

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUDAMERICANO



CARRERA ENFERMERIA

DETERMINAR LA REPERCUSIÓN DE PARASITOSIS, MEDIANTE ANÁLISIS DE COPROCULTIVOS, EN NIÑOS DE LA ESCUELA MONS. JOSÉ MARÍA MACÍAS, DEL BARRIO SANAMBAY, PARROQUIA JIMBURA DEL CANTÓN ESPÍNDOLA PARA ESTABLECER SU RELACIÓN CON EL CONSUMO DE AGUA NO TRATADA, DURANTE EL PERIODO OCTUBRE 2022- FEBRERO 2023”

INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO TÉCNICO SUPERIOR DE ENFERMERÍA.

AUTORA:

Alverca Jiménez María Aurora

DIRECTORA:

Lcda. Córdova Ortiz Paula Gabriela

Loja, abril 2023

Certificación

Lcda. Paula Gabriela Córdova Ortiz

DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA:

Que he supervisado el presente proyecto de investigación titulado: **“DETERMINAR LA REPERCUSIÓN DE PARASITOSIS, MEDIANTE ANÁLISIS DE COPROCULTIVOS, EN NIÑOS DE LA ESCUELA MONS. JOSÉ MARÍA MACÍAS, DEL BARRIO SANAMBAY, PARROQUIA JIMBURA DEL CANTÓN ESPÍNDOLA PARA ESTABLECER SU RELACIÓN CON EL CONSUMO DE AGUA NO TRATADA, DURANTE EL PERIODO OCTUBRE 2022- FEBRERO 2023”**, el mismo que cumple con lo establecido por el Instituto Superior Tecnológico Sudamericano; por consiguiente, autorizo su presentación ante el tribunal respectivo.

Loja, 10 de abril del 2023

f. _____

Lcda. Paula Gabriela Córdova Ortiz

C.I. 1150060877

Declaración Juramentada



Loja ,10 de abril del 2023

Nombre: Maria Aurora Alverca Jiménez

Cedula de Identidad: 1150415642

Carrera: Técnico superior en Enfermería

Semestre de ejecución del proceso de titulación: octubre 2022- febrero 2023

Tema de proyecto de investigacion de fin de carrera con fines de titulación:

“DETERMINAR LA REPERCUSIÓN DE PARASITOSIS, MEDIANTE ANÁLISIS DE COPROCULTIVOS, EN NIÑOS DE LA ESCUELA MONS. JOSÉ MARÍA MACÍAS, DEL BARRIO SANAMBAY, PARROQUIA JIMBURA DEL CANTÓN ESPÍNDOLA PARA ESTABLECER SU RELACIÓN CON EL CONSUMO DE AGUA NO TRATADA, DURANTE EL PERIODO OCTUBRE 2022- FEBRERO 2023”

En calidad de estudiante del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de la ciudad de Loja;

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autora del trabajo intelectual y de investigacion del proyecto de fin de carrera.
2. El trabajo de investigación de fin de carrera no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para fuentes consultadas.
3. El trabajo de investigación de fin de carrera presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo de investigación de fin de carrera no ha sido publicado no presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados. Las imágenes, tablas, graficas, fotografías y demás son de nuestra autoría; y en caso contrario aparecen con las correspondientes citas o fuentes.

Por lo expuesto; mediante la presente asumo frente al INSTITUTO cualquier

responsabilidad que pudiera derivarse por la auditoria, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación de fin de carrera.

En consecuencia; me hago responsable frente al INSTITUTO y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar al INSTITUTO o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en el trabajo de investigación de fin de carrera presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello.

Así mismo por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para el INSTITUTO en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones, o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación de fin de carrera.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente dispuesta por la LOES y sus respectivos reglamentos y del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de la ciudad de Loja



.....
Maria Aurora Alverca Jiménez

1150415642

Dedicatoria

Dedico el presente proyecto a Dios, gracias por tu presencia en mi vida y por ser mi fuerza en los momentos de debilidad. Gracias por guiarme en mi camino y por las bendiciones que has puesto en mi vida, a mis Padres. Su amor, su apoyo a sido fundamentales para mi éxito académico y personal. Gracias por inspirarme a seguir adelante incluso cuando las cosas parecían difíciles, y por brindarme su inquebrantable fe y amor en todo momento.

Este proyecto es una pequeña muestra de mi gratitud y dedicación hacia ustedes. Espero que se sientan orgullosos de mi trabajo y que mi éxito sea una fuente de felicidad para ustedes.

Con todo mi amor y gratitud

Maria Alverca

Agradecimiento

A Dios:

Por estar presente en todo momento y Brindarme la Fortaleza, la paciencia y la sabiduría para completar este importante proyecto.

A mis padres:

Quienes me apoyaron incondicionalmente durante toda mi formación académica, su amor, apoyo y sacrificio han sido invaluable durante todo mi proceso educativo. Su dedicación incondicional ha sido una inspiración constante para mí.

Además, agradezco a mi jefe **Lcdo. Julio Domínguez**, por permitirme flexibilidad en mi horario laboral para poder dedicar tiempo y esfuerzo a este proyecto.

Agradezco al “**Instituto Superior Tecnológico Sudamericano**” por brindarme las herramientas y recursos necesarios para llevar a cabo este proyecto. La educación con excelencia que he recibido aquí me ha permitido alcanzar mis metas académicas.

No podía dejar de mencionar a mi directora de tesis, **Lcda. Paula Córdova** por su orientación y sostén inquebrantable.

A todos ustedes, les agradezco de corazón por su apoyo y colaboración en este importante logro académico en mi vida.

Gracias de corazón

Maria Alverca

Acta de sección de derechos

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE FIN DE CARRERA

Conste por el presente documento la Cesión de los Derechos de proyecto de investigación de fin de carrera, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA. – La Lcda. Paula Gabriela Córdova Ortiz por sus propios derechos, en calidad de directora del proyecto de investigación de fin de carrera; Maria Aurora Alverca Jiménez mayor de edad, por sus propios derechos en calidad de autora del proyecto de investigación de fin de carrera; emiten la presente acta de cesión de derechos

SEGUNDA. - Declaratoria de autoría y política institucional.

UNO. – Maria Aurora Alverca Jiménez realizó la investigación titulada: “DETERMINAR LA REPERCUSIÓN DE PARASITOSIS, MEDIANTE ANÁLISIS DE COPROCULTIVOS, EN NIÑOS DE LA ESCUELA MONS. JOSÉ MARÍA MACÍAS, DEL BARRIO SANAMBAY, PARROQUIA JIMBURA DEL CANTÓN ESPÍNDOLA PARA ESTABLECER SU RELACIÓN CON EL CONSUMO DE AGUA NO TRATADA, DURANTE EL PERIODO OCTUBRE 2022-FEBRERO 2023”, para optar por el título de Técnico Superior en enfermería, en el Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de Loja, bajo la dirección de la Lcda. Paula Gabriela Córdova Ortiz.

DOS. - Es política del Instituto que los proyectos de investigación de fin de carrera se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA. - Los comparecientes Lcda. Paula Gabriela Córdova Ortiz en calidad de director del proyecto de investigación de fin de carrera y Maria Aurora Alverca Jiménez como autoras, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en proyecto de investigación de fin de carrera titulado “DETERMINAR LA REPERCUSIÓN DE PARASITOSIS, MEDIANTE ANÁLISIS DE COPROCULTIVOS, EN NIÑOS DE LA ESCUELA MONS. JOSÉ MARÍA MACÍAS, DEL BARRIO SANAMBAY, PARROQUIA JIMBURA DEL CANTÓN ESPÍNDOLA PARA ESTABLECER SU RELACIÓN CON EL CONSUMO DE AGUA NO TRATADA, DURANTE EL PERIODO OCTUBRE 2022- FEBRERO 2023”, a favor del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de Loja; y, conceden autorización para que el Instituto pueda utilizar esta investigación en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA. - Aceptación. - Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

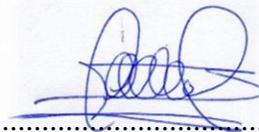
Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, en el mes de abril del año 2023.

.....

Lcda. Paula Gabriela Córdova Ortiz

DIRECTOR

C.I. 1150060877



.....

Maria Aurora Alverca Jiménez

AUTORA

C.I. 1150415642

Índice de contenido

Certificación.....	2
Declaración Juramentada	3
Dedicatoria.....	5
Agradecimiento	6
Acta de sección de derechos	7
Índice de contenido	9
Índice tablas.....	15
Índice figuras	16
1. Resumen	17
2. Problema.....	18
3. Tema	20
5. Justificación	21
6. Objetivos	23
6.1. Objetivo General.....	23
6.2. Objetivos Específicos	23
7. Marco Teórico	24
7.1. Marco Teórico Institucional.....	24

7.1.1. Reseña histórica de la institución.....	24
7.1.2. Misión	24
7.1.3. Visión	25
7.1.4. Servicio	25
7.2. Marco conceptual.....	25
7.2.1. Parásito.....	25
7.2.2. Los protozoos	26
7.2.3. Helmintos.	26
7.2.4. Ectoparásitos.....	26
7.2.5. Oxiuros	27
7.2.5.1. Síntomas de parásitos oxiuros.....	27
7.2.6. Giardia.....	27
7.2.7. Síntomas de parásitos intestinales por giardiasis:	28
7.2.8. Parásitos intestinales comunes en niños.....	28
7.2.9. Signos	29
7.2.10. Síntomas en niños.	29
7.2.11. Causas de la Parasitosis	29
8.1. Tipo de Investigación	31

8.1.1. Método Fenomenológico:.....	31
8.1.2. Método Hermenéutico.....	31
8.1.3. Método Práctico Proyectual	32
9. Técnicas de investigación.....	32
9.1. Encuesta	32
9.2. Observación Directa.....	33
10.1. Universo	33
10.2. Población.....	33
Tabla 1.-Poblacion	34
11. Análisis de resultados.....	35
11.1. Resultados de la encuesta	35
Figura 1.- Frecuencia con la que desparasitan a los niños.....	35
Figura 2.	36
<i>Problemas de salud que presentan los niños.</i>	36
Ilustración 3.	37
<i>Síntomas que presentan los niños</i>	37
Figura 4.	38
<i>Normas de higiene para preparan los alimentos</i>	38

Figura 5.- Normas de higiene al servirse los alimentos.....	39
Figura 6.- Proveniencia de agua.	40
Figura 8.- ¿Como conservan el agua dentro de su hogar para el consumo diario?..	42
figura 9.- Condiciones de agua.....	43
Figura 10.- Como es el agua que consumen.....	44
figura 1.- Resultados de Exámenes de laboratorio (Coproparasitario)	45
figura 2.- Analisis de agua.	47
12. Propuesta de acción	48
12.1. Plan de acción	48
12.2. Título del Manual.....	48
12.3. Beneficio del Manual.....	48
12.4. Analisis interno.....	48
12.5. Analisis Externo	49
12.6. Estructura del manual:.....	50
12.7. Factibilidad	50
12.8. Cronograma del Manual	51
12.9. Presupuesto del Manual.	52
13. Conclusiones	52

14. Recomendaciones	54
15. Bibliografía	55
16. Anexos	58
16.1. Anexo 1: Cronograma de Actividades.....	58
16.2. Anexo 2: Presupuesto.....	59
16.3. Anexo 3. Encuesta.....	59
16.4. Anexo 4. Resultados de exámenes de laboratorio.....	62
16.5. Anexo 5: Analisis de agua	64
16.6. Anexo 6. Certificación de aprobación del proyecto.....	65
16.7. Anexo 7: Certificación de socialización de resultados.....	66
16.8. Anexo 8: Certificación de entrega de resultados	67
16.9. Anexos 9: Oficio de apertura del proceso de titulación	68
16.9.1. Anexos 10. Entrega de frascos recolectores de heces a los estudiantes.....	70
Figura12.- Figura 13. Entrega de frascos recolectores de heces.	70
Figura 15.- Entrega de frascos recolectores de heces	70
Figura 16.- Entrega de frascos recolectores de heces.	70
Entrega de frascos recolectores de heces.	70
Figura 18.- Entrega de frascos recolectores de heces.....	70

16.9.2. Anexo 11. Evidencias fotográficas	71
Figura 20.- Aplicación de la encuesta.....	71
Figura 22.- Aplicación de encuesta	71
Figura24.- Socialización del Manual.	72
Figura 25. Socialización del Manual.....	72
Figura 27. Socialización del Manual.....	72
Figura 28. Entrega del Manual al presidente del Barrio.....	72
Figura 29.- Entrega del Manual a Presidente del barrio.....	72

Índice tablas

Tabla 1.- Población	34
Tabla 2.- Frecuencia con la que desparasitan a los niños.....	35
Tabla 3.-Problemas de salud que presentan los niños.	36
Tabla 4.- Síntomas que presentan los niños.....	37
Tabla 5.- Normas de higiene al preparan los alimentos	38
Tabla 6.-Normas de higiene antes de servirse los alimentos.	39
Tabla 7.-Proveniencia de agua	40
Tabla 8.- Características de agua	41
Tabla 9.- Conservación del agua.....	42
Tabla 10.-Como consideran que es el agua de su hogar	43
Tabla 11.- Como es el agua que consumen	44
Tabla 12.- Resultados de Exámenes de laboratorio (Coproparasitario).....	45
Tabla 13.- Resultados de Analisis de agua.....	46
Tabla 14.-Cronograma del Manual.....	51
Tabla 15.- Presupuesto del Manual	52
Tabla 16.- Cronograma de actividades	58
Tabla 18.- Presupuesto de Proyecto	59

Índice figuras

Figura 1.- Frecuencia con la que desparasitan a los niños	35
Figura 2.- Problemas de salud que presentan los niños.....	36
Figura 3.- Síntomas que presentan los niños	37
Figura 4.- Normas de higiene para preparar los alimentos	38
Figura 5.- Normas de higiene al servirse los alimentos.....	39
Figura 6.- Proveniencia de agua	40
Figura 7.- Características de agua.....	41
Figura 8.- ¿Como conservan el agua dentro de su hogar para el consumo diario? ..	42
Figura 9.- Condiciones de agua.....	43

1. Resumen

Las enfermedades parasitarias son un problema de salud que afectan con mayor frecuencia a los países subdesarrollados, para abordar esta situación se realizó un proyecto de investigación el mismo que se denomina, “Determinar la repercusión de parasitosis, mediante análisis de coprocultivos, en niños de la Escuela Mons. José María Masiá, del barrio Sanambay, parroquia Jimbura del cantón Espíndola para establecer su relación con el consumo de agua no tratada, durante el periodo octubre 2022- febrero 2023.”

Es un estudio de tipo descriptivo transversal en el cual se utilizó diversas técnicas y métodos para la recolección de datos, como el método fenomenológico, Hermenéutico y práctico proyectual.

Resultados, se pudo determinar que un 24% de niños presentan parasitosis intestinal, debido a que los habitantes desconocen la importancia de las buenas normas de higiene, por lo cual se enfrentan a serios desafíos en la prevención de la parasitosis y otras enfermedades, por ello se elaboró un Manual Educativo el mismo que ayudara a la comunidad a disminuir la repercusión mediante las buenas normas de higiene. Este estudio ofrece un proyecto alternativo frente al problema que se da en Sanambay, a partir de esta investigación y como solución se elaboró un Manual Educativo a partir de información confiable de prevención de parasitosis intestinal, logrando lineamientos que guíen a una buena práctica de normas de higiene y cuidado de fuentes hídricas

La presente investigación será de gran ayuda para la comunidad ya que permite conocer el mayor problema de salud que se evidencia en los niños que es la parasitosis intestinal por tal motivo la elaboración del manual ayudará a disminuir la repercusión mediante las buenas normas de higiene

2. Problema

La parasitosis sigue siendo un problema de salud pública mundial porque ocurre en países en vías de desarrollo. La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que 3.500 millones de personas en el mundo padecen parásitos y unos 50 millones padecen enfermedades parasitarias, la mayoría de los cuales son niños. (Parrales, Pilco, Pin, & Durán, 2020)

La prevalencia de protozoos comensales, protozoos patógenos, helmintos o una combinación de los anteriores en un estudio en Costa Rica fue del 24,1%. La prevalencia de parásitos patógenos y la de helmintiasis fue del 8,5%. El protozoario patógeno más frecuente fue *Giardia intestinalis* (8,0%), el comensal fue *Endolimax nana* (7,7%) y el helminto fue *Ascaris lumbricoides*. (Solano, y otro, 2018)

Se seleccionaron inicialmente 202 escolares, de los cuales 184 quedaron en el estudio. La prevalencia global de parasitosis fue de 53%, levemente superior en las niñas (54%). Se observó mayor frecuencia de mono parasitosis (27,2%), y menor frecuencia (6%) a helmintos. *Giardia lamblia* (35,3%) seguido por *Blastocystis hominis* (33,7%) fueron los más frecuentes. *Hymenolepis nana* (6%) fue la única especie de helminto encontrada. (Cardozo, 2017)

En un estudio de campo en Ecuador que permitió la recolección de datos antropométricos y muestras de heces para el examen de heces: 23 niños y niña presentaron parásitos intestinales (60,5%), mientras que 15 niños (39,5%) resultaron negativos para parásitos.; 1 niños sufrieron bajo peso al nacer por presencia de parásitos (37%). Además, en la encuesta a padres de familia, más de 65 hogares no cuentan con un nivel de atención adecuado para prevenir la infección por parásitos intestinales y el consumo de agua sin hervir y el consumo de frutas y verduras sin lavar previamente. (Pazmiño, y otros, 2018)

Un estudio realizado en Ecuador, fue describir los factores epidemiológicos, conocimientos, hábitos de higiene y prevalencia de parásitos intestinales en niños de 5 a 13 años. Del total de niños del estudio, el 38% presentó parasitismo intestinal; De ese grupo, el 60% tenía un solo parásito y el 0% tenía un parásito mixto. El parásito más común encontrado fue *Entamoeba coli* (37%), seguido de *Entamoeba*

histolytica/dispar year (33%). Sólo el 60% de la población contaba con agua potable, el 2% alcantarillado y el 12% consumo de agua cruda. El 5 % tenía información sobre la enfermedad y el 51% estaba preocupado por la correcta higiene de manos. (Sojos, 2017)

Un estudio realizado en Ecuador, fue describir los factores epidemiológicos, conocimientos, hábitos de higiene y prevalencia de parásitos intestinales en niños de 5 a 13 años. Del total de niños del estudio, el 38% presentó parasitismo intestinal; De ese grupo, el 60% tenía un solo parásito y el 0% tenía un parásito mixto. El parásito más común encontrado fue Entamoeba coli (37%), seguido de Entamoeba histolytica/dispar year (33%). Sólo el 60% de la población contaba con agua potable, el 2% alcantarillado y el 12% consumo de agua cruda. El 5 % tenía información sobre la enfermedad y el 51% estaba preocupado por la correcta higiene de manos. (Sojos, 2017)

3. Tema

“Determinar la repercusión de parasitosis, mediante análisis de coprocultivos, en niños de la escuela Mons. José María Macías, del barrio Sanambay, parroquia Jimbura del Cantón Espíndola para establecer su relación con el consumo de agua no tratada, durante el periodo octubre 2022- febrero 2023”.

5. Justificación

En el desarrollo del presente tema de investigación como modelo tecnológico y académico, pretende poner en práctica los conocimientos aprendidos a lo largo de los cuatros ciclos de estudio, para la utilización de tecnología orientada a la monitorización, seguimiento y control, con el fin de disminuir los problemas de salud, por la falta de agua potable, deficiencia de servicios sanitarios y contaminación de alimentos, por esta razón se estableció la línea 5 denominada Prevención, protección y fomento del cuidado de salud, y la sub línea denominada Enfermedades prevenibles como las infecciones respiratorias agudas y enfermedades gastrointestinales.

El Instituto Superior Tecnológico Sudamericano y la Carrera Técnico Superior en Enfermería, con la finalidad de formar profesionales competentes que aporten a la sociedad y a la salud pública, mediante los conocimientos adquiridos en los ciclos académicos con profesionales de calidad en relación a la salud, esta investigación contribuirá con las nuevas promociones de la carrera en Enfermería del ISTS, generando nuevos conocimientos y formas de contrarrestar la parasitosis ocasionada por los malos hábitos higiénicos y el consumo de agua contaminada, por lo que la presente investigación es un requisito fundamental para obtener el título profesional Técnicos en Enfermería

Esta investigación tiene como finalidad identificar los principales tipos de parásitos presentes en la materia fecal de los niños, como es evidente en el barrio sanambay una de las principales necesidades es contar con el servicio de agua potable, recolección de basura, etc. Por ello no se han adquirido buenos hábitos higiénicos, lo que favorece la presencia de enfermedades gastrointestinal ocasionadas por parásitos de modo que se entregara un Manuel de normas de higiene a la escuela Mons. José Maria Masías.

En sectores con climas cálido húmedo los parásitos se diseminan con mayor facilidad en presencia de residuos fecales, esto contribuye a la contaminación hídrica por parásitos de diferentes características, recurso que también es utilizado a diaria para la limpieza y preparación de alimentos, así mismo es fundamenta en los productos que el campo produce, debido la utilización del agua contaminada

es de vital importancia la aplicación de buenos hábitos de higiene en todo momento haciendo énfasis al momento de ingerir los alimentos.

La parasitosis es un problema que favorece al bajo nivel socioeconómico y educativo, con mayor repercusión en sectores vulnerable los mismos que carecen de servicios sanitarios y el poco acceso a servicios básico es de pésimas condiciones, lo cual representar un problema para el desarrollo de la economía de las naciones relacionándose directamente con la pobreza.

6. Objetivos

6.1. Objetivo General

Determinar la repercusión de parasitosis, mediante análisis de Coproparasitario, en niños de la escuela Mons. José María Masiá, del barrio sanambay, parroquia Jimbura del cantón Espíndola para establecer su relación con el consumo de agua no tratada, durante el periodo octubre 2022- febrero 2023.

6.2. Objetivos Específicos

- Analizar el material fecal de los niños de la escuela “Mons. José María Macías”, mediante la realización de exámenes de laboratorio (Coprocultivo) para determinar la presencia de parásitos.
- Investigar los tipos de parasitosis, causas y consecuencias, mediante diferentes fuentes bibliográficas, artículos científicos y páginas web, con fin de otorgar relevancia científica a la investigación.
- Recolectar información mediante entrevistas a los padres de familia, para conocer el tipo de agua que consumen en su ingesta diaria y los hábitos de higiene de los niños.
- Elaborar un manual de “normas de higiene para prevención de parasitosis “, mediante el análisis de los resultados, con el fin de concientizar a los padres de familia de la escuela Mons. José María Masías, a través de charlas e infografías.

7. Marco Teórico

7.1. Marco Teórico Institucional

7.1.1. Reseña histórica de la institución

Antiguamente esta comunidad fue una hacienda llamada Sanambay Consapamba perteneciente al Sr. Benigno Ontaneda, pero por deudas económicas pasa a ser dueño el Sr. Daniel Álvarez Burneo, el mismo que antes de morir desea que sus terrenos queden en manos de los trabajadores. Pero esto no se cumple y continúa siendo hacienda por muchos años más.

Al pasar el tiempo estos trabajadores lucharon amparados por la ley agraria para tomar posesión legalmente de estos terrenos. Al poco tiempo se organizaron y formaron un barrio, y tomaron la decisión de cambiar el nombre del lugar y la asignaron como Sanambay. Tiempo después crearon una escuela particular que estuvo a cargo de las siguientes profesoras: Prof. Luz Celi. Prof. Melva Serrano. Prof. Irma Saavedra.

Luego el 20 de octubre de 1955 resuelven la creación y funcionamiento de la escuela fiscal mixta “Mons. José María Macías”, del barrio sanambay, parroquia Jimbura Cantón Espíndola, provincia de Loja, jornada matutina. Régimen costa, rural, común, para subsanar los gastos económicos que anteriormente tenía que cubrir mediante el acuerdo ministerial 002. (Yaguana & Lapo, 2013)

7.1.2. Misión

Somos una institución educativa que trabajamos con ética profesional, aplicando el modelo constructivista, desarrollando y potenciando destrezas y capacidades en los educandos, con metodologías activas, en busca de la transformación y cambios que den origen al bienestar social y familiar, practicando valores con miras a encontrar culturas de paz y de buen vivir. (Yaguana & Lapo, 2013)

7.1.3. Visión

La escuela de educación básica Mons. José María Macías, del barrio Sanambay, Parroquia Jimbura, Provincia de Loja, en el 2018 que como institución que trabaja para el mejoramiento de la calidad educativa, formando niños y niñas participativas, democráticas, reflexivas, basadas en las destrezas y capacidades cognitivas, con docentes mediadores comprometidos con el cambio social en ambientes acogedoras, practicando valores morales, éticos, cívicos, religiosos y sociales, dentro de un marco de equidad respeto mutuo y solidaridad. (Yaguana & Lapo, 2013)

7.1.4. Servicio

La institución Promover la creación de condiciones favorables para la protección, duración, continuidad, mejoramiento de la calidad de la educación de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y realizar actividades educativas. (Yaguana & Lapo, 2013)

7.2. Marco conceptual

7.2.1. Parásito

La parasitosis son enfermedades de tipo infecciosas que afectan principalmente al tracto digestivo, que pueden producirse por la ingestión, de quistes de protozoos, huevos o lavas de gusanos, o por la penetración de larvas por vía transcutánea, o desde el suelo, los parásitos intestinales afectan a más de un tercio de la población mundial como una de las mayores causas de morbilidad y mortalidad, hay tres clases importantes de parásitos que pueden provocar enfermedades en los seres humanos: protozoos, helmintos y ectoparásitos. (Celi, Jumbo, Luzuriaga, & Zúñiga, 2019)

7.2.2. Los protozoos

Son organismos unicelulares microscópicos que pueden ser de vida libre o de naturaleza parasitaria. Son capaces de multiplicarse en los seres humanos, lo cual contribuye a su supervivencia y también permite que se desarrollen infecciones graves a partir de tan solo un organismo. La transmisión de protozoos que viven en el intestino humano a otro ser humano generalmente ocurre por la vía fecal-oral (por ejemplo, alimentos o agua contaminados o contacto de persona a persona). Los protozoos que viven en la sangre o tejidos humanos se transmiten a otros seres humanos mediante un artrópodo vector. (CDC, 2022)

7.2.3. Helmintos.

Los helmintos son gusanos parásitos y por tanto viven dentro o fuera de sus hospedadores, alimentándose de sus nutrientes. Además, una regla, de oro en estos parásitos es que a mayor cantidad producen más daño. Hay de dos tipos: los gusanos redondos, como las lombrices intestinales (*Ascaris Lumbricoides*), y planos, como las tenias (*Taenia solium*) y la duela (*fasciola hepática*). Sus ciclos de vida son directos en algunos casos, como la lombriz intestinal que se adquiere por ingestión de huevos en la tierra, por penetración activa de la larva por la piel, como en el caso de *Ancylostoma duodenal*. (Guillén, Vidal, Aguirre, & Rodríguez, 2019)

7.2.4. Ectoparásitos

Aunque el término ectoparásitos puede incluir en un sentido amplio a los artrópodos hematófagos, como los mosquitos (porque dependen de la sangre de un huésped humano para alimentarse y sobrevivir), este término suele tener un sentido más restringido que se refiere a organismos como garrapatas, pulgas, piojos y ácaros, que se adhieren a la piel o escarban en ella y permanecen allí durante períodos relativamente largos (p. ej., entre semanas y meses). Los artrópodos son de por sí causantes importantes de enfermedades, pero son aún más importantes como vectores, o transmisores, de muchos patógenos

diferentes que, a su vez, producen una enorme morbilidad y mortalidad por las enfermedades que provocan. (CDC, 2022)

7.2.5. Oxiuros

Los oxiuros son parásitos intestinales con una apariencia delgada y de color blanco, usualmente pueden medir entre 6 a 13 milímetros de largo. Los parásitos hembra ponen miles de huevos en el ano de la persona infectada. Esta infección se observa con mayor frecuencia en niños de edad escolar y puede ser transmitida de un niño a otro. (Policlinica Metropolitana, 2021)

7.2.5.1. Síntomas de parásitos oxiuros.

Los síntomas presentados con frecuencia son:

- Comezón en la zona vagina y anal.
- Dificultades para dormir, insomnio.
- La persona se encuentra agitada y rechina los dientes en la noche.
- Náuseas ocasionales y dolor estomacal.

Los parásitos intestinales oxiuros pueden transmitirse de forma indirecta. Los huevos del parásito pueden estar en los juguetes, la ropa, las sábanas o el asiento del baño. La infección se puede contraer al tocar los huevos y llevarlos a la boca. (Policlinica Metropolitana, 2021)

7.2.6. Giardia

El parásito de la giardiasis se contrae por el agua contaminada. Aquellas personas que consumen agua que no ha sido tratada tienen un mayor riesgo de contraer la enfermedad. Los niños suelen ser los principales afectados. (Policlinica Metropolitana, 2021)

7.2.7. Síntomas de parásitos intestinales por giardiasis:

Diarrea acuosa, Cansancio, Dolor estomacal, Hinchazón, Heces blandas, Pérdida de peso. Náuseas, en algunos casos no se presentan síntomas, pero el portador del parásito puede diseminarse por medio de las heces. Con regularidad los síntomas aparecen dos semanas después del contagio. Si el paciente necesita **tratamiento los síntomas pueden mejorar luego de seis semanas. (Policlínica Metropolitana, 2021)**

7.2.8. Parásitos intestinales comunes en niños

Blastocystis hominis: es un parásito que se puede encontrar en las heces de los niños, ya sea que se encuentre sano, con diarrea o con dolor estomacal. La infección usualmente mejora por sí sola.

Ascaris: es un gusano que produce la infección de ascariasis. Los gusanos pueden medir hasta 41 centímetros, pero solo es grave cuando hay cientos de ellos en el interior del cuerpo. Los síntomas son vómitos, dolor abdominal, pérdida de peso y gusanos en el vómito o las heces.

Diéntamela: son los parásitos intestinales que se propagan también en el agua o alimentos contaminados. Por lo regular no ocasiona ningún tipo de síntoma.

Amebas: pueden producir la enfermedad amebiasis cuando entran al intestino y se multiplican. Por lo regular no se presentan síntomas, pero si la infección es grave puede tener signos como fiebre, diarrea, pérdida de peso e ictericia.

Tenia: Este parásito intestinal puede contraerse por medio del agua o alimentos contaminados. La persona consume los huevos del parásito y estos se alojan en el intestino multiplicándose. Por lo general no presenta síntomas, pero cuando existen muchos puede causar anemia, dolor abdominal, náuseas o diarrea. (Policlínica Metropolitana, 2021)

7.2.9. Signos

Existen dos formas de manifestarse la acción toxica parasitaria. La primera podría llamarse “general” en las que están involucradas los problemas digestivos: mal aliento, apetito inestable, constipación, diarreas, acidez, cuadros apendiculares o vesiculares, gastroenteritis, etc. Las toxinas parasitarias, provocan un bloqueo de la absorción de los alimentos a nivel de la mucosa intestinal, que provoca en muchos casos la delgadez de muchos parasitados. Un hecho curioso que presentan casi todos los parasitados es la intolerancia alimenticia denominada “discontinua” “Hoy sí, mañana no”.

La segunda manifestación es la tóxica propiamente dicha. Se desarrollan lejos de donde los parásitos están alojados y lo hacen por intermedio de sus toxinas. En estos casos hay que advertir a pacientes y profesionales que cuando existe una sintomatología típica de una enfermedad determinada, la cual tratada convenientemente no tiene como resultado la mejoría; “sientan la necesidad de pensar en una posible parasitosis intestinal”. Años de observación, recopilación de datos, estadísticas severas, interrogatorios exhaustivos, respaldan esta posición. (IntraMed, 2011)

7.2.10. Síntomas en niños.

Estos son alguna picazón en la cola, nariz ojos u oídos. Por las mañanas pueden encontrar la cama revuelta, debido a movimientos incordiados durante el sueño. También puede manifestarse casos de bruxismo. Son frecuentes los dolores de cabeza o estómago. Es común que se resfríen a menudo o tengan anginas a repetición. Le suelen salir manchas en la piel o urticaria. Hay chicos que son de tener mucho apetito pero que a pesar de su ingesta abundante no suben de peso. (IntraMed, 2011)

7.2.11. Causas de la Parasitosis

La forma de transmisión de la parasitosis es por contacto con elementos infectados, como tomar alimentos que estén contaminados con parásitos. Comer en puestos callejeros donde no hay una seguridad sanitaria estricta, puede ser un riesgo para nuestra salud y favorecer la transmisión de esta condición así

como de otras enfermedades gástricas, por lo que se recomienda que no hacerlo, lo ideal es ingerir alimentos en restaurantes o locales en los que sepamos que se cuidan las medidas sanitarias, especialmente cuando consumimos alimentos crudos o de manipulación delicada como es el caso de los vegetales frescos, el pescado crudo, las carnes poco preparadas, etc.

El agua contaminada será otra vía de transmisión de esta enfermedad, por eso se recomienda que se beba al agua siempre embotellada, sobre todo cuando viajamos, ya que desconocemos de dónde procede y cómo es su sistema de limpieza. El hielo que se vende embolsado no es fiable si estamos ante el riesgo de una parasitosis, ya que en muchas ocasiones no es elaborado con agua purificada. No debemos consumirlo fuera de nuestro hogar si no tenemos la certeza de que se cumple con la normativa adecuada.

El suelo es muy contaminante y apto para la transmisión de parásitos. Los animales con infecciones parasitarias pueden defecar en suelos cultivados con frutas y verduras que, posteriormente, pueden llegar a nuestra mesa, haciendo que corramos el riesgo de contraer parásitos. Debemos saber en todo momento de dónde proceden estos alimentos antes de ingerirlos, además es básico lavarlos bien con agua y vinagre blanco con el fin de eliminar cualquier posible organismo infeccioso.

Los insectos son uno de los portadores de mayores enfermedades parasitarias, ya que su picadura hace que se propague esta infección con rapidez y a mayor número de gente. Es importante que si vives en un entorno en el que hay una gran cantidad de insectos tomes las medidas oportunas para evitar sus picaduras. El uso de mosquiteras y repelentes tanto para el hogar como para el cuerpo es imprescindible en estos casos. En nuestro artículo cómo hacer repelente para insectos casero te ofrecemos varias alternativas para combatirlos. (Bosch, 2017)

8. Diseño Metodológico

8.1. Tipo de Investigación

El presente trabajo investigativo es un estudio de tipo descriptivo, transversal y prospectivo.

8.1.1. Método Fenomenológico:

Su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias. Tanto en la fenomenología como en la teoría fundamentada obtenemos las perspectivas de los participantes. Sin embargo, en lugar de generar un modelo a partir de ellas, se explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno (categorías que comparten en relación a éste) (Creswell, 2013) (Rojas, 2020.p.4)

En la aproximación tenemos como técnica la realización de exámenes de laboratorio (Coprocultivo), y una entrevista que será elaborada con preguntas abiertas para la obtención de información fiable referente a la problemática desarrollada y tema en estudio, observar mediante examen de coprocultivo la presencia de los diferentes parásitos en cada uno de los niños.

8.1.2. Método Hermenéutico

La palabra clave de la hermenéutica es “verstehen”, que significa “comprender”. Esta ciencia es, en este sentido, una teoría de comprensión de textos. Pretende entender e interpretar (“aufhebung”) el contenido del texto para aplicarlo creativamente. Utiliza, por lo tanto, tres palabras esenciales: comprender-interpretar-aplicar. La hermenéutica tiene como método la fenomenología porque entiende el comprender como un fenómeno cuyo propósito es encontrar el sentido que tiene el texto. Es una ciencia de límites porque hasta dónde llega el lenguaje llega la comprensión. (Arteta.2017, p. 17)

Un enfoque hermenéutico basado en el desarrollo de proyectos, que parte de la recopilación de documentos físicos y digitales para obtener una teoría que le permita informar el desarrollo de los temas y comentar la resolución de problemas, permitiendo la creación de acciones basadas en teorías válidas, artículos e informes, y por esta razón, se utilizara el método hermenéutico para la realización de la investigación.

8.1.3. Método Práctico Proyectual

Bruno Munari define el método proyectual como una serie de operaciones necesarias, dispuestas en un orden lógico dictado por la experiencia, objetivo del método proyectual Conseguir un máximo resultado con el mínimo esfuerzo. El método proyectual no es absoluto ni definitivo. Se puede cambiar el orden de alguna operación si se encuentran valores objetivos que mejoren el proceso (Munari, 2016. P. 16).

Para la elaboración del manual se empleará el método practico proyectual, mismo que ayudará a prevenir la parasitosis en los estudiantes y padres de familia, lo cual contribuirá al buen uso de normas de higiene, para evitar la propagación de parásitos en la población a investigar, donde posteriormente se entregará el manual a los padres de familia.

9. Técnicas de investigacion

9.1. Encuesta

Una encuesta es un método de investigación que recopila información, datos y comentarios por medio de una serie de preguntas específicas. La mayoría de las encuestas se realizan con la intención de hacer suposiciones sobre una población, grupo referencial o muestra representativa. (Hubspot, 2023)

Puede haber muchas razones para encuestar a una persona, aunque la más común es para obtener información sobre un evento y conocer las opiniones de la persona sobre el acontecimiento que tuvo lugar, por ende, se realizara una encuesta a estas personas que poseen los conocimientos sobre el tema, el

cual se encuentra en un formato cerrado, es decir, las respuestas a las preguntas están listas para su fácil contestación y óptima interpretación.

9.2. Observación Directa

“La técnica de observación directa es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación” (Castellanos, 2017).

La técnica de la observación directa, también permitirá adquirir de manera activa la información a partir del sentido de la vista mediante la inspección de exámenes de laboratorio. Motivo por el cual, esta actividad se realizará para la obtención de datos primarios que ayuden para la realización de la investigación planteada.

10. Universo y Población

10.1. Universo

El universo para la presente investigación está conformada por 41 estudiantes que se encuentran matriculados en la escuela “Mons. José María Macías” de barrio Sanambay y 32 padres de familia de la misma escuela.

10.2. Población.

La población se circunscribe en el universo que está conformada por 41 estudiantes de la escuela de educación básica “Mons. José María Macías”, del barrio Sanambay y 32 padres de familia de mismo barrio.

Tabla 1.*Población*

	ESTUDIANTES	
Población	Muestra	Porcentaje
Estudiantes de educación básica	41	100%
	PADRES DE FAMILIA	
	Población	
Padres de familia (32)	32	

Nota: Población de estudio. (Alverca, 2023)

Por ser el universo muy pequeño se realizó exámenes de laboratorio a todos los estudiantes así mismo se aplicó las encuestas a toda la población, por lo tanto, no se aplicó la fórmula respectiva para sacar la muestra.

11. Análisis de resultados

11.1. Resultados de la encuesta

1. Frecuencia con la que los padres de familia desparasitan a los niños.

Tabla 2

Frecuencia con la que desparasitan a los niños

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
una vez al año	16	50,00 %
Tres veces al año	0	0,00 %
Dos veces por año	3	9,38 %
Cada dos año	13	40,63 %
TOTAL	32	100,00 %

Nota: Datos obtenidos de los padres de familia de la escuela del barrio Sanambay. (Alverca, 2022)

Figura 1.

Frecuencia con la que desparasitan a los niños



Nota: Datos obtenidos de los padres de familia de la escuela del barrio Sanambay. (Alverca,2022)

Analisis Cuantitativo

Se puede observar que el 50% de los niños son desparasitados al menos una vez al año, el 41% de los niños son desparasitados cada dos años y tan solo el 9% son desparasitados dos veces por año.

Analisis Cualitativo

Un porcentaje significativo de niños que no reciben una desparasitación adecuada. La mitad de la población son desparasitados al menos una vez al año, la (OMS) recomienda que se realice una desparasitación cada seis meses. Una gran mayoría de los niños no están recibiendo la atención necesaria para controlar los parásitos intestinales

2. ¿Qué problemas de salud presentan sus hijos a menudo?

Tabla 3

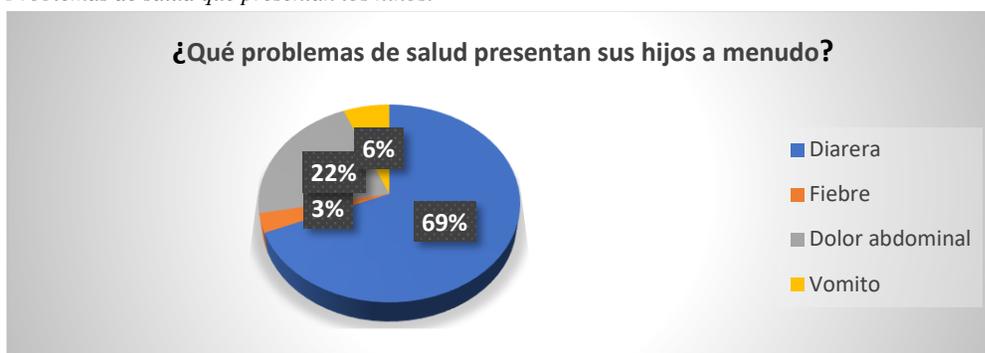
Problemas de salud que presentan los niños.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diarera	22	68,75
Fiebre	1	3,13
Dolor abdominal	7	21,88
Vomito	2	6,25
TOTAL	32	100,00

Nota: Datos obtenidos de los padres de familia de la escuela del barrio Sanambay. (Alverca,2022)

Figura 2.

Problemas de salud que presentan los niños.



Nota: Datos obtenidos de los padres de familia de la escuela del barrio Sanambay. (Alverca,2022)

Análisis Cualitativo

Las madres señalan que el 69% de los niños padecen de Diarrea, el 22% presentan dolor abdominal recurrente, el 6% presenta vomito y el 3% fiebre.

Análisis Cuantitativo

En este estudio se aprecia que el mayor porcentaje de niños padecen de diarrea, así mismo un alto porcentaje de niños presentan dolor abdominal, es un problema de salud significativo que afecta a más de una quinta parte de los niños estudiados, se ha evidenciado que el vómito es menos frecuente, pero sigue siendo un problema importante para una minoría significativa de niños y la fiebre es una complicación de salud menos frecuente en los niños de estudio.

¿Sus hijos han presentado los siguientes síntomas?

Tabla 4*Síntomas que presentan los niños*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nauseas ocasionales	4	12,50
Agitación o intranquilidad	0	0,00
Rechinado de dientes	28	87,50
insomnio	0	0,00
TOTAL	32	100,00

*Nota: Datos obtenidos de los padres de familia de la escuela del barrio Sanambay. (Alverca,2022)***Ilustración 3.***Síntomas que presentan los niños**Nota: Datos obtenidos de los padres de familia de la escuela del barrio Sanambay. (Alverca,2022)***Análisis Cuantitativo**

El 88 % señalan que los niños presentan rechinado de dientes, el 12% náuseas ocasionales, el 0% agitación e insomnio

Análisis Cualitativo

Estos resultados nos indica que el síntoma común es el rechinado de dientes. El hecho de que el 12% de las madres hayan reportado náuseas ocasionales también sugiere la presencia de parásitos en algunos niños encuestados, náuseas y agitación no presentan los niños.

- ¿Como es el proceso que las madres de familia realizan para la preparación de los alimentos como son, frutas y verduras previo a la ingesta?**

Tabla 5

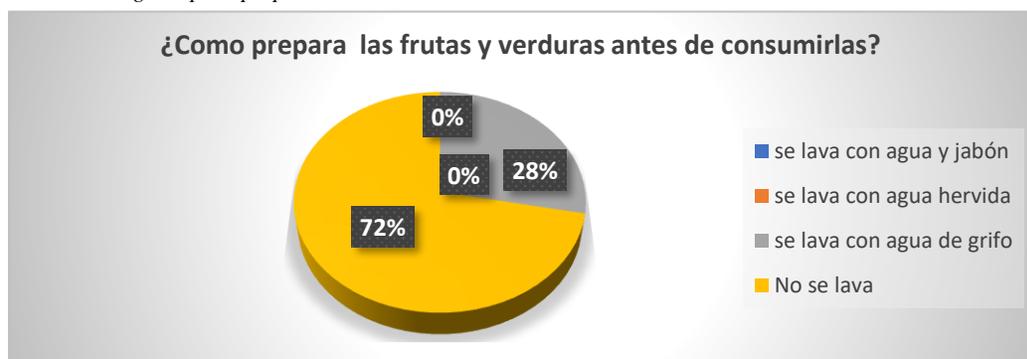
normas de higiene al preparan los alimentos

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
se lava con agua y jabón	0	0,00
se lava con agua hervida	0	0,00
se lava con agua de grifo	9	28,13
No se lava	23	71,88
TOTAL	32	100,00

Nota: Datos obtenidos de padres de estudiantes de la escuela" Mons. José María Macías". (Alverca, 2022)

Figura 4.

Normas de higiene para preparan los alimentos



Nota: Datos obtenidos de padres de estudiantes de la escuela" Mons. José María Macías". (Alverca, 2022)

Análisis Cuantitativo

Mediante la aplicación de las encuestas se obtuvo los siguientes resultados, el 72% no se lavan las manos, el 28% mencionan que lavan sus manos únicamente con agua del grifo,

Análisis Cualitativo

El mayor porcentaje de los encuestados no se lavan las manos antes de preparar los alimentos, , este resultado es preocupante ya que la limpieza de los alimentos y buenas normas de higiene es fundamental para prevenir enfermedades transmitidas por los alimentos como es la parasitosis, además los encuestados mencionan que solo lavan sus manos con agua del grifo, lo cual puede ser insuficiente para eliminar los gérmenes y bacterias que se encuentran en las manos.

3. Normas de higiene que mencionan las madres de los niños que practican antes de servir los alimentos.

Tabla 6

Normas de higiene antes de servirse los alimentos.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
se lava las manos	12	37,50 %
lava las frutas	4	12,50 %
desinfecta los alimentos con cloro u otra sustancia	0	0,00 %
desinfecta sus manos con alcohol	0	0,00 %
No contestaron	16	50,00 %
TOTAL	32	100,00 %

Nota: Datos obtenidos de padres de estudiantes de la escuela "Mons. José María Macías". (Alverca, 2022)

Figura 5.

Normas de higiene al servirse los alimentos.



Nota: Datos obtenidos de padres de estudiantes de la escuela "Mons. José María Macías". (Alverca, 2022)

Análisis Cuantitativo

Se obtuvieron los siguientes datos, el 50% de las madres no contestaron la pregunta, el 37% si lavan sus manos, el 13% desinfectan sus manos con alcohol, tan solo el tres % lavan las frutas.

Analisis Cualitativo

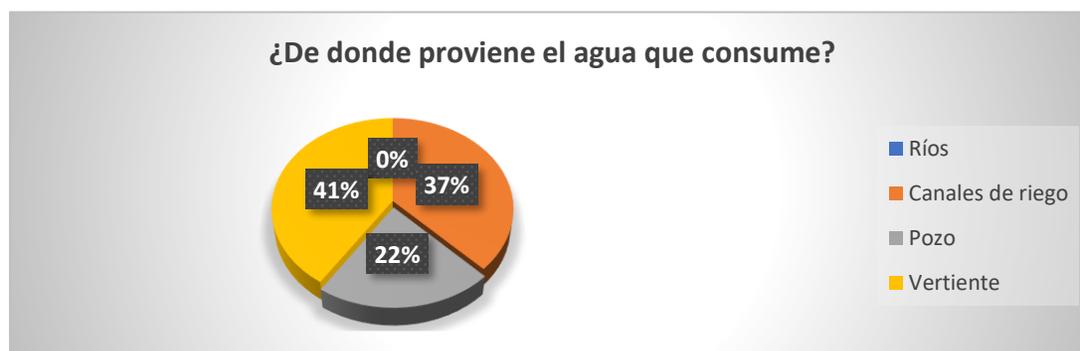
La mayoría no contestaron una pregunta, una minoría si lavan sus manos, el hecho de que sea una minoría que afirmar lavar las frutas sugiere que es probable que la higiene en general no sea una prioridad. Los padres de familia mencionan de donde proviene el agua que consumen en su hogar.

4. ¿De dónde es proveniente el agua que consumen?

Tabla 7*Proveniencia de agua*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ríos	0	0,00
Canales de riego	12	37,50
Pozo	7	21,88
Vertiente	13	40,63
TOTAL	32	100,00

Nota: Datos obtenidos de padres de estudiantes de la escuela "Mons. José María Macías". (Alverca, 2022)

Figura 6.*Proveniencia de agua*

Nota: Datos obtenidos de padres de estudiantes de la escuela "Mons. José María Macías". (Alverca, 2022)

Análisis Cuantitativo

Se obtuvo los siguientes datos del personal de estudio, el 41% del agua es proveniente de vertiente, el 37% de canales de riego y el 22% proviene de pozos.

Análisis Cualitativo

El estudio nos indica, que la mayoría de agua consumida por el personal de estudio proviene de vertiente, seguida por el agua de canales de riego y pozos. Estos resultados pueden ser útiles para planificar y mejorar la gestión del agua en la región, mediante la protección de las vertientes y canales de riego.

5. ¿Qué características tiene el agua según los padres de familia de los niños de la escuela Mons. José María Macías del barrio Sanambay?

Tabla 8.

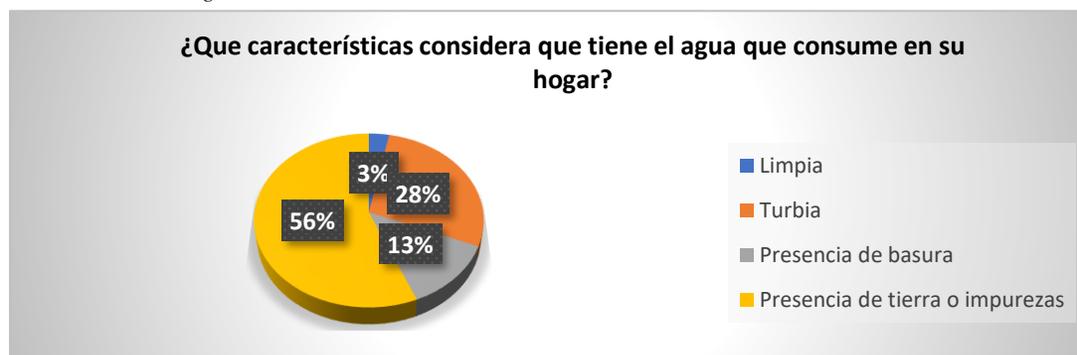
Características de agua

Variable	f	%
Limpia	1	3,13
Turbia	9	28,13
Presencia de basura	4	12,50
Presencia de tierra o impurezas	18	56,25
TOTAL	32	100,00

Nota: Datos obtenidos de padres de estudiantes de la escuela "Mons. José María Macías". (Alverca, 2022)

Figura 7.

Características de agua



Nota: Datos: obtenidos de padres de estudiantes de la escuela "Mons. José María Macías". (Alverca, 2022)

Análisis Cuantitativos

Se obtuvo que el 56% presencia de tierra, el 28% turbia, el 13% presencia de basura y el 3% contestaron que el agua es limpia.

Analisis Cualitativo

La mayoría contestaron que el agua tiene apariencia turbia, manifiestan la presencia de basura en el agua. Un porcentaje muy bajo de las personas informaron que el agua es limpia, lo que indica una baja percepción de la calidad en general. Es importante tener en cuenta que la calidad del agua es un tema importante para la salud pública y el bienestar de las personas.

6. ¿Como los padres de familia conservan el agua dentro de su hogar para el consumo diario?

Tabla 9.

Conservación del agua.

Variable	f	%
Tanques de cemento	12	37,50
Tanques reservorios	0	0,00
Baldes o recipientes cerrados	15	46,88
Ollas	5	15,63
TOTAL	32	100,00

Nota: Datos obtenidos de padres de estudiantes de la escuela "Mons. José María Macías". (Alverca, 2022)

Figura 8.

¿Como conservan el agua dentro de su hogar para el consumo diario?



Nota: Datos obtenidos de padres de estudiantes de la escuela "Mons. José María Macías". (Alverca, 2022)

Análisis Cuantitativo

Se obtuvo los siguientes datos, el 47% de los padres de familia encuestados señalan que conservan el agua en recipientes plásticos, el 37% menciona que usa ollas para el abastecimiento, y el 16% disponen de tanques de cementos.

Análisis Cualitativo

El estudio revela que la mayoría utilizan recipientes plásticos y ollas para conservar el agua e, mientras que una minoría dispone de tanques de cemento para el almacenamiento de agua. Es importante destacar que el uso de recipientes plásticos y ollas puede tener un impacto negativo en la calidad del agua, ya que estos materiales pueden contener químicos y bacterias que pueden contaminar el agua almacenada.

6. Así es como los padres de familia encuestados consideran que es el agua de su hogar que utilizan para el consumo diario.

Tabla 10.

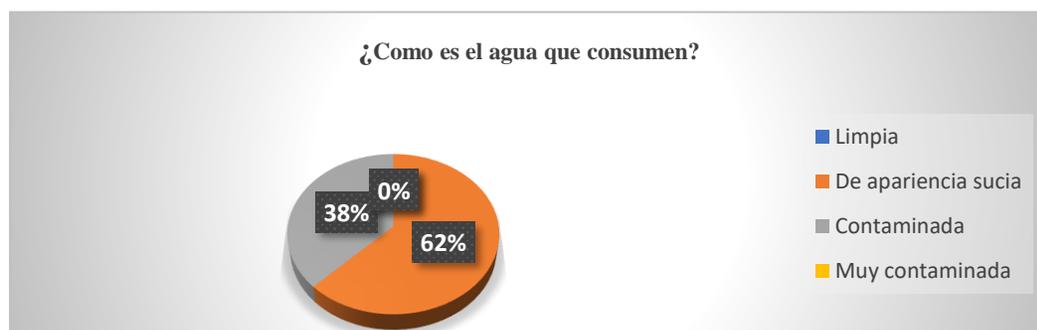
Como consideran que es el agua de su hogar

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Limpia	0	0,00
De apariencia sucia	12	37,50
Contaminada	20	62,50
Muy contaminada	0	0,00
TOTAL	32	100,00

Nota: Datos obtenidos de padres de estudiantes de la escuela "Mons. José María Macías". (Alverca, 20

figura 9.

Condiciones de agua



Nota: Datos obtenidos de padres de estudiantes de la escuela "Mons. José María Macías". (Alverca, 2022)

Análisis Cualitativo

Se observa que el 63% de los padres de familia encuestados consideran que el agua de sus hogares es de apariencia sucia, el 37% señala que es agua contaminada durante su trayecto y el 12% es agua limpia.

Análisis Cualitativa

Según la encuesta realizada, la percepción de la calidad del agua en los hogares es preocupante ya que se considera que el agua tiene una apariencia sucia, lo que podría deberse a problemas en el sistema de suministro o tratamiento de agua. También considera que el agua es limpia, lo que es una proporción bastante baja. En general, estos resultados sugieren que la calidad del agua en los hogares de los padres de familia encuestados es insatisfactoria y requiere atención y acciones para mejorarla

7. El agua que consumen los niños y padres de familia encuestados.

Tabla 11.

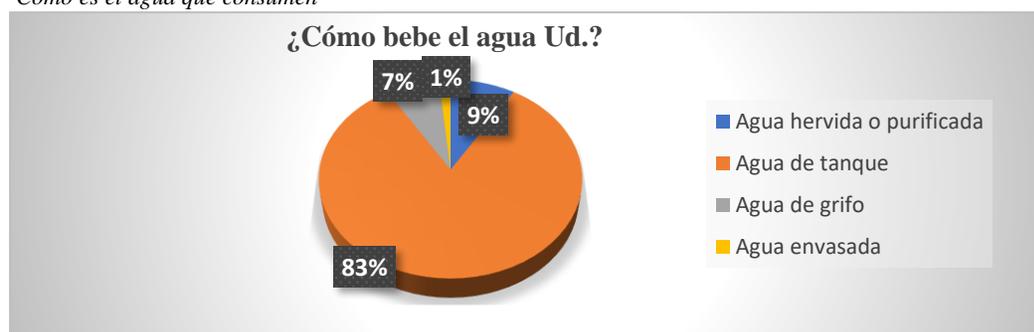
Como es el agua que consumen

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Agua hervida o purificada	2	6,25
Agua de tanque	11	34,38
Agua de grifo	19	59,38
Agua envasada	0	0,00
TOTAL	32	100,00

Nota: Datos obtenidos de padres de estudiantes de la escuela "Mons. José María Macías". (Alverca, 2022)

Figura 10.

Como es el agua que consumen



Nota: Datos obtenidos de padres de estudiantes de la escuela "Mons. José María Macías". (Alverca, 2022)

Análisis Cuantitativo

En los datos obtenidos sobre como es el agua que consumen, se obtuvo que el 56% de los padres de familia contestaron que es agua de grifo, 34% es agua de tanque, el 10% es agua hervida o purificada.

Análisis Cualitativo

Se puede observar que la mayoría de los padres consume agua del grifo, en menor porcentaje consumen agua de tanque. Una minoría consume agua hervida o purificada. Estos datos muestran que la mayoría de los padres de familia no se preocupan demasiado por la calidad del agua que consumen, ya que el agua del grifo y del tanque no suelen ser tan seguras como el agua hervida o purificada. Esto puede tener consecuencias negativas para la salud a largo plazo, por lo que es importante fomentar el consumo de agua segura y potable.

8. Exámenes de Coproparasitario que se les realizo a los niños de la escuela “Mons. José Maria Macías”, del Cantón Espíndola, barrio Sanambay.

Tabla 12.

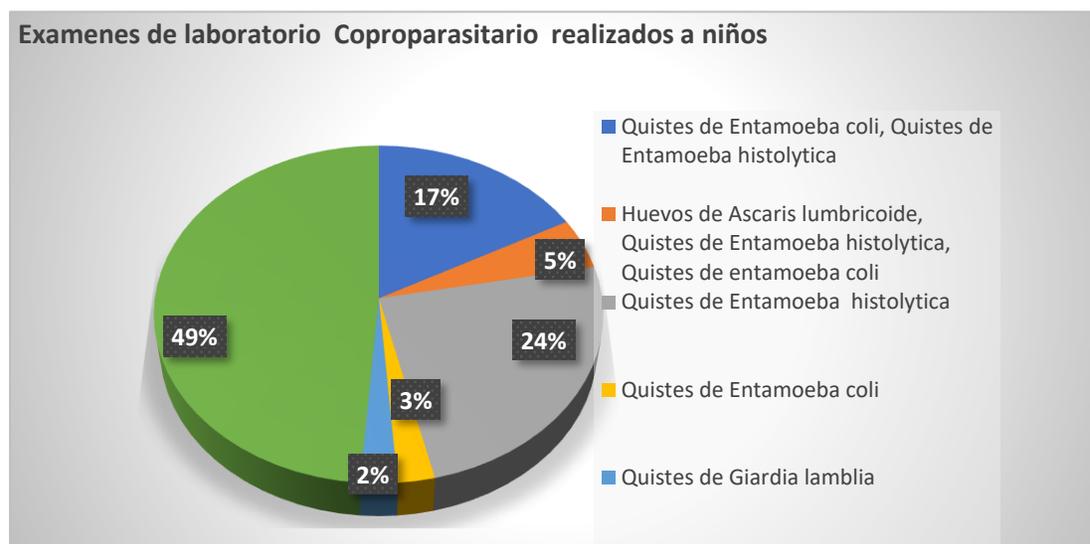
Resultados de Exámenes de laboratorio (Coproparasitario)

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Quistes de Entamoeba coli, Quistes de Entamoeba histolytica	7	17,07
Huevos de Ascaris lumbricoides, Quistes de Entamoeba histolytica, Quistes de Entamoeba coli	2	4,88
Quistes de Entamoeba histolytica	10	24,39
Quistes de Entamoeba coli	1	2,44
Quistes de Giardia lamblia	1	2,44
Coproparasitario Negativo	20	48,78
TOTAL	41	100,00

Nota: Datos obtenidos de padres de estudiantes de la escuela “Mons. José María Macías”. (Alverca, 2022)

figura 1.

Resultados de Exámenes de laboratorio (Coproparasitario)



Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de la escuela “Mons. José María Macías”. (Alverca, 2022)

Análisis Cuantitativo

Se obtuvo los siguientes datos, el 49% no presentan parasitosis, el 24% presentan Quistes de Entamoeba histolytica, el 17% presentan dos tipos de parásitos como Quistes de Entamoeba coli y Quistes

de Entamoeba histolytica, el 5% presentan tres parásitos en la misma persona como, Huevos de Ascaris Lumbricoides, Quistes de Entamoeba Histolytica y Quistes de Entamoeba coli, y 3% de los niños presentan Quistes de Entamoeba coli y el 2% Quistes de Giardia Lamblia.

Análisis Cualitativo

El examen Coproparasitario, reveló una alta incidencia de infecciones parasitarias en los niños. presentaron quistes de Entamoeba histolytica, lo que sugiere una elevada tasa de infección por esta especie parasitaria, menor porcentaje presentaron quistes de Entamoeba Coli, Entamoeba histolytica en la misma persona. El 10% de los niños presentaron huevos de Ascaris lumbricoides, quistes de Entamoeba histolytica y quistes de Entamoeba coli en la misma persona, una infección múltiple por diferentes especies parasitarias, otro porcentaje presentaron quistes de Entamoeba Coli. Estos resultados sugieren que es necesario implementar medidas de control y prevención de infecciones parasitarias en la población escolar, ya que estas infecciones pueden tener consecuencias negativas para la salud y el desarrollo de los niños.

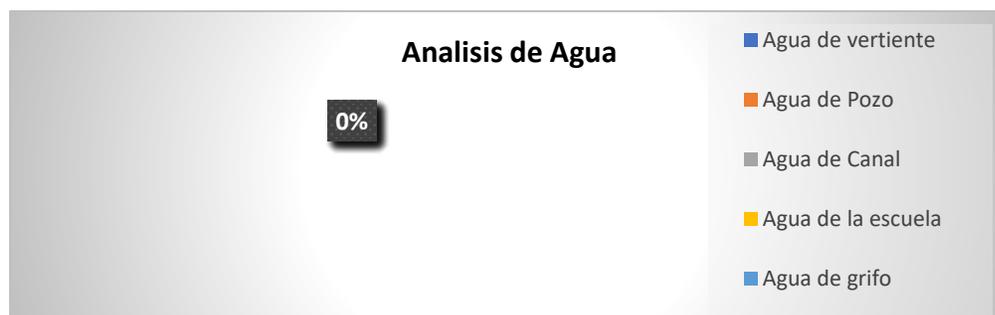
9. Análisis de agua de las diferentes fuentes

Tabla 13.

Resultados de Análisis de agua

OPCIONES	PRESENCIA DE PARASITOS	PORCENTAJE	RESULTADOS
Agua de vertiente	0	0,00	Negativo
Agua de Pozo	0	0,00	Negativo
Agua de Canal	0	0,00	Negativo
Agua de la escuela	0	0,00	Negativo
Agua de grifo	0	0,00	Negativo
Agua conservada en recipiente plástico	0	0,00	Negativo
TOTAL	0	0,00	Negativo

Nota: Datos obtenidos de reservorios de agua del barrio Sanambay. (Alverca, 2022)



Nota: Datos obtenidos de reservorios de agua del barrio Sanambay. (Alverca, 2022)

Análisis Cuantitativo

Se analizó 10 muestras de agua las mismas que fueron tomadas de diferentes fuentes de la localidad, en las cuales se pudo evidenciar que no hay presencia de parásitos, obteniendo los resultados negativos.

Análisis Cualitativo

Se pudo evidenciar que el agua no tratada, no es un causal principal de la parasitosis intestinal, siendo las malas normas de higiene el principal factor causante de la parasitosis intestinal, es importante tomar medidas para mejorar la educación sobre higiene y promover prácticas más seguras para prevenir la propagación de esta enfermedad.

12. Propuesta de acción

Para la siguiente propuesta de acción, se utilizaron diferentes métodos y técnicas, mismos que ayudaron a recolectar datos e información para la elaboración de un Manual educativo sobre las medidas de prevención de parasitosis intestinal, de los niños de la escuela “Mons. José María Macías”, del barrio Sanambay.

12.1. Plan de acción

Se implementará un manual educativo de buenas normas de higiene, de nombre “Manual Educativo de buenas normas de higiene para la prevención de parasitosis intestinal ” tanto los niños como padres de familia y docentes encontraran información real acerca de parasitosis intestinal, y las medidas de prevención, esta guía será entregada a los padres de familia de población estudiada, el mismo que ha sido elaborado para docentes, estudiantes y padres de familia, de esta manera puedan abordar problemas de repercusión de parasitosis intestinal, el manual contiene los siguientes temas:

12.2. Título del Manual

Manual Educativo de buenas normas de Higiene para la Prevención de Parasitosis Intestinal

12.3. Beneficio del Manual

La elaboración del Manual Educativo de Buena Normas de Higiene para la Prevención de Parasitosis Intestinal, es una herramienta muy importante para el trabajo en conjunto para la comunidad educativa, como es la Escuela “Mons. José María Macías la localidad en general, al aportan con información a los estudiantes, sobre la importancia de practicar buenas normas de higiene para evitar los danos que pueden ocasionar los parásitos en nuestro cuerpo, de tal manera que ayudara a prevenir la parasitosis intestinal, el manual conta de los siguientes temas:

12.4. Analisis interno

Al realizar un análisis interno de la institución y del barrio en general, se a podido evidenciar un alto índice de madres de familia que no practican buenas normas de higiene al momento de preparar los alimentos, al mismo tiempo que se evidencio la falta de higiene en los

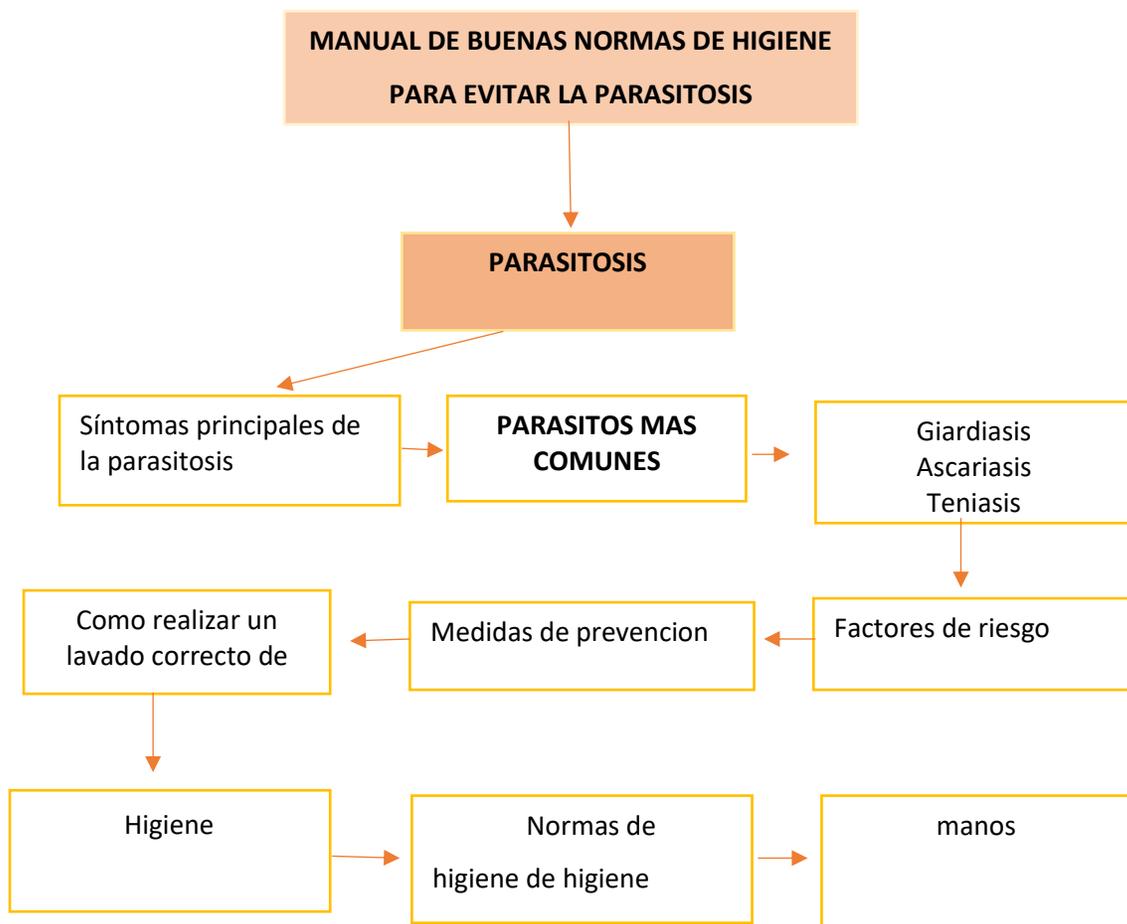
niños, mismos que no lavan sus manos antes y después de realizar sus necesidades biológicas ni al momento de consumir los alimentos.

Es importante fomentar hábitos saludables de higiene en toda la familia para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida, ya que la falta de buenas normas de higiene antes de preparar los alimentos y la falta de hábitos de higiene en los niños pueden tener serias implicaciones negativas para la salud. En general, es importante destacar que la higiene adecuada es un elemento fundamental para mantener la salud en el hogar.

12.5. Analisis Externo

Se evidencio que la falta de acceso al agua en los hogares es uno de los factores principales por lo que tanto padre de familia y niños no pueden tener buena higiene en sus hogares. En muchos casos, los hogares más pobres no tienen los recursos para instalar y mantener un sistema de suministro de agua o para pagar por servicios públicos de agua potable y saneamiento.

12.6. Estructura del manual:



12.7. Factibilidad

Con el Manual Educativo, se logrará mejorar las buenas prácticas de normas de higiene, y de esta manera se podrá prevenir la parasitosis intestinal

12.8. Cronograma del Manual

Tabla 14.

Cronograma del Manual

Actividades	1 de febrero del 2023	19 de febrero del 2023	1 de abril del 2023	5 de abril del 2023	10 de abril del 2023
Elaboración	x				
Del					
Manual					
Educativ					
o					
Primera		x			
revisión					
Segunda			x		
revisión					
Culminación				x	
Del Manual					
Socialización					x
de la guía					

Nota. Cronograma del Manual Educativo. (Alverca 2023)

12.9. Presupuesto del Manual.

Tabla 15.

Presupuesto del Manual

PRESUPUESTO		
INGRESOS		
	Aporte del investigador	\$82.25
1	Maria Alverca	
	TOTAL, INGRESOS	\$82.25
EGRESOS		
RECURSOS MATERIALES		
25	Internet	\$25.00
32	Impresiones	\$16.00
32	Copias	\$16.00
4	Transporte	\$50.00
	TOTAL, EGRESOS	\$82.25

Nota: Detalle de los ingresos y gastos (Alverca, 2023)

13. Conclusiones

Mediante los resultados de exámenes de laboratorio (Coproparasitario), se observó la presencia de Huevos de *Ascaris lumbricoides*, Quiste de *Entamoeba Coli*, *Entamoeba Histolytica*

y Giardia lamblia, motivo por el cual mi propuesta de acción es la elaboración de un Manual Educativo de buenas normas de higiene que ayude a prevenir la parasitosis intestinal la misma que beneficio a la comunidad.

Se pudo evidenciar que una de las causas principales de la parasitosis intestinal son las malas normas de higiene, el comer los alimentos sin que sean previamente desinfectados, no lavarse las manos antes y después de realizar sus necesidades biológicas, todo esto conlleva a que los niños padezcan de parasitosis causando en ellos un déficit en el aprendizaje y desarrollo.

Mediante la entrevista aplicada a los padres de familia de la escuela Mons. José María Macías se obtuvo que el agua que consumen es proveniente de pozos, vertiente y del canal de riego, los mismo que son almacenados en sus casas en recipientes plásticos, los cuales no se encuentran en buen estado para su consumo lo cual puede desencadenar el problema de parasitosis intestinal.

La propuesta de acción a plantear por la presencia de parasitosis intestinal en los niños se crea un manual de buenas normas de higiene para la prevención, el cual contiene que es la parasitosis, medidas de prevención, factores de riesgo, normas de higiene, pasos para lavar correctamente las manos, todo esto contribuirá a evitar su repercusión.

14. Recomendaciones

Se recomienda que los moradores del barrio Sanambay sean capacitados por personal de centros de salud cercanos, en el manejo de los alimentos, el cuidado de las fuentes de agua y la buena práctica de normas de higiene.

Para abordar esta situación, es fundamental implementar programas de educación sanitaria y promoción de la higiene en estos barrios por parte de personal de salud. Estos programas pueden incluir la capacitación sobre prácticas de higiene adecuadas, como el lavado de manos, la limpieza de utensilios de cocina y la importancia de agua potable segura. También se puede promover la conciencia sobre la prevención de la parasitosis, sus síntomas y las medidas de prevención, así como la importancia de buscar atención médica cuando sea necesario.

Investigar más a fondo las prácticas de higiene de los niños en la escuela y en sus hogares, Realizar un estudio del agua más completo y detallado, con otros factores que nos indiquen si el agua es apta o no para el consumo, en donde se pueda obtener resultados más precisos y útiles que ayuden a comprender mejor la situación y tomar medidas para prevenir la parasitosis en la población infantil del barrio.

Seguir paso a paso las medidas de prevención, y dar el uso adecuado al Manual Educativo de buenas normas de higiene para la prevención de parasitosis intestinal, en donde encontrarán información de suma importancia.

15. Bibliografía

- Alcaraz, R. (2020). *Parasitosis intestinales en niños de edad escolar de una institución educativa de Fernando de la Mora, Paraguay*. scielo.
- Bravo, A. M. (2022). *Parasitismo intestinal en niños de una escuela rural y urbana del municipio de Guadalupe (Huila) y su relación con el consumo de agua*. *Ocronos*, 1 2.
- Britez, N. G. (2020). *Parasitosis intestinales en niños de edad escolar de una institución educativa de Fernando de la Mora, Paraguay*. scielo.
- Cardona, J. A. (2017). *Determinantes sociales del parasitismo*. *Rev Panam Salud Publica.*, 1. Obtenido de <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34366/v41e1432017.pdf?sequence=1>
- Castellanos, L. (2 de 3 de 2017). *Técnica de Observación*. Obtenido de <https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/>
- CDC. (4 de 1 de 2022). *Acerca de los parásitos*. *Centro para el control y prevencion de enfermedades*. Obtenido de <https://www.cdc.gov/parasites/es/about.html>
- Celi, L., Jumbo, G., Luzuriaga, M. d., & Zúñiga, I. (2019). *Parasitosis intestinal en los niños de 0 a 3*. *Espirales revista multidisciplinaria de invesitgación*, 3. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5732/573263327008/573263327008.pdf>
- Diaz, B. L., Torruco, G. U., Martinez, H. M., & Varela, R. M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinamico*. *Investigacion en Educacion médica.*, 163. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- eli, L., Jumbo, G., Luzuriaga, M. d., & Zúñiga, I. (2019). *arasitosis intestinal en los niños de 0 a 3*. *Espirales revista multidisciplinaria de invesitgación*, 3. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5732/573263327008/573263327008.pdf>
- Estudio de la prevalencia de la parasitosis intestinal a nivel de Latinoamérica. (2 de 09 de 2022). *Revista multidisciplinaria arbitraria de investigacion cientifica*. doi: <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1373-1395>

Flores Gutiérrez, E. G. (2021). *Calidad parasitológica del agua de consumo humano, respecto a las parasitosis gastrointestinales en niños entre 1 y 2 años de edad, del distrito de Samegua, departamento de Moquegua – Perú*, 2021. Universidad Cesar Vallejo.

Fonte, O. B. (16 de 1 de 2017). *Causas de la parasitosis*. Obtenido de

<https://www.mundodeportivo.com/uncomo/salud/articulo/causas-de-la-parasitosis-42924.html>

Guillén Hernández Sergio, V. M. (2019). *Helminetos. Biodiversidad*. Obtenido de

<https://www.cicy.mx/Documentos/CICY/Sitios/Biodiversidad/pdfs/Cap4/22%20Helminetos.pdf>

IntraMed. (15 de 11 de 2011). *Parasitosis intestinales y su efecto perjudicial en la Salud*. Obtenido de

<https://www.intramed.net/contenidover.asp?contenido=73601>

Jhon Anthony PARRALES TOALA, T. J. (2 de 09 de 2020). *Estudio de la prevalencia de la parasitosis intestinal a nivel de Latinoamérica. revista multidisciplinaria arbitraria de investigacion cientifica. doi:Estudio de la prevalencia de la parasitosis intestinal a nivel de Latinoamérica.*

Lenin Gómez-Barreno1, 2. A.-S.-S.-P. (2017). *PRESENCIA DE PARASITOSIS INTESTINAL EN UNA COMUNIDAD ESCOLAR*. Felsocem, 52.

Macías, R. A. (enero - marzo de 2019). *Tratamiento de parasitosis intestinal en niños menores de 5 años*. reciamuc.

Melissa Solano-Barquero, A. M.-S.-A.-U.-L. (12 de 02 de 2018). *Prevalencia de parasitosis en niños de 1 a 7 años en condición de vulnerabilidad en la Región Central Sur de Costa Rica. Acta medica Costarricense*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-60022018000200019

Olga., B. F. (16 de 1 de 2017). *Causas de la parasitosis*. Obtenido de

<https://www.mundodeportivo.com/uncomo/salud/articulo/causas-de-la-parasitosis-42924.html>

OMS. (2020). *Parasitosis intestinales: qué son los parásitos*. Andromaco. Obtenido de

<https://www.andromaco.com/temas-de-salud/articulo/357-parasitosis-intestinales-que-son-los-parasitos>

Oscar., B. J. (2022). *Prevalencia de parasitosis intestinal, condiciones socio-sanitarias y estado*. serbiluz, 1.

Pazmiño-Gómez, B. J. (2018). *Parasitosis intestinal y estado nutricional en niños de 1-3 años de un centro infantil del Cantón Milagro*. UNEMI. doi: Parasitosis intestinal y estado nutricional en niños de 1-3 años de un centro infantil del Cantón Milagro

Policlinica Metropolitana. (10 de 12 de 2021). *parasitos intestinales*. Obtenido de

<https://policlinicametropolitana.org/informacion-de-salud/parasitos-intestinales-que-son-y-por-que-ocurre/>

Quinga Criollo, I. I. (15 de 10 de 2022). *repositorio de tesis de grado y posgrado*. Obtenido de repositorio de tesis de grado y posgrado: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18885>

RAQUEL OLALLA HERBOSA, M. J. (7 de 2011). *Parasitosis comunes*. Educacion Sanitaria, 34.

Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4--X0212047X11247484>

Sojos, G. A. (2017). *Presencia de parasitosis intestinal en una comunidad escolar urbano marginal del Ecuador*. Universidad Central del Ecuador.

Yaguana Ojeda Wilmer Ojeda, L. M. (2013). *República del Ecuador, ministerio de educacion distrito educativo intercultural y bilingue*. Loja.

16. Anexos

16.1. Anexo 1: Cronograma de Actividades

Tabla 16. Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo		Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	10		
1	Taller de investigación para formulación de proyecto de investigación de fin de carrera.		X																								
2	Exposición ante los alumnos de tentativa de temas en base a las LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.				X																						
3	Identificación del problema.					X																					
4	Planteamiento del tema.						X																				
5	Elaboración de justificación.							X																			
6	Planteamiento de objetivo general y objetivos específicos.								X																		
7	Elaboración del marco institucional y marco teórico.									X																	
8	Elaboración del diseño metodológico: Metodologías y técnicas a ser utilizadas en la investigación.										X																
9	Determinación de la muestra, recursos, y bibliografía.											X															
10	Presentación del proyecto ante el Vicerrectorado.															X											
11	Aprobación de temas de proyectos de investigación de Fin de Carrera.																X										
12	Desarrollo de investigación y propuesta de acción.																		X								
13	Elaboración de conclusiones y recomendaciones y levantamiento del documento final del borrador de proyecto de investigación.																				X						
14	Entrega de borradores de proyectos de investigación de fin de carrera.																								X		

Nota: Detalle de actividades (Alverca, 2022)

16.2. Anexo 2: Presupuesto

Tabla 17.

Presupuesto de Proyecto

		PRESUPUESTO
INGRESOS		
	Aporte del investigador	\$1,804.5
1	Maria Alverca	
	TOTAL, INGRESOS	\$1,804.5
EGRESOS		
RECURSOS MATERIALES		
7	Internet	\$60,00
41	Frascos recolectores de heces	\$50,00
41	Exámenes de laboratorio	\$40,00
10	Análisis de agua	\$60,00
4	Transporte	\$74,00
41	Impresiones	\$20,50
1	Proyecto de titulación	1500,00
	TOTAL, EGRESOS	\$1,804.5

Nota: Detalle de los ingresos y gastos (Alverca, 2022)

16.3. Anexo 3. Encuesta



INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUDAMERICANO
Hacemos gente de talento!



ENFERMERÍA
TÉCNICO SUPERIOR

ENCUESTA

La siguiente entrevista tiene como finalidad recopilar datos para mi proyecto de titulación denominado: Parasitosis en niños y su relación con el consumo de agua no potable. Los datos ofrecidos serán usados únicamente con fines académicos y tratados de forma confidencial, por lo tanto, se solicita aporte con información veraz. Al firmar, usted da su consentimiento de forma libre y voluntaria para continuar con la presente encuesta.

Firma del entrevistado _____

CI: _____

1. ¿Con que frecuencia desparasita a sus hijos?

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| a. Una vez por año | c. Dos veces por año |
| b. Tres veces por año | d. Cada 2 años |

2. ¿Qué problemas de salud presentan sus hijos a menudo?

- | | |
|------------|--------------------|
| a. Diarrea | c. Dolor abdominal |
| b. Fiebre | d. Vómitos |

3. Sus hijos han presentado los siguientes síntomas:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| a. Nauseas ocasionales | c. Rechinado de dientes |
| b. Agitación o intranquilidad | d. Insomnio |

4. ¿Cómo prepara las frutas y verduras antes de consumirlas?

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| a. Se lava con agua y jabón | c. Se lava con agua del grifo |
| b. Se lava con agua hervida | d. No se lava |

5. **¿Qué normas de higiene practica antes de comer los alimentos?**

- a. Se lava las manos
- b. Lava las frutas
- c. desinfecta los alimentos con cloro u otra sustancia
- d. desinfecta sus manos con alcohol

6. **¿De dónde proviene el agua que consumen?**

- a. Ríos
- b. Canales de riego
- c. Pozo
- d. Vertiente

7. **Qué características considera que tiene el agua que consumen en su hogar.**

- a. Limpia
- b. Turbia
- c. Presencia de basura
- d. Presencia de tierra o impurezas

8. **¿cómo conserva el agua en su hogar?**

- a. Tanques de cemento
- b. Tanques reservorios
- c. Baldes o recipientes cerrados
- d. Ollas

9. **¿cómo considera el agua que consume?**

- a. Limpia
- b. De apariencia Sucia
- c. Contaminada
- d. Muy contaminada

10. **¿Cómo bebe el agua Ud.?**

- a. Agua hervida o purificada
- b. Agua de tanque
- c. Agua del grifo
- d. Agua envasada

16.4. Anexo 4. Resultados de exámenes de laboratorio



COPROLÓGICO/COPROPARASITARIO							
COLOR	CONSISTENCIA	RESTOS ALIMENTICIOS	FLORA BACTERIANA	ALMIDONES	LEVADURAS	GLOBULOS DE GRASA	PARASITOS
AMARILLA	BLANDA	(+)	NORMAL	(+)	N/A	N/A	Quiste de Entamoeba coli(+) Quiste de Entamoeba histolytica (++)
AMARILLA	BLANDA	(+)	NORMAL	N/A	(+)	N/A	Huevo de Ascaris lumbricoides (++) Quiste de Entamoeba histolytica (++) Quiste de Entamoeba coli(+)
AMARILLA	PASTOSA	(++)	NORMAL	(++)	N/A	N/A	Quiste de Entamoeba histolytica (++)
AMARILLA	BLANDA	(+)	NORMAL	(+)	N/A	N/A	Huevo de Ascaris lumbricoides (++) Quiste de Entamoeba histolytica (++) Quiste de Entamoeba coli (++)
AMARILLA	BLANDA	(++)	NORMAL	(+)	N/A	N/A	Quiste de Entamoeba histolytica (+) Quiste de Entamoeba coli (+)
AMARILLA	PASTOSA	(+)	NORMAL	(+)	(+)	N/A	NEGATIVO
AMARILLA	BLANDA	(+)	NORMAL	(+)	(+)	N/A	Quiste de Entamoeba histolytica (+)
AMARILLA	BLANDA	(+)	NORMAL	(+)	(+)	N/A	NEGATIVO
CAFÉ	DURA	N/A	NORMAL	(+)	N/A	N/A	NEGATIVO
AMARILLA	SEMI LIQUIDA	N/A	NORMAL	N/A	(+)	N/A	Quiste de Giardia lamblia(++)
AMARILLA	BLANDA	N/A	NORMAL	(+)	(+)	N/A	NEGATIVO
AMARILLA	BLANDA	N/A	NORMAL	(+)	N/A	(++)	NEGATIVO
AMARILLA	LIQUIDA	N/A	NORMAL	(+)	(+)	N/A	NEGATIVO
AMARILLA	BLANDA	N/A	NORMAL	(+)	N/A	N/A	NEGATIVO
CAFÉ	BLANDA	N/A	NORMAL	N/A	(+)	N/A	Quiste de Entamoeba histolytica (+)
CAFÉ	BLANDA	(+)	NORMAL	(+)	(+)	(+)	Quiste de Entamoeba histolytica (+) Quiste de Entamoeba coli (+)
AMARILLA	PASTOSA	(++)	NORMAL	N/A	N/A	(+)	Quiste de Entamoeba coli (++)
AMARILLA	BLANDA	(+)	NORMAL	(+)	N/A	N/A	Quiste de Entamoeba histolytica (++)
CAFÉ	BLANDA	(++)	NORMAL	(+)	(+)	N/A	Quiste de Entamoeba coli (++) Quiste de Entamoeba histolytica (+)
AMARILLA	BLANDA	(+)	NORMAL	N/A	N/A	(+)	Quiste de Entamoeba histolytica (++)
AMARILLA	BLANDA	N/A	NORMAL	N/A	(+)	N/A	NEGATIVO
AMARILLA	BLANDA	N/A	NORMAL	(+)	N/A	(+)	NEGATIVO
CAFÉ	BLANDA	N/A	NORMAL	(+)	N/A	N/A	NEGATIVO
CAFÉ	BLANDA	(+)	NORMAL	N/A	N/A	(+)	NEGATIVO
AMARILLA	BLANDA	N/A	NORMAL	(+)	N/A	N/A	NEGATIVO
AMARILLA	PASTOSA	(+)	NORMAL	N/A	(+)	(+)	NEGATIVO

CAFÉ	BLANDA	(++)	NORMAL	N/A	(+)	N/A	NEGATIVO
AMARILLA	BLANDA	N/A	NORMAL	N/A	N/A	(+)	NEGATIVO
AMARILLA	BLANDA	(+)	NORMAL	(+)	N/A	N/A	Quiste de Entamoeba histolytica(++)
AMARILLA	BLANDA	(+)	NORMAL	N/A	N/A	(++)	Quiste de Entamoeba histolytica(+)
CAFÉ VERDOSA	BLANDA	(+)	NORMAL	(+)	(+)	N/A	NEGATIVO
CAFÉ	BLANDA	(+)	NORMAL	(+)	N/A	N/A	Quiste de Entamoeba coli (++) Quiste de Entamoeba histolytica (+)
AMARILLA	BLANDA	(++)	NORMAL	(+)	N/A	(++)	NEGATIVO
AMARILLA	PASTOSA	N/A	NORMAL	(++)	(+)	N/A	Quiste de Entamoeba histolytica(+)
CAFÉ	DURA	(+)	NORMAL	(+)	(+)	N/A	NEGATIVO
AMARILLA	DURA	N/A	NORMAL	N/A	(+)	N/A	Quiste de Entamoeba histolytica(++)
CAFÉ	DURA	(+)	NORMAL	(+)	N/A	N/A	Quiste de Entamoeba histolytica (++) Quiste de Entamoeba coli (+)
AMARILLA	BLANDA	(+)	NORMAL	(+)	N/A	(+)	Quiste de Entamoeba histolytica(++)
AMARILLA	BLANDA	(+)	NORMAL	(+)	N/A	N/A	NEGATIVO
CAFÉ	BLANDA	(++)	NORMAL	N/A	(+)	N/A	Quiste de Entamoeba histolytica (+) Quiste de Entamoeba coli (+)
AMARILLA	SEMI LIQUIDA	(+)	NORMAL	N/A	(+)	(+)	NEGATIVO

SIGLAS-INTERPRETACIÓN

NO APLICA

(+, ++, +++)



Lcda. Daniela A. Flores Pasaca

Reg-ACCESS-2021-207-0114936

Responsable de la emisión de los Resultados

N.A.
Lcda. Nadia Villavicencio A.
ESPECIALISTA EN
MICROBIOLOGÍA - MÉDICA
REG. SENESCYT: 17013096

Lcda. Nadia Villavicencio Apolo

Reg-ACCESS-2021-207-0114936

Firma del profesional que valida la prueba

microLa3
MICROBIOLOGÍA ESPECIALIZADA

ENCUENTRANOS EN
Bernardo Valdivieso y Alonso de Mercadillo
Telf: 099 516 5280
microlab.loja@gmail.com

16.5. Anexo 5: Analisis de agua

ANÁLISIS DE PARÁSITOS		
Nº	TIPO DE MUESTRA:	RESULTADO:
1	AGUA DE VERTIENTE	NEGATIVO
2	AGUA DE POZO	NEGATIVO
3	AGUA DE POZO	NEGATIVO
4	AGUA DEL CANAL	NEGATIVO
5	RECIPIENTE PLASTICO	NEGATIVO
6	AGUA DE VERTIENTE	NEGATIVO
7	AGUA DE GRIFO PROVENIENTE DE CANAL DE RIEGO	NEGATIVO
8	AGUA DE LA ESCUELA	NEGATIVO
9	AGUA DE RECIPIENTE PLÁSTICO	NEGATIVO
10	AGUA DE POZO	NEGATIVO



Lcda. Daniela A. Flores Pasaca
Reg-ACESS-2021-207-0114936
Responsable de la emisión de los Resultados

N. Villavicencio
Lcda. Nadia Villavicencio A.
ESPECIALISTA EN
MICROBIOLOGÍA - MÉDICA
REG. SENESCYT: 17013096

Lcda. Nadia Villavicencio Apolo
Reg-ACESS-2021-207-0114936
Firma del profesional que valida la prueba

microLaS
MICROBIOLOGÍA ESPECIALIZADA

ENCUENTRANOS EN
Bernardo Valdivieso y Alonso de Mercadillo
Telf: 099 516 5280
microlab.loja@gmail.com

16.6. Anexo 6. Certificación de aprobación del proyecto


INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUDAMERICANO
Alcance para el futuro

VICERRECTORADO ACADÉMICO

Loja, 14 de Febrero del 2023
Of. N° 653 -VDIN-ISTS-2023

Sr.(ta). ALVERCA JIMENEZ MARIA AURORA
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE TECNICO SUPERIOR EN ENFERMERIA

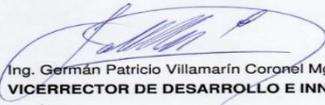
Ciudad

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a ustedes para comunicarles que una vez revisado el anteproyecto de investigación de fin de carrera de su autoría titulado **DETERMINAR LA REPERCUSIÓN DE PARASITOSIS, MEDIANTE ANÁLISIS DE COPROCULTIVOS, EN NIÑOS DE LA ESCUELA MONS. JOSÉ MARÍA MACÍAS, DEL BARRIO SANAMBAY, PARROQUIA JIMBURA DEL CANTÓN ESPÍNDOLA PARA ESTABLECER SU RELACIÓN CON EL CONSUMO DE AGUA NO TRATADA, DURANTE EL PERIODO OCTUBRE 2022- FEBRERO 2023.**, el mismo cumple con los lineamientos establecidos por la institución; por lo que se autoriza su realización y puesta en marcha, para lo cual se nombra como director de su proyecto de fin de carrera (e/la) LIC PAULA GABRIELA

Particular que le hago conocer para los fines pertinentes.

Atentamente,


Ing. Germán Patricio Villamarín Coronel Mgs.
VICERRECTOR DE DESARROLLO E INNOVACION DEL ISTS


"INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO"
VICERRECTORADO
SUDAMERICANO

Matriz: Miguel Riofrío 156-25 entre Sucre y Bolívar. Telfs: 07-2587258 / 07-2587210 Pagina Web:
www.tecnologicosudamericano.edu.ec

16.7. Anexo 7: Certificación de socialización de resultados



Loja, 05 de abril 2023

Sr. Juan Jiménez
PRESIDENTE DEL BARRIO SANAMBAY

Loja

De mis consideraciones

Por medio del presente me expreso a usted con un cordial saludo, deseándole éxito en sus labores.

Dentro de la investigación que se realizó en el barrio Sanambay al cual usted representa, mediante los resultados obtenidos de los exámenes de laboratorio se evidencio que los niños padecen de parasitosis intestinal, por lo cual se dio paso a la elaboración de una **“Manual Educativo de normas de higiene para la prevencion de parasitosis”**, en beneficio para la comunidad, dando a conocer que es parasitosis, medidas de prevencion. Factores de riesgo, forma correcta de lavado de manos.

Me dirijo a usted que me permita su consentimiento para socializar dicho Manual, a niños y padres de familia del barrio, el día Miércoles 05 de abril del 2023, la misma que será entregada a Ud., como utilidad para que se les permita el acceso a estudiantes y padres de familia para que se informen.

Por la atención favorable a la presente, hago propicia la ocasión para expresarle mi más sincero sentimiento de consideración.

Atentamente

Maria Aurora Alverca Jiménez

CI: 11504156425

16.8. Anexo 8: Certificación de entrega de resultados**Loja, 07 de abril 2023**

SR.

JUAN JIMÉNEZ.

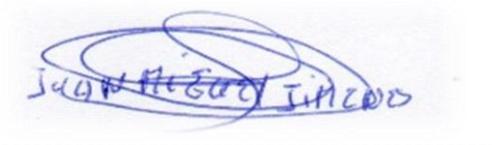
PRESIDENTE DEL BARRIO SANAMBAY

Ciudad.

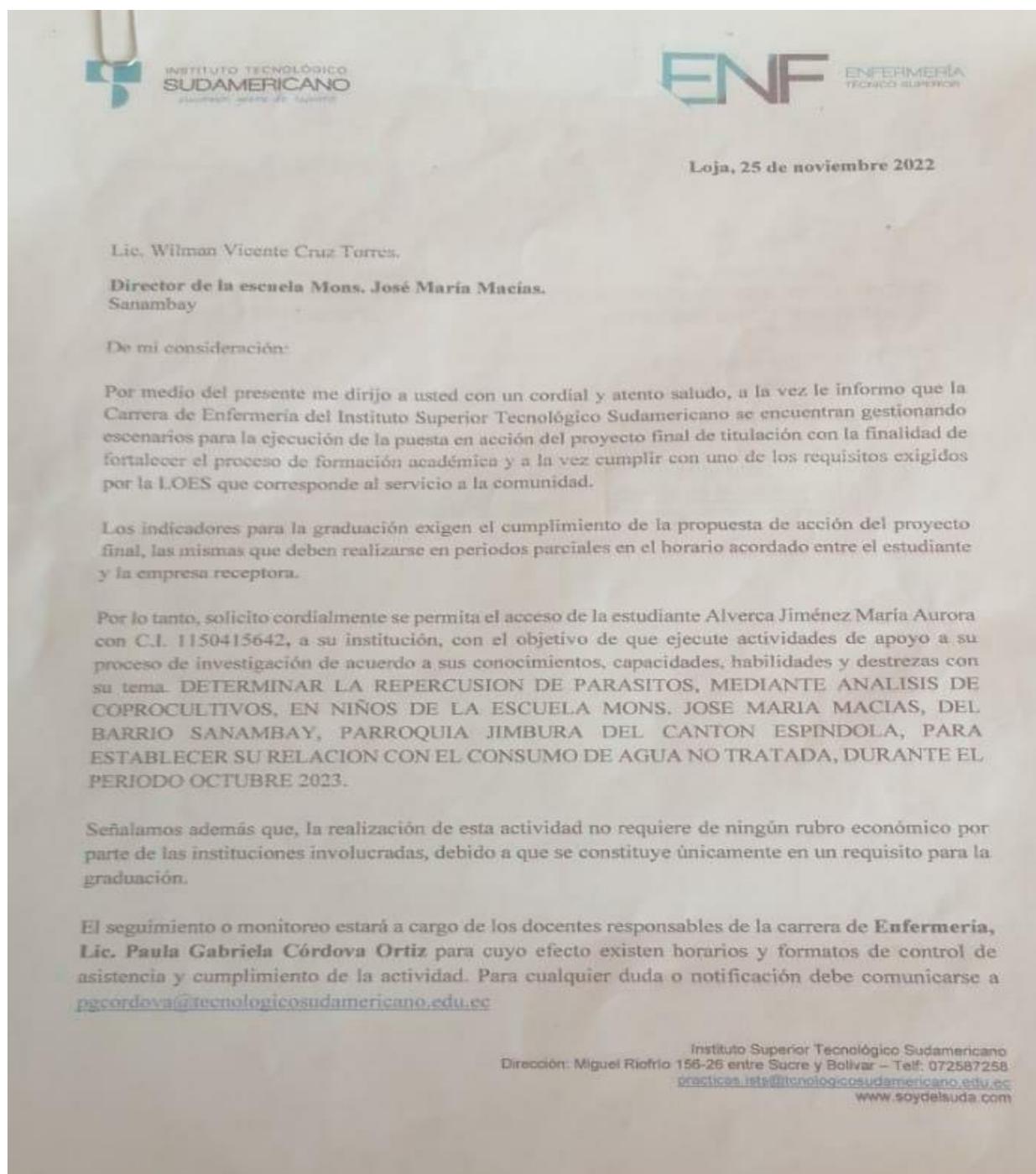
CERTIFICA:

Que la estudiante **MARÍA AURORA ALVERCA JIMÉNEZ** con **C: I: 1150415642**, socializó y entregó en nuestro barrio, “**EL MANUAL EDUCATIVO DE BUENAS NORMAS DE HIGIENE**” como su trabajo de investigación.

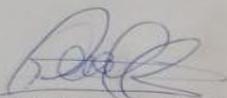
Es todo cuanto puedo afirmar en honor a la verdad. La interesada puede hacer uso para los fines pertinentes.

Atentamente:**SR. JUAN JIMÉNEZ****CI. 1102946629**

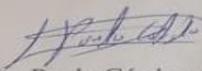
16.9. Anexos 9: Oficio de apertura del proceso de titulación



Atentamente,

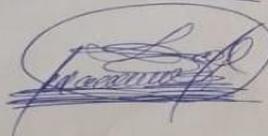


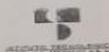
María Aurora Alverca
ESTUDIANTE DE ISTS DE
ENFERMERIA



Lcd. Paula Córdova
COORDINADORA DEL NIVEL TÉCNICO
SUPERIOR EN ENFERMERÍA

APROBADO



 ENF ENFERMERÍA
TÉCNICO SUPERIOR
COOPIN

ESC. EGB.
Mons. José María Macías
Sanambay - Jimbura - Espíndola

16.9.1. Anexos 10. Entrega de frascos recolectores de heces a los estudiantes

Figura 13. *Entrega de frascos recolectores de heces de heces*



Nota: Indicaciones a los niños. (Alverca, 2023)

Ilustración 11.

Entrega de frascos recolectores de heces.



Nota: Entrega de frascos para muestras de heces. (Alverca, 2023)

Figura 17.

Entrega de frascos recolectores de heces.



Figura 15.

Entrega de frascos recolectores de heces.



16.9.2. Anexo 11. Evidencias fotográficas

Figura 21.

Aplicando la encuesta



Nota: Encuestando a padre de familia. (Alverca, 2023)

Figura 19.

Aplicación de la encuesta



Nota: Aplicando la encuesta. (Alverca, 2023)

Figura 22.

Aplicación de encuesta



Nota: Encuestando a madre de familia. (Alverca, 2023)

Figura 23.

Aplicación de la encuesta



Nota: Encuestando a madre de familia. (Alverca, 2023)

16.9.3. Anexo 12. Evidencia de socialización y entrega del Manual

Figura24.

Socialización del Manual



Nota: Socialización del Manual. (Alverca, 2023)

Figura 20.

Socialización del Manual



Nota: Socialización del Manual. (Alverca, 2023)

Figura 29.

Entrega del Manual a Presidente del barrio.



Nota.: Entrega del Manual al presidente del Barrio

Figura 28.

Entrega del Manual al presidente del Barrio



Nota: Entrega del Manual al presidente del Barrio