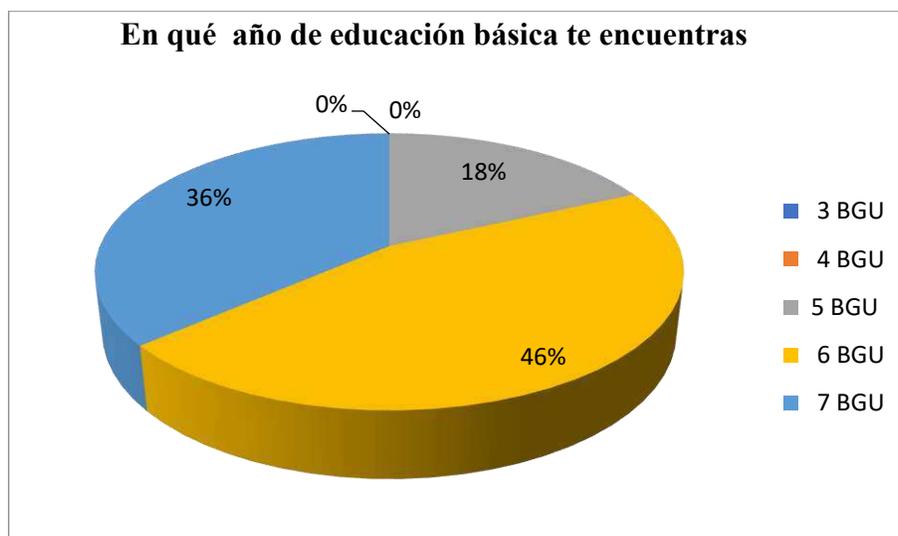
Pregunta 2

Variable	Frecuencia	Porcentaje
3 BGU	0	0%
4 BGU	0	0%
5 BGU	2	18%
6 BGU	5	45%
7 BGU	4	36%
Total	11	100%

Nota: Elaborado por la Autora

Figura 15

Pregunta 2



Nota: Elaborado por la Autora

3. ¿Conoce usted como reciclar materiales?

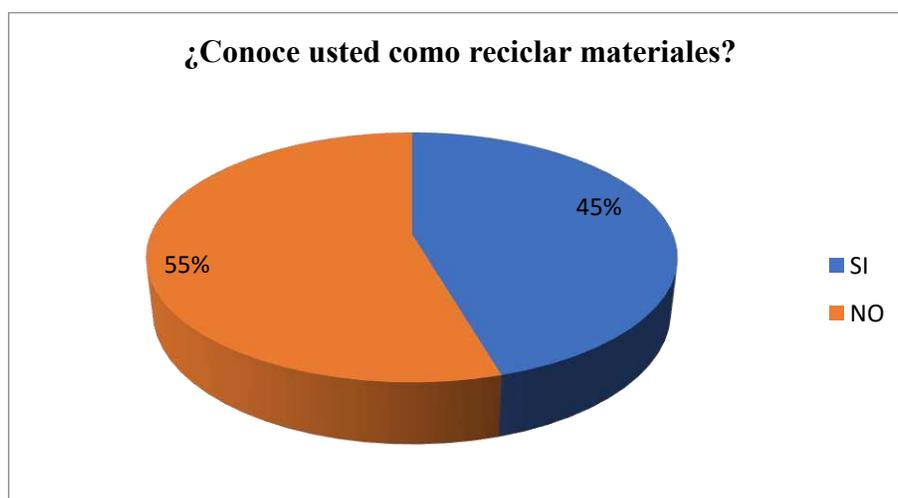
Tabla 4

Pregunta 3

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	45%
NO	6	55%
Total	11	100%

Figura 16

Pregunta 3



Nota: Elaborado por la Autora

Análisis Cuantitativo.- Del 100% del personal encuestado que estudia en la U.E “Manuel Caiza Untuña” la mayoría representada por el 55% manifestaron que no reciclan, al contrario un 45% opinan lo opuesto.

Análisis Cualitativo.- Éste resultado denota que la mayoría de los estudiantes encuestados no conocen cómo reciclar en su hogar.

4. ¿Recicla usted en su hogar?

Tabla 5

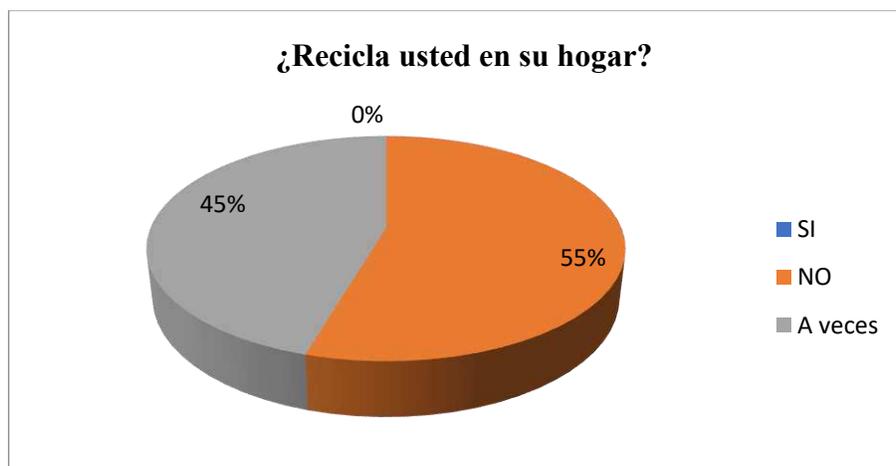
Pregunta 4

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	6	55%
A veces	5	45%
Total	11	100%

Nota: Elaborado por la Autora

Figura 17

Pregunta 4



Nota: Elaborado por la Autora

Análisis Cuantitativo.- Del total de estudiantes encuestados la mayoría representada por el 55% no recicla en el Hogar, en contraposición con el 45% que si reciclan

Análisis Cualitativo.- Un importante número de estudiantes si poseen la costumbre de reciclar en el hogar, demostrando así que existe una buena educación de conservación del medio ambiente en su hogar.

5. ¿Qué materiales recicla en tu casa?

Tabla 6

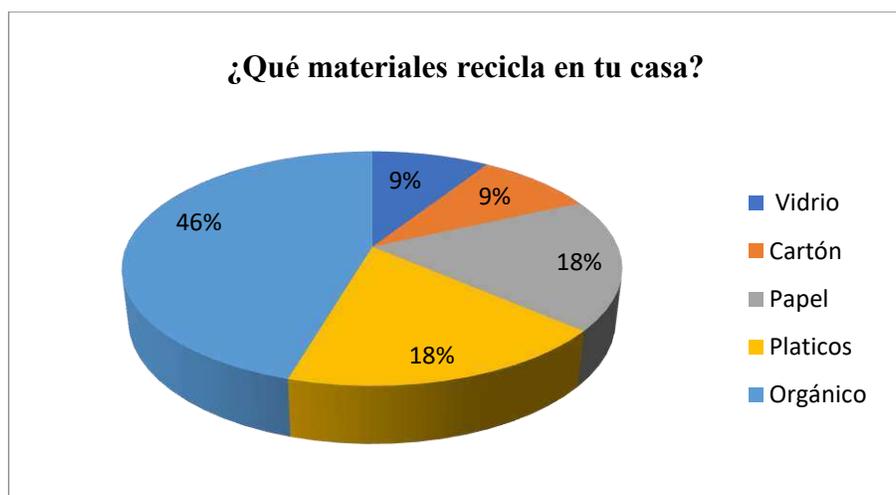
Pregunta 5

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Vidrio	1	9%
Cartón	1	9%
Papel	2	18%
Plásticos	2	18%
Orgánico	5	45%
Total	11	100%

Nota: Elaborado por la Autora

Figura 18

Pregunta 5



Nota: Elaborado por la Autora

Análisis Cuantitativo.- Del 100% del personal encuestado que estudia en la U.E “Manuel Caiza Untuña” la mayoría representada por el 46% manifestaron que reciclan material orgánico, el 18% plástico, el 18% papel, el 9% cartón y el 9% vidrio.

Análisis Cualitativo.- Los materiales más reciclados por los estudiantes en sus hogares son la materia orgánica, el plástico y el papel, siendo éstos los materiales más comunes en el hogar.

6. ¿La unidad educativa tienes suficientes espacios de recreación?

Tabla 7

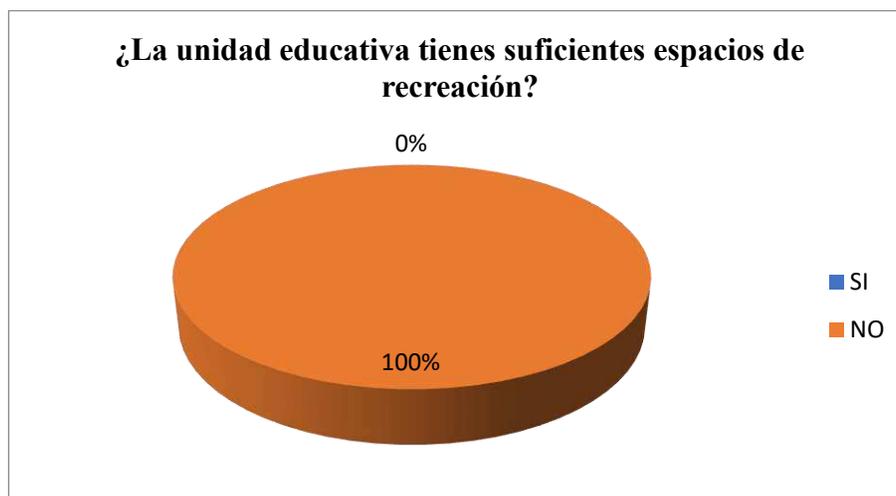
Pregunta 6

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	11	100%
Total	11	100%

Nota: Elaborado por la Autora

Figura 19

Pregunta 6



Nota: Elaborado por la Autora

Análisis Cuantitativo.- La totalidad de los encuestados, es decir el 100% de ellos, consideran que no hay espacios suficientes de recreación en su institución educativa.

Análisis Cualitativo.- En ésta pregunta se puede constatar que no existen suficientes espacios de recreación, he aquí una de las principales causas para realizar la implementación de juegos recreativos.

7. ¿Qué juegos te gustaría que se construya en tu escuela?

Tabla 8

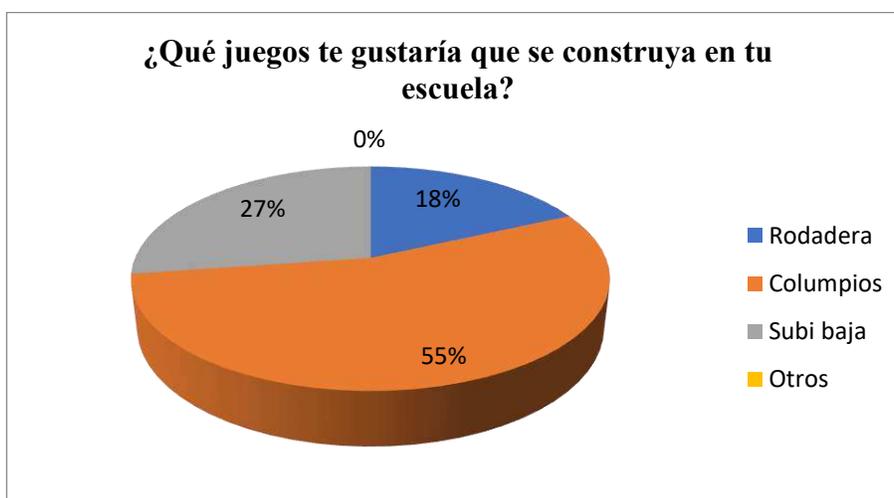
Pregunta 7

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Rodadera	2	18%
Columpios	6	55%
Subi baja	3	27%
Otros	0	0%
Total	11	100%

Nota: Elaborado por la Autora

Figura 20

Pregunta 7



Nota: Elaborado por la Autora

Análisis Cuantitativo.- Del 100% del personal encuestado que estudia en la U.E “Manuel Caiza Untuña” la mayoría representada por el 55% manifestaron que les gustaría que en el proyecto se construya Columpios, los otros 27% quieren que se implemente subibajas y el 18% por cierto les gustaría que tenga rodaderas.

Análisis Cualitativo.- Se aprecia en esta pregunta que los niños prefieren en mayor medida los columpios, ya que éstos juegos son los más fáciles de construir en los hogares.

8. ¿Te gustaría que se construyan los Juegos Recreativos Infantiles en tu escuela?

Tabla 9

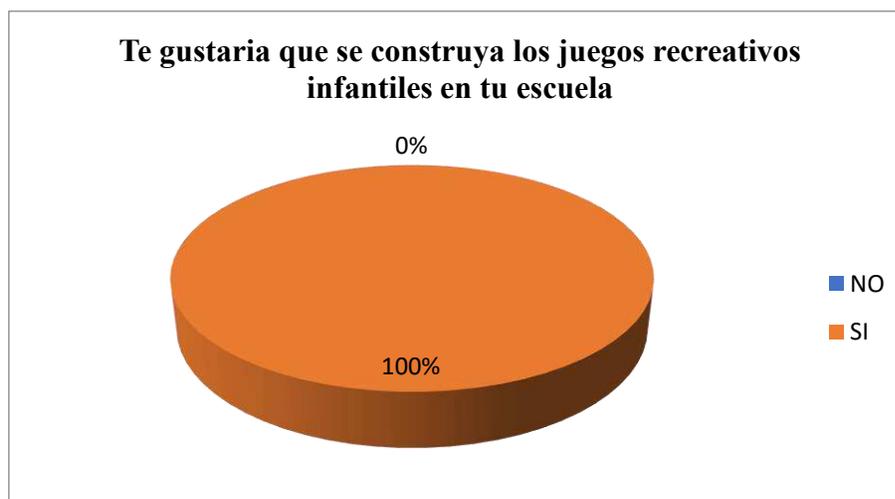
Pregunta 8

Variable	Frecuencia	Porcentaje
NO	0	0%
SI	11	100%
Total	11	100%

Nota: Elaborado por la Autora

Figura 21

Pregunta 8



Nota: Elaborado por la Autora

Análisis cuantitativo: Del 100% de los estudiantes encuestados la totalidad de ellos consideran que les gustaría que se construyan los juegos recreativos en su institución.

Análisis cualitativo: Este resultado refleja que los niños desean tener unos juegos recreativos, ya que en la institución educativa no existe ningún tipo de juegos.

10.2.3 Análisis FODA

Se analizó las particularidades internas de la institución y se pudo determinar las fortalezas y las debilidades del proyecto, para actuar directamente sobre ellas. Así mismo se analizó los factores externos identificando que existen muchos aspectos que brindan tanto oportunidades como amenazas al proyecto. El análisis FODA se obtuvo con base a los resultados de las entrevistas.

Tabla 10

FODA

FORTALEZAS:	DEBILIDADES:
<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de las Autoridades y Docentes. - Aceptación favorable por parte de los padres de familia y estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Pocos recursos económicos. - Espacio reducido para los juegos - No existe ese tipo de juegos recreativos en la Institución.
OPORTUNIDADES:	AMENAZAS:
<ul style="list-style-type: none"> - Materiales accesibles - Capacitaciones permanentes por parte del Ministerio de Educación 	<ul style="list-style-type: none"> - Variaciones Meteorológicas - La delincuencia - Ingreso de extraños a la institución.

Nota: Elaborado por la Autora

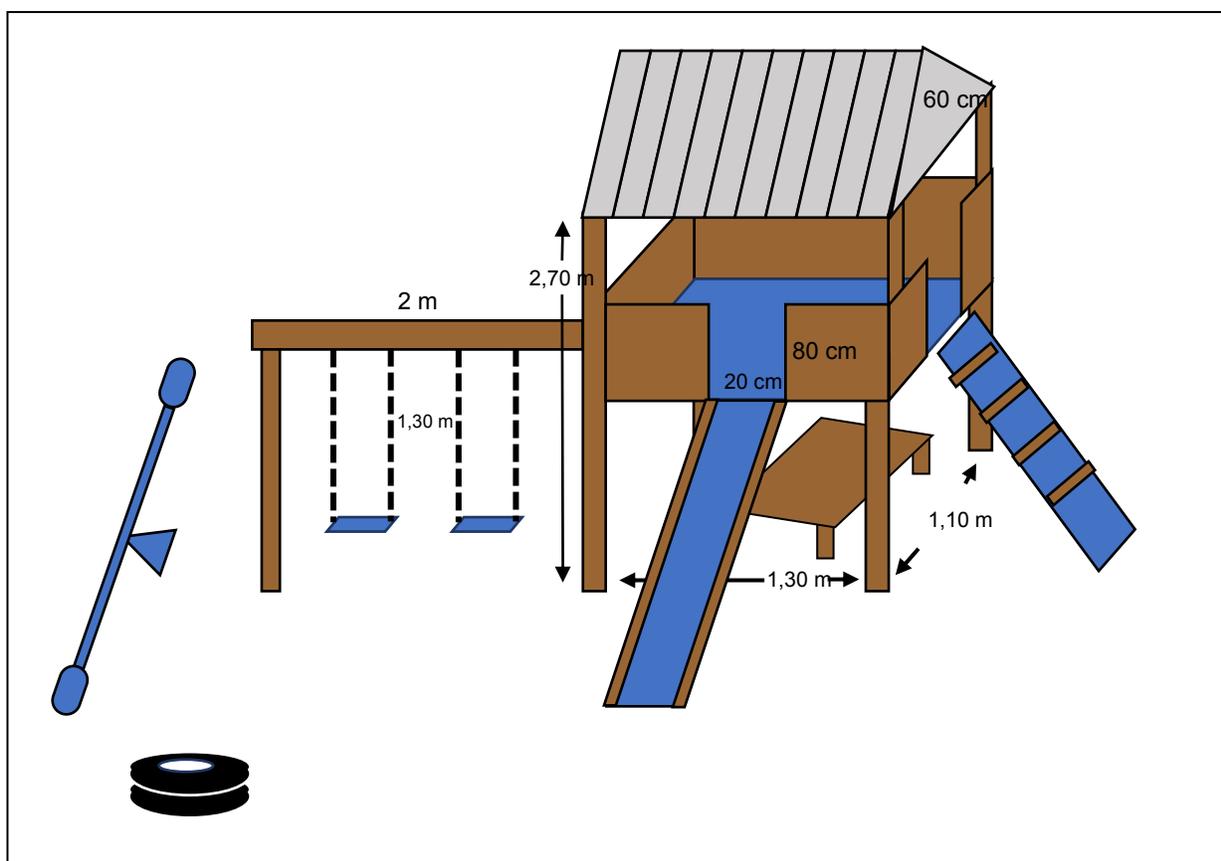
11. Propuesta de Acción

11.1 Diseño

Se tomo como referencia para el diseño de los juegos recreativos un modelo construido por el GAD Parroquial en el parque de la ciudad de Piuntza.

Figura 22

Dimensiones de los Juegos Recreativos



Nota: Elaborado por la Autora

Figura 23

Área donde se construirá los Juegos Recreativos



Nota: Elaborado por la Autora

11.2 Implementación de los Juegos Recreativos

11.2.1 Adecantamiento del Lugar.- Ésta actividad se la realizó en una minga conjuntamente con los padres de familia del primer año de educación inicial.

Figura 24

Minga con Padres de Familia



Nota: Elaborado por la Autora

11.2.2 Obtención de Materiales Reciclados.- Para la construcción de los Juegos Recreativos se consiguió distintos tipos de materiales reciclables como por ejemplo tubos, llantas, cadenas y principalmente madera.

Figura 25

Madera para convertirlas en bigas



Nota: Elaborado por la Autora

Figura 26

Taller donde se preparó la madera



Nota: Elaborado por la Autora

11.2.3 Construcción de los Juegos Recreativos.- La construcción de los Juegos Recreativos duró alrededor de 8 días. A continuación, se presentan imágenes de todo el proceso de construcción.

Figura 27

Inicio de la Construcción de los Juegos Recreativos



Nota: Elaborado por la Autora

Figura 28

Construcción de la Rodadera



Nota: Elaborado por la Autora

Figura 29*Construcción del Subi-Baja*

Nota: Elaborado por la Autora

Figura 30*Construcción de la Mesita*

Nota: Elaborado por la Autora

11.2.4 Presentación de los Juegos terminados.- Luego de haber realizado todos trabajos necesarios se pudo construir unos muy bonitos Juegos Infantiles.

Figura 31

Vista Frontal



Nota: Elaborado por la Autora

Figura 32

Vista Lateral



Nota: Elaborado por la Autora

11.3 Socialización del Proyecto.- Para realizar la socialización se coordinó con la Líder Educativa a fin de que se realice una convocatoria a todos los Docentes del establecimiento.

Una vez reunidos todos los docentes se explicó la importancia del presente proyecto que ha permitido construir los Juegos Recreativos para la comunidad estudiantil. Seguidamente hubo la intervención de varios docentes manifestando que están agradecidos con la realización de estos Juegos.

Finalmente, los docentes se comprometieron en realizar las acciones necesarias para conservar en buenas condiciones los Juegos Infantiles.

Figura 33

Reuniones de Socialización y entrega de los Juegos Recreativos



Nota: Elaborado por la Autora

12. Conclusiones y Recomendaciones

12.1 Conclusiones

- La información recabada permite afirmar que existe la aprobación y el apoyo de las autoridades, los docentes, los padres de familia y los estudiantes para realizar la construcción de los Juegos Recreativos.
- Se diseñó un modelo típico de juegos recreativos que están conformados por columpios, subi-baja y rodadera; además, se utilizó materiales reciclados como madera, zinc y llantas para su construcción.
- Previo a la utilización de los materiales reciclados, estos fueron adecuadamente tratados para ser reutilizados, a fin de que permitan una construcción firme y duradera de los juegos infantiles.
- En la socialización con los profesores se recalcó la importancia de este tipo de proyecto, ya que al utilizar los Juegos Recreativos Infantiles se contribuye a fortalecer los lazos entre padres e hijos.

12.2 Recomendaciones

- En aras del mejoramiento del establecimiento se deben unir las autoridades con los padres de familia para continuar gestionando mejoras en la infraestructura del establecimiento.
- Se debe construir un mayor número de columpios, rodaderas y subi-bajas para abastecer el número de niños que desean recrearse en los recesos, además, se requiere dar mantenimiento permanente a los juegos recreativos con pintura para evitar que los factores climáticos lleguen a deteriorarlos.

- Hay que emprender una Campaña de Reciclaje en el sector para concientizar sobre la importancia de reutilizar dichos materiales.
- Los docentes deben enseñar a los niños la importancia que tiene la sana diversión para fortalecer su autoestima y desarrollo emocional. Así también los padres de familia deben utilizar los juegos recreativos para que les enseñen a sus hijos normas y reglas al jugar con otros niños.

13. Referencia bibliográfica:

- Antunes, C. (2014). *Juegos para estimular las inteligencias múltiples*. Madrid: NARCESA, S.A. DE EDICIONES.
- Arango, K. (2021 de Enero de 2021). *PSICOCODE*. Obtenido de <https://psicocode.com/filosofia/metodo-hermeneutico/>
- Barbieri, O. (s.f.). *Oscar Barbieri*. Obtenido de <https://www.oscarbarbieri.com/que-es-el-reciclaje>
- Chaverra, B. (2009). *Juego y deporte: reflexiones conceptuales hacia la inclusión*. Obtenido de http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/expo2009/juego_deporte-2009.pdf
- Comalat, B. B. (2018). *Fundación Pere Tarrez*. Obtenido de <https://www.peretarres.org/es/conocimiento/blog-familia/importancia-del-juego#:~:text=Jugar%20es%20importante%20porque%20no,emociones%20y%20expres a%20sus%20sentimientos>.
- Humandraf. (2015). *Humandraf*. Obtenido de <https://humandraf.com/2015/10/la-entrevista/>
- Igea, M. G. (2021). *CONSUMOTECA*. Obtenido de materiales y mantenimiento de juegos infantiles de madera
- Impactoseo. (2020). *GRUPO PINEDA GLOBAL SPORTS*. Obtenido de <https://grupopineda.eu/mantenimiento-parques-infantiles-madera/>
- Josgrilberg, F. B. (2008). *La fenomenología de Maurice Merleau-Ponty y la investigación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/860/86005205.pdf>
- Martínez, S. (2009). *EL LIBRO DE LAS 3R: REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR*. España: NUEVOS EMPRENDIMIENTOS EDITORIALES.
- Munari, B. (2020). *Metodo Proyectual*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/metodoproyectualbrunomunari/>
- Munari, B. (2020). *Metodología proyectual*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/metodoproyectualbrunomunari/>
- Pérez, M. d. (2017). Obtenido de <https://www.parqueygrama.com/fabricacion-de-parques-infantiles/>
- Quicios, B. (2017). *Guía Infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/la-importancia-del-juego-en-la-escuela/>
- Ramirez, K. A. (2015). *Universidad de Guayaquil*. Obtenido de http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9115/1/UG_BFAU_TDM2.10.pdf
- Ramirez, K. A. (2015). *Universidad de Guayaquil*. Obtenido de http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9115/1/UG_BFAU_TDM2.10.pdf
- Reyplast. (2017). *Reyplast*. Obtenido de <https://www.reyplast.pe/blog/como-promover-reciclaje-escuela/>
- Sánchez, J. L. (2014). *Las actividades recreativas*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm>

- Sanmartín, G., Zhigue, R., & Patriciav, T. (2017). *El Reciclaje*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n1/rus05117.pdf>
- Taipe, J. (2013). *Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1622/1/T-UCE-0010-240.pdf>
- Tamayo, R. G., Lahittebignott, M. D., & Artega, S. L. (2018). *La investigación científica y el método clínico para la formación del profesional de la salud*. En Línea: Biblioteca virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales.
- Trejo, F. (2012). Fenomenología como método de investigación: Una opción para el profesional de enfermería. *Enf. Neurol*, 11(2), 98-101. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene122h.pdf>
- UNICEF. (2004). *Deporte, recreación y juego*. Obtenido de https://files.sld.cu/prevemi/files/2012/11/deporte_recreacion_juego.pdf
- Zambrano, J. (2017). *Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabi*. Obtenido de <https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/391/1/ULEAM-ED.FIS-0008.pdf>

14. Anexos:

14.1 Anexo 1: Certificado de Aprobación

VICERRECTORADO ACADÉMICO

Loja, 05 de julio del 2021

Of. N° 125-V-ISTS-2021

Srta. Gualán Shuira Belkyz Elizabeth

**ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE DESARROLLO AMBIENTAL
DEL ISTS**

Ciudad

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a ustedes para comunicarles que una vez revisado el proyecto de investigación de fin de carrera de su autoría titulado "IMPLEMENTACIÓN DE JUEGOS RECREATIVOS INFANTILES CON MATERIAL RECICLABLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL CAIZA UNTUÑA" DEL BARRIO SELVA ALEGRE, CANTÓN NANGARITZA DURANTE EL PERIODO ABRIL - SEPTIEMBRE 2021", el mismo cumple con los lineamientos establecidos por la institución; por lo que se autoriza su realización y puesta en marcha, para lo cual se nombra como director de su proyecto de fin de carrera (el/la) Ing. Zoila Fabiola Martínez Gonzaga.

Particular que le hago conocer para los fines pertinentes.

Atentamente,



Ing. Germán Patricio Villamarín Coronel Mgs.
VICERRECTOR ACADEMICO DEL ISTS
c/c. Estudiante, Archivo



14.2 Anexo 2: Presupuesto

14.2.1 Administrativo

Tabla 11

Presupuesto Administrativo

CANT.	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	SUBTOTAL
50	Encuestas – Impresión	0,05	2,50
2	Esferográficos	2,30	4,60
1	Cuaderno de Apuntes	1,75	1,75
1	Carpeta de Cartulina	0,30	0,30
1	Alimentación Investigador	5,00	5,00
		TOTAL	14,15

Nota: Elaborado por la Autora

14.2.2 De Ejecución

Tabla 12

Presupuesto de materiales para la construcción de los Juegos Recreativos Infantiles

CANT.	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	SUBTOTAL
1	Mano de Obra	400,00	400,00
16	Bigas de Canelo	6,00	96,00
3	Tablas de Canelo	3,00	9,00
4	Libras de Clavos 3 pulg.	3,00	12,00
10	Metros de Soga Gruesa	2,00	20,00
1	Caneca de Pintura Esmalte	24,00	24,00
2	Hojas de Zinc de 3,6m	6,30	12,60
20	Pernos de 5 pulg.	1,25	25,00
2	Sacos de Cemento	9,00	18,00
1	1/2 metro cúbico de arena	20,00	20,00
		TOTAL	636,60

Nota: Elaborado por la Autora

14.3 Anexo 3: Cronograma

Tabla 13

Cronograma

ACTIVIDAD	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inicio y desarrollo de proyecto de investigación de fin de carrera		X	X	X	X	X	X	X	X															
Presentación y aprobación del Proyecto de investigación de fin de carrera										X	X	X												
Socialización del Proyecto													X											
Recolección de información: Encuestas y entrevistas														X	X									
Tabulación de Datos y Análisis															X	X								
Construcción de los Juegos Recreativos																	X	X						
Elaboración de la Tesis Final																		X	X	X				
Presentación del Borrador de Tesis																						X		

Nota: Elaborado por la Autora

14.4 Anexo 4: Encuesta realizada a los estudiantes



ENCUESTA

Encuestas dirigidas a los padres de familia de la unidad educativa “Manuel Caiza Untuña” del barrio Selva Alegre, cantón Nangaritza para conocer la importancia del reciclaje y la aceptación de la implementación de juegos recreativos infantiles a base de material reciclable en la unidad educativa.

Le pido comedidamente su colaboración para llenar la siguiente encuesta.

1. **¿Qué edad tienes?**
.....
2. **En qué año de educación básica te encuentras**
 - a) 3 BGU
 - b) 4 BGU
 - c) 5 BGU
 - d) 6 BGU
 - e) 7 BGU
3. **¿Conoce usted como reciclar materiales?**
 - a) Si
 - b) No
4. **¿Recicla usted en su hogar?**
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces
5. **¿Qué materiales recicla en tu casa?**
 - a) Vidrio
 - b) Cartón
 - c) Papel
 - d) Plásticos
 - e) Orgánico
6. **¿La unidad educativa tienes suficientes espacios de recreación?**
 - a) Si
 - b) No
7. **¿Qué juegos te gustaría que se construya en tu escuela?**
 - a) Rodadera
 - b) Columpios
 - c) Subí baja
 - d) Otros:

Especifique.....
8. **¿Te gustaría que se construyan los Juegos Recreativos Infantiles en tu escuela?**
 - a) Si
 - b) No

14.5 Anexo 5: Oficio dirigido a la Líder Educativa



Selva Alegre 07/06/2021

Tnlg. Mayra Cañar Vera
Líder Educativo de la U.E "Manuel Caiza Untuña"

Presente:

Yo Belkyz Elizabeth Gualán Shuira con CI. 1900758465 estudiante de la carrera de Desarrollo Ambiental del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano, me dirijo hacia usted respetuosamente con la finalidad de solicitar su autorización y apoyo logístico para efectuar mi proyecto de titulación de fin de carrera en la Unidad Educativa "Manuel Caiza Untuña" que acertadamente usted dirige, el proyecto se ejecutara durante el periodo abril-septiembre 2021. El tema de investigación se titula **IMPLEMENTACIÓN DE JUEGOS RECREATIVOS INFANTILES CON MATERIAL RECICLABLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL CAIZA UNTUÑA" DEL BARRIO SELVA ALEGRE, CANTÓN NANGARITZA DURANTE EL PERIODO ABRIL - SEPTIEMBRE 2021.**

Por todo lo expuesto reitero mi solicitud de autorización y antelo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente

Firma
Nombre: Belkyz Elizabeth Gualán Shuira
Cedula: 1900758465
Teléfono: (07) 3041773 / 0986731540
Correo: bgsoldemar1@gmail.com



Handwritten signature and identification:
Mayra Cañar
190075231-7

14.6 Anexo 6: Acta de Entrega Recepción de los Juegos Recreativos



**INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUDAMERICANO**
Hacemos gente de talento!



DESARROLLO AMBIENTAL
TECNOLOGÍA SUPERIOR

ACTA DE ENTREGA DE JUEGOS RECREATIVOS EN CALIDAD DE DONACIÓN

A las 12:00 del día 30 de agosto del 2021, en la institución educativa “Manuel Caiza Untuña” ubicada en el barrio Selva Alegre se reunieron:

Prof. Mayra Cañar-Líder Educativo

Sra. Belkyz E. Gualán S.- Estudiante del Instituto Tecnológico Sudamericano

Reunidos ambos en la fecha y lugar citados para efectuar la entrega de los juegos recreativos.

Esta donación de juegos recreativos irá en beneficio de la institución.

Para validez de la misma firman:

RECIBÍ CONFORME

Prof. Mayra Cañar
LIDER EDUCATIVO (DONANTE)
C.I: 1900782317

*Recibido . 30/08/2021
12:00 pm.*

ENTREGA CONFORME

Sra. Belkyz Gualán
Estudiante del ITSS
C.I: 1900758465

14.7 Anexo 7: Certificado de Cumplimiento

Ministerio
de Educación



UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL CAIZA UNTUÑA”

ACUERDO N° 136 DEL 6 DE NOVIEMBRE DEL 2006
ACUERDO MINISTERIAL N° 307_11 DEL 24_07_2015
RESOLUCION N°0403_15
SELVA ALEGRE - NUEVO PARAÍSO – NANGARITZA
Teléf.3038690
mcaizauntua@gmail.com

CONSTANCIA DE CUMPLIMIENTO DE PROYECTO DE TITULACIÓN

Por la presente se deja constancia que la Sra. Belkiz Elizabeth Gualán Shuira con cédula de ciudadanía 1900758465, se ha desempeñado de acuerdo a lo que establece el reglamento de fin de carrera y ha cumplido al 100% su proyecto denominado: **IMPLEMENTACIÓN DE JUEGOS RECREATIVOS INFANTILES CON MATERIAL RECICLABLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL CAIZA UNTUÑA” DEL BARRIO SELVA ALEGRE, CANTÓN NANGARITZA DURANTE EL PERÍODO ABRIL - SEPTIEMBRE 2021.** Supervisado por la Prof. Mayra Cañar, quien ha evidenciado sus avances durante todo el proceso de investigación.

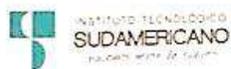
Se extiende la siguiente constancia a solicitud de la interesada para ser presentado ante quien corresponde a los 30 días del mes de agosto 2021


Prof. Mayra Cañar

Líder Educativo U.E”Manuel Caiza Untuña”



14.8 Anexo 8: Certificado de Traducción Correcta del Abstract



*CERTIF. N°. 039-RH-ISTS-2021
Loja, 09 de Octubre del 2021*

*El suscrito, Lic. Ricardo Javier Herrera Morillo - **DOCENTE DEL ÁREA DE INGLÉS - CIS DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "SUDAMERICANO"**, a petición de la parte interesada y en forma legal,*

CERTIFICA:

*Que el apartado **ABSTRACT** del Proyecto de Investigación de Fin de Carrera de la Señorita. **GUALAN SHUIRA BELKYZ ELIZABETH**, estudiante en proceso de titulación periodo abril – noviembre 2021 de la carrera de **DESARROLLO AMBIENTAL**; está correctamente traducido, luego de haber ejecutado las correcciones emitidas por mi persona; por cuanto se autoriza la impresión y presentación dentro del empastado final previo a la disertación del proyecto.*

Particular que comunico en honor a la verdad para los fines académicos pertinentes.

English is a piece of cake.

Lic. Ricardo Javier Herrera Morillo.
DOCENTE DEL ÁREA DE INGLÉS ISTS - CIS

CHECKED BY
Lic. Ricardo Herrera
ENGLISH TEACHER

14.9 Anexo 9: Entrevistas a los Docentes

Entrevista No. 1.- Se la realizó a la *Tnlga. Mayra Elizabeth cañar Vera*, Líder Educativa de la Unidad Educativa “Manuel Caiza Untuña” de la parroquia Nuevo Paraíso.

Sobre la implementación de juegos recreativos: Es muy interesante e importante para (que) los niños puedan recrearse en sus tiempos libres.

Sobre si está de acuerdo con esta iniciativa: Sí, ya que de esta manera los niños podrán recrearse y convivir en un ambiente favorable para ellos de una manera divertida.

Sobre las fortalezas y debilidades de este proyecto: Las fortalezas son la que fortalecen en los niños por ejemplo ambiente de amistad diversión, recreación. Las debilidades que no abastecerán a todos los niños.

Entrevista No. 2.- realizada al *Lcdo. Luis Alfredo Gualán Gualán*, quien contestó lo siguiente:

Sobre la implementación de juegos recreativos: Estoy de acuerdo porque los niños tienen su derecho a divertirse y activaría su ciclo sensomotoras o de motricidad.

Sobre si apoyaría este proyecto a implementar en la Unidad Educativa: Si estoy de acuerdo porque de esta manera se ayudaría al estudiante a convivir en armonía.

Sobre las oportunidades y amenazas del proyecto: Las oportunidades sería ejecutar y cumplir con el proyecto ya que eso es lo que hace falta. Las amenazas sería no dar el cumplimiento.

ENTREVISTA No. 3.- realizada a la *Lcda. Antonia Jackeline Lapo Rojas*, quien contestó lo siguiente:

Sobre la implementación de juegos recreativos: Es importante implementar los juegos

recreativos ya que cumplen un rol educativo, promueven una buena salud mental y física, contribuyendo al mejoramiento y perfeccionamiento de habilidad motrices y psicológicas.

Sobre si apoyaría este proyecto a implementar en la Unidad Educativa: Sí apoyaría al 100% este proyecto ya que el jugar, divertirse y disfrutar de las actividades lúdicas y recreativas es un derecho fundamental de niños y niñas.

Sobre las oportunidades y amenazas del proyecto: Entre las oportunidades tenemos: el individuo desarrollar su creatividad, aprende a relacionarse con los demás, aprende a respetar normas y reglas, ganan autoconfianza, aprenden a organizar y a tomar decisiones.

ENTREVISTA No. 4.- realizada al *Lcdo. Carlos Vicente Sosoranga Lavanda*, quien contestó lo siguiente:

Sobre la implementación de juegos recreativos: Mi criterio es conmovedor, puesto que todos los estudiantes, sin importar la edad, necesitan recrearse para alcanzar un mayor rendimiento intelectual.

Sobre si apoyaría este proyecto a implementar en la Unidad Educativa: Encantado en todo lo que esté a mi alcance.

Sobre las oportunidades y amenazas del proyecto: Oportunidades: comodidad de infraestructura, rendimiento óptimo, desarrollo psicomotriz, etc. Amenazas: ninguno.

ENTREVISTA No. 5.- realizada a la *Lcda. Liliana Lilibeth Ordóñez Mizhquero*, quien contestó lo siguiente:

Sobre la implementación de juegos recreativos: Me parece una excelente idea ya que es un aporte para la institución y su realce.

Sobre si apoyaría este proyecto a implementar en la Unidad Educativa: Si lo apoyo porque es gran aporte para la institución en especial para los pequeños.

Sobre las oportunidades y amenazas del proyecto: Las oportunidades serían un campo de distracción y diversión para los estudiantes en el receso ya que será la primera vez que contarán con un proyecto de ésta gran importancia. En amenazas no encuentro ninguna.

