

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUDAMERICANO



CARRERA TÉCNICO EN ENFERMERÍA

EXAMINAR LAS PRINCIPALES CAUSAS QUE INFLUYEN EN LA DESNUTRICIÓN INFANTIL, EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS FERNANDO BRAVO DEL BARRIO TACORANGA DEL CANTÓN PALTAS, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE TEST, A FIN DE DESARROLLAR UNA GUÍA DE PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO PARA EL DÉFICIT DEL ESTADO NUTRICIONAL EN LA NIÑEZ, DURANTE EL PERIODO OCTUBRE 2022- FEBRERO 2023.

INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA

AUTOR:

RAMIREZ FAJARDO GÉNESIS YASBEL

DIRECTOR:

LIC. CÓRDOVA ORTIZ PAULA GABRIELA

LOJA, ABRIL 2023

Certificación

Lic. Paula Gabriela Córdova Ortíz

DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA:

Que he supervisado el presente proyecto de investigación titulado: “Examinar las principales causas que influyen en la desnutrición infantil, en los niños de la Escuela de Educación Básica Luis Fernando Bravo del Barrio Tacoranga del Cantón Paltas, mediante la aplicación de test, a fin de desarrollar una guía de prevención y tratamiento para el déficit del estado nutricional en la niñez durante el periodo octubre 2022- febrero 2023.”, el mismo que cumple con lo establecido por el Instituto Superior Tecnológico Sudamericano; por consiguiente, autorizo su presentación ante el tribunal respectivo.

Loja, 10 de abril del 2023

f. _____

Lic. Paula Gabriela Córdova Ortíz

C.I. 1150060877

Declaración juramentada



Loja, 10 de abril del 2023

Nombres: Génesis Yasbel

Apellidos: Ramírez Fajardo

Cedula de identidad: 1150863791

Carrera: Técnico en Enfermería

Semestre de ejecución del proceso de titulación: octubre 2022, febrero 2023

Tema de tema de investigación de fin de carrera con fines de titulación:

“Examinar las principales causas que influyen en la desnutrición infantil, en los niños de la Escuela de Educación Básica Luis Fernando Bravo del Barrio Tacoranga del Cantón Paltas, mediante la aplicación de test, a fin de desarrollar una guía de prevención y tratamiento para el déficit del estado nutricional en la niñez durante el periodo octubre 2022- febrero 2023.”

En calidad de estudiante del Instituto Tecnológico Superior Sudamericano de la ciudad de Loja;

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autora del trabajo intelectual y de investigación del proyecto de fin de carrera.
2. El trabajo de investigación de fin de carrera no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo de investigación de fin de carrera presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo de investigación de fin de carrera no ha sido publicado ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados. Las imágenes, tablas, gráficas, fotografías y demás son de mi autoría; y en el caso contrario aparecen con las correspondientes citas o fuentes.

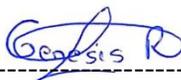
Por lo expuesto; mediante la presente asumo frente al INSTITUTO cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación de fin de carrera.

En consecuencia, me hago responsable frente al INSTITUTO y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar al INSTITUTO o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en el trabajo de investigación de fin de carrera presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello.

Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para EL INSTITUTO en favor de terceros por motivo de acciones,

reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación de fin de carrera.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente dispuesta por la LOES y sus respectivos reglamentos y del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de la ciudad de Loja.



Génesis Yasbel Ramírez Fajardo

1150863791

Dedicatoria

Le dedico el presente proyecto a Dios, por permitirme seguir adelante, por ser la luz en mi camino, brindándome sabiduría y fortaleza para alcanzar mis objetivos.

A mis padres por ser mi soporte durante toda mi vida, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, por los ejemplos de perseverancia y constancia, pero más que nada por su infinita bondad y amor.

Agradecimiento

El agradecimiento principal a mi Dios por regalarme la oportunidad de realizarme y prepararme profesionalmente.

A mis padres que han hecho el más grande esfuerzo por verme dar un paso más en mi vida, inculcarme valores que me han impulsado a seguir siempre adelante, brindándome su infinito cariño.

Al “**Instituto Superior Tecnológico Sudamericano**” por abrirme las puertas y formar profesionales de excelencia.

A mi Tutora de Proyecto la **Lic. Paula Gabriela Ortíz**, que hizo parte de este proceso integral de formación, con su asesoría y estímulo para seguir creciendo intelectualmente como persona.

Acta de Cesión de derechos

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE FIN DE CARRERA

Conste por el presente documento la Cesión de los Derechos de proyecto de investigación de fin de carrera, de conformidad con las siguientes cláusulas

PRIMERA. - Por sus propios derechos; la Lic. Paula Gabriela Córdova Ortiz, en calidad de director del proyecto de investigación de fin de carrera; y, Génesis Yasbel Ramírez Fajardo, en calidad de autor del proyecto de investigación de fin de carrera; mayores de edad emiten la presente acta de cesión de derechos

SEGUNDA. – Génesis Yasbel Ramírez Fajardo, realizó la Investigación titulada “Examinar las principales causas que influyen en la desnutrición infantil, en los niños de la Escuela de Educación Básica Luis Fernando Bravo del Barrio Tacoranga del Cantón Paltas, mediante la aplicación de test, a fin de desarrollar una guía de prevención y tratamiento para el déficit del estado nutricional en la niñez durante el periodo octubre 2022- febrero 2023.”; para optar por el título de Técnico Superior en Enfermería, en el Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de Loja, bajo la dirección de la Lic. Paula Gabriela Córdova Ortiz.

TERCERA. - Es política del Instituto que los proyectos de investigación de fin de carrera se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

CUARTA.- Los comparecientes Lic. Paula Gabriela Córdova Ortiz, en calidad de Director del proyecto de investigación de fin de carrera y Génesis Yasbel Ramírez Fajardo como autora, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos de proyecto

de investigación de fin de carrera titulado “Diseño de una Guía de prevención y tratamiento para el déficit nutricional en la niñez” a favor del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de Loja; y, conceden autorización para que el Instituto pueda utilizar esta investigación en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

QUINTA. - Aceptación. - Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, en el mes de abril del año 2023

Lic. Paula Gabriela Córdova Ortiz

Directora

CI: 1150060877



Génesis Yasbel Ramírez Fajardo

Autor o Autora

CI: 1150863791

Índice de contenido

Certificación.....	I
Declaración juramentada	II
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Acta de Cesión de derechos	VII
Índice de contenido.....	IX
Índice de figuras.....	XIV
Índice de tablas	XV
1. Resumen.....	1
2. Problema	2
3. Tema.	4
4. Justificación	5
5. Objetivos.....	7
5.1. Objetivo General.	7
5.2. Objetivos Específicos.....	7

	X
6. Marco Teórico.....	8
6.1. Marco Teórico Institucional	8
6.1.1. Reseña Histórica.....	8
6.1.2. Visión	9
6.1.3. Misión.....	10
11.2. Marco Conceptual	10
11.2.1. Desnutrición.....	10
11.2.2. Desnutrición Infantil.....	10
11.2.3. Estado Nutricional	11
11.2.4. Factores.....	11
11.2.5. Tipos de Desnutrición.....	13
11.2.6. Tratamiento.....	14
7. Diseño Metodológico.....	15
12.1. Métodos de Investigación	16
12.1.1. Método Fenomenológico: Aproxima, Observa y Describe.	16
12.1.2. Método Hermenéutico: Comprende, Integra y Redacta	17
12.1.3. Método Práctico Proyectual: Elige, Describe y Defiende	17

8.	Técnicas de Investigación	18
8.1.	Encuesta	18
8.2.	Entrevista.....	18
8.3.	Observación Directa.....	19
9.	Universo y población	20
9.1.	Universo	20
9.2.	Población.....	20
10.	Análisis de resultados	21
10.1.	Resultados de la entrevista	21
10.2.	Resultado de encuesta.....	28
11.	Propuesta de acción.....	39
11.1.	Plan de acción	39
11.2.	Beneficio de la guía	40
11.3.	Título de la guía.....	40
11.4.	Análisis Interno.....	40
11.5.	Análisis externo	41
11.6.	Contenido.....	41

11.7.	Factibilidad	41
11.8.	Cronograma de la guía.....	42
11.9.	Presupuesto de la Guía	43
12.	Conclusiones.....	44
13.	Recomendaciones	45
14.	Bibliografía	46
15.	Anexos	49
15.1.	Anexo 1: Presupuesto del proyecto	49
15.2.	Anexo 2: Cronograma de Actividades.....	50
15.3.	Anexo 3: Certificación de aprobación del proyecto	51
15.4.	Anexo 4: Oficio de apertura del proceso de titulación	52
15.5.	Anexo 5: Certificación socialización de resultados.....	54
15.6.	Anexo 6: Certificación de entrega de resultados	55
15.7.	Anexo 7: Consentimiento informado	56
15.8.	Anexo 8: Modelo de entrevista.....	57
15.9.	Anexo 9: Modelo de encuesta	58
15.10.	Anexo 10: Curvas de crecimiento OMS para niñas	60

15.11. Anexo 11: Curvas de crecimiento OMS para niños	61
15.12. Anexo 12: Evidencia fotográfica.....	62

Índice de figuras

Figura 1 Comidas diarias	28
Figura 2 Desayuno antes de ir a la escuela	29
Figura 3 Alimentos que generalmente desayunan	30
Figura 4 Alimentos consumidos en casa.....	32
Figura 5 Alimentos preferidos	34
Figura 6 Cansancio en clases	36
Figura 7 Comprensión en clases	37
Figura 8 Colación escolar	38
Figura 9 Medidas antropométricas, talla.....	62
Figura 10 Toma de medidas antropométricas, peso	62
Figura 11 Encuesta ejecutada a los niños	63
Figura 12 Entrevista a los padres de familia.....	63
Figura 13 Entrevista a los padres de familia.....	64
Figura 14 Socialización del plan de acción	64
Figura 15 Entrega de guía.....	65

Índice de tablas

Tabla 1 Población y muestra.....	20
Tabla 2 Comidas diarias	28
Tabla 3 Desayuno antes de ir a la escuela	29
Tabla 4 Alimentos que desayunan.....	30
Tabla 5 Alimentos consumidos en casa.....	32
Tabla 6 Alimentos preferidos	34
Tabla 7 Cansancio en clases	36
Tabla 8 Comprensión de clases	37
Tabla 9 Colación escolar	38
Tabla 10 Niños con bajo peso.....	39
Tabla 11 Niñas con bajo peso.....	40
Tabla 12 Cronograma de la guía.....	42
Tabla 13 Presupuesto de la guía	43
Tabla 14 Presupuesto del proyecto	49
Tabla 15 Cronograma de actividades	50

1. Resumen

El estudio analiza las causas que se asocian a la desnutrición infantil, una mala alimentación puede provocar bajo peso u obesidad. Por tal motivo la presente investigación permite examinar las principales causas que influyen en la desnutrición infantil en los niños de la Escuela de Educación Básica Luis Fernando Bravo del Barrio Tacoranga del Cantón Paltas.

Es un estudio de tipo descriptivo transversal, se aplicaron diversas técnicas y métodos que contribuyeron a una mejor percepción del problema, principalmente utilizando el método fenomenológico que permitió realizar el levantamiento de información primaria, el método hermenéutico facilitó el levantamiento de fundamentos teóricos importantes y el práctico proyectual la propuesta de acción. Las técnicas que se utilizaron fueron: entrevistas a los padres de familia, encuestas ejecutadas a los niños, y la observación directa mediante medidas antropométricas.

Como resultado relevante, se evidenció que existe un alto nivel de desnutrición en los niños, por tal razón se planteó un plan de acción de la creación de una guía para prevenir y tratar el déficit nutricional en la niñez, en la cual se detalla y se recalca, información relevante acerca de la desnutrición, logrando lineamientos que guíen a una buena alimentación.

Se determinó la presencia de desnutrición en los niños de la Escuela Luis Fernando Bravo, teniendo como principales factores asociados y desencadenantes de este déficit, la falta de conocimiento formal por los padres de familia en lo que se refiere a una nutrición adecuada, de igual forma factores ambientales, económicos, biológicos.

2. Problema

La desnutrición infantil continúa siendo una problemática a nivel mundial, regional y local en nuestro medio, pese a los múltiples esfuerzos que se han venido realizando para poder contrarrestarla. Este problema repercute en lo que determina la productividad del país y llega a tener un gran impacto a lo largo de la vida de las personas. (UNICEF, 2021)

A nivel Mundial estudios realizados por Luzvelia Álvarez Ortega, acerca de la prevalencia de la desnutrición, es uno de los principales problemas de salud infantil, es responsable del 60% de los 10.9 millones de muertes que ocurren anualmente entre niños menores de 5 años. Más de las dos terceras partes de estas muertes, están asociadas a diferentes factores a los que los infantes están expuestos, como el potencial genético (biológicos) y dinámico como los factores sociales, económicos, psicológicos, socioculturales y ambientales que pueden actuar en forma favorable o desfavorable. En el mundo 178 millones de niños menores de cinco años sufren desnutrición crónica (baja talla para la edad) que ha ocasionado 35% (3.5 millones) de muertes en ese grupo de edad. (Alvarez, 2018)

En el Ecuador la desnutrición infantil presenta un panorama preocupante, la misma que se encuentra en niveles críticos, donde uno de cada cuatro niños tiene problemas de desnutrición. Actualmente a nivel nacional, la desnutrición infantil afecta a un cuarto de la población menor de cinco años, es decir, en términos absolutos, alrededor de 415.000 infantes. Aunque la tendencia indica cierta disminución de la desnutrición, de forma similar a lo que ocurre a nivel mundial, la particularidad del país está en que dado su ingreso medio tiene un nivel muy elevado de desnutrición infantil. Al mismo tiempo,

dentro del Ecuador, existen particularidades propias en las regiones y provincias del país.
(Rivera, 2019, p. 97)

Según investigaciones realizadas a nivel de la Provincia de Loja, sobre la desnutrición en los niños y niñas, esta ha logrado una reducción en el tiempo, donde se ubicaba en 35% a finales de los noventa, permaneciendo relativamente estable hasta 2006, ubicándose en 35%, y con una reducción hasta 28% en 2014 y 23% en 2018. Entre los factores que afectan a la desnutrición infantil se encuentran las características del hogar, el orden de nacimiento, sus bajos recursos económicos. (Rivera, Olarte, y Rivera, 2021)

3. Tema.

Examinar las principales causas que influyen en la desnutrición infantil, en los niños de la Escuela de Educación Básica Luis Fernando Bravo del Barrio Tacoranga del Cantón Paltas, mediante la aplicación de test, a fin de desarrollar una guía de prevención y tratamiento para el déficit del estado nutricional en la niñez durante el periodo octubre 2022- febrero 2023.

4. Justificación

El presente trabajo de investigación se basa en el análisis de la desnutrición infantil, que afecta a nivel mundial a todos los niños, predominando en zonas rurales, lugares con mayor pobreza, falta de recursos económicos, los niños no tienen al alcance los suficientes nutrientes que necesita su cuerpo para su completo desarrollo físico y mental, por lo tanto, están fácilmente expuestos a contraer trastornos o enfermedades.

La desnutrición es una enfermedad que puede ser prevenible, por ende, nos enmarcamos en las líneas que nos otorga el Instituto Superior Tecnológico Sudamericano, el proyecto de investigación se suscribe en la Línea 5. Prevención, protección y fomento del cuidado de salud y como Sub-línea Trastornos nutricionales, estudio que será realizado con la finalidad de cumplir el requisito de graduación para obtener el título profesional en Técnico Superior en Enfermería.

La presente investigación se origina de la necesidad de contribuir con la desnutrición existente y evidenciada en la Escuela Luis Fernando Bravo, con el fin de lograr beneficiar a los niños, considerados como grupos más vulnerables, puesto que ellos a lo largo de su vida, se deben enfrentar a todo lo que representa el retraso en el crecimiento y, la repercusión en el desarrollo personal de sus capacidades, tanto físicas como intelectuales, y en sus habilidades sociales.

Uno de los factores principales que explica la desnutrición infantil, es el nivel de vida en el hogar y la educación de los padres. El estilo de vida se relaciona con los riesgos comunes para producir enfermedades, para lo cual, es necesario conocer el estado nutricional de los niños de la Escuela Luis Fernando Bravo, en dependencia de su edad, sexo, sus hábitos alimenticios y

factores asociados como el nivel socioeconómico, el análisis de esta información beneficiará a los niños y a la comunidad.

Dentro de esta comunidad se ha reflejado el bajo rendimiento académico, que puede relacionarse con el problema de alimentación, y el ambiente familiar. Esta investigación no solamente ayuda en un aspecto social, si no también a un problema económico como académico, siendo un estudio de la realidad, el cual permite enriquecer y fortalecer los conocimientos, es así que las anteriores consideraciones demuestran y dan sentido al presente proyecto, el cuál contribuirá al desarrollo cultural de la sociedad y público en general.

5. Objetivos

5.1. Objetivo General.

Examinar las principales causas que influyen en la desnutrición infantil, en los niños de la Escuela de Educación Básica Luis Fernando Bravo del Barrio Tacoranga del Cantón Paltas, mediante la aplicación de test, a fin de desarrollar una guía de prevención y tratamiento para el déficit del estado nutricional en la niñez.

5.2. Objetivos Específicos.

- Determinar los factores de riesgo, mediante entrevistas a los padres de familia con el fin de conocer las principales causas que influyen en la desnutrición infantil.
- Recopilar información de fuentes bibliográficas acerca de la desnutrición, para que esta investigación sea confiable y tenga una validez científica.
- Elaborar una guía nutricional mediante lineamientos de acción para evitar y tratar la desnutrición en los niños de Educación básica Luis Fernando Bravo, del Barrio Tacoranga, del Cantón Paltas.

6. Marco Teórico

6.1. Marco Teórico Institucional

6.1.1. *Reseña Histórica.*

La escuela de Educación Básica “Luis Fernando Bravo”, se encuentra ubicada en el barrio Tacoranga, del cantón Paltas, de la provincia de Loja, limita al norte con el barrio Naranjo Dulce, al sur con la quebrada de Maimine, al este con el barrio Suipirá y al oeste con los barrios Higuerones e Higinda, posee un clima templado con una temperatura de 18 grados a 1800 metros sobre el nivel del mar. La comunidad de Tacoranga, se desarrolla en medio de grandes recursos naturales y agrícolas productora de cereales y frutas como la chirimoya, mango, papaya, aguacate. Sus habitantes se caracterizan por tener un espíritu de trabajo agrícola, la producción que obtienen la utilizan para su alimentación y comercialización en la ciudad de Catacocha a cambio de bienes de servicio para el autoconsumo. (Escuela de Educación Básica Luis Fernando Bravo, 2020)

La mayoría de la población joven ha emigrado a otros lugares del país como las provincias de el oro, Pichincha, el Oriente. Como consecuencia de la sequía y falta de fuentes de trabajo, el apoyo gubernamental es escaso la institución que ha apoyado a sido Plan Internacional, con obras de agua entubada y parte del cerramiento de la escuela pocas personas se dedican a la alfarería que les permite lograr ciertos ingresos a corto plazo con la venta de estos productos, son personas de espíritu alegre influenciados por las costumbres en la costa, sierra y oriente ecuatoriano, lugares donde frecuentan viajar en busca de mejores días. En 1990 se inicia el programa de mejoramiento de la calidad de la educación básica, llevando adelante por el Ministerio de Educación con la cooperación

financiera del Banco Internacional de Desarrollo, este programa se inició con énfasis en el desarrollo rural, tuvo como estrategias fundamentales de establecer y fortalecer 80 centros educativos matrices.

El Centro Educativo Matriz de Tacoranga era una estructura educativa que promovió la descentralización administrativa y la desconcentración técnica y financiera; comprendió 14 escuelas comunidades organizadas y una red escolar homogénea, es decir un área que presenta características similares en el aspecto geográfico, ecológico, social, cultural y económico que se ha organizado para lograr cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En julio de 1963 empieza esta tarea educativa con el octavo año de educación básica con 9 docentes. Las innovaciones pedagógicas se han organizado de manera permanente a partir de 1994 con los proyectos educativos productivos de año y los proyectos educativos de aula.

6.1.2. *Visión*

Nuestra institución educativa incentiva, motiva y fortalece en los estudiantes un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución de problemas de la realidad cotidiana, con docentes capacitados y actualizados en técnicas y estrategias activas para lograr aprendizajes significativos, aplicando las tecnologías de información y comunicación, en la solución de problemas prácticos con todos los actores de la comunidad educativa buscando siempre la excelencia.

6.1.3. Misión

Nuestra institución educativa incentiva, motiva y fortalece en los estudiantes un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución de problemas de la realidad cotidiana, con docentes capacitados y actualizados en técnicas y estrategias activas para lograr aprendizajes significativos, aplicando las tecnologías de información y comunicación, en la solución de problemas prácticos con todos los actores de la comunidad educativa buscando siempre la excelencia.

11.2. Marco Conceptual

11.2.1. Desnutrición.

Es uno de los problemas más graves a nivel mundial, siendo un estado patológico el cual tiene como principal característica un bajo aporte de energía y de nutrientes a los que el organismo biológico necesita, por tanto, el que una persona se encuentre desnutrida afectará no solo en su salud, sino también en el rendimiento óptimo de su vida cotidiana. Es una patología con mayor prevalencia a nivel mundial y una de las principales causas de morbilidad y mortalidad durante la infancia en todo el mundo. (Telenchana y Yasig, 2020, p. 12)

11.2.2. Desnutrición Infantil.

La desnutrición infantil es un problema de salud pública que poseen todos los países a nivel mundial, y se concentra especialmente en América Latina y el Caribe, debido a la condición económica limitada que existe en la región, sumado al incumplimiento de protocolos y programas que contribuyan a mejorar el acceso a una alimentación digna y

saludable en el infante, con el fin de evitar patologías clínicas que comprometan el futuro y desarrollo del infante. Esto es el resultado de una ingesta inadecuada y pobre de alimentos necesarios para preservar la salud del infante, es caracterizada por dietas monótonas y de baja calidad y aporte nutricional al organismo, limitadas en vitaminas y minerales. (Moreira, pág. 1)

11.2.3. Estado Nutricional

El estado nutricional es indicador de calidad de vida, en tanto refleja el desarrollo físico, intelectual y emocional del individuo, en relación con su estado de salud y factores alimentarios, socioeconómicos, ambientales, educativos y culturales, entre otros. Los factores que intervienen en él son múltiples, los más relevantes fueron los socioeconómicos, educativos y culturales; prevalece la escasez económica, la ignorancia y el aislamiento social. Su valoración es importante para localizar grupos de riesgo con deficiencias y excesos dietéticos que pueden convertirse en origen de enfermedades crónicas prevalentes en la actualidad. (Luna, Hernández, Rojas, y Cadena, 2018,p. 172)

11.2.4. Factores

Se entiende por factores a la causa determinante o condición necesaria de un acontecimiento o cambio social que produce una consecuencia. Los factores también se refieren a agentes o elementos que contribuye a la producción de un resultado, se habla de elementos reales que existen en el mundo y que son importantes. Un factor de riesgo es cualquier característica o circunstancia detectable de una persona o grupo de personas que se sabe asociada con un aumento en la probabilidad de padecer, desarrollar o estar especialmente expuesto a un proceso mórbido. (Ruiz y Salazar, 2020, p. 28)

11.2.4.1. Factor Medioambiental.

Las cifras más altas de desnutrición y mortalidad infantil se observan en países donde la agricultura a menudo es afectada por desastres naturales. Los frecuentes embates, de sequías, terremotos, heladas, generan riesgos directos, que obstaculizan el acceso a bienes alimentarios, e indirectos debido a los problemas económicos y sociales derivados de estos eventos. Por otra parte, el hogar en que habitan niños desnutridos frecuentemente no dispone de instalaciones adecuadas de agua potable y saneamiento básico, lo que incrementa el riesgo de contraer enfermedades infecciosas, principalmente diarreas y parásitos, creando un círculo vicioso en el que el elemento ambiental es un agente activo en el desarrollo de la desnutrición. (Naranjo, Alcivar, Rodriguez, y Betancourt, 2020,p. 28)

11.2.4.2. Factores Sociales, Culturales y Económicos.

El bajo nivel de ingresos limita el acceso a los alimentos en cantidad o calidad necesarias, o ambas a la vez. La falta de acceso a la tierra afecta a la capacidad de acceso al crédito y otros recursos, lo que repercute en los ingresos económicos. El bajo nivel educativo parental, en especial de la madre, y la falta de conocimientos sobre salud reproductiva, nutrición y desarrollo infantil inciden negativamente en la desnutrición de los hijos. (p. 28)

11.2.4.3. Factores Biológicos.

Un deficiente estado nutricional materno como consecuencia de una mala nutrición previa, aumenta los riesgos de desnutrición intrauterina y bajo peso al nacer. La

ausencia o insuficiencia de lactancia materna exclusiva (seis meses) expone al niño o niña a ingerir alimentos que no satisfacen los requerimientos nutricionales para el desarrollo infantil normal, de esta etapa de máximo crecimiento. (Naranjo, Alcivar, Rodriguez, y Betancourt, 2020,p. 28)

11.2.5. Tipos de Desnutrición.

La desnutrición se manifiesta en el niño de diversas formas: Es más pequeño de lo que le corresponde para su edad, pesa poco para su altura y pesa menos de lo que le corresponde para su edad. Existen varios tipos de desnutrición infantil, las cuales se detallan a continuación. (Naranjo, Alcivar, Rodriguez, y Betancourt, 2020, p. 33)

11.2.5.1. Desnutrición Crónica.

Presenta retraso en el crecimiento, Se mide comparando la talla del niño con el estándar recomendado para su edad. Indica una carencia de los nutrientes necesarios durante un tiempo prolongado, por lo que aumenta el riesgo de que contraiga enfermedades y afecta al desarrollo físico e intelectual del niño, este tipo de desnutrición puede dar antes de nacer. (p. 33)

11.2.5.2. Desnutrición Aguda o Moderada.

Según Naranjo (2020) refiere que:

Un niño con desnutrición aguda moderada pesa menos de lo que le corresponde con relación a su altura. Se mide también por el perímetro del brazo, que está por debajo del

estándar de referencia. Requiere un tratamiento inmediato para prevenir que empeore, este tipo de desnutrición es recuperable, sin embargo, de no ser atendida oportunamente pone en alto riesgo la vida del individuo. (p. 33)

11.2.5.3. Desnutrición Aguda Grave o Severa.

Este tipo de desnutrición infantil se manifiesta por una baja talla de acuerdo a la edad del individuo, a consecuencia de enfermedades recurrentes y/o una ingesta alimentaria deficiente y prolongada. El niño tiene un peso muy por debajo del estándar de referencia para su altura. Se mide también por el perímetro del brazo. Altera todos los procesos vitales del niño y conlleva un alto riesgo de mortalidad. El riesgo de muerte para un niño con desnutrición aguda grave es 9 veces superior que para un niño en condiciones normales. (Naranjo, Alcivar, Rodriguez, y Betancourt, 2020, p. 33)

11.2.6. Tratamiento

Correa (2022) afirma que el tratamiento de la desnutrición en los niños, es un proceso que contempla una serie de procedimientos que deben ser ejecutados de manera continua y ordenada, ajustándose a la valoración del infante, obtenida mediante un minucioso diagnóstico médico. El éxito de estas operaciones, incluye la efectiva reposición de los nutrimentos faltantes en el organismo del infante y salvaguardar o aliviar las manifestaciones clínicas que pueden presentar los niños/as.

De manera general, el tratamiento de la desnutrición infantil, conlleva aumentar, de manera gradual y progresiva, la cantidad de calorías que hacen parte de su dieta alimenticia. Esto se lo puede conseguir, ingiriendo un buen número de comidas

diariamente, en cantidades pequeñas, pero considerando diferentes alimentos que sean nutritivos. En el caso de los niños/as que no pudieran digerir los alimentos sólidos, por cualquier condición que pudiera presente su organismo, el tratamiento consiste en recurrir a suplementos líquidos o una dieta líquida. No obstante, muchos infantes evidencian ciertos problemas que no le permiten asimilar cualquier complemento con lactosa, situación que puede agravarse con la desnutrición, provocando diarrea en el infante. (Correa, 2022)

7. Diseño Metodológico

Este estudio consiste en una revisión sistemática con un enfoque cualitativo basado en una descripción rigurosa del evento o fenómeno en consideración, teniendo en cuenta los diversos fundamentos teóricos que pueden sustentar adecuadamente el tema propuesto. Son la búsqueda de la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, cuya provechosa ventaja es el posicionamiento y manejo de la realidad humana dentro de su subjetividad.

Los criterios de inclusión considerados en la selección de los diversos estudios para ser incluidos en esta revisión sistemática fueron los siguientes: estudios diseñados de acuerdo con métodos científicos y debidamente validados; investigaciones como artículos, libros, tesis y otras publicaciones en los últimos 5 años que se consideraron como palabras claves incluyeron: Desnutrición infantil, su estado nutricional, causas, tratamiento.

12.1. Métodos de Investigación

12.1.1. Método Fenomenológico: *Aproxima, Observa y Describe.*

Se fundamenta en el estudio de las experiencias de la vida, desde la perspectiva del sujeto, descubriendo así los elementos en común de tales vivencias. Su propósito principal es explorar, descubrir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno. Pueden utilizarse como herramientas de recolección de la información desde la observación, hasta entrevistas personales, o grupos de enfoque con preguntas abiertas, semiestructuradas y estructuradas. (Amaya, Dávila, Hara, y Murcia, 2020, p. 2)

Se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente. Se basa en análisis de discursos y temas, así como en la búsqueda de sus posibles significados. El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (momento en que sucedieron), espacio (lugar en el que ocurrieron), corporalidad (las personas que las vivieron) y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias). (p. 7)

Este enfoque ocupa el análisis de los aspectos complejos de la vida humana, la presente investigación se trabaja bajo la experiencia individual y subjetiva de la población, objeto de estudio, observando y analizando, aplicando entrevistas con el tema de desnutrición infantil, lo cual ayudará a determinar información relevante de forma directa y concreta.

12.1.2. Método Hermenéutico: Comprende, Integra y Redacta

El método hermenéutico posibilita entender los significados del objeto que se estudia a partir de una triple perspectiva: a) la del fenómeno en sí mismo; b) la de su engarce sistémico-estructural con una totalidad mayor, y c) la de su interconexión con el contexto histórico-social en el que se desenvuelve. Puede concebirse como el arte de comprensión de actos y manifestaciones humanas a partir de descifrar el contexto lingüístico y los cánones psicológicos de quien lo produce. Es el procedimiento para abordar a la realidad humana, que es por esencia interpretativa. (Villabella, 2015,p. 944)

La presente investigación se basa en este método por la razón de que se recopilar información respecto a la desnutrición, en fuentes confiables y verídicas para así argumentar esta investigación y sobre todo emplear una entrevista concreta al tema.

12.1.3. Método Práctico Proyectual: Elige, Describe y Defiende

Según Bruno Munari en 1983 citado por (Freire, 2021) refiere que:

“El método-proyectual para el diseñador no es algo absoluto y definitivo; es algo modificable si se encuentran otros valores objetivos que mejoren el proceso. Y este hecho depende de la creatividad del proyectista que, al aplicar el método, puede descubrir algo para mejorarlo. En consecuencia, las reglas del método no bloquean la personalidad del proyectista sino, que, al contrario, le estimulan a descubrir algo que, eventualmente, puede resultar útil también a los demás.”

En la investigación realizada, este método ayudó a verificar los estudiantes que padecen de desnutrición y de esta forma poder brindar la ayuda necesaria a los niños, el cuál contribuirá

al desarrollo cultural de la sociedad y público en general, proporcionando una guía, de prevención y tratamiento para el déficit del estado nutricional en la niñez.

8. Técnicas de Investigación

8.1. Encuesta

La encuesta como técnica es una herramienta valiosa para la recolección de información inherente a una temática en particular. Dependiendo de la información que se requiera puede ser de tipo descriptiva, en la cual su función está centrada precisamente en recabar, documentar y describir el estado actual en el que se encuentra la población determinada en el momento de aplicar la misma. Por otro lado, se tiene la analítica, que además de describir busca el por qué en una situación específica. (Jiménez, 2020, p. 63)

La técnica de encuesta para la recolección de datos permitió obtener información directa de los niños de la Escuela de Educación Básica Luis Fernando Bravo, con el fin de saber su estado nutricional, para su posterior análisis e interpretación de resultados.

8.2. Entrevista

La entrevista es un proceso dialógico entre dos personas, un entrevistado y un entrevistador. Persigue unos objetivos concretos, que se pueden resumir en el deseo del entrevistador de obtener información del entrevistado, y una estructura que puede reducirse en algunos casos a expresiones mínimas, pero que nunca está del todo ausente. Mediante la entrevista, el investigador persigue acceder a la perspectiva del sujeto estudiado y, así, comprender sus interpretaciones, percepciones y sentimientos, así como su manera de categorizar y de explicar sus actos. (Tejero, 2021, p. 65)

Para la recolección de datos, se aplicó esta técnica de entrevista en la investigación, la cual ayudó a obtener información directa, tanto de los niños como de los padres de familia, para lograr adjuntar las características necesarias para determinar la desnutrición, sus causas y posible tratamiento.

8.3. Observación Directa

Torres, Paz, y Salazar (2017) afirman lo siguiente:

“La observación directa es cuando el investigador toma directamente los datos de la población, sin necesidad de cuestionarios, entrevistadores. Por ejemplo, cuando un profesor realiza un estudio estadístico sobre el rendimiento de sus alumnos” (p. 3).

La técnica de observación directa, para recolección de datos, es necesaria, porque a través de ella se puede percibir activamente la realidad del objeto de estudio, con el propósito de obtener los datos, los cuales sirvieron de punto de partida y referencia inicial para llevar a cabo el desarrollo del tema.

9. Universo y población

9.1.Universo

Se tomó como universo a 49 niños de la Escuela de Educación Básica Luis Fernando Bravo del Barrio Tacoranga y 36 padres de familia.

9.2.Población

La población se circunscribe en el universo de estudio que está conformada por 49 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Luis Fernando Bravo del Barrio Tacoranga y 6 padres de familia que consta en el siguiente cuadro.

Tabla 1

Población y muestra

ESTUDIANTES		
Población	Muestra	Porcentaje
Estudiantes de educación básica	49	100%
PADRES DE FAMILIA		
Población		
Padres de familia (33)	6	

Nota: Población y muestra de la investigación. Datos obtenidos de los niños de la Escuela Luis Fernando Bravo, (Ramírez, 2023)

Por ser el universo muy pequeño se realizaron las encuestas a toda la población, por lo tanto, no se aplica la fórmula respectiva para sacar la muestra.

10. Análisis de resultados

10.1. Resultados de la entrevista

La técnica de la entrevista fue aplicada a 6 padres de familia de los niños de la escuela de Educación Básica Luis Fernando Bravo del barrio Tacoranga del Cantón Paltas, de quienes se obtuvo la siguiente información:

- **Pregunta 1. ¿Qué conocimiento tiene acerca de la desnutrición?**

Primer entrevistado: “Señala que, la básica, que le dan en el hospital”

Segundo entrevistado: “Manifiesta que, acerca de la desnutrición uno como padre de familia debe de alimentarlo al niño, porque el niño desde que se lo tiene en la barriga hay que alimentarlo para que salga sano”

Análisis general: En tanto que el resto de padres de familia no tiene conocimiento alguno, manifestando no haber recibido información o escuchado sobre el tema.

Comentario de la autora: Considero que según las respuestas obtenidas podemos darnos cuenta que la mayoría de los entrevistados, no tienen ningún conocimiento acerca de lo que es la desnutrición. Resulta negativo que la mayoría desconozca, tenemos que enfocarnos en buscar soluciones a la problemática entre personas que no saben del tema. La falta de conocimiento llega a ser un factor que incide negativamente en la desnutrición de sus hijos.

- **Pregunta 2: ¿Ha recibido información acerca de cómo debería darse una adecuada nutrición infantil? ¿En qué lugar?**

Primer entrevistado: “Señala que si, en el centro de salud más que en la escuela, en la escuela es muy poco las charlas que dan.”

Segundo entrevistado: “Señala que, si, recibo algunas indicaciones en el centro de salud”

Análisis general: En tanto que el resto de padres de familia, dio a conocer que no ha recibido ningún tipo de información, en ningún lugar.

Comentario de la autora: Considero, que, según la información obtenida, al no haber recibido ningún tipo de información la mayoría de padres de familia, no tendría conocimiento alguno acerca del tema, lo cual resulta negativo, teniendo que enfocarnos en buscar soluciones en la mayoría de la población, de esta forma se sigue obteniendo como factor la falta de conocimiento, el mismo que afecta negativamente en la desnutrición de los niños de la Escuela.

○ **Pregunta 3: ¿En su familia existe algún caso de desnutrición?**

Primer entrevistado: “Señala que no”

Segundo entrevistado: “Señala que, no, no habido ninguno”

Análisis general: Según las respuestas obtenidas de todos los entrevistados, en ningún hogar se ha presentado algún caso de desnutrición.

Comentario de la autora: Considerando las respuestas obtenidas de todos los entrevistados, en ningún hogar existe algún caso de desnutrición, observando las respuestas de las preguntas anteriores, al no tener conocimiento acerca de que es la desnutrición, ni haber recibido alguna información acerca del tema, no se puede determinar certeramente si ha existido

o no algún caso de desnutrición en su hogar, lo cual llega a ser un factor muy importante de considerar la falta de conocimiento que existe en esta población.

○ **Pregunta 4: ¿Cuántas comidas ingiere su hijo(a) durante el día? ¿por qué?**

Primer entrevistado: “Manifiesta que, las tres comidas, en realidad si tengo la posibilidad.”

Segundo entrevistado: Señala que “siempre se alimentan con las tres comidas, igual aquí pasan comiendo en la casa lo que haya, pero si comen bien.”

Análisis general: Igualmente, el resto de los entrevistados manifiestan que, al tener la posibilidad económica, sus hijos se alimentan con las tres comidas.

Comentario de la autora: Considerando las respuestas de todos los entrevistados, los niños reciben las tres comidas diarias, necesarias para el aporte de energía que el cuerpo necesita a fin de afrontar cualquier actividad.

Pregunta 5: ¿Hasta qué edad recibió lactancia materna su hijo? ¿Por qué?

Primer entrevistado: Manifiesta que “El primero al año seis meses, los demás seis meses.”

Segundo entrevistado: Señala que “Solo tuve la posibilidad de darle hasta los casi los 5 meses, de ahí se quedaron con la hermana hasta que yo volvía con el papá de trabajar.”

Análisis general: En tanto que el resto de personas, sus hijos solo recibieron hasta los 2 y 4 meses de edad, motivo por el cual, salían a trabajar y dejar a sus niños a cuidado de otros familiares.

Comentario de la autora: Considerando las respuestas de los entrevistados, se obtiene como factor biológico la ausencia de lactancia materna, teniendo en cuenta que, en esta etapa de máximo crecimiento, un niño que no ha recibido lactancia materna durante los primeros seis meses, está expuesto a ingerir alimentos que no cubre las necesidades nutricionales para un desarrollo infantil saludable.

○ **Pregunta 6: ¿Considera que su hijo recibe una correcta alimentación? ¿Por qué?**

Primer entrevistado: señala que “sí, para que, ellos comen bien, se van a la escuela desayunando siempre, llegan igual después almorzar, y pasan así comiendo lo que hay aquí en la casa.”

Segundo entrevistado: Señala que “sí, los dos comen bien, lo que se les da, porque en sí, son cositas naturales que casi se consumen aquí, creo que es una alimentación correcta”

Análisis general: Así como los dos entrevistados, el resto afirma que sus hijos reciben una correcta alimentación, porque además de comer lo suficiente en sus comidas, los productos consumidos son de producción propia.

Comentario de la autora: Considerando las respuestas de los entrevistados, los niños se alimentan de una manera adecuada, pero teniendo en cuenta que así tengan sus tres comidas, debe ser una comida equilibrada, lo cual se desconoce para poder deducir que los niños reciben una correcta alimentación.

○ **Pregunta 7: ¿Qué alimentos predominan en la alimentación de su hijo/a durante las comidas?**

Primer entrevistado: Señala que “Granos y verduras casi siempre tenemos aquí, lo que casi no se consumen son las carnes, cositas como leche y así”

Segundo entrevistado: Señala que “Por lo general aquí se consume lo que se cultiva mismo, siempre comen los granos, papa, carne si muy poco.”

Análisis general: Considerando las respuestas del resto de entrevistados, los alimentos que predominan, están los granos, papa, y productos que son de cultivos propios, teniendo poco acceso a lo que son las carnes, productos lácteos. Etc.

Comentario de la autora: las respuestas obtenidas, nos dan a conocer que los niños no reciben los nutrientes necesarios para su buen desarrollo, ya que, para tener una correcta alimentación, se debe incluir todos los nutrientes, para un correcto crecimiento.

- **Pregunta 8: ¿Cuáles son las condiciones en las que se encuentra su vivienda? ¿Tipo de agua que llega a su domicilio, electricidad, alcantarillado?**

Primer entrevistado: señala que, la casa pues regular, el agua lo normal, tampoco tan limpia, llega directamente de la vertiente, con alcantarillado no se cuenta.

Segundo entrevistado: La casa no se encuentra en buen estado, como lo puede ver son paredes de adobe que no encuentran tan bien, el agua si llega directamente de la vertiente, electricidad si tenemos, con el alcantarillado creo que nadie de aquí del barrio cuenta con eso.

Análisis general: En tanto que los demás entrevistados manifiestan los mismos comentarios, teniendo la casa en un estado regular, contando con agua directamente de la vertiente, todos cuentan con electricidad, y nadie presenta alcantarillado.

Comentario de la autora: De acuerdo a las respuestas obtenidas, podemos reconocer que el hogar en el habitan los niños, no disponen de agua potable, no presentan un alcantarillado, no viven en las condiciones adecuadas, lo cual aumenta el riesgo de contraer enfermedades infecciosas, creando un círculo vicioso en el que los factores ambientales son factores positivos para el desarrollo de la desnutrición.

Pregunta 9: ¿Considera que su niño se encuentra muy débil o presenta cansancio para realizar actividades recreativas o académicas? ¿Porqué?

Primer entrevistado: Manifiesta que “no, en realidad no, están bien”

Segundo entrevistado: Manifiesta que “no, son activos cuando realizan cualquier actividad, hasta ahora no han demostrado cansancio o algo así”

Análisis general: Considerando las respuestas obtenidas de todos los entrevistados, ninguno de sus hijos se encuentra débiles, ni presentan cansancio para realizar sus actividades.

Comentario de la autora: Tomando en cuenta, los niños al no presentar ningún cansancio, manteniéndose activos, se encuentran bien externamente, ya que el agotamiento llegaría a ser un problema de cansancio mental, posiblemente por una alimentación inadecuada.

Pregunta 10: ¿Considera que su niño tiene o tuvo bajo peso y talla? ¿Cuál cree que es la causa principal?

Primer entrevistado: Manifiesta que “no, en realidad no, todos se los ve que tienen buen porte, no me han dado ningún problema hasta ahora, hace como hace un año y medio por ahí, que necesitaba un control médico para presentar lo llevé, pero no me dijeron nada igual”

Segundo entrevistado: Manifiesta que “no, mis hijos gracias a Dios se han alimentado bien, y cuando les toca los controles, si están bien de peso y talla, bueno últimamente no los he llevado, pero desde el ultimo control, si estaban bien, que fue hace como dos años talvez.”

Análisis general: Considerando las respuestas del resto de los entrevistados, manifiestan que ninguno de sus hijos ha presentado algún problema de bajo peso o talla, al mismo tiempo que en los últimos 2 años ninguno ha tenido un control médico.

Comentario de la autora: Tomando en cuenta las respuestas de los entrevistados, no podemos determinar si sus hijos han tenido o no bajo peso o talla, ya que ellos solo lo manifiestan porque se los ve bien físicamente.

10.2. Resultado de encuesta

1. ¿Qué comidas recibes todos los días en tu casa?

Tabla 2

Comidas diarias

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Desayuno	25	51%
Almuerzo	34	69.4%
Merienda	43	87.8%
Total, de encuestados	49	
Total, de respuestas	102	

Nota: Datos obtenidos de los niños de la Escuela Luis Fernando Bravo, (Ramírez, 2023)

Figura 1

Comidas diarias



Nota: Datos obtenidos de los niños de la Escuela Luis Fernando Bravo, (Ramírez, 2023)

Análisis cuantitativo

Se observa que entre los encuestados el 51% que ingiere el desayuno, es un número representativo de niños que manifiestan no ingerir todas las comidas, y 87.8% siendo el porcentaje mayor, representando la merienda como una comida diaria.

Análisis cualitativo

Esta información nos proporciona el sustento necesario para saber que los niños no reciben sus 3 comidas al día., desconociendo el valor nutritivo de los alimentos y por lo tanto no se están alimentando de una manera equilibrada ni adecuadamente.

2. ¿Desayunas antes de ir a la escuela?

Tabla 3

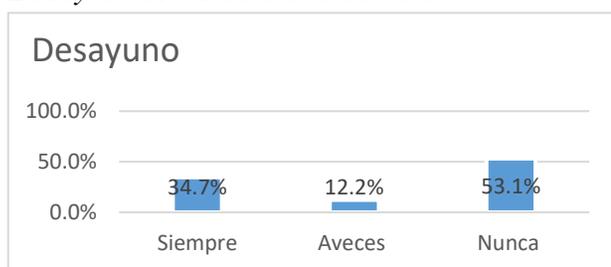
Desayuno antes de ir a la escuela

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	34.7%
A veces	6	12.2%
Nunca	26	53.1%
Total	49	100.0%

Nota: Datos obtenidos de los niños de la Escuela Luis Fernando Bravo, (Ramírez, 2023)

Figura 2

Desayuno antes de ir a la escuela



Nota: Datos obtenidos de los niños de la Escuela Luis Fernando Bravo, (Ramírez, 2023)

Análisis cuantitativo

Del total de estudiantes encuestados, el 53.1% es un porcentaje elevado que dice que en sus hogares no desayunan antes de ir a la escuela, por otro lado, el 12,2% de niños manifiesta que a veces desayuna. y el 34.7% que representa los niños que siempre desayunan.

Análisis Cualitativo

Es función a los resultados obtenidos, es preocupante notar que su mayoría los niños no desayunan, el consumo de alimentos de nutrientes no es aprovechados en su totalidad. Si el niño no desayuna le resultará difícil seguir con su ritmo normal en el día.

3. ¿Generalmente que alimentos desayunas?

Tabla 4

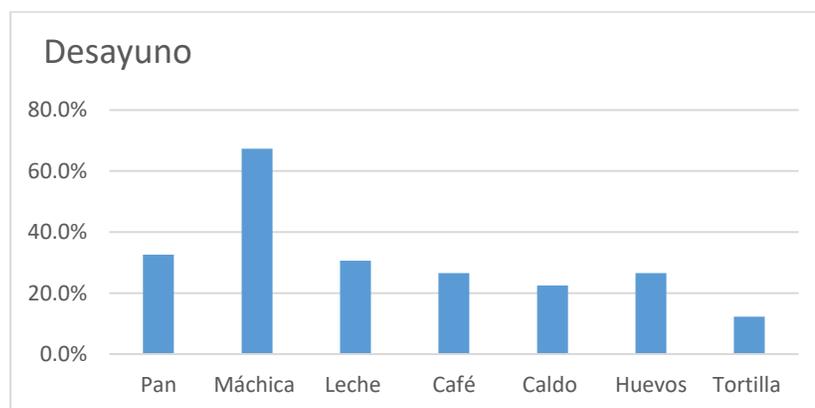
Alimentos que desayunan

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Pan	16	32.7%
Máchica	33	67.3%
Leche	15	14%
Café	13	26.5%
Caldo	11	22.4%
Huevos	13	26.5%
Tortilla	6	12.2%
Total, de encuestados	49	
Total, de respuestas	107	

Nota: Datos obtenidos de los niños de la Escuela Luis Fernando Bravo, (Ramírez, 2023)

Figura 3

Alimentos que generalmente desayunan



Nota: Datos obtenidos de los niños de la Escuela Luis Fernando Bravo, (Ramírez, 2023)

Análisis cuantitativo

Se puede observar que el alimento con más consumo por los niños, lo es la machica consumido por el 67.3%, seguido del pan, con un 32.7%, y encontrando en el nivel mas bajo la tortilla consumida por 12.2%.

Análisis cualitativo

Es preocupante y alarmante observar que el consumo de los alimentos de los niños según el cuadro comparativo, que forman y estructuran el cuerpo humano son consumidos por pocas personas, de este análisis, podemos destacar que parte de la comida en los niños se convierte en un lujo, y algunos no conocen estos alimentos por mala situación económica o falta de cultura alimentaria adecuada.

4. ¿Cuáles de estos alimentos consumes generalmente en casa?

Tabla 5

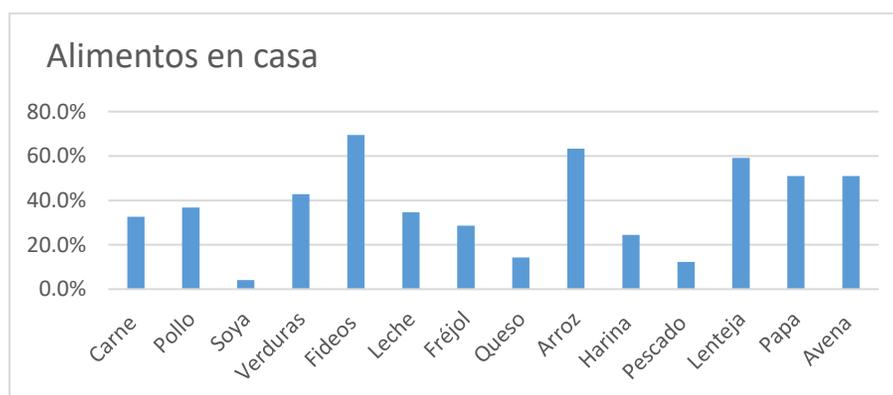
Alimentos consumidos en casa

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Carne	16	32.7%
Pollo	18	36.7%
Soya	2	4.1%
Verduras	21	42.9%
Fideos	34	69.4%
Leche	17	34.7%
Fréjol	14	28.6%
Queso	7	14.3%
Arroz	31	63.3%
Harina	12	24.5%
Pescado	6	12.2%
Lenteja	29	59.2%
Papa	25	51%
Avena	25	51%
Total, de encuestados	49	
Total, de respuestas	257	

Nota: Datos obtenidos de los niños de la Escuela Luis Fernando Bravo, (Ramírez, 2023)

Figura 4

Alimentos consumidos en casa



Nota: Datos obtenidos de los niños de la Escuela Luis Fernando Bravo, (Ramírez, 2023)

Análisis cuantitativo

De acuerdo a la encuesta realizada a los niños los alimentos que más frecuentemente consumen es el fideo que tiene un 69.4%, seguido el arroz, lenteja, avena, papa, verduras, y teniendo con menos consumo la soya, con un 4.1% representando a tan solo 2 niños.

Análisis cualitativo

De estos resultados se deduce que los niños de la Escuela Luis Fernando Bravo no presentan una alimentación equilibrada ni adecuadamente.

5. De los siguientes alimentos, ¿cuáles son tus preferidos?

Tabla 6

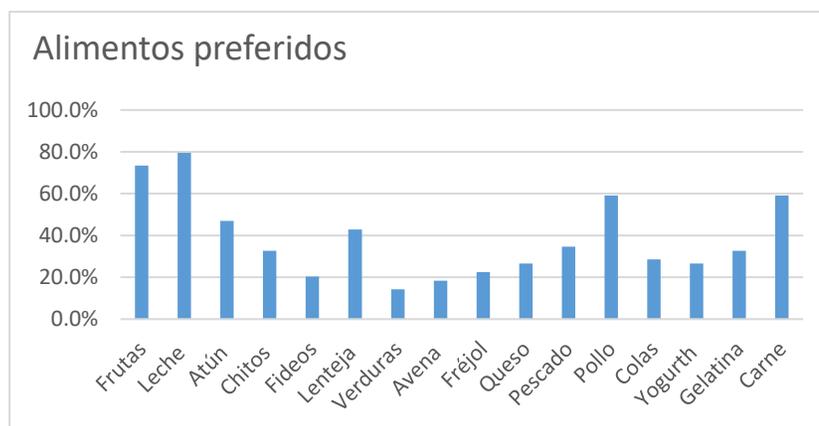
Alimentos preferidos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Frutas	36	73.5%
Leche	39	79.6%
Atún	23	46.9%
Chitos	16	32.7%
Fideos	10	20.4%
Lenteja	21	42.9%
Verduras	7	14.3%
Avena	9	18.4%
Fréjol	11	22.4%
Queso	13	26.5%
Pescado	17	34.7%
Pollo	29	59.2%
Colas	14	28.6%
Yogurt	13	26.5%
Gelatina	16	32.7%
Carne	29	59.2%
Total, de encuestados	49	
Total, de respuestas	308	

Nota: Datos obtenidos de los niños de la Escuela Luis Fernando Bravo, (Ramírez, 2023)

Figura 5

Alimentos preferidos



Nota: Datos obtenidos de los niños de la Escuela Luis Fernando Bravo, (Ramírez, 2023)

Análisis cuantitativo

Como resultado obtenemos como alimento preferido la leche con un 79.6% seguido de las frutas con un 73.5%, y con un bajo porcentaje encontramos las verduras representando 14.3%.

Análisis cualitativo

Esta Información nos proporciona un sustento necesario para saber que los niños de nuestra institución no consumen una alimentación nutritiva, desconociendo hábitos que les permitirá alimentarse de una forma adecuada y sanamente.

6. ¿Te sientes cansado cuando estás en clase?

Tabla 7

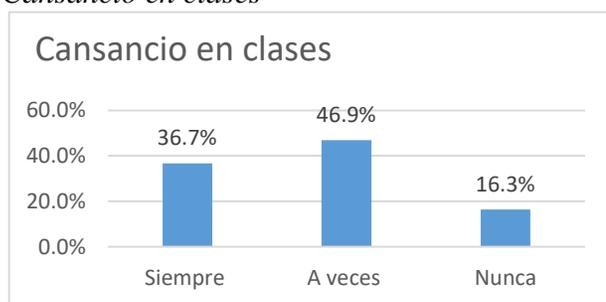
Cansancio en clases

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	36.7%
A veces	23	46.9%
Nunca	8	16.3%
Total, de encuestados	49	100.0%

Nota: Datos obtenidos de los niños de la Escuela Luis Fernando Bravo, (Ramírez, 2023)

Figura 6

Cansancio en clases



Nota: Datos obtenidos de los niños de la Escuela Luis Fernando Bravo, (Ramírez, 2023)

Análisis cuantitativo

En base a los resultados obtenidos, el 36.7% de niños manifiestan que cansancio es regular en las clases, el 46.9% es deficiente y el 16.3% que dicen no sentirse cansados hasta el final de la jornada de clases.

Análisis cualitativo

Con los datos obtenidos, se observa que una mala alimentación puede ser causante que la mayoría de los niños terminen la jornada escolar agotados y requieren más esfuerzo y concentración.

7. Cada vez que el maestro(a) explica las clases ¿comprendes?

Tabla 8

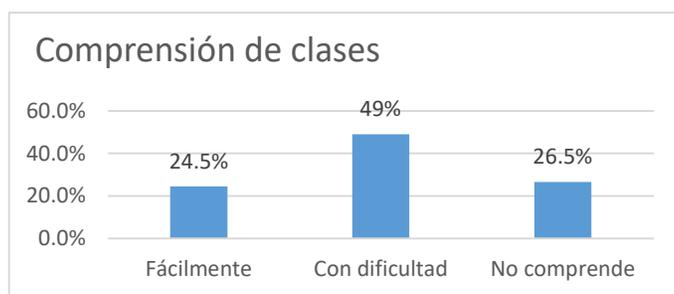
Comprensión de clases

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Fácilmente	12	24.5%
Con dificultad	24	49%
No comprende	13	26.5%
Total, de encuestados	49	100%

Nota: Datos obtenidos de los niños de la Escuela Luis Fernando Bravo, (Ramírez, 2023)

Figura 7

Comprensión en clases



Nota: Datos obtenidos de los niños de la Escuela Luis Fernando Bravo, (Ramírez, 2023)

Análisis cuantitativo

Con relación a la comprensión en clases se observa que el 24.5% de niños muestran no tener ninguna dificultad en asimilar los conocimientos, el 49% tienen mucha dificultad en su rendimiento escolar y 26.5% que no asimilan los conocimientos dados.

Análisis cualitativo

En función a los resultados obtenidos, una alimentación inadecuada, puede interferir con el aprendizaje del niño, teniendo como resultado que la mayoría de niños tiene dificultad para comprender en clases, siendo muy pocos los que asimilan los conocimientos.

8. ¿Son de tu agrado los alimentos que brindan en la colación escolar?

Tabla 9

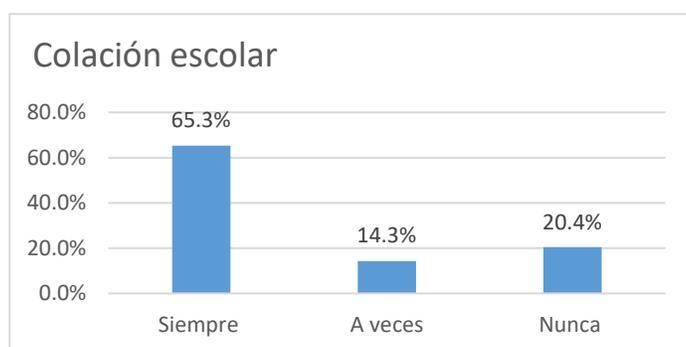
Colación escolar

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	65.3%
A veces	7	14.3%
Nunca	10	20.4%
Total, de encuestados	49	100.0%

Nota: Datos obtenidos de los niños de la Escuela Luis Fernando Bravo, (Ramírez, 2023)

Figura 8

Colación escolar



Nota: Datos obtenidos de los niños de la Escuela Luis Fernando Bravo, (Ramírez, 2023)

Análisis cuantitativo

En base a los resultados obtenidos, el 65.3% de niños manifiesta que les agrada la colación escolar, el 14.3% manifiesta que a veces, y el 20.74% que no les agrada.

Análisis cualitativo

Se puede deducir fácilmente que un porcentaje elevado de los niños son de su agrado los alimentos que les proporcionan en la escuela, lo cual es beneficioso con su aporte de nutrientes ayudando a contribuir la atención o el aprendizaje en clases para los niños que lo consumen.

11. Propuesta de acción

En la siguiente propuesta de acción se utilizaron diversos métodos y técnicas que ayudaron a recolectar información para la elaboración de la guía didáctica, aplicando la metodología con criterios de diagnóstico, en la cual determina los problemas sociales que se presentaron en los niños de la escuela Luis Fernando Bravo, mediante la obtención de material práctico de información sobre la desnutrición existente en esta investigación.

11.1. Plan de acción

La presente propuesta tiene como propósito la elaboración de una guía nutricional, con el fin de analizar, controlar y dar soluciones sobre los casos de desnutrición infantil, donde los estudiantes, como docentes encontrarán información precisa en cuanto a una alimentación adecuada, y la manera de prevenir la desnutrición en los educandos, considerando que de acuerdo a los resultados de la investigación, se detecta un elevado índice de desnutrición en los niños que se educan en esta institución, mediante la toma de medidas antropométricas obteniendo los siguientes resultados :

Tabla de peso y talla en hombres

Tabla 10

Niños con bajo peso

NIÑOS CON BAJO PESO			
Edad	Cantidad	Peso (kg)	Talla (cm)
5 -7 años	3	< 16 kg	< 105 cm
8 - 9años	11	< 20 kg	< 120 cm
10 - 11años	6	<27 kg	< 125 cm

Nota: Datos obtenidos de los niños de la Escuela Luis Fernando Bravo, (Ramírez, 2023)

Tabla de peso y talla en mujeres

Tabla 11

Niñas con bajo peso

NIÑAS CON BAJO PESO			
Edad	Cantidad	Peso (kg)	Talla (cm)
5 -7 años	5	< 15 kg	< 105 cm
8 - 9años	2	< 20 kg	< 117 cm
10 - 11años	4	< 25 kg	< 125 cm

Nota: Datos obtenidos de los niños de la Escuela Luis Fernando Bravo, (Ramírez, 2023)

11.2. Beneficio de la guía

La guía tiene como finalidad brindar información sobre cómo prevenir el déficit nutricional en los niños de la Escuela de Educación Básica Luis Fernando Bravo.

11.3. Título de la guía

Guía para prevenir y tratar el déficit nutricional en la niñez.

11.4. Análisis Interno

Al realizar un análisis interno en la institución Educativa Luis Fernando Bravo en el barrio Tacoranga, la misma que se me dio total acogida para llevar a cabo esta investigación, en la que se pudo observar, la presencia de un alto nivel de desnutrición, a través de las medidas antropométricas y encuestas realizadas a los niños

Por este motivo es importante que se lleven a cabo charlas por parte de los docentes acerca del tema de una adecuada alimentación, tanto a los niños como a los padres de familia.

11.5. Análisis externo

El análisis interno me permitió conocer más acerca de la problemática planteada, junto con los análisis externos realizados mediante las entrevistas a los padres de familia, confirmando la presencia de un alto nivel desnutrición en los niños de la escuela.

11.6. Contenido

- Introducción
- Objetivo
- Infancia
- Importancia de la alimentación.
- Desnutrición: Definición, causas, consecuencias.
- Medidas de prevención
- Medidas de higiene
- Alimentación saludable para los niños.
- Método del plato saludable.
- Tratamiento
- Actividades.
- Bibliografía.

11.7. Factibilidad

Con la Guía de Nutrición, esperamos mejorar el estado nutricional y comunidad para crear conciencia entre los niños y los padres a través de alimentos nutritivos a su alcance.

11.8. Cronograma de la guía

Tabla 12

Cronograma de la guía

Actividades	1 de febrero del 2023	19 de febrero del 2023	1 de abril del 2023	5 de abril del 2023	10 de abril del 2023
Elaboración de la guía didáctica	x				
Primera revisión		x			
Segunda revisión			x		
Culminación de la guía				x	
Socialización de la guía					x

Nota: Cronograma de actividades (Ramírez, 2023).

11.9. Presupuesto de la Guía

Tabla 13

Presupuesto de la guía

Descripción	Subtotal	Total
INGRESOS		
Aporte del autor		79,00
TOTAL, INGRESOS		79,00
EGRESOS		
Impresiones y reproducciones	52,00	
Empastados y anillados	15,00	
Transporte y alimentación	12,00	
Gastos imprevistos	00,00	
TOTA, EGRESOS		79,00

Nota: Detalle de gastos de Guía (Ramírez, 2023)

12. Conclusiones

En base a los resultados que se obtuvo y objetivos planteados en el presente estudio, de un total de 49 niños de la escuela de Educación Básica Luis Fernando Bravo, y 6 padres de familia presentes en la investigación se concluye que:

Mediante las entrevistas a los padres de familia se pudo determinar que los principales factores de riesgo para que exista desnutrición infantil son la falta de conocimiento formal, por los padres de familia en lo que se refiere a una nutrición adecuada; el factor ambiental, ya que podemos reconocer el hogar en el que habitan los niños, no son las condiciones adecuadas, el nivel económico que limita la nutrición de las 3 comidas diarias y el factor biológico predominando la ausencia de la lactancia materna en los primeros meses de vida, necesario para un desarrollo y crecimiento normal.

La desnutrición infantil es el resultado de una alimentación inadecuada y pobre de alimentos necesarios para preservar la salud del infante, este estudio se pudo validar mediante la recopilación de información bibliográfica, mediante fuentes confiables y verídicas, validando de esta manera la información para el proyecto de investigación.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se propone la elaboración de una guía para prevenir y tratar el déficit nutricional, diseñada con la finalidad de poder ayudar en lo que son los conocimientos de una nutrición adecuada, tanto para los padres de familia, como para los niños, enseñanza de una alimentación sana, con pautas de higiene, información acerca de la desnutrición, elaborada a partir de los resultados de esta investigación.

13. Recomendaciones

Se debe efectuar un sistema de vigilancia alimentaria y nutricional, por parte del personal de la salud del Cantón Paltas, a través de programas de nutrición, abordando aspectos como promoción y prevención de salud integral de los niños, enfatizando la importancia del control del desarrollo y crecimiento del niño para la identificación temprana de condiciones desfavorables.

Concienciar a la comunidad para obtener un bienestar colectivo en cuanto a la salud y la adecuada alimentación de los niños, a través de charlas, donde se involucre personal de salud, capacitados en el tema, que permitan definir bien en cuanto a la mala alimentación que se tiene en los menores.

Se sugiere que los niños, y padres de familia tomen en cuenta cada ítem de la guía, con la finalidad de que haya una mejor alimentación para cada uno de los niños, de esta manera lograr reducir el déficit nutricional, existente en esta comunidad.

Invitar a la escuela a crear asociación con el centro de salud del cantón, para llevarse a cabo controles seguidos de peso y talla en los niños, con el propósito de disminuir la desnutrición infantil y sus consecuencias.

14. Bibliografía

- Alvarez Ortega, L. (15 de Noviembre de 2018). Desnutrición infantil, una mirada desde diversos factores. *Investigación Valdizana*. Obtenido de Desnutrición infantil, una mirada desde diversos factores: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7099919>
- Amaya Jiménez , L. F., Dávila González, J. C., Hara González , H. V., & Murcia Torres, L. K. (19 de septiembre de 2020). *Método fenomenológico hermenéutico*. Obtenido de Centro de recursos para el aprendizaje y la investigación: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/30228>
- Correa Serpa , C. E. (7 de noviembre de 2022). *El éxito de los tratamientos contra la desnutrición en los niños: una revisión sistemática*. Obtenido de Repositorio Univesidad Católica de Cuenca: <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/12954>
- Escuela de Educación Básica Luis Fernando Bravo. (2020). *Reseña histórica*. Paltas: Ministerio de Educación.
- Freire Pérez, E. (2021). Infancia y confinamiento. Prácticas especiales de resistencia. *Arte, individuo y sociedad*.
- Jiménez González, L. L. (2020). Impacto de la investigación . *Revista científica* , 4(1,59-68). Obtenido de <https://revista.sudamericano.edu.ec/index.php/convergence/article/view/35/2>
- Luna Hernández , J., Hernández Arteaga , I., Rojas Zapata, A., & Cadena Chala , M. (2018). Estado nutricional y neurodesarrollo en la primera infancia. *Revista Cubana de Salud Pública*. Obtenido de <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2018.v44n4/169-185>
- Moreira Zamora, M. E. (2022). *Costo y factores asociados a la desnutrición infantil en un Distrito de salud de Los Ríos, Ecuador 2020-2021*. Obtenido de Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79023/Moreira_ZME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Naranjo Castillo , A. E., Alcivar Cruz, V. A., Rodriguez Villamar, T. S., & Betancourt Bohórquez, F. A. (2020). Desnutrición infantil kwashiorkor. *Recimund*. Obtenido de <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/775/1209>
- Rivera , J. (2019). La malnutrición infantil en Ecuador: una mirada desde las políticas públicas. *Revista estudio de políticas públicas*. Obtenido de <https://doi.org/10.5354/0719-6296.2019.51170>
- Rivera , J., Olarte , S., & Rivera , N. (2021). Los determinantes de la mala nutrición en Loja. *Revista económica*, 9(1). Obtenido de <https://www.uasb.edu.ec/wp-content/uploads/2022/05/Paper-227-Jairo-Rivera.docx.pdf>
- Ruiz Araujo , S. O., & Salazar Pizango , P. P. (2020). *Factores que influyen en la desnutrición infantil en niños menores de 5 años del centro de salud 9 de Octubre, Pucallpa*. Obtenido de Universidad Nacional de Ucayali: http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4575/B54_UNU_ENFERMERIA_2020_TESIS_SANDRA-RUIZ-ARAUJO.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Tejero González , J. M. (2021). *Técnicas de investigación cualitativas en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Obtenido de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28529/04%20TECNICAS-INVESTIGACION-WEB-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Telenchana Iza, D. S., & Yasig Lucero, M. M. (2020). *Prevalencia de mala nutrición y actividad física en los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Central del Ecuador, periodo septiembre 2019- febrero 2020*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador Facultad de Ciencias Médicas: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21151/1/T-UCE-0014-CME-124.pdf>
- Torres, M., Paz, K., & Salazar , F. (2017). *Métodos de recolección de datos para una investigación* . Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2817>

UNICEF. (11 de mayo de 2021). La desnutrición crónica es un problema que va mas allá del hambre. *UNICEF para cada infancia*. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-desnutrici%C3%B3n-cr%C3%B3nica-es-un-problema-que-va-m%C3%A1s-all%C3%A1-del-hambre>

Villabella Armengol, C. M. (2015). Los métodos en la investigación jurídica. En C. M. Armengol.

15. Anexos

15.1. Anexo 1: Presupuesto del proyecto

Tabla 14

Presupuesto del proyecto

PRESUPUESTO		
INGRESOS		
2	Aporte del investigador Génesis Ramírez	\$719,00
	TOTAL, INGRESOS	\$719,00
EGRESOS		
RECURSOS MATERIALES		
1	Internet	\$30,00
3	Anillados	\$50,00
3	Empastados	\$40,00
	Transporte	\$20,00
1	Guía	\$79,00
1	Proyecto de titulación	\$500
	TOTAL, EGRESOS	\$719,00

Nota: Detalle de los ingresos y gastos (Ramírez, 2023)

15.2. Anexo 2: Cronograma de Actividades

Tabla 15

Cronograma de actividades

Ni	ACTIVIDADES	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Taller de investigación para formulación de proyecto de investigación de fin de carrera.	X																							
2	Exposición ante los alumnos de tentativa de temas en base a las LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.		X																						
3	Identificación del problema.			X																					
4	Planteamiento del tema.				X																				
5	Elaboración de justificación.				X																				
6	Planteamiento de objetivo general y objetivos específicos.					X																			
7	Elaboración del marco institucional y marco teórico.						X	X	X																
8	Elaboración del diseño metodológico: Metodologías y técnicas a ser utilizadas en la investigación.									X															
9	Determinación de la muestra, recursos, y bibliografía.										X														
10	Presentación del proyecto ante el Vicerrectorado.											X													
11	Aprobación de temas de proyectos de investigación de Fin de Carrera.												X												
12	Desarrollo de investigación y propuesta de acción.													X	X	X	X	X	X	X					
13	Elaboración de conclusiones y recomendaciones y levantamiento del documento final del borrador de proyecto de investigación.																						X		
14	Entrega de borradores de proyectos de investigación de fin de carrera.																							X	

Nota: Detalle de las actividades a desarrollarse, (Ramírez, 2023)

15.3. Anexo 3: Certificación de aprobación del proyecto


INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUDAMERICANO
hacemos parte de tu futuro

VICERRECTORADO ACADÉMICO

Loja, 14 de Febrero del 2023
Of. N° 625 -VDIN-ISTS-2023

Sr.(ita). RAMIREZ FAJARDO GÉNESIS YASBEL
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE TECNICO SUPERIOR EN ENFERMERIA

Ciudad

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a ustedes para comunicarles que una vez revisado el anteproyecto de investigación de fin de carrera de su autoría titulado **EXAMINAR LAS PRINCIPALES CAUSAS QUE INFLUYEN EN LA DESNUTRICIÓN INFANTIL, EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS FERNANDO BRAVO DEL BARRIO TACORANGA DEL CANTÓN PALTAS, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE TEST, A FIN DE DESARROLLAR UNA GUÍA DE PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO PARA EL DÉFICIT NUTRICIONAL.**, el mismo cumple con los lineamientos establecidos por la institución; por lo que se autoriza su realización y puesta en marcha, para lo cual se nombra como director de su proyecto de fin de carrera (el/la) LIC PAULA GABRIELA

Particular que le hago conocer para los fines pertinentes.

Atentamente,



Ing. Germán Patricio Villamarín Coronel Mgs.
VICERRECTOR DE DESARROLLO E INNOVACION DEL ISTS

Matriz: Miguel Riofrío 156-25 entre Sucre y Bolívar. Telfs: 07-2587258 / 07-2587210 Pagina Web:
www.tecnologicosudamericano.edu.ec

15.4. Anexo 4: Oficio de apertura del proceso de titulación



INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUDAMERICANO
HACEMOS gente de talento



ENF ENFERMERÍA
TÉCNICO SUPERIOR

Loja, 07 de noviembre 2022

Lic. Estela Díaz Saraguro
Rectora de la Escuela de Educación Básica Luis Fernando Bravo
Catacocha

De mi consideración:

Por medio del presente me dirijo a usted con un cordial y atento saludo, a la vez le informo que la Carrera de Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano se encuentran gestionando escenarios para la ejecución de la puesta en acción del proyecto final de titulación con la finalidad de fortalecer el proceso de formación académica y a la vez cumplir con uno de los requisitos exigidos por la LOES que corresponde al servicio a la comunidad.

Los indicadores para la graduación exigen el cumplimiento de la propuesta de acción del proyecto final, las mismas que deben realizarse en periodos parciales en el horario acordado entre el estudiante y la empresa receptora.

Por lo tanto, solicito cordialmente se permita el acceso de la estudiante Ramírez Fajardo Génesis Yasbel con C.I. 1150863791, a su institución, con el objetivo de que ejecute actividades de apoyo a su proceso de investigación de acuerdo a sus conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas.

Señalamos además que, la realización de esta actividad no requiere de ningún rubro económico por parte de las instituciones involucradas, debido a que se constituye únicamente en un requisito para la graduación.

El seguimiento o monitoreo estará a cargo de los docentes responsables de la carrera de **Enfermería**, **Lic. Paula Gabriela Córdova Ortiz** para cuyo efecto existen horarios y formatos de control de asistencia y cumplimiento de la actividad. Para cualquier duda o notificación debe comunicarse a pgcordova@tecnologicosudamericano.edu.ec

Por la atención favorable a la presente, hacemos propicia la ocasión para expresarle nuestros sentimientos de consideración y estima.

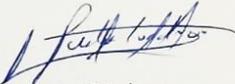
Instituto Superior Tecnológico Sudamericano
Dirección: Miguel Riofrío 156-26 entre Sucre y Bolívar – Telf:
072587258 practicass_ists@tecnologicosudamericano.edu.ec
www.soydelsuda.com



Atentamente,


Génesis Yasbel Ramírez Fajardo
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN




Lcda. Paula Córdova
COORDINADORA DEL NIVEL TÉCNICO
SUPERIOR EN ENFERMERÍA



15.5. Anexo 5: Certificación socialización de resultados

Catacocha, 03 de abril 2023

Lic.

Estela Díaz Saraguro

Rectora de la Escuela de Educación Básica Luis Fernando Bravo

De mi consideración.

Por medio de la presente me dirijo a Ud con un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores.

Dentro de la investigación que se realizó, denominada "Examinar las principales causas que influyen en la desnutrición infantil, en los niños de la Escuela de Educación Básica Luis Fernando Bravo del Barrio Tacoranga del Cantón Paltas, mediante la aplicación de test, a fin de desarrollar una guía de prevención y tratamiento para el déficit del estado nutricional en la niñez durante el periodo octubre 2022- febrero 2023, el motivo de la presente es para solicitar su consentimiento para socializar la guía a los niños de la institución, la misma que será entregada como utilidad para que se aplique a los educandos.

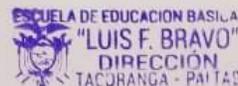
Expresándole mis sentimientos de consideración y estima, agradezco su atención.

Atentamente

Génesis Yasbel Ramírez Fajardo

CI: 1150863791

Recibido 03/04/2023



15.6. Anexo 6: Certificación de entrega de resultados

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS FERNANDO BRAVO

Catacocha, 08 de abril del 2023

Lic.

Paula Gabriela Córdova Ortíz

TUTOR DE TESIS DE LA CARRERA TÉCNICO EN ENFERMERÍA

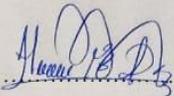
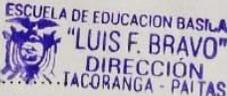
Presente. -

Asunto: Informando socialización y entrega de resultados

De mi consideración:

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, deseándole el mejor de los éxitos en sus funciones encomendadas. El motivo de la presente es para dar a conocer que la señorita estudiante **Ramírez Fajardo Génesis Yasbel** con CI: **1150863791** socializó su proyecto de tesis denominada "Examinar las principales causas que influyen en la desnutrición infantil, en los niños de la Escuela de Educación Básica Luis Fernando Bravo del Barrio Tacoranga del Cantón Paltas, mediante la aplicación de test, a fin de desarrollar una guía de prevención y tratamiento para el déficit del estado nutricional en la niñez durante el periodo octubre 2022- febrero 2023", realizando posteriormente la entrega de la propuesta de acción.

Por la favorable atención a la presente, anticipo su agradecimiento.


.....


Lic. Estela Díaz Saraguro

Rectora de la Escuela de Educación Básica Luis Fernando Bravo

15.7. Anexo 7: Consentimiento informado

Consentimiento informado a los padres de familia

El siguiente consentimiento se dirige a los padres y madres de familia de los niños de la Escuela de Educación Básica Luis Fernando Bravo del Barrio Tacoranga.

La presente es para impartirle información e invitarle a participar de esta investigación, ya que mediante su aprobación realizaré una encuesta a los niños, el propósito es conocer su estado nutricional, realizando la toma de medidas antropométricas, como son el peso y talla, además de las preguntas relacionadas a su alimentación, no tiene que decidir en este momento si aprueba o no la realización del test, puede hablar conmigo o con alguien con quien sienta confianza, en las palabras que no comprenda, solicítame que le explique las veces que sean necesarias.

He leído o se me ha leído la información que se me ha proporcionado, he tenido la oportunidad de hacer preguntas que no entiendo, y mis preguntas han sido respondidas clara y satisfactoriamente, acepto voluntariamente participar en este estudio, y tengo derecho a retirarse en cualquier momento sin ser perjudicado.

.....

Firma padre de familia

15.8. Anexo 8: Modelo de entrevista

La siguiente entrevista tiene como finalidad recopilar datos para la realización del proyecto de titulación denominado “Examinar las principales causas que influyen en la desnutrición infantil, en los niños de la Escuela de Educación Básica Luis Fernando Bravo del Barrio Tacoranga del Cantón Paltas, mediante la aplicación de test, a fin de desarrollar una guía de prevención y tratamiento para el déficit del estado nutricional en la niñez.”

La participación en esta entrevista es estrictamente voluntaria. La información obtenida se utilizará para fines académicos y no se usará para ningún otro propósito fuera de lo de esta investigación. Está usted de acuerdo en ser parte de este estudio:

.....

Firma del entrevistado

CI:

1. ¿Qué conocimiento tiene acerca de la desnutrición?
2. ¿Ha recibido información acerca de cómo debería darse una adecuada nutrición infantil?
¿En qué lugar?
3. ¿En su familia existe algún caso de desnutrición?
4. ¿Cuántas comidas ingiere su hijo(a) durante el día? ¿por qué?
5. ¿Hasta qué edad recibió lactancia materna su hijo? ¿Por qué?
6. ¿Considera que su hijo recibe una correcta alimentación? ¿Por qué?
7. ¿Qué alimentos predominan en la alimentación de su hijo/a durante las comidas?
8. ¿Cuáles son las condiciones en las que se encuentra su vivienda? ¿Tipo de agua que llega a su domicilio, electricidad, alcantarillado?
9. ¿Considera que su niño se encuentra muy débil o presenta cansancio para realizar actividades recreativas o académicas? ¿Por qué?
10. ¿Considera que su niño tiene o tuvo bajo peso y talla? ¿Cuál cree que es la causa principal?

15.9. Anexo 9: Modelo de encuesta

La participación en esta encuesta es totalmente voluntaria. La información obtenida se utilizará para fines académicos y no se usará para ningún otro propósito fuera de lo de esta investigación.

Por favor responda las siguientes preguntas con mucha honestidad.

Peso Talla..... Edad.....

1. ¿Qué comidas recibes todos los días en tu casa?

Desayuno Almuerzo Merienda

2. ¿Desayunas antes de ir a la escuela?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Generalmente que alimentos desayunas?

Pan Leche Caldo Tortillas
Máchica Café Huevos Otros

4. ¿Cuáles de estos alimentos consumes generalmente en casa?

Carne Pollo Soya Verduras Fideos
Leche Fréjol Queso Arroz Harina
Pescado Lenteja Papa Avena

Otros
(especifique).....
.....

5. De los siguientes alimentos, ¿cuáles son tus preferidos?

Frutas Leche Atún Chitos Fideos
 Lenteja Verduras Avena Fréjol Queso
 Pescado Pollo Colas Yogurt Gelatina
 Carne

Otros (especifique).....

6. ¿Te sientes cansado cuando estás en clase?

Siempre A veces Nunca

7. Cada vez que el maestro(a) explica las clases ¿comprendes?

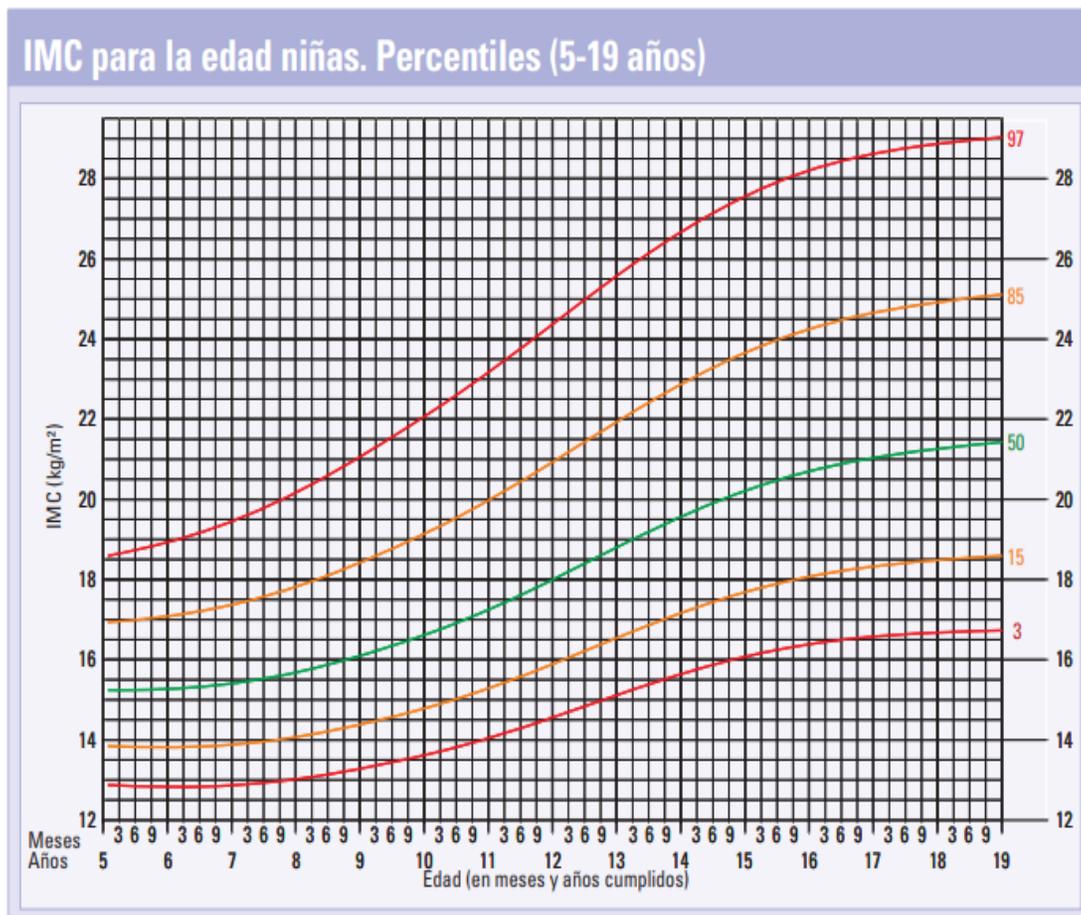
Fácilmente Con dificultad No comprende

8. ¿Son de tu agrado los alimentos que brindan en la colación escolar?

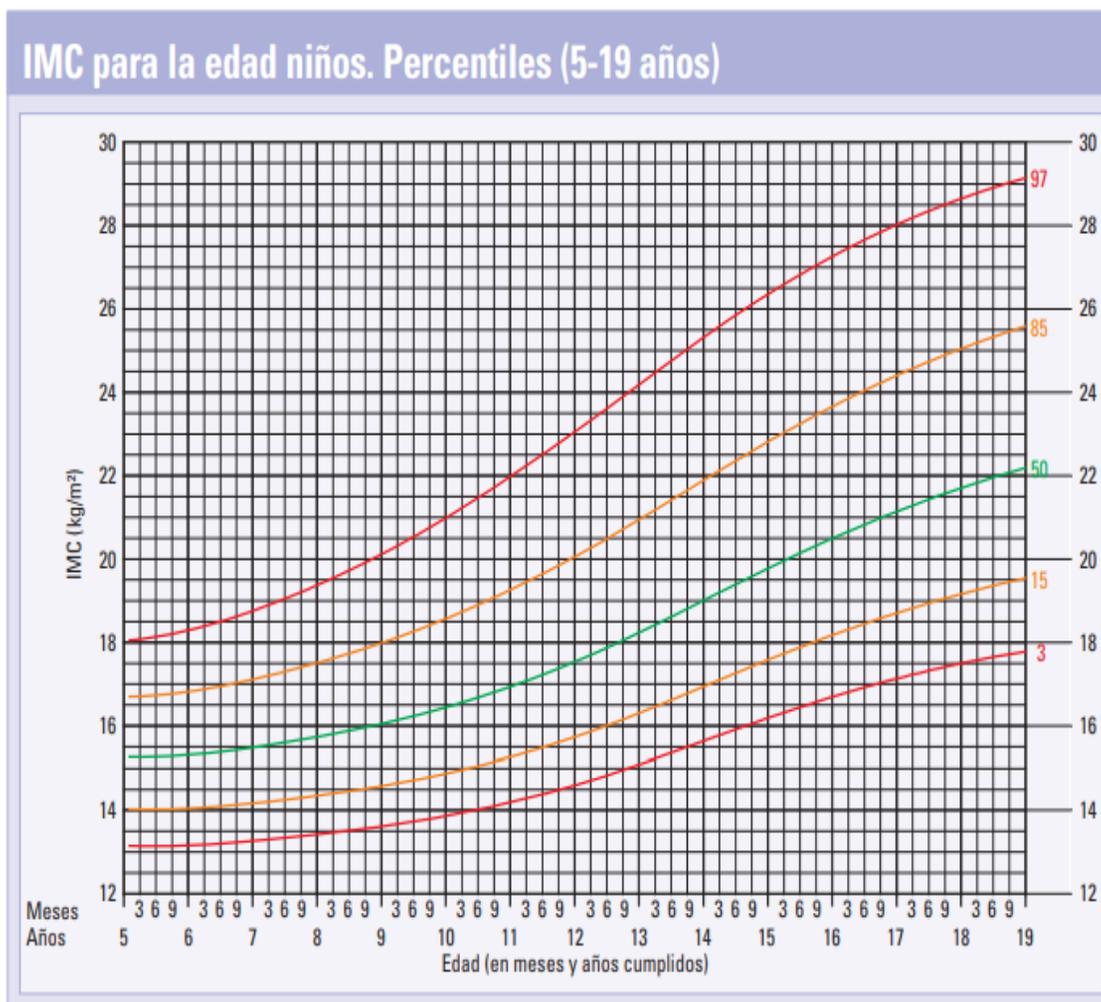
Siempre A veces Nunca

GRACIAS

15.10. Anexo 10: Curvas de crecimiento OMS para niñas



15.11. Anexo 11: Curvas de crecimiento OMS para niños



15.12. Anexo 12: Evidencia fotográfica

Figura 9

Medidas antropométricas, talla



Nota: Medidas antropométricas en los niños. Datos obtenidos de los niños de la Escuela Luis Fernando Bravo, (Ramírez, 2023)

Figura 10

Toma de medidas antropométricas, peso



Nota: Medidas antropométricas en los niños. Datos obtenidos de los niños de la Escuela Luis Fernando Bravo, (Ramírez, 2023)

Figura 11

Encuesta ejecutada a los niños



Nota: Encuesta ejecutada al educando. Datos obtenidos de los niños de la Escuela Luis Fernando Bravo, (Ramírez, 2023)

Figura 12

Entrevista a los padres de familia



Nota: Datos obtenidos de los padres de familia de los niños de la Escuela Luis Fernando Bravo, (Ramírez, 2023)

Figura 13

Entrevista a los padres de familia



Nota: Entrevista a los padres de familia de los niños de la Escuela Luis Fernando Bravo, (Ramírez, 2023)

Figura 14

Socialización del plan de acción



Nota: socialización de la guía en la Escuela Luis Fernando Bravo, (Ramírez,2023)

Figura 15

Entrega de guía



Nota: Entrega de Guía a Rectora de la Escuela de Educación Básica Luis Fernando

Bravo, (Ramírez, 2023)