

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUDAMERICANO**CARRERA TÉCNICO SUPERIOR EN
ENFERMERÍA**

**ANALIZAR LOS FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA INFLUENCIA
DE EMBARAZO EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO “PIO
JARAMILLO ALVARADO”, MEDIANTE PROCESOS METÓDICOS, PARA LA
CREACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA, DURANTE EL PERIODO OCTUBRE 2022-
FEBRERO 2023.**

INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICOSUPERIOR EN ENFERMERÍA

AUTOR:

MEDINA ALVARADO JUAN ANDRÉS

DIRECTOR:

LIC. CORDOVA ORTIZ PAULA GABRIELA

LOJA, ABRIL 2023

Certificación

Lic.: Paula Gabriela Córdova Ortiz

DIRECTOR DE INVESTIGACION

CERTIFICA

Que ha supervisado el presente proyecto de investigación titulado: **Analizar los factores psicosociales que inciden en la influencia de embarazo en adolescentes de bachillerato del Colegio “Pio Jaramillo Alvarado”, mediante procesos metódicos, para la creación de una Guía didáctica, durante el periodo Octubre 2022-Febrero 2023**, el mismo que cumple lo establecido por el Instituto Superior Tecnológico Sudamericano; por consiguiente, autorizo su presentación ante el tribunal respectivo.

Loja 10 de abril del 2023

F_____

Lic. Paula Gabriela Córdova Ortiz

C.I. 1150060877

Declaración Juramentada



Loja, 10 de abril del 2023

Nombres: Juan Andrés

Apellidos: Medina Alvarado

Cedula de identidad: 1150440525

Carrera: Técnico en Enfermería

Semestre de ejecución del proceso de titulación: Octubre 2022, Febrero 2023

Tema de tema de investigación de fin de carrera con fines de titulación:

“ANALIZAR LOS FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA INFLUENCIA DE EMBARAZO EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO “PIO JARAMILLO ALVARADO”, MEDIANTE PROCESOS METODICOS, PARA LA CREACION DE UNA GUIA DIDACTICA, DURANTE EL PERIODO OCTUBRE 2022-FEBRERO 2023”

En calidad de estudiante del Instituto Tecnológico Superior Sudamericano de la ciudad de Loja;

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo intelectual y de investigación del proyecto de fin de carrera.

2. El trabajo de investigación de fin de carrera no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo de investigación de fin de carrera presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo de investigación de fin de carrera no ha sido publicado ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados. Las imágenes, tablas, gráficas, fotografías y demás son de mi autoría; y en el caso contrario aparecen con las correspondientes citas o fuentes.

Por lo expuesto; mediante la presente asumo frente al INSTITUTO cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación de fin de carrera.

En consecuencia, me hago responsable frente al INSTITUTO y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar al INSTITUTO o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en el trabajo de investigación de fin de carrera presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello.

Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para EL INSTITUTO en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación de fin de carrera.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se

deriven, sometiéndome a la normatividad vigente dispuesta por la LOES y sus respectivos reglamentos y del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de la ciudad de Loja.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and strokes, positioned above a dashed line.

Juan Andrés Medina Alvarado

1150440525

Dedicatoria

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza y valentía para continuar, cuando estuve punto de abandonar este sueño, por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios.

Han pasado muchos años desde que nací, desde ese momento e incluso antes, ya estaban buscando la forma de ofrecerme lo mejor. Han trabajado duro y sin importar de su cansancio, siempre llegaban con una sonrisa dibujada en su rostro. Los valores y hábitos que día a día sobran en mí son las mejores bases de gran importancia que me han ayudado a mí, para formarme como un buen profesional, no existen palabras para ofrecerles mis más grandes agradecimientos que mi corazón desea, por todo lo que han hecho por mí y por verme lograr mis metas, a ti Madre y a ti Padre te dedico este trabajo.

A mis hermanos y hermanas quienes también formaron cimiento de construcción de mi vida profesional, ellos sentaron en mis bases la responsabilidad y deseos de superación, en ellos tengo el espejo en el que me quiero reflejar, pues sus virtudes y su gran corazón me llevan admirarlos cada vez más.

A mi familia y amigos en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

Agradecimiento

Primeramente, agradezco al **Instituto Tecnológico Sudamericano**, por haberme brindado la oportunidad de formar parte de ella y abierto las puertas de su seno científico para poderme formar como profesional, así como también a sus diferentes docentes que colaboraron para mi formación del día a día, el mismo que se caracteriza por formar personas talentosas.

Agradezco también a mi asesora de Tesis la **Lic. Córdova Ortiz Paula Gabriela** por haberme brindado la oportunidad de recurrir a sus conocimientos y capacidades científicas, así como también por haberme tenido tolerancia del mundo para guiarme durante todo el transcurso de desarrollo de mi Tesis.

Mi agradecimiento también va dirigido para el Rector William Espinoza de la Institución Educativa “Pio Jaramillo Alvarado”, el mismo que me permitió realizar mi tesis, en su prestigiosa institución de la que él se encuentra a cargo.

Y para finalizar, agradezco a todos los que fueron mis compañeros de clase durante todos los ciclos de formación profesional, ya que, por su compañerismo, amistad y apoyo moral, han aportado mis ganas de superarme a mí mismo sin importar las barreras que se me presenten durante el diario vivir.

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE FIN DE CARRERA

Conste por el presente documento la Cesión de los Derechos de proyecto de investigación de fin de carrera, de conformidad con las siguientes cláusulas

PRIMERA. - Por sus propios derechos; la Lic. Paula Gabriela Córdova Ortiz, en calidad de director del proyecto de investigación de fin de carrera; y, Juan Andrés Medina Alvarado, en calidad de autor del proyecto de investigación de fin de carrera; mayores de edad emiten la presente acta de cesión de derechos

SEGUNDA. - Juan Andrés Medina Alvarado, realizó la Investigación titulada “ANALIZAR LOS FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA INFLUENCIA DE EMBARAZO EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO “PIO JARAMILLO ALVARADO”, MEDIANTE PROCESOS METODICOS, PARA LA CREACION DE UNA GUIA DIDACTICA, DURANTE EL PERIODO OCTUBRE 2022-FEBRERO 2023”; para optar por el título de Técnico Superior en Enfermería, en el Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de Loja, bajo la dirección de la Lic. Paula Gabriela Córdova Ortiz.

TERCERA. - Es política del Instituto que los proyectos de investigación de fin de carrera se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

CUARTA.- Los comparecientes Lic. Paula Gabriela Córdova Ortiz, en calidad de Director del proyecto de investigación de fin de carrera y Juan Andrés Medina Alvarado como autor, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos de proyecto de investigación de fin de carrera titulado “Diseño de una Guía Didáctica de Educación

y Orientación Sexual” a favor del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de Loja; y, conceden autorización para que el Instituto pueda utilizar esta investigación en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

QUINTA. - Aceptación. - Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, el día 10 del mes de abril del año 2023.

Lic. Paula Gabriela Córdova Ortiz

Directora

CI: 1150060877



Juan Andrés Medina Alvarado

Autor

CI: 1150440525

Índice de contenidos

Certificación.....	2
Declaración Juramentada	3
Dedicatoria.....	6
Agradecimiento.....	7
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE FIN DE CARRERA.....	8
1. Resumen	16
3. Problematización	18
4. Tema	20
5. Justificación.....	21
6. Objetivos.....	23
6.1 Objetivo general.....	23
6.2 Objetivos específicos	23
7. Marco teórico.....	24
7.1.2 Misión.....	25
7.1.3 Visión.....	25
7.1.4 Código de Convivencia.....	25
7.1.5 Organigrama Estructural.....	27
7.1.6 Servicios	28
7.2 Marco Conceptual.....	28
7.2.1 Embarazo en la Adolescencia.....	28
7.2.2 Adolescencia.....	28
7.2.3 Etapas de la Adolescencia	28
7.2.3.1 Adolescencia Temprana.	28
7.2.3.2 Adolescencia Media.	29
7.2.3.3 Adolescencia Tardía.	29
7.2.4 Sexualidad en la Adolescencia	29
7.2.5 Embarazo en la Adolescencia.....	30
7.2.6 Factores Psicosociales en el Embarazo	31
7.2.6.1 Factores Psicosociales.....	31
7.2.6.2 Actitud de la Embarazada Adolescente.	32
7.2.6.3 Depresión en la Adolescente.....	32
7.2.6.4 Autoestima en la Adolescente.....	32

7.2.6.5	Problemas Sociales en la Adolescente.....	32
8.	Metodología.....	33
8.1	Métodos de Investigación	33
8.1.1	<i>Fenomenológico</i>	33
8.1.2	Hermenéutico.....	33
8.1.3	Práctico Proyectual	34
8.2	Técnicas de investigación	34
8.2.1	Observación directa	34
8.2.2	Encuesta.....	34
8.2.3	Entrevista	34
8.3	Muestra	35
9.	Tabulación de resultados	36
8.1	Tabulación de entrevistas.....	50
8.2	Análisis e Interpretación	53
8.3	Criterio del investigador	55
9	Desarrollo de la propuesta de acción.....	56
10	Conclusiones	64
11	Recomendaciones	65
12	Bibliografía	66
13	Anexos	69
13.1	Anexo 1 Presupuesto.....	69
13.2	Anexo 2 Cronograma de actividades	70
13.3	Anexo 3 Encuesta	71
13.4	Anexo 4 Entrevista.....	74
13.5	Anexo 5 Certificación de aprobación del proyecto.....	75
13.6	Anexo 6 Oficio de apertura del proceso de titulación.....	76
13.7	Anexo 7 Certificación de socialización de Guia.....	78
13.8	Anexo 8 Certificación de entrega de Guia.....	79
13.9	Anexo 9 Evidencia fotográfica	80
13.10	Anexo 10 Evidencia fotografica.....	81
13.11	Anexo 11 Socializacion y entrega de la Guia	82
13.12	Anexo 12 Certificado de Abstrac.....	83

Índice de tablas

Tabla 1 Edad	36
Tabla 2 ¿En su hogar sus padres le han hablado sobre sexualidad?	37
Tabla 3 ¿A qué edad inicio su primera relación sexual?.....	38
Tabla 4 ¿Cuántos casos de adolescentes embarazadas conoce?	39
Tabla 5 ¿Qué problemas cree usted que puede tener una adolescente para que influya como factor de riesgo de salir embarazada a temprana edad?	40
Tabla 6 En tu círculo social has sufrido de maltrato, como:.....	41
Tabla 7 ¿Has consumido sustancias nocivas?.....	42
Tabla 8 ¿Si usted ha consumido dichas sustancias, ha tenido relaciones sexuales bajo el efecto provocado por la sustancia consumida, sabiendo que corre el riesgo de quedar embarazada?	43
Tabla 9 ¿Cuál es el problema que se presenta con más frecuencia en su vida?.....	44
Tabla 10 ¿Por qué cree que hay un índice elevado de embarazos tempranos?.....	45
Tabla 11 ¿Qué factor cree usted que influye en los embarazos a temprana edad?	46
Tabla 12 ¿Cuál cree usted que es la mejor opción para disminuir los embarazos en la adolescencia?	47
Tabla 13 ¿Qué métodos anticonceptivos cree usted que ayudarían a disminuir los embarazos en adolescentes?.....	48
Tabla 14 ¿Tiene algún familiar o amiga cercana que este momento este pasando por un embarazo adolescente?.....	49
Tabla 15: Tabulación de entrevistas	50
Tabla 16 Cronograma de Socialización y Entrega de la Guía de “Educación y Orientación Sexual” al Colegio de Bachillerato “Pío Jaramillo Alvarado”.....	59

Tabla 17: Presupuesto de la guía	63
Tabla 18: Presupuesto del proyecto	69
Tabla 19: Cronograma de actividades	70

Índice de figuras

Figura 1	Organigrama estructural y funcional de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado	27
Figura 2	Edad.....	36
Figura 3	¿En su hogar sus padres le han hablado sobre sexualidad?.....	37
Figura 4	¿A qué edad inicio su primera relación sexual?	38
Figura 5	¿Cuántos casos de adolescentes embarazadas conoce?.....	39
Figura 6	¿Qué problemas cree usted que puede tener una adolescente para que influya como factor de riesgo de salir embarazada a temprana edad?	40
Figura 7	En tu círculo social has sufrido de maltrato, como:	41
Figura 8	¿Has consumido sustancias nocivas?	42
Figura 9	¿Si usted ha consumido dichas sustancias, ha tenido relaciones sexuales bajo el efecto provocado por la sustancia consumida, sabiendo que corre el riesgo de quedar embarazada?	43
Figura 10	¿Cuál es el problema que se presenta con más frecuencia en su vida?.....	44
Figura 11	¿Por qué cree que hay un índice elevado de embarazos tempranos?	45
Figura 12	¿Qué factor cree usted que influye en los embarazos a temprana edad?	46
Figura 13	¿Qué métodos anticonceptivos cree usted que ayudarían a disminuir los embarazos en adolescentes?.....	47
Figura 14	¿Qué métodos anticonceptivos cree usted que ayudarían a disminuir los embarazos en adolescentes?.....	48
Figura 15	¿Tiene algún familiar o amiga cercana que este momento este pasando por un embarazo adolescente?.....	49
Figura 16	Aplicación de encuestas	80
Figura 17	Entrevista.....	81

Figura 18 Socialización de la Guía 82

1. Resumen

La Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años, a su vez la establece como una etapa de florecimiento, de descubrimiento de sí mismo y del entorno, es una etapa necesaria e importante para hacerse adulto. (Unicef, s.f.).

El presente estudio es de tipo descriptivo transversal, en la que se aplicaron diversas técnicas de investigación para la recolección de datos como, la observación directa, encuesta y entrevista. Además, también se usaron los métodos, fenomenológico, hermenéutico y práctico proyectual, los mismos contribuyen a una mejor percepción de la presente investigación.

El estudio se lo realizó con una muestra de 141 adolescentes de bachillerato de género femenino, a quienes se les aplicó una encuesta de 13 y una entrevista de 10 preguntas, mediante el cual nos permitió conocer que nivel de conocimientos y los principales factores psicosociales que influyen para quedar embarazadas a temprana edad.

Por esta razón la presente investigación tiene como objetivo principal, la elaboración de una guía didáctica sobre educación y orientación sexual, mediante la aplicación de técnicas y métodos de investigación que nos permita concienciar a las estudiantes de la unidad educativa Pio Jaramillo Alvarado, sobre la importancia que tiene cada método anticonceptivo para la prevención de embarazos tempranos.

Finalmente se concluyó que las adolescentes no tienen conocimientos básicos en educación sexual, poca información impartida en la institución, falta de confianza para hablar con los padres sobre el tema de la sexualidad y desconocimiento de algunos métodos anticonceptivos.

2. Abstract

3. Problematicación

La Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años, a su vez la establece como una etapa de florecimiento, de descubrimiento de sí mismo y del entorno, es una etapa necesaria e importante para hacerse adulto. (Unicef, s.f.).

A nivel mundial más de 16 millones de mujeres de 15 a 19 años y aproximadamente 1 millón de niñas menores de 15 años dan a luz cada año, la mayoría en países de ingresos bajos y medianos. Los estudios de factores de riesgo y protección relacionados con el embarazo en la adolescencia en los países de ingreso mediano bajo indican que los niveles tienden a ser más altos entre aquellos con menos educación o debajo nivel económico (Organización Mundial de la Salud, 2022).

La mortalidad materna en América Latina y el Caribe se ubica entre las tres primeras causas de muerte en las adolescentes entre 15 y 19 años. En las adolescentes menores de 15 años, el riesgo de morir por causas relacionadas con el embarazo es hasta tres veces más que en mujeres mayores de 20 años. En América Latina se cree que el número anual de abortos inseguros entre las adolescentes de 15 a 19 años, alcanza un número de 670 mil (Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), s.f.).

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en el censo del 2010, Ecuador registro 122.301 madres adolescentes, del total de madres adolescentes el 34,1% tienen instrucción primaria y el 56,7% instrucción secundaria, entre las cifras más relevantes el 55,8% son madres unidas, 20,2% solteras y el 15,7% casadas y entre las cuales el 75,2% pertenecen a la población económicamente inactiva (PEI) y en el 2011 se registraron 45.708 partos en madres adolescentes de las cuales la costa tiene el porcentaje más alto con

55,3%, lo que da como resultado un aumento de embarazo en las adolescentes (Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC), 2013).

En Ecuador, diariamente 5 niñas de 14 años y 136 adolescentes de 15 a 19 años son madres. Según la ENSANUT 2012, 8 de cada 100 adolescentes menores de 14 años, quedaron embarazadas de personas mayores de 30 años o más y el 80% de embarazos en esa edad fueron resultado de violencia sexual que se da dentro del círculo cercano de las niñas o adolescentes: padres, hermanos, tíos, amigos, vecinos y conocidos (Ministerio de Salud Pública, 2021).

El porcentaje de embarazos de niñas y adolescentes en la provincia de Loja, en la pandemia, no ha disminuido pese a las restricciones por la emergencia sanitaria que vive el país desde 2020. En el cantón Loja, según las cifras del Ministerio de Salud, existen más de 300 adolescentes de 13 a 17 años de edad, en estado de gestación, convirtiéndose en una problemática no solo a nivel local, sino nacional y mundial (La Hora, 2021).

A nivel del cantón en Loja existen cifras que reflejan la problemática del embarazo en niñas y adolescentes. Por ejemplo, 5 adolescentes de 13 años, 5 adolescentes de 14 años; y, 309 jóvenes de 15 a 19 años se encuentran en estado de gestación, para las autoridades estos números son demasiado preocupantes porque las mujeres no están siendo guiadas en sus hogares, y a pesar de los esfuerzos de las instituciones la cantidad de embarazos en adolescentes se ha mantenido durante los últimos años (Crónica, 2021).

4. Tema

Analizar los factores psicosociales que inciden en la influencia de embarazo en adolescentes de Bachillerato del colegio “Pio Jaramillo Alvarado”, mediante procesos metódicos, para la creación de una guía didáctica, durante el periodo octubre 2022- febrero 2023.

5. Justificación

El impacto de tener hijos muy jóvenes significa que las adolescentes son más vulnerables a otros resultados negativos para la salud materna, es una de las razones para estudiar la línea 4 denominada “Fomento de la salud, gestión y cuidados del paciente”, y la sub-línea “Embarazos en adolescentes” tomadas del libro denominado, Un enfoque a las funciones sustantivas del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano basado en las líneas y dominios de la investigación.

El Instituto Tecnológico Superior "Sudamericano" y la Carrera Técnico Superior en Enfermería en su propósito de formar profesionales competentes capaces de contribuir en la salud de la sociedad; ha permitido adquirir conocimientos profesionales y complementarios en relación a la salud, razón por la cual beneficiará poniendo en práctica en la sociedad aquellos conocimientos, por lo que la presente investigación es un requisito fundamental para obtener el título profesional de Técnicos en Enfermería.

El propósito del presente proyecto es implementar una guía de medidas de prevención para los embarazos a temprana edad, en el que se debe considerar la parte económica, círculo familiar y amigos, ya que la violencia se encuentra entre esos círculos, por lo que mi tema consiste en “Analizar los factores psicosociales que inciden en la influencia de embarazos en adolescentes de bachillerato del Colegio Pio Jaramillo Alvarado, mediante procesos metódicos, para la creación de una guía didáctica, durante el periodo octubre 2022-febrero 2023”, y concientizar a las familias para evitar los embarazos en adolescentes, obteniendo como resultado la disminución del porcentaje de embarazos tempranos y riesgos para la adolescente.

El embarazo en los jóvenes adolescentes, es considerado un problema social sobretodo de posición psicológica y económica, por lo general en sectores donde sufren de mayores porcentajes de pobreza es donde el número de embarazos asciende, un claro ejemplo es Ecuador en donde las adolescentes contraen matrimonios forzados o tempranos, provocando el abandono de sus grados académicos y a su vez problemas familiares como: violencia, maltrato, alcoholismo entre otros problemas sociales.

Desde el punto de vista económico, el embarazo en la adolescencia reduce la inserción y participación de las mujeres en el campo laboral, limitando las oportunidades de desarrollo, al desertarse del sistema educativo por los riesgos que causa un embarazo, el mismo que desarrolla diversas dificultades para dar a término su educación, y esto es una causa de incremento de problemas que repercuten en desventaja al campo laboral, asimismo las vuelve más vulnerables a la pobreza, violencia y exclusión social.

6. Objetivos

6.1 Objetivo general

Analizar los factores psicosociales que inciden en la influencia de embarazo en adolescentes de Bachillerato del colegio “Pio Jaramillo Alvarado”, mediante procesos metódicos, para la creación de una guía didáctica, durante el periodo octubre 2022-febrero 2023.

6.2 Objetivos específicos

- Determinar la prevalencia de embarazos en adolescentes mediante la aplicación de una encuesta para identificar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos.
- Describir los factores psicosociales, a través, de la aplicación de entrevistas a las adolescentes, para establecer las principales causas que incide en el embarazo precoz.
- Recopilar información bibliográfica, mediante artículos y revistas científicas, para que el proyecto de fin de titulación tenga respaldo científico.
- Elaborar una guía didáctica, con información en educación y orientación sexual básica, basado en los resultados obtenidos y el respaldo científico para sensibilizar a las adolescentes del colegio Pio Jaramillo Alvarado.

7. Marco teórico

7.1 Marco Institucional

7.1.1 *Reseña Histórica de la Institución*

La Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado (2022) indica que “La historia de nuestra institución educativa inicia cuando en la Presidencia Constitucional interina del Doctor Otto Arosemena Gómez, mediante decreto ejecutivo Nro. 42, se publica el registro oficial Nro. 17 del 9 diciembre de 1966, por el cual se crea el Colegio Nacional Piloto Nocturno “Dr. Pio Jaramillo Alvarado” con la visión de brindar la oportunidad de educar a la mujer trabajadora y de escasos recursos económicos. A partir de 1967 inicia las labores académicas en la sección nocturna con su primer rector el Dr. Eduardo Andrade Jaramillo.

En 1978 se obtuvo el funcionamiento de la sección Vespertina, en 1994, la sección Matutina, para el 2000 se logra el funcionamiento del Colegio Popular Fiscal a Distancia “Pío Jaramillo Alvarado” siendo la única Institución educativa que constaba a la fecha con tres secciones, y una modalidad semipresencial.

A partir del 17 de diciembre del 2002, la institución alcanza la categoría de plantel Experimental, con la implementación del Proyecto Educativo “Modelo pedagógico: sistema integrado de asignaturas teórico – investigativas”.

A partir del año 2004-2005, el colegio es parte de la Red Nacional de establecimientos técnicos en el marco del Fortalecimiento Institucional y del Ministerio de Educación; aplicando el currículo basado en competencias, conforme la estructura establecida de ese entonces.

En el 2015 adquiere la categoría de Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, en el 2019 se logra la reapertura de la sección nocturna con básica y bachillerato intensivo (Unidad

Educativa Pío Jaramillo Alvarado, 2022).

7.1.2 Misión

De acuerdo con la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado (2022) expresa que: La misión de “El Colegio de Bachillerato “Pío Jaramillo Alvarado”, es una institución educativafiscal, que promueve el protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo para la formación de ciudadanos informados, con espíritu reflexivo y conciencia crítica; a través desu participación activa en el desarrollo de habilidades de convivencia social sana, que se complementa con la construcción del conocimiento, orientado al desarrollo de un pensamiento global, lógico, crítico y creativo. Estas destrezas evaluadas con métodos de evaluación rigurosos, los logros de desempeño que propone el perfilde salida de la Educación General Básica y el Bachillerato Nacional y el Bachillerato Internacional consolidando una participación más activa en la transformación de la sociedad”. (pág. 1)

7.1.3 Visión

Según la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado (2022) describe que: “El Colegio deBachillerato “Pío Jaramillo Alvarado”, en el año 2019 se convierte en un importante referente educativo por la calidad de su gestión, la pertinencia de sus procesos, y el compromiso de todossus actores para hacer de ella una institución líder en el contexto académico nacional con reconocimiento internacional.” (pág. 1).

7.1.4 Código de Convivencia

Las generaciones adultas a través del tiempo han formado a generaciones jóvenes, para que puedan convivir con la naturaleza y satisfacer sus necesidades. La sociedad actual, asigna a los establecimientos educativos, la responsabilidad de fomentar interrelación entre

sus actores, basada en una convivencia armónica donde existan: amor, cooperación, confianza, justicia, respeto, democracia y solidaridad. Esto permitirá comprender a los demás para mejorar la convivencia interinstitucional. De esta manera se cristaliza el mandato de la UNESCO y la Constitución, que propicia el BUEN VIVIR entre los seres humanos. De igual forma dentro del Código de Convivencia (2019) se establece que:

Los principios que rigen a la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado los cuales se detallan a continuación:

7.1.4.1 Principio de Inclusión. Los seres humanos tenemos derecho a la educación, tanto informal como sistemática.

7.1.4.2 Principio de Equidad. Todos tenemos derechos que disfrutar y obligaciones que cumplir para vivir un ambiente de bienestar común.

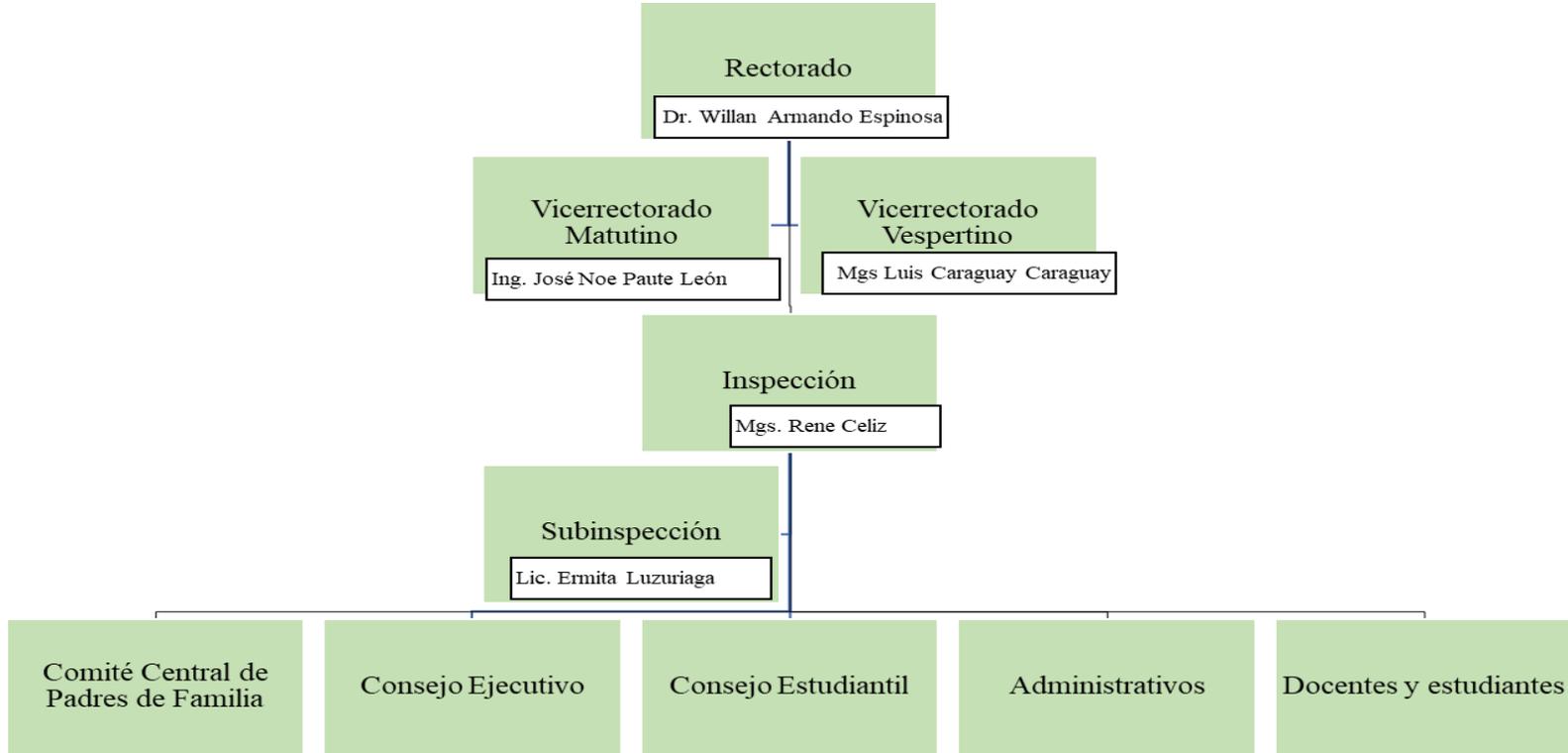
7.1.4.3 Principio de Solidaridad. Actuar en comunidad de criterio persiguiendo el desarrollo colectivo.

7.1.4.4 Principio de Tolerancia. Es la práctica del respeto y tolerancia frente a la diversidad de criterios y opiniones; la manera de ver, pensar y obrar de los demás.

7.1.4.5 Principio de Corresponsabilidad. La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad que se orientaran por los principios de esta ley (Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, 2019) (pág. 7)

7.1.5 Organigrama Estructural

Figura 1 Organigrama estructural y funcional de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado



Nota: (Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, 2022)

7.1.6 Servicios

De acuerdo con (Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, 2022). La institución ofrece el servicio de educación comprendida por Educación Básica General (EGB), Educación General Básica Superior (EGBS), Bachillerato General Unificado (BGU), además de una especialidad que es el Bachillerato en Contabilidad.

Del mismo modo a partir del año 2021 están ofreciendo a la comunidad la oferta del bachillerato virtual en la cual se podrán graduar bajo la modalidad de Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico en ventas e información turística. (pág. 1).

7.2 Marco Conceptual

7.2.1 Embarazo en la Adolescencia

El embarazo en la adolescencia afecta profundamente la trayectoria de vida de las niñas. Además de afectar su desarrollo psicosocial, lleva a resultados precarios en materia de salud para las niñas y sus hijos, repercute de manera negativa en sus oportunidades educativas y de empleo, y contribuye a la perpetuación de los ciclos intergeneracionales de salud precaria y de pobreza.

7.2.2 Adolescencia

Concepto. Unicef (s.f.) expresa que “La Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Independientemente de la dificultad para establecer un rango exacto de edad es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo que tiene esta etapa” (pág. 1).

7.2.3 Etapas de la Adolescencia

7.2.3.1 Adolescencia Temprana. En función con la adolescencia la Unicef (s.f.)

expresa que “Entre los 10 y 13 años. Las hormonas sexuales comienzan a estar presentes y por esto se dan cambios físicos: “pegan el estirón”, cambian la voz, aparece vello púbico y en axilas, olor corporal, aumento de sudoración y con esto surge el enemigo de los adolescentes: el acné. Comienzan a buscar cada vez más a los amigos.

7.2.3.2 Adolescencia Media. Entre los 14 y 16 años. Comienzan a evidenciarse cambios a nivel psicológico y en la construcción de su identidad, cómo se ven y cómo quieren que los vean. La independencia de sus padres es casi obligatoria y es la etapa en la que pueden caer fácilmente en situaciones de riesgo (Unicef, s.f.).

7.2.3.3 Adolescencia Tardía. Desde los 17 y puede extenderse hasta los 21 años. Comienzan a sentirse más cómodos con su cuerpo, buscando la aceptación para definir así su identidad. Se preocupan cada vez más por su futuro y sus decisiones están en concordancia con ello. Los grupos ya no son lo más importante y comienzan a elegir relaciones individuales o grupos más pequeños” (pág. 1).

7.2.4 Sexualidad en la Adolescencia

La sexualidad, es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de toda su vida. Incluye el sexo, identidades, papeles de género, erotismo, placer, intimidad, reproducción y orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas y relaciones interpersonales. Puede incluir todas estas dimensiones, aunque no todas ellas se vivencian o se expresan siempre.

En este sentido Fallas (1991) afirma que:

“La adolescencia ha sido considerada como una época de transición en donde se presentan una serie de cambios tanto físicos, psicológicos como sociales, los cuales se integran en la personalidad y permiten elaborar la propia identidad. (pág. 49).

Fariña (1990) describe que:

Es normal que el adolescente muestre un interés creciente en su sexualidad, así como también preocupación por su imagen corporal y la relación con su grupo de pares. Al inicio el desarrollo psicosexual del joven está caracterizado por una etapa de aislamiento producida por cambios tanto físicos como emocionales. La segunda etapa es de orientación incierta hacia la sexualidad, en donde tiende sólo a relacionarse con las personas de su mismo sexo y tiene un papel muy importante el amigo íntimo. En la tercera etapa ocurre una apertura hacia la heterosexualidad, caracterizada por relaciones amorosas efímeras e intensas y presencia de fantasías eróticas. Por último, el joven logra la consolidación de su identidad sexual, lo que se manifiesta en relaciones con un objeto sexual y amoroso más estables y duraderas. (pág. 50).

7.2.5 Embarazo en la Adolescencia

A partir de la pubertad comienza el proceso de cambios físicos que convierte a la niña en un adulto capaz de reproducirse sexualmente. Esto no quiere decir que la niña esté preparada para ser madre. Las consecuencias negativas a largo plazo del embarazo en la adolescente pueden resumirse en dos grandes rubros, las que repercuten en la salud y el crecimiento del niño, y las que corresponden al desarrollo personal y vida futura de la propia adolescente.

La Organización Mundial de la Salud (2022) ha señalado que:

Al embarazo como una de las prioridades en la atención de las adolescentes porque repercute en la salud de la madre y en la del niño. La mortalidad de mujeres de 15 a 19 años de edad en los países en desarrollo se duplica en comparación con la tasa de mortalidad del grupo de 20 a 34 años (pág. 1).

Mora Mancino & Hernández Valencia (2015) afirman que:

“Los riesgos médicos asociados con el embarazo de las madres adolescentes, como la

enfermedad hipertensiva, anemia, bajo peso al nacer, parto prematuro, en conjunto con la nutrición insuficiente, elevan las cifras de morbilidad y mortalidad maternas, y aumentan de dos a tres veces la mortalidad infantil.

La morbilidad en la gestación de la adolescente se puede clasificar por periodos; en la primera mitad de la gestación destacan el aborto, la anemia, las infecciones urinarias y la bacteriuria asintomática. En la segunda mitad los cuadros hipertensivos, las hemorragias por enfermedades placentarias, la escasa ganancia de peso con malnutrición materna concomitante, anemia, síntomas de parto prematuro, rotura prematura de membranas, desproporción céfalo-pélvica por desarrollo incompleto de la pelvis ósea materna y trabajo de parto prolongado.

El embarazo en la adolescencia se relaciona con diversos problemas biológicos, psicológicos y sociales para la madre y para su hijo. Existen indicadores de que dentro del propiogrupo de adolescentes son las menores de 15 años las que tienen más riesgo. Algunos de estos riesgos reflejan la inmadurez física y psicosocial de la adolescente porque al reto que representa el embarazo y la maternidad para el desarrollo personal de cualquier mujer, se suma el de la adolescencia”. (pág. 1).

7.2.6 Factores Psicosociales en el Embarazo

7.2.6.1 Factores Psicosociales. Los factores psicosociales son condiciones personales, del entorno relacional y del entorno laboral que actúan sobre la motivación y sobre la actitud del paciente como condicionantes en la salud. De la misma forma y en términos resumidos se lo puede definir como aquellos efectos emocionales, sociales y afectivos resultante de un embarazo en las adolescentes.

Teniendo en cuenta esta definición de factores psicosociales Mora Mancino & Hernández Valencia (2015) nos menciona algunos factores que inciden directa como indirectamente en el

embarazo de las adolescentes.

7.2.6.2 Actitud de la Embarazada Adolescente. Se ha reportado que el embarazo en la adolescente está relacionado con otras conductas antisociales, como el consumo excesivo de drogas y alcohol, y los actos delictivos, lo que refleja su bajo nivel de aceptación de las normas de conducta de la sociedad. *(Molina Gómez et al., 2019)*

7.2.6.3 Depresión en la Adolescente. La adolescente que se embaraza estando soltera se enfrenta a una serie de factores estresantes que pudieran estar asociados con la depresión durante esta etapa. Entre estos factores se encuentran: el desarrollo propio de la adolescencia, que por ser un periodo lleno de cambios anatómicos fisiológicos y adaptativos modifican sustancialmente la calidad y expectativas de vida. *(Adolescentes gestantes: características sociodemográficas, depresión e ideación suicida, s. f.)*

7.2.6.4 Autoestima en la Adolescente. La autoestima es el sentimiento de aceptación y aprecio hacia sí mismo que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que tiene la adolescente de sí misma, o auto concepto, no es algo heredado sino aprendido del entorno, mediante la valoración que hace de su propio comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás. La importancia de la autoestima radica en que impulsa a la persona a actuar, a seguir adelante y la motiva a lograr sus objetivos. *(Díaz Falcón et al., 2018)*

7.2.6.5 Problemas Sociales en la Adolescente. Para la adolescente, el embarazo está asociado con una desventaja escolar importante, con empleos menos remunerados e insatisfactorios. Entre más joven es la adolescente cuando nace el primer hijo, mayor será el número de hijos posteriores, por lo que las consecuencias socioeconómicas suelen ser más drásticas. *(Molina Gómez et al., 2019)*

8. Metodología

8.1 Métodos de Investigación

8.1.1 *Fenomenológico*

De acuerdo con Fuster Guillen (2019) define al método fenomenológico como:

“La disminución de todo el conjunto de experiencias a la conciencia de las vivencias más genuinas. Pues este método se detiene en la experiencia y no presupone al mundo más allá de la experiencia”. (pág. 1).

Se lo empleará en la investigación científica basándose en libros, artículos, revistas entre otras, además en la observación de las adolescentes de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado que está pasando por un embarazo durante el periodo sujeto a estudio con la finalidad de describir aquellas particularidades que se generan a partir de dicho fenómeno.

8.1.2 *Hermenéutico*

Según Psicocode (s.f.) conceptualiza al método hermenéutico como:

Una forma de análisis que tiende a la interpretación, se aplicó inicialmente al estudio de textos, pero posteriormente a lo largo del tiempo se ha aplicado en diferentes contextos. La propuesta del método hermenéutico es que la capacidad de comunicar un mensaje no se compone de un nivel único en el tiempo espacio y directo entre emisor y receptor, sino que existen niveles complementarios que dan espacio a mensajes complementarios. (pág. 1).

Se lo utilizará en la comprensión e interpretación de la información recolectada en las diferentes fuentes bibliográficas, así mismo en el análisis de las encuestas realizadas a las estudiantes de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado y en la redacción de los resultados obtenidos en base al estudio.

8.1.3 Práctico Proyectual

De acuerdo con Munari (1983) define al método proyectual como:

“Una serie de operaciones necesarias, dispuestas en un orden lógico dictado por la experiencia. Su finalidad es la de conseguir un máximo resultado con el mínimo esfuerzo” (pág. 92).

Se lo usará en la elección de los resultados más destacados siguiendo una serie de procesos metódicos coordinados de manera continua para su posterior análisis y así elaborar una guía de educación y orientación sexual, finalmente se realizará la socialización de los resultados a la Unidad Educativa y la defensa del proyecto de fin de titulación.

8.2 Técnicas de investigación

8.2.1 Observación directa

Se lo empleará visitando las instalaciones de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado para constatar y verificar de manera visual aquellas estudiantes adolescentes que se encuentran en estado de gestación avanzada y poder así determinar la población sujeta a estudio.

8.2.2 Encuesta

Se lo utilizará en la elaboración de una encuesta que estará dirigida a las estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado con la finalidad de saber el conocimiento de las adolescentes sobre el tema de medidas de prevención sobre el embarazo a temprana edad para su posterior análisis e interpretación de los resultados.

8.2.3 Entrevista

Se desarrollará con una estudiante de la institución educativa en la cual se tratará temas previamente planificados y que estarán directamente enlazados con los factores psicosociales que influyen en el embarazo de las adolescentes.

8.3 Muestra

Para obtener el número de encuestas que se aplicó en el proceso de recolección de datos, se utilizó la fórmula de muestreo con un margen de error del 5%, se tenía como población conocida de 432 estudiantes que están divididos en 180 estudiantes 1ro BGU, 140 estudiantes de 2do BGU y 112 estudiantes de 3ro de BGU, a su vez la investigación va direccionada a las mujeres por lo que se hace el desglose de hombres y mujeres dándonos como resultado 210 hombres y 222 mujeres.

Dónde:

n = Tamaño de la muestra.

N = Tamaño de la población (222 hab)

P = Probabilidad Positiva (50%)

Q = Probabilidad Negativa (50%)

Z = Nivel de confianza (1,96)

e = Error muestra (5%)

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 222}{0.05^2 \times (222 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{3.8416 \times 0.25 \times 222}{0.0025 \times 221 + 3.8416 \times 0.25}$$

$$n = \frac{0.9604 \times 222}{0.5525 + 0.9604}$$

$$n = \frac{213,20}{1.5129}$$

$$n = 141//$$

La aplicación de las 141 encuestas se las realizo de manera aleatoria con visita en cada una de las aulas y a su vez en ciertas preguntas se les permitió que coloquen más de una respuesta.

9. Tabulación de resultados

Tabla 1

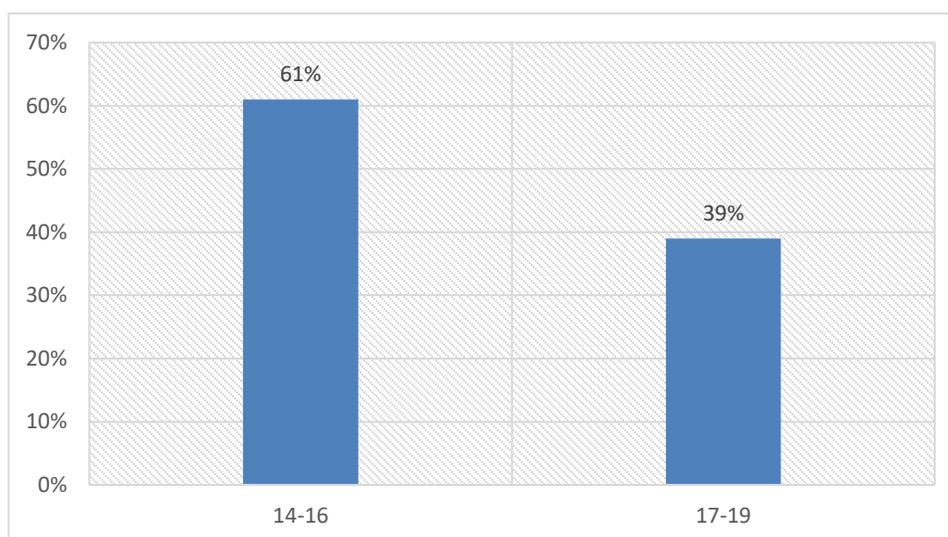
Edad

EDAD		
14-16	86	61%
17-19	55	39%
TOTAL	141	100%

Nota: Datos obtenidos del colegio “Pio Jaramillo Alvarado” (Medina,2023)

Figura 2

Edad



Nota: Datos obtenidos del colegio “Pio Jaramillo Alvarado” (Medina,2023)

Análisis cuantitativo

La edad que predomina entre las mujeres encuestadas son las de 14 a 16 años con un 61% de resultado, seguido de las mujeres de 17 a 19 años que son el 39%.

Análisis cualitativo

Los resultados antes presentados nos dan a entender que existe mayor número de mujeres adolescentes en el Colegio de Bachillerato “Pio Jaramillo Alvarado”

Tabla 2

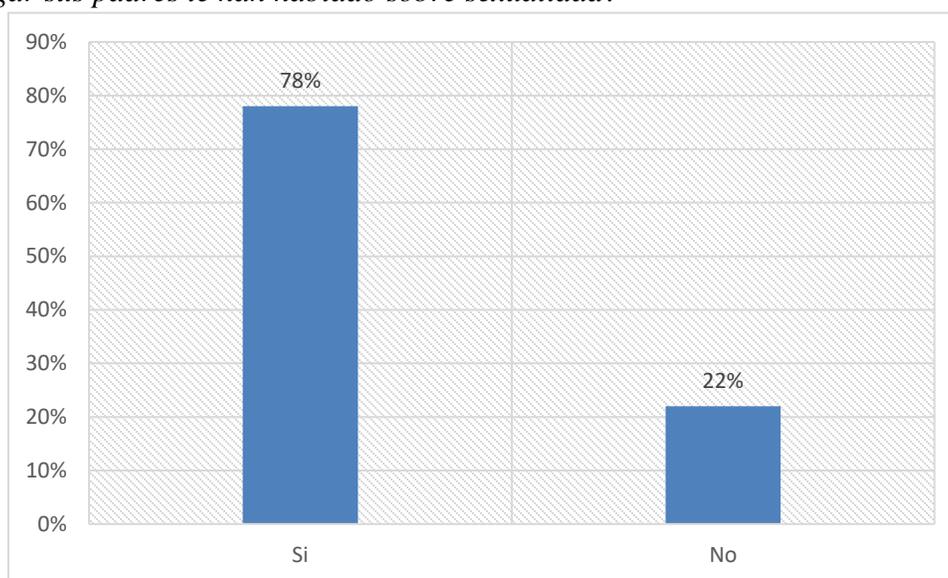
¿En su hogar sus padres le han hablado sobre sexualidad?

¿En su hogar sus padres le han hablado sobre sexualidad?		
Si	110	78%
No	31	22%
TOTAL	141	100%

Nota: Datos obtenidos del colegio “Pio Jaramillo Alvarado” (Medina,2023)

Figura 3

¿En su hogar sus padres le han hablado sobre sexualidad?



Nota: Datos obtenidos del colegio “Pio Jaramillo Alvarado” (Medina,2023)

Análisis cuantitativo

A la mayoría de las encuestadas con el 78% sus padres les han hablado sobre sexualidad, lo que nos indica que existe más de 50% de mujeres que se informan sobre el tema, seguido de un 22% de mujeres a las cuales sus padres no les han conversado sobre sexualidad.

Análisis cualitativo

La desinformación provoca que exista una gran posibilidad que busquen esa información en amistades, familiares o hasta su pareja, y muchas de las veces por curiosidad experimenten sobre sexualidad y puedan quedar embarazadas.

Tabla 3

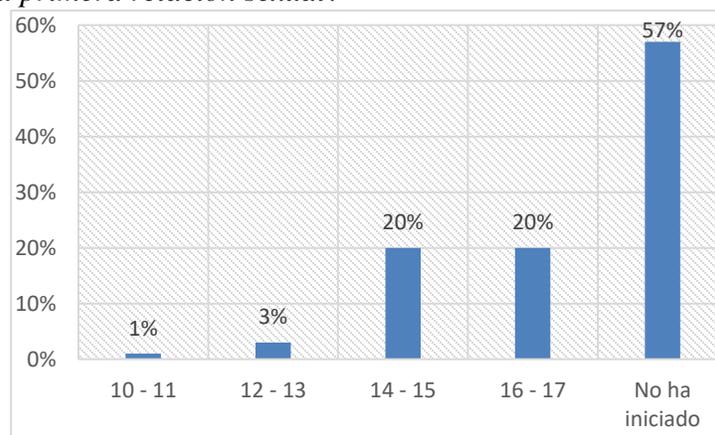
¿A qué edad inicio su primera relación sexual?

¿A qué edad inicio su primera relación sexual?		
10 – 11	1	1%
12 – 13	4	3%
14 – 15	28	20%
16 – 17	28	20%
No ha iniciado	80	57%
TOTAL	141	100%

Nota: Datos obtenidos del colegio “Pio Jaramillo Alvarado” (Medina,2023)

Figura 4

¿A qué edad inicio su primera relación sexual?



Nota: Datos obtenidos del colegio “Pio Jaramillo Alvarado” (Medina,2023)

Análisis cuantitativo

En su mayoría las mujeres encuestadas que son el 57% no han tenido su primera relación sexual, seguido de 1 persona que inicio su primera relación sexual entre los 10 y 11 años de edad el cual representa el 1%.

Análisis cualitativo

Al sumar los porcentajes de las personas que han tenido su primera relación sexual entre los 10 a 17 años nos da un valor de 44% de las mujeres que están propensas a quedar embarazadas si es que no utilizan algún método anticonceptivo

Tabla 4

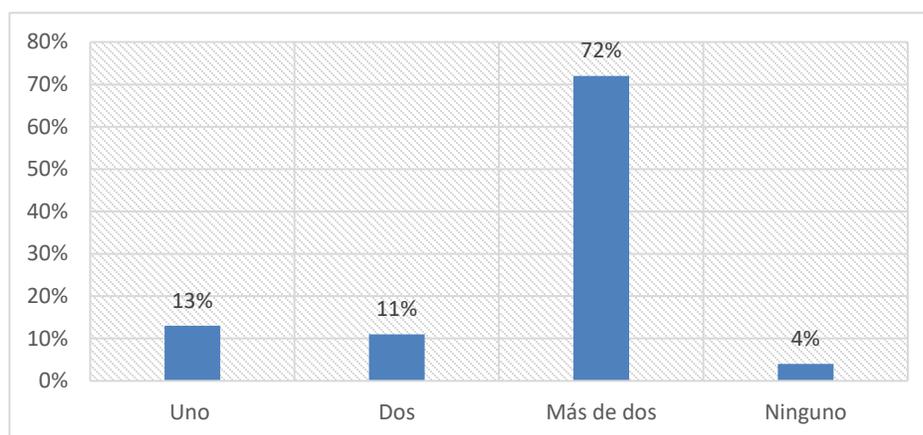
¿Cuántos casos de adolescentes embarazadas conoce?

¿Cuántos casos de adolescentes embarazadas conoce?		
Uno	19	13%
Dos	15	11%
Más de dos	101	72%
Ninguno	6	4%
TOTAL	141	100%

Nota: Datos obtenidos del colegio “Pio Jaramillo Alvarado” (Medina,2023)

Figura 5

¿Cuántos casos de adolescentes embarazadas conoce?



Nota: Datos obtenidos del colegio “Pio Jaramillo Alvarado” (Medina,2023)

Análisis cuantitativo

Basándonos en las respuestas de las mujeres encuestadas el 72%, y el 4% de personas no conocen casos de adolescentes embarazadas.

Análisis cualitativo

Si a las 101 personas que dijeron que conocen más de dos casos le colocamos como valor mínimo el 3 tendríamos 303 casos, más 19 casos y más 30 casos que son de las 15 personas que conocen dos casos, tenemos un total de 352 casos de mujeres embarazadas de una población de 141 personas, que si se encuesta a un colegio completo se sacaría un valor mayor, el cual ya nos indicaría que existe un problema en las adolescentes que son los embarazos a temprana edad.

Tabla 5

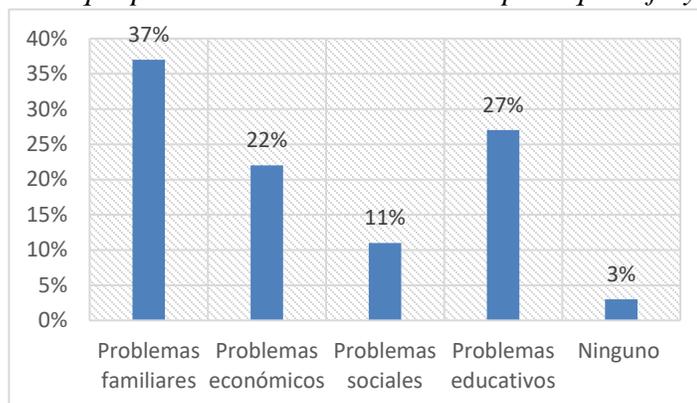
¿Qué problemas cree usted que puede tener una adolescente para que influya como factor de riesgo de salir embarazada a temprana edad?

¿Qué problemas cree usted que puede tener una adolescente para que influya como factor de riesgo de salir embarazada a temprana edad?		
Problemas familiares	75	37%
Problemas económicos	44	22%
Problemas sociales	23	11%
Problemas educativos	56	27%
Ninguno	6	3%
TOTAL	204	100%

Nota: Datos obtenidos del colegio “Pío Jaramillo Alvarado” (Medina,2023)

Figura 6

¿Qué problemas cree usted que puede tener una adolescente para que influya como factor de



riesgo de salir embarazada a temprana edad?

Nota: Datos obtenidos del colegio “Pío Jaramillo Alvarado” (Medina,2023)

Análisis cuantitativo

Según los valores obtenidos el 37% de mujeres consideran que a gran escala los problemas familiares influyen como factor de riesgo para que una adolescente quede embarazada a temprana edad, y el 3% cree que no hay problemas.

Análisis cualitativo

Un problema familiar como la separación de los padres puede influir mucho en las decisiones de las mujeres, muchas de las veces buscando protección en otras personas o en vicios.

Tabla 6

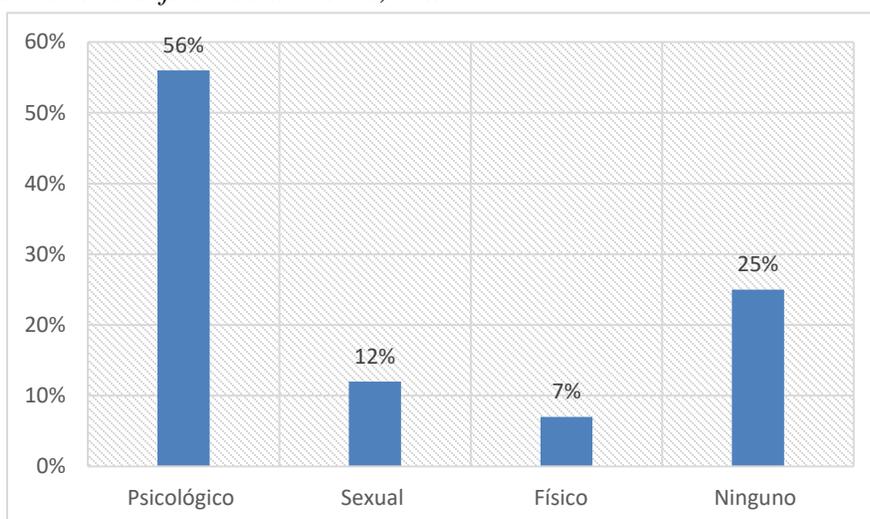
En tu círculo social has sufrido de maltrato, como:

En tu círculo social has sufrido de maltrato, como:		
Psicológico	88	56%
Sexual	19	12%
Físico	11	7%
Ninguno	40	25%
TOTAL	158	100%

Nota: Datos obtenidos del colegio “Pio Jaramillo Alvarado” (Medina,2023)

Figura 7

En tu círculo social has sufrido de maltrato, como:



Nota: Datos obtenidos del colegio “Pio Jaramillo Alvarado” (Medina,2023)

Análisis cuantitativo

El 56% de mujeres encuestadas han sufrido de maltrato psicológico, le sigue el 25% de mujeres que no han sufrido ningún maltrato, el 12% de mujeres han sufrido maltrato sexual y 7% maltrato físico.

Análisis cualitativo

El maltrato psicológico o emocional es más frecuente de lo que parece, y a veces es difícil de detectar, provocando daños emocionales en la persona y afectando a su equilibrio emocional.

Tabla 7

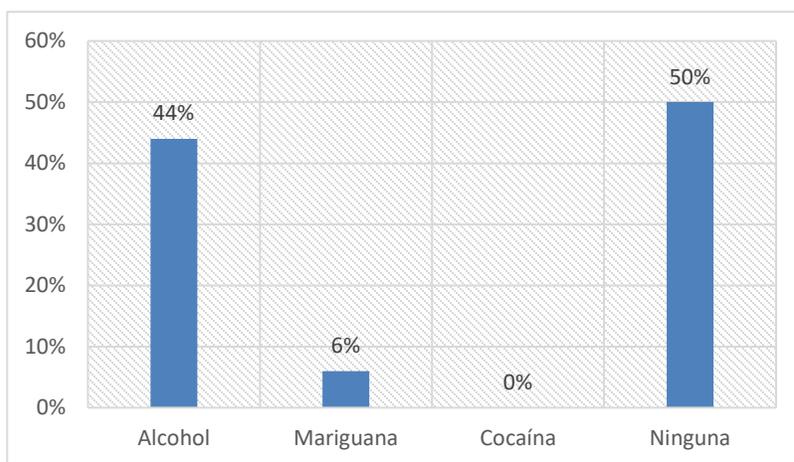
¿Has consumido sustancias nocivas?

¿Has consumido sustancias nocivas?		
Alcohol	65	44%
Mariguana	9	6%
Cocaína	0	0%
Ninguna	74	50%
TOTAL	148	100%

Nota: Datos obtenidos del colegio “Pio Jaramillo Alvarado” (Medina,2023)

Figura 8

¿Has consumido sustancias nocivas?



Nota: Datos obtenidos del colegio “Pio Jaramillo Alvarado” (Medina,2023)

Análisis cuantitativo

La mayoría de las mujeres encuestadas que representan el 50% no han consumido sustancias nocivas, el 44% han consumido alcohol, el 6% mariguana y ninguna cocaína.

Análisis cualitativo

El consumo de sustancias nocivas en grandes cantidades bloquea los sentidos de la persona que lo consume provocando que no reaccione a lo que hace y hasta no recuerde lo que hizo al momento de que pierda el efecto las sustancias, debido a esto muchas mujeres han quedado embarazadas ya que bajo las sustancias han mantenido relaciones sexuales

Tabla 8

¿Si usted ha consumido dichas sustancias, ha tenido relaciones sexuales bajo el efecto provocado por la sustancia consumida, sabiendo que corre el riesgo de quedar embarazada?

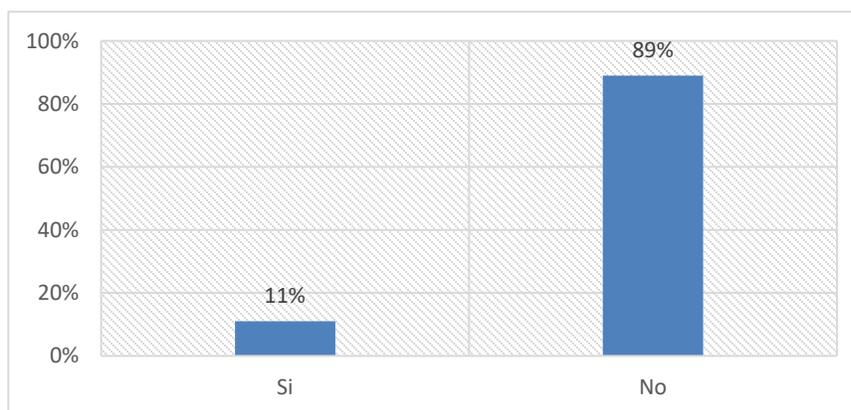
¿Si usted ha consumido dichas sustancias, ha tenido relaciones sexuales bajo el efecto provocado por la sustancia consumida, sabiendo que corre el riesgo de quedar embarazada?

Si	16	11%
No	125	89%
TOTAL	141	100%

Nota: Datos obtenidos del colegio “Pio Jaramillo Alvarado” (Medina,2023)

Figura 9

¿Si usted ha consumido dichas sustancias, ha tenido relaciones sexuales bajo el efecto



provocado por la sustancia consumida, sabiendo que corre el riesgo de quedar embarazada?

Nota: Datos obtenidos del colegio “Pio Jaramillo Alvarado” (Medina,2023)

Análisis cuantitativo

Según los resultados obtenidos el 89% de mujeres no han tenido relaciones sexuales bajo los efectos de sustancias nocivas y el 11% de mujeres si lo han hecho.

Análisis cualitativo

Como se explicó en la imagen anterior el mantener relaciones sexuales bajo sustancias nocivas aumenta la probabilidad de un embarazo no deseado, ya que no están con los cinco sentidos y no se protegen, a su vez hay casos en lo que no saben con quién han tenido relaciones sexuales y son madres solteras.

Tabla 9

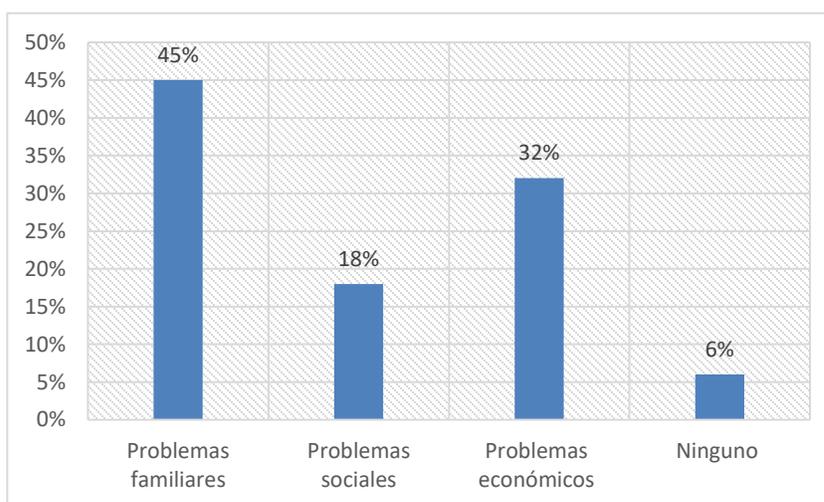
¿Cuál es el problema que se presenta con más frecuencia en su vida?

¿Cuál es el problema que se presenta con más frecuencia en su vida?		
Problemas familiares	72	45%
Problemas sociales	28	18%
Problemas económicos	51	32%
Ninguno	9	6%
TOTAL	160	100%

Nota: Datos obtenidos del colegio “Pio Jaramillo Alvarado” (Medina,2023)

Figura 10

¿Cuál es el problema que se presenta con más frecuencia en su vida?



Nota: Datos obtenidos del colegio “Pio Jaramillo Alvarado” (Medina,2023)

Análisis cuantitativo

El problema que más se presenta en la vida de las adolescentes son los problemas familiares con un 45%, seguido de los problemas económicos con el 32%, problemas sociales 18% y 6% ninguno.

Análisis cualitativo

Un problema familiar involucra a todo el círculo de convivencia afectando a las mujeres adolescentes de la casa, se debe considerar que la mujer es más sensible a los problemas y busca protección fuera del hogar.

Tabla 10

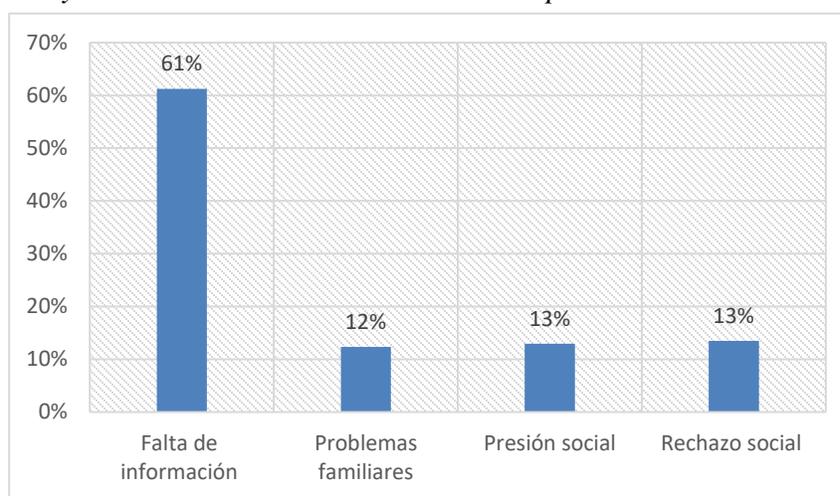
¿Por qué cree que hay un índice elevado de embarazos tempranos?

¿Por qué cree que hay un índice elevado de embarazos tempranos?		
Falta de información	109	61%
Problemas familiares	22	12%
Presión social	23	13%
Rechazo social	24	13%
TOTAL	178	100%

Nota: Datos obtenidos del colegio “Pío Jaramillo Alvarado” (Medina,2023)

Figura 11

¿Por qué cree que hay un índice elevado de embarazos tempranos?



Nota: Datos obtenidos del colegio “Pío Jaramillo Alvarado” (Medina,2023)

Análisis cuantitativo

El 61% de mujeres consideran que debido a la falta de información existe un índice elevado de embarazos a temprana edad, el 13% consideran que se debe más a un rechazo social, el 13% a la presión social y el 12% a problemas familiares

Análisis cualitativo

La falta de información lleva a embarazos no planeados, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), enfermedades mentales, suicidios, abortos, afectaciones académicas y laborales.

Tabla 11

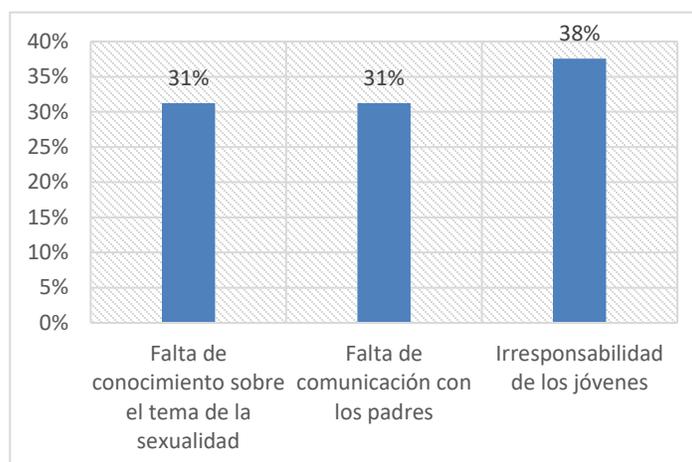
¿Qué factor cree usted que influye en los embarazos a temprana edad?

¿Qué factor cree usted que influye en los embarazos a temprana edad?		
Falta de conocimiento sobre el tema de la sexualidad	59	31%
Falta de comunicación con los padres	59	31%
Irresponsabilidad de los jóvenes	71	38%
TOTAL	189	100%

Nota: Datos obtenidos del colegio “Pio Jaramillo Alvarado” (Medina,2023)

Figura 12

¿Qué factor cree usted que influye en los embarazos a temprana edad?



Nota: Datos obtenidos del colegio “Pio Jaramillo Alvarado” (Medina,2023)

Análisis cuantitativo

La falta de conocimiento sobre el tema de sexualidad, el 31% de personas creen que es un tema que influye en los embarazos a temprana edad, así como la falta de comunicación con los padres un 31%, pero la irresponsabilidad de los jóvenes si se la considera como un factor con relevancia con 38% a favor.

Análisis cualitativo

Embarazos no deseados, abortos inseguros, infecciones de transmisión sexual y situaciones de abuso son sólo algunas de las consecuencias a las que están expuestos hoy los adolescentes que no tienen acceso a la educación sobre sexualidad y falta de comunicación con los padres.

Tabla 12

¿Cuál cree usted que es la mejor opción para disminuir los embarazos en la adolescencia?

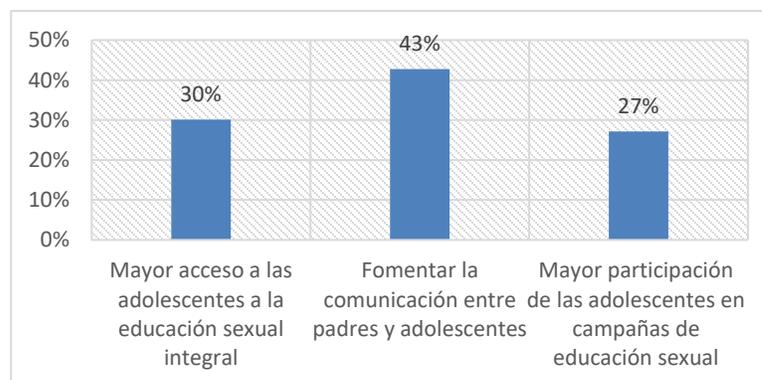
¿Cuál cree usted que es la mejor opción para disminuir los embarazos en la adolescencia?

Mayor acceso a las adolescentes a la educación sexual integral	52	30%
Fomentar la comunicación entre padres y adolescentes	74	43%
Mayor participación de las adolescentes en campañas de educación sexual	47	27%
TOTAL	173	100%

Nota: Datos obtenidos del colegio “Pio Jaramillo Alvarado” (Medina,2023)

Figura 13

¿Qué métodos anticonceptivos cree usted que ayudarían a disminuir los embarazos en adolescentes?



Nota: Datos obtenidos del colegio “Pio Jaramillo Alvarado” (Medina,2023)

Análisis cuantitativo

El 43% de personas encuestadas consideran que al fomentar la comunicación entre padres y adolescentes se lograría disminuir los embarazos en adolescentes, pero no menos importante que sean partícipes en campañas de educación sexual (27%).

Análisis cualitativo

La solución está en una educación sexual temprana y en igualdad y en un papel más activo de los padres hacia el diálogo y la parte educativa.

Tabla 13

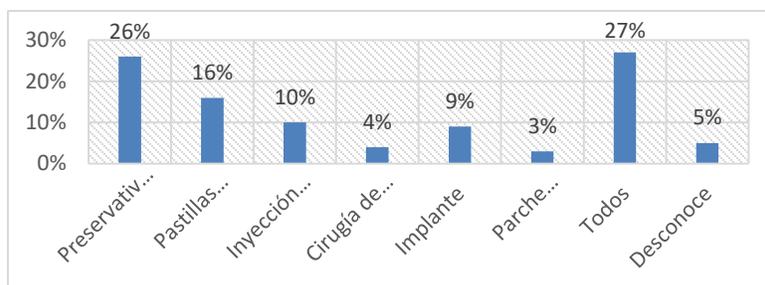
¿Qué métodos anticonceptivos cree usted que ayudarían a disminuir los embarazos en adolescentes?

¿Qué métodos anticonceptivos cree usted que ayudarían a disminuir los embarazos en adolescentes?		
Preservativo masculino y femenino	60	26%
Pastillas anticonceptivas	36	16%
Inyección anticonceptiva	24	10%
Cirugía de esterilización	9	4%
Implante	20	9%
Parche anticonceptivo	7	3%
Todos	63	27%
Desconoce	12	5%
TOTAL	231	100%

Nota: Datos obtenidos del colegio “Pio Jaramillo Alvarado” (Medina,2023)

Figura 14

¿Qué métodos anticonceptivos cree usted que ayudarían a disminuir los embarazos en adolescentes?



Nota: Datos obtenidos del colegio “Pio Jaramillo Alvarado” (Medina,2023)

Análisis cuantitativo

Según los datos obtenidos el 27% considera que se deben utilizar todos los métodos anticonceptivos, y el 3% en el parche anticonceptivo, para que no exista riesgo de embarazo.

Análisis cualitativo

En los datos obtenidos tenemos que la mayoría de adolescentes consideran que todos los métodos conceptivos deberían usarse para que no exista el riesgo de que se queden embarazadas.

Tabla 14

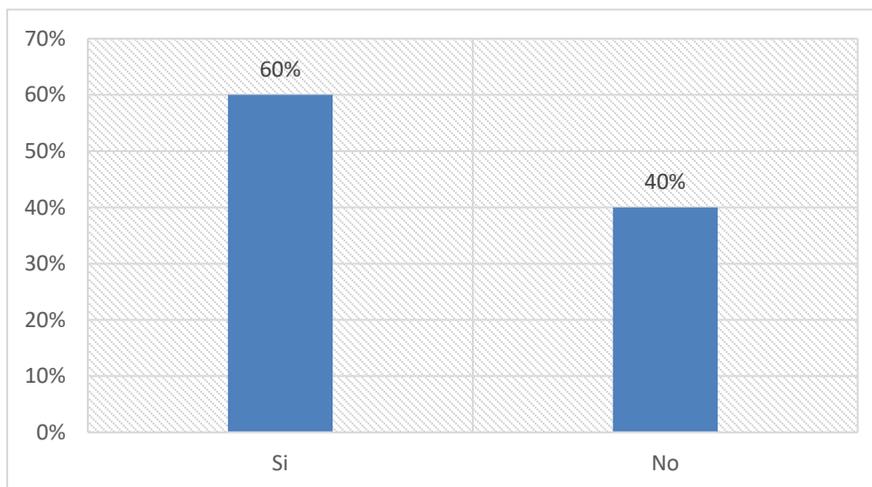
¿Tiene algún familiar o amiga cercana que este momento este pasando por un embarazo adolescente?

¿Tiene algún familiar o amiga cercana que este momento este pasando por un embarazo adolescente?		
Si	84	60%
No	57	40%
TOTAL	141	100%

Nota: Datos obtenidos del colegio “Pio Jaramillo Alvarado” (Medina,2023)

Figura 15

¿Tiene algún familiar o amiga cercana que este momento este pasando por un embarazo adolescente?



Nota: Datos obtenidos del colegio “Pio Jaramillo Alvarado” (Medina,2023)

Análisis cuantitativo

El 60% de encuestadas tienen algún familiar o amiga cercana embarazada y el 40% no.

Análisis cualitativo

Según el Ministerio de Salud, existen más de 300 adolescentes de 13 a 17 años embarazadas en el cantón Loja, dándonos como resultado un aumento de embarazos no deseados, muertes y abandono de niños.

8.1 Tabulación de entrevistas

Tabla 15: *Tabulación de entrevistas*

Preguntas	Estudiante 1	Estudiante 2	Profesional de Salud
1. ¿Qué opina usted sobre el embarazo en la adolescencia?	Es un problema que hoy en día a nosotras las adolescentes nos afecta mucho, porque no estamos aptas para estar embarazadas, y hoy en día existen, muchas adolescentes embarazadas.	Un embarazo es un poco perjudicial y es un problema para la adolescente ya que, el cuerpo aún no está formado completamente para estar embarazadas a temprana edad.	El embarazo adolescente o embarazo precoz se produce cuando ni su cuerpo ni su mente están preparados para ello.
2. ¿Cuáles son las principales causas del embarazo en la adolescencia?	Falta de orientación en sexualidad, y diálogos con los papas, pero más me gustaría que mi mamá me hable de cómo puedo cuidarme.	Falta de conocimiento y falta de dialogo con los padres.	El embarazo adolescente puede ocurrir por múltiples razones, algunas de ellas son: abuso, violación o explotación sexual.
3. ¿Cuáles son los riesgos más peligrosos de que una adolescente se encuentre en estado de gestación?	A nuestra edad, podemos sufrir de algún trauma o al momento de dar a luz, sufrir una lesión.	Tengo conocimiento sobre la preclamsia, ya que es una enfermedad que se da en mujeres embarazadas.	Las madres adolescentes que se encuentran en una edad de 14 a 19 años de edad, tienen mayor riesgo de eclampsia y endometritis puerperal e infecciones.
4. ¿Por qué el embarazo adolescente se ha convertido en un problema social?	Somos rechazadas por la sociedad así mismo se nos dificulta encontrar trabajo, y en la mayoría de casos las personas nos critican y hablan a nuestras espaldas.	Porque las personas juzgan y nos excluyen de la sociedad por el hecho de estar embarazadas.	La consecuencia de embarazo en adolescentes es, el abandono permanente o discontinuo del estudio, y así mismo el incumplimiento de sus metas.

5. ¿Cómo se podría prevenir un embarazo temprano?	Podemos prevenir los embarazos cuidándonos con métodos anticonceptivos, que hoy en día tenemos muchos métodos de protección para prevenir los embarazos tempranos.	Lo podemos prevenir utilizando los métodos anticonceptivos que ya existen.	Implementación de campañas de salud reproductiva integrales, oportunas para adolescentes, en el cual ellos tengan conocimiento de los métodos anticonceptivos y como deben ser usados correctamente.
6. ¿Las adolescentes están preparadas para ser madres?	Abemos muchas adolescentes que, si y que no estamos preparadas para ser madres, pero más hay adolescentes que no le están.	No, yo en lo personal que creo que ninguna adolescente está preparada para ser madre.	No, las adolescentes no están preparadas para ser madres, ya que su cuerpo aún se encuentra en proceso de formación, para poder tener una buena salud reproductiva, así mismo cuando una adolescente queda embarazada, su bebe tiene mayor riesgo de sufrir de bajo peso al nacer, nacimientos prematuros, o afeccione neonatal grave.
7. ¿El salir embarazada a una edad una temprana te afecto en la adolescencia y al rendimiento académico?	El salir embarazada si me afecto, ya que una adolescente debe tener un tiempo para poder disfrutar con amigas y familiares, y el salir embarazada me corto todas esas oportunidades, y en el ámbito académico también me afecto ya que, por complicaciones de embarazos, no puedo asistir a clases con normalidad.	Si me afecto bastante, porque fue un cambio repentino para mí, y lo cual lo refleje en mis estudios, porque me dedique a mi embarazo y no a los estudios.	El embrazo adolescente compromete las oportunidades de desarrollo, al desvincularse del sistema académico, lo que consecuentemente repercute en desventaja en torno a la inserción laboral y productiva.

8. ¿De qué manera afectaría de que una adolescente este embarazada en el ámbito familiar?	De que puede causar problemas familiares, disgustos y hasta rechazos por parte de los familiares que convivo.	Afecta en problemas entre los padres y resentimiento hacia la adolescente que este embarazada.	Puede alterar el desarrollo psicosocial normal de la adolescente, provocando problemas familiares y escolares que influyen en su formación académica.
9. ¿Una adolescente al encontrarse en estado de gestación, corre el riesgo de que sean excluidas en el ámbito laboral?	Hay personas que nos entienden y nos ayudan a tener un ingreso económico para sustentar los gastos del embarazo, pero haya personas que no lo hacen al contrario nos excluyen por encontramos en un estado de embarazo.	Sí, porque nos miran mal y somos excluidas, así mismo hay padres de adolescentes que les dicen que no se lleven con nosotras.	Hoy en día las adolescentes embarazadas son excluidas del ámbito laboral ya que no están con una capacidad de dar todos sus esfuerzos en el rendimiento laboral, pero por otro lado tenemos que hay personas que están dispuestas ayudarlas, para que tengan un ingreso económico y puedan sustentar los gastos del estado de gestación.
10. ¿El aborto sería una solución para la adolescente que se encuentra en un estado de gestación?	Para algunas si es una solución, pero para otras adolescentes no, porque hay padres y familiares que, si las aceptan, pero por otro lado hay familiares que las obligan a realizar un aborto.	Si la adolescente no lo quiere seria que sí, pero yo no estoy de acuerdo ya que es una vida que llevamos dentro y él bebe no tiene la culpa de nuestros actos, porque algunas adolescentes quedamos embarazadas bajo nuestra responsabilidad.	El aborto sería una solución para la adolescente que quedó embarazada por causa de violación o abuso sexual, siempre y cuando tomando el parecer de la adolescente y de los padres, si en caso los padres y la adolescente decide tenerlo al bebe, tocaría ayudarle instruyéndola de cuáles son los riesgos que puede sufrir, así mismo formarla para tenerla preparada para cuando llegue el momento del alumbramiento.

Nota: Tabulación de entrevistas (Medina,2023)

8.2 Análisis e Interpretación

En los resultados obtenidos de la entrevista realizada a las adolescentes de la institución educativa “Pio Jaramillo Alvarado”, hemos obtenido información en la que cada entrevistado argumenta su punto de vista, algunas adolescentes coinciden y otras no coinciden con sus argumentos.

Así mismo argumentan que el quedar embarazadas a temprana edad hoy en día se ha convertido en un problema, por el mismo hecho de que hace falta información y orientación en educación sexual, este problema es lo que conlleva a que ellas son excluidas de la sociedad y algunas son rechazadas por familiares y otras tienen el apoyo, así mismo esto les causa un problema hacia la inserción laboral, lo que causa un desbalance económico.

También comentan que el quedar embarazadas a temprana edad les puede causar muchos riesgos para su salud, bajo el conocimiento básico que ellas tienen dicen que la mejor opción para evitar embarazos tempranos es usar métodos anticonceptivos, aunque creen que algunas adolescentes sí están preparadas para ser madres y otras no.

Por último, se les pregunto que, si creen que el aborto sería una solución, y nos mencionan que para algunas no es solución, porque hay adolescentes que quedan embarazadas bajo su responsabilidad y que para otras sí, porque hay adolescentes que quedan embarazadas por violaciones sexuales.

También se le realizó la entrevista a una profesional de la salud, la que nos comenta que los embarazos adolescentes es cuando la mente ni el cuerpo están preparados para encontrarse en un estado de gestación, los embarazos a temprana edad se pueden dar por múltiples razones, ya sea por violación, abuso o explotación sexual.

Argumenta también que las adolescentes que se encuentran en edad de 14 a 19 años, son

las que están en riesgo de sufrir complicaciones durante su estado de gestación, como la eclampsia y endometriosis puerperal e infecciones, y que ninguna adolescente está preparada para ser madre.

El embarazo adolescente compromete a las adolescentes al desarrollo, al desvincularse del sistema académico y que esto repercute en la inserción laboral. Lo que causa un desbalance económico, pero que hay personas que si les gusta ayudarlas y les dan un trabajo en donde ellas puedan desarrollarse y tengan un ingreso económico.

Y comenta que el aborto es una solución para las adolescentes que sufren abuso, violación o explotación sexual y quedan embarazadas.

8.3 Criterio del investigador

En los datos obtenidos, tenemos que las adolescentes no tienen el conocimiento de todos los métodos anticonceptivos que hoy en día disponemos, lo mismo que afecta a su vida sexual, convirtiéndose en un riesgo para ellas quedar embarazadas a temprana edad. Así mismo a su corta edad ellas no están aptas para ser madres, ya que su cuerpo se encuentra en formación.

El mismo hecho de quedar embarazada a temprana edad, es el principal hecho para verse involucradas en problemas familiares, sociales y académicos, esto les causa hasta un desbalance económico. Por lo tanto, ellas deberían tener libre acceso a información de educación sexual oportuna y eficaz.

Por otro lado, las adolescentes no tienen la confianza para hablar con sus padres del tema de sexualidad, por lo que sería conveniente incentivar a las adolescentes a tener más confianza de sí mismas, para atreverse a preguntar a sus padres cualquier inquietud, ya que ellas se encuentran en desarrollo para convertirse en mujeres mas no en madres a temprana edad.

9 Desarrollo de la propuesta de acción

Para la siguiente propuesta de acción se utilizaron diferentes métodos para la obtención de información, para la elaboración de una guía didáctica, aplicando la metodología con criterio de diagnóstico, mediante lo que se pudo determinar la falta de información que tienen las adolescentes del Colegio “Pío Jaramillo Alvarado”, mediante la obtención de material práctico de información sobre Educación Sexual.

Plan de Acción

La presente propuesta tiene como objetivo elaborar una “Guía Didáctica en Educación y Orientación Sexual”, con la finalidad de que las adolescentes se informen de los diferentes métodos anticonceptivos, en el documento ellas encontrarán todos los métodos anticonceptivos que hoy en día tenemos a nuestro alcance y las indicaciones de cómo usar cada método, esto ayudara a que disminuya el porcentaje de embarazos en adolescentes que posee dicha institución.

Beneficio de la guía

La guía tiene como finalidad brindar información a las adolescentes de que métodos pueden utilizar para prevenir los embarazos a temprana edad.

Título de la guía

Guía Didáctica en Educación y Orientación Sexual.

Análisis interno

La unidad educativa “Pío Jaramillo Alvarado” cuenta con un total de 222 estudiantes mujeres de las cuales se tomó una muestra para aplicar una encuesta, la encuesta se les aplicó a 141 estudiantes, y en el proceso de obtención de resultados se encuentra que hace falta de que se hable más del tema de la sexualidad, en el cual se aborden todos los temas básicos de la sexualidad, como por ejemplo, la prevención de embarazos, tipos de anticonceptivos, métodos

más efectivos para la prevención, y ayudar a fomentar el dialogo del tema de sexualidad con sus padres.

Análisis externo

Se puede observar que las adolescentes que son madres a temprana edad, no tienen el conocimiento adecuado de cómo prevenir un embarazo, así mismo hay adolescentes que dejan sus hijos a cargo de otras personas, mientras ellas estudian.

Contenido

Los temas de la guía son didácticos para que los y las adolescentes tengan interés en leer el documento, cada tema está estructurado con imágenes y texto, dichas imágenes les hará tener curiosidad por leer y saber qué es lo que tiene de contenido el texto, los temas son:

1. Introducción
2. Objetivo
3. ¿Qué es la sexualidad?
4. Cuidado y valorar el cuerpo
5. Cuidado de la intimidad
6. Embarazos adolescentes
7. Anticonceptivos de prevención de embarazos adolescentes
8. Salud sexual y reproductiva
9. Cuidado autónomo
10. Actividades de prevención
 - Actividades de prevención de todo maltrato adolescente
 - Talleres de desarrollo de destrezas en el autocuidado
 - Promover la educación sexual autónoma

- Promover el contacto físico saludable y caricias respetuosas

Factibilidad

Con la guía esperamos que las adolescentes se concienticen, y tomen en cuenta cada método anticonceptivo que hoy en día tenemos a nuestro alcance para reducir el porcentaje de embarazos adolescentes.

La guía tendrá el siguiente cronograma de socialización.

Tabla 16 Cronograma de Socialización y Entrega de la Guía de “**Educación y Orientación Sexual**” al Colegio de Bachillerato “Pío Jaramillo Alvarado”

Objetivo de la socialización: Explicar y dar a conocer a los y las estudiantes de bachillerato de la Institución educativa “Pío Jaramillo Alvarado”, el contenido que aborda la guía.					
Día de la socialización: Se la desarrollara el día jueves 06 de abril del 2023.					
Hora: 8:00 am – 9:00 am.					
Actividades	05 de enero 2023	20 de enero 2023	08 de febrero 2023	24 de marzo 2023	06 de abril 2023
Elaboración de la guía.	X				
Primera revisión.		X			
Segunda revisión.			X		
Culminación de la guía.				X	
Socialización de la guía.					X
Entrega de la guía a la institución					X

Nota: Cronograma de actividades (Medina, 2022).

NOTA: La socialización se la llevara a cabo con los presidentes/as y vicepresidentes/as, de 1° a 3° de bachillerato del colegio de bachillerato “Pío Jaramillo Alvarado”, y a ellos se les entregara un guía para que compartan los contenidos con sus compañeros.

Tabla 17: *Presupuesto de la guía*

Descripción	Subtotal	Total
INGRESOS		
Aporte por el Autor: Juan Andrés Medina Alvarado	40,00	
TOTAL, INGRESOS		40,00
EGRESOS		
Impresiones y reproducciones	10,00	
Empastados y anillados	20,00	
Transporte y alimentación	5,00	
Gastos imprevistos	5,00	
TOTA, EGRESOS		40,00

Nota: Detalle de los ingresos y gastos (Medina, 2022)

10 Conclusiones

- Mediante la técnica de recopilación de datos sobre el conocimiento de métodos anticonceptivos a las estudiantes de Bachillerato de la unidad educativa “Pio Jaramillo Alvarado”, se concluye que no todas las adolescentes tienen un grado de conocimiento sobre los diferentes métodos para evitar los embarazos a temprana edad.
- Con la aplicación de la técnica de la entrevista, se obtuvo información que nos argumentan, que el quedar embarazadas a temprana edad, les causan problemas sociales, económicos y familiares, y esto se da ya que ellas se encuentran en desarrollo, y empiezan a tener expectativas de la sexualidad así como la curiosidad de experimentarlo, y por falta de conocimientos en el tema de la Educación Sexual, se producen los embarazos a temprana edad, por lo que se concluye que se debería impartir más información que aborde temas de importación en Educación Sexual.
- La recopilación de información bibliográfica, mediante artículos y revistas científicas, para que el proyecto de fin de titulación tenga respaldo científico, validando de esta manera la información del presente proyecto de investigación, esto debido a que las adolescentes de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, no cuentan con conocimientos adecuados en Educación Sexual, evidenciado que existen embarazos en adolescentes.
- Finalmente se desarrolló una guía didáctica en Educación y Orientación Sexual, con la finalidad de poder ayudar en lo que son los conocimientos de los tipos de métodos anticonceptivos, con sus indicaciones para que ellas se informen y elijan un método anticonceptivo que este adecuado para prevenir embarazos tempranos, elaborada a partir de los resultados de esta investigación.

11 Recomendaciones

- Se debe impartir información en Educación Sexual, por parte del personal docente que conforma la unidad educativa Pio Jaramillo Alvarado, abordando aspectos como promoción y prevención de embarazos adolescentes, enfatizando las causas y consecuencias de encontrarse en estado de gestación a temprana edad.
- Concienciar a las adolescentes de la unidad educativa Pio Jaramillo Alvarado, para obtener un bienestar colectivo en cuanto a los embarazos adolescentes, a través de charlas, donde se involucre personal de salud, capacitados en el tema, para una mejor comprensión y así tratar de erradicar los embarazos tempranos.
- Se sugiere que las adolescentes, tomen en cuenta cada ítem de la guía, con la finalidad de que las adolescentes elijan un método anticonceptivo, con el cual ellas se sientan seguras y puedan vivir la sexualidad sin miedo a quedar embarazadas a una edad temprana, de esta manera se reducirá el porcentaje de embarazos adolescentes.

12 Bibliografía

- Crónica. (21 de Septiembre de 2021). *Las cifras de adolescentes en estado de gestación no han variado en los últimos años*. Obtenido de Crónica:
<https://cronica.com.ec/2021/09/21/las-cifras-de-adolescentes-en-estado-de-gestacion-no-han-variado-en-los-ultimos-anos/#:~:text=En%20la%20provincia%20no%20se,de%20embarazos%20no%20planificados%20continu%C3%B3>.
- Fallas, H. (1991). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. San José. Fariña, L. (1990). *Sexualidad, cultura y adolescencia*. Uruguay.
- Fight Depression. (s.f.). *¿Qué es la adolescencia?* Obtenido de Fight Depression:
<https://ifightdepression.com/es/young-people/what-is-adolescence>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (28 de Febrero de 2018). *América Latinay el Caribe Tienen la Segunda Tasa Más Alta de Embarazo Adolescente en el Mundo*. Obtenido de Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA):
<https://lac.unfpa.org/es/news/am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-m%C3%A1s-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mund-1>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (s.f.). *Embarazo en Adolescentes*. Obtenido de Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA):
<https://lac.unfpa.org/es/temas/embarazo-en-adolescentes>
- Fuster Guillen, D. E. (2019). *Investigación Cualitativa: Método Fenomenológico Hermenéutico*. Obtenido de
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-

<https://psicocode.com/filosofia/metodo-hermeneutico/>

Unicef. (s.f.). *¿Qué es la adolescencia?* Obtenido de Unicef:

<https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>

Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado. (2019). *Código de Convivencia*. Obtenido de

<http://uepja.edu.ec/codigo-de-convivencia/>

Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado. (2022). Obtenido de <http://uepja.edu.ec/>

13 Anexos

13.1 Anexo 1 Presupuesto

Tabla 18

Presupuesto del proyecto

Descripción	Subtotal	Total
INGRESOS		
Aporte por el Autor: Juan Andrés Medina		
Alvarado	950,00	
TOTAL, INGRESOS		950,00
EGRESOS		
Materiales y suministros de oficina	150,00	
Servicio de internet	120,00	
Bibliografía	160,00	
Impresiones y reproducciones	140,00	
Empastados y anillados	100,00	
Transporte y alimentación	130,00	
Gastos imprevistos	150,00	
TOTA, EGRESOS		950,00

Nota: Detalle de los ingresos y gastos (Medina, 2022).

13.2 Anexo 2 Cronograma de actividades

Tabla 19 Cronograma de actividades

Ni	ACTIVIDADES	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Taller de investigación para formulación de proyecto de investigación de fin de carrera.	X																							
2	Exposición ante los alumnos de tentativa de temas en base a las LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.		X																						
3	Identificación del problema.			X																					
4	Planteamiento del tema.				X																				
5	Elaboración de justificación.				X																				
6	Planteamiento de objetivo general y objetivos específicos.					X																			
7	Elaboración del marco institucional y marco teórico.						X	X	X																
8	Elaboración del diseño metodológico: Metodologías y técnicas a ser utilizadas en la investigación.									X															
9	Determinación de la muestra, recursos, y bibliografía.									X															
10	Presentación del proyecto ante el Vicerrectorado.										X														
11	Aprobación de temas de proyectos de investigación de Fin de Carrera.											X													
12	Desarrollo de investigación y propuesta de acción.												X	X	X	X	X	X	X						
13	Elaboración de conclusiones y recomendaciones y levantamiento del documento final del borrador de proyecto de investigación.																					X			
14	Entrega de borradores de proyectos de investigación de fin de carrera.																							X	

Nota: cronograma de actividades (Medina, 2023).

13.3 Anexo 3 Encuesta



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUDAMERICANO

Carrera de Técnico Superior en Enfermería

Encuesta

La siguiente encuesta tiene como finalidad recopilar datos para el proyecto de titulación, el mismo que nos ayudara, **Analizar los factores psicosociales que inciden en la influencia de embarazo en adolescentes de bachillerato del Colegio “Pio Jaramillo Alvarado”, mediante procesos metódicos, para la creación de una Guía didáctica, durante el periodo Octubre 2022-Febrero 2023**, de la carrera Técnico Superior en Enfermería.

Edad:

- 14 a 16 ()
- 17 a 19 ()

Lea detenidamente cada pregunta, y responda con seguridad.

1. ¿En su hogar sus padres le han hablado sobre sexualidad?

- a) SI
- b) NO

2. ¿A que edad inicio su primera relación sexual?

- a) 10 – 11 años
- b) 12 – 13 años
- c) 14 – 15 años
- d) 16 – 17 años
- e) No ha iniciado

3. ¿Cuántos casos de adolescentes embarazadas conoce?

- a) Uno
- b) Dos
- c) Mas de dos
- d) Ninguno

- 4. ¿Qué problemas cree usted que puede tener una adolescente para que influya como factor de riesgo de salir embarazada a temprana edad?**
- a) Problemas familiares
 - b) Problemas económicos
 - c) Problemas sociales
 - d) Problemas educativos
 - e) Ninguno
- 5. En tu círculo social has sufrido de maltrato, como:**
- a) Psicológico
 - b) Sexual
 - c) Físico
 - d) Ninguno
- 6. ¿Has consumido sustancias nocivas?**
- a) Alcohol
 - b) Marihuana
 - c) Cocaína
 - d) Ninguna
- 7. ¿Si usted ha consumido dichas sustancias, ha tenido relaciones sexuales bajo el efecto provocado por la sustancia consumida, sabiendo que corre el riesgo de quedar embarazada?**
- a) Si
 - b) No
- 8. ¿Cuál es el problema que se presenta con más frecuencia en su vida?**
- a) Problemas familiares
 - b) Problemas sociales
 - c) Problemas económicos
 - d) Ninguno
- 9. ¿Porque cree que hay un índice elevado de embarazos tempranos?**
- a) Falta de información
 - b) Problemas familiares
 - c) Presión social

d) Rechazo social

10. ¿Qué factor cree usted que influye en los embarazos a temprana edad?

- a) Falta de conocimiento sobre el tema de la sexualidad
- b) Falta de comunicación con los padres
- c) Irresponsabilidad de los jóvenes

11.Cuál cree usted que es la mejor opción para disminuir los embarazos en la adolescencia:

- a) Mayor acceso a las adolescentes a la educación sexual integral
- b) Fomentar la comunicación entre padres y adolescentes
- c) Mayor participación de las adolescentes en campañas de educación sexual

12. ¿Qué métodos anticonceptivos cree usted que ayudarían a disminuir los embarazos en adolescentes?

- a) Preservativo masculino y femenino
- b) Pastillas anticonceptivas
- c) Inyección anticonceptiva
- d) Cirugía de esterilización
- e) Implante
- f) Parche anticonceptivo
- g) Todos
- h) Desconoce

13. ¿Tiene algún familiar o amiga cercana que este momento este pasando por un embarazo adolescente?

- a) Si
- b) No

Firma de la encuestada

13.4 Anexo 4

Entrevista



ENTREVISTA

La siguiente entrevista tiene como finalidad la recopilación de datos para mi proyecto de titulación denominado: Analizar los factores psicosociales que inciden en la influencia de embarazo en adolescentes de bachillerato del Colegio “Pio Jaramillo Alvarado”, mediante procesos metódicos, para la creación de una Guía didáctica, durante el periodo Octubre 2022-Febrero 2023.

1. ¿Qué opina usted sobre el embarazo en la adolescencia?
2. ¿Cuáles son las principales causas del embarazo en la adolescente?
3. ¿Cuáles son los riesgos más peligrosos de que una adolescente se encuentre en un estado de gestación?
4. ¿Por qué el embarazo adolescente se ha convertido en un problema social?
5. ¿Como se podría prevenir un embarazo temprano?
6. ¿Las adolescentes están preparadas para ser madres?
7. ¿El salir embarazada a una edad temprana afectaría a la adolescente en su rendimiento académico?
8. ¿De qué manera afectaría que una adolescente este embarazada en el ámbito familiar?
9. ¿Una adolescente al encontrarse en un estado de gestación, corren el riesgo de que sean excluidas del ámbito laboral?
10. ¿El aborto sería una solución para la adolescente que se encuentra en un estado gestante?

13.5 Anexo 5

Certificación de aprobación del proyecto


INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUDAMERICANO
Placemos gente de talento

VICERRECTORADO ACADÉMICO

Loja, 14 de Febrero del 2023
Of. N° 613 -VDIN-ISTS-2023

Sr.(ita). MEDINA ALVARADO JUAN ANDRES
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE TECNICO SUPERIOR EN ENFERMERIA

Ciudad

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a ustedes para comunicarles que una vez revisado el anteproyecto de investigación de fin de carrera de su autoría titulado **ANALIZAR LOS FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA INFLUENCIA DE EMBARAZO EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO "PIO JARAMILLO ALVARADO", MEDIANTE PROCESOS METÓDICOS, PARA LA CREACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA, DURANTE EL PERIODO OCTUBRE 2022-FEBRERO 2023.**, el mismo cumple con los lineamientos establecidos por la institución; por lo que se autoriza su realización y puesta en marcha, para lo cual se nombra como director de su proyecto de fin de carrera (el/la) LIC PAULA GABRIELA CORDOVA ORTIZ.

Particular que le hago conocer para los fines pertinentes.

Atentamente,

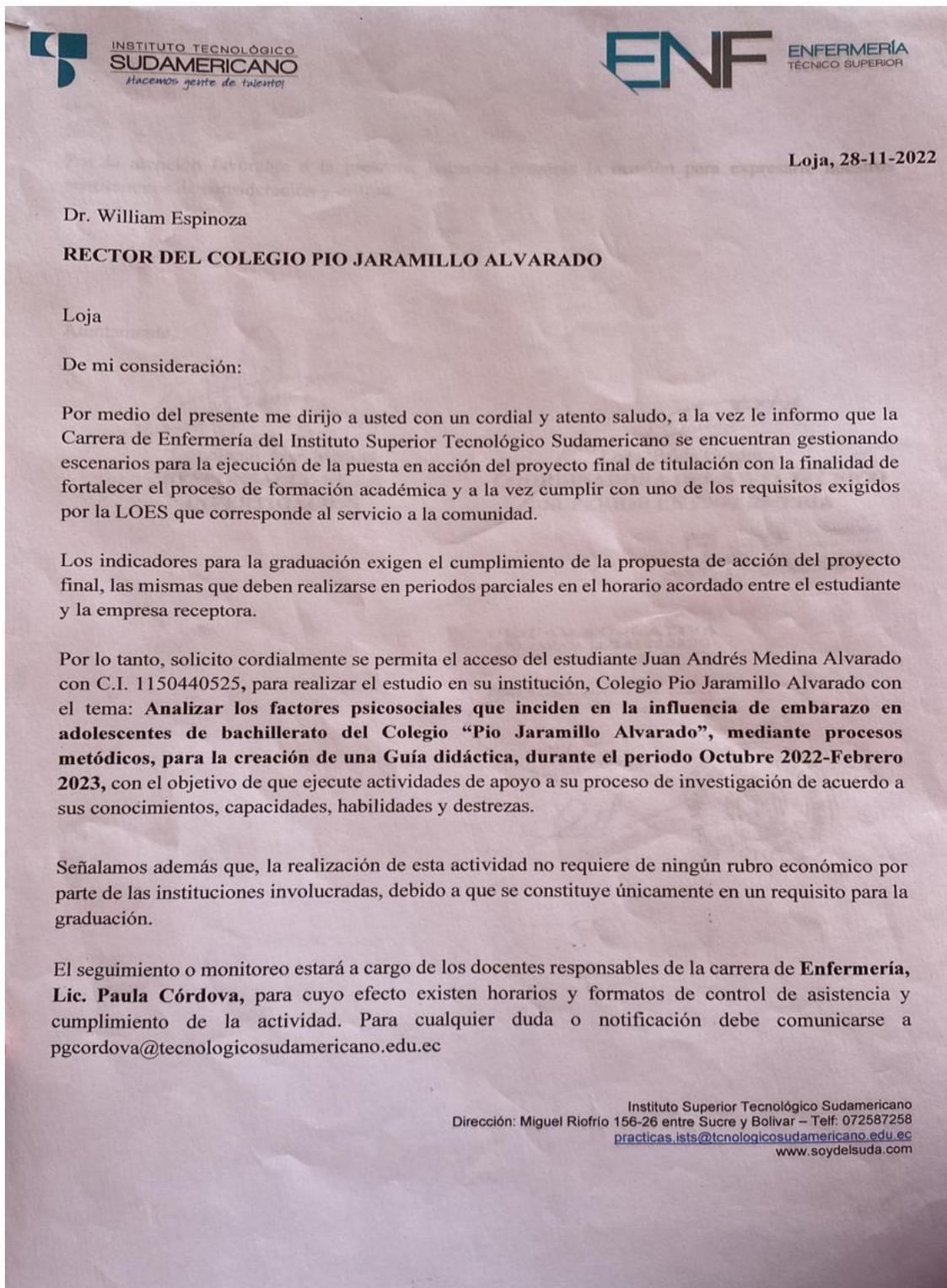

Ing. Germán Patricio Villamarín Coronel Mgs.
VICERRECTOR DE DESARROLLO E INNOVACION DEL ISTS


"INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO"
VICERRECTORADO
"SUDAMERICANO"

Matriz: Miguel Riofrío 156-25 entre Sucre y Bolívar. Telfs: 07-2587258 / 07-2587210 Pagina Web:
www.tecnologicosudamericano.edu.ec

13.6 Anexo 6

Oficio de apertura del proceso de titulación



Por la atención favorable a la presente, hacemos propicia la ocasión para expresarle nuestros sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Estudiante Juan Medina
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

Lcda. Paula Córdova
COORDINADORA DEL NIVEL TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA

ENF ENFERMERÍA
TÉCNICO SUPERIOR
COORDINACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA PÍO JARAMILLO ALVARADO
RECIBIDO

FECHA 27-12-22



13.7 Anexo 7

Certificación de socialización de Guía

 **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUDAMERICANO**
Hacemos gente de talento!

 **ENF** ENFERMERÍA
TÉCNICO SUPERIOR

Loja, 04 de abril 2023

Dr. William Espinoza
RECTOR DEL COLEGIO "PIO JARAMILLO ALVARADO"

Loja

De mis consideraciones

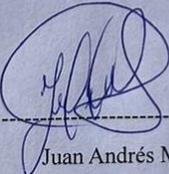
Por medio del presente me expreso a usted con un cordial saludo, deseándole éxito en sus labores.

Dentro de la investigación que se realizó en la Institución de la que usted se encuentra a cargo, se dio a conocer que las estudiantes de bachillerato tienen un nivel medio en conocimiento de métodos anticonceptivos, por lo cual se dio paso a la elaboración de una **"Guía didáctica en educación y orientación sexual"**, en beneficio para las estudiantes, dando a conocer todos los métodos anticonceptivos que hoy en día tenemos a nuestro alcance.

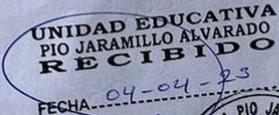
Me dirijo a usted que me permita su consentimiento para socializar dicha Guía a los estudiantes de Bachillerato del colegio "Pío Jaramillo Alvarado", el día jueves 06 de abril del 2023, la misma que será entregada a la Institución, como utilidad para que se permita el acceso a las estudiantes para que se informen.

Por la atención favorable a la presente, hago propicia la ocasión para expresarle mi más sincero sentimiento de consideración.

Atentamente:



Juan Andrés Medina Alvarado
CI: 1150440525


FECHA 04-04-23



13.8 Anexo 8

Certificación de entrega de Guía

UNIDAD EDUCATIVA "PÍO JARAMILLO ALVARADO"
CIENCIA, ARTE Y LIBERACIÓN
LOJA-ECUADOR

Bolívar 1479 y Catacocha
Telf. 2570916 2587612
jaramillo.alvarado@hotmail.com

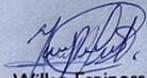
Doctor
Willan Espinosa Ordóñez
RECTOR DEL ESTABLECIMIENTO

CERTIFICA:

Que el señor **JUAN ANDRES MEDINA ALVARADO**, con cédula 1150440525 estudiante del IV ciclo de la carrera de Enfermería del Instituto Tecnológico "Sudamericano" realizó la socialización y entrega de la Guía Didáctica de Orientación y Educación Sexual.

La referida socialización la cumplió el día jueves 06 de abril/2023, de 08:00 a 09:00 horas, con los estudiantes de primer, segundo y tercer año de bachillerato -sección matutina-.

Loja abril 10, 2023
Lo certifica.-


Dr. Willan Espinosa O.
RECTOR



13.9 Anexo 9 Evidencia fotográfica

Figura 16

Aplicación de encuestas



Nota:evidencia fotográfica (Medina, 2023).

13.10 Anexo 10 Evidencia fotografica

Figura 17

Entrevista

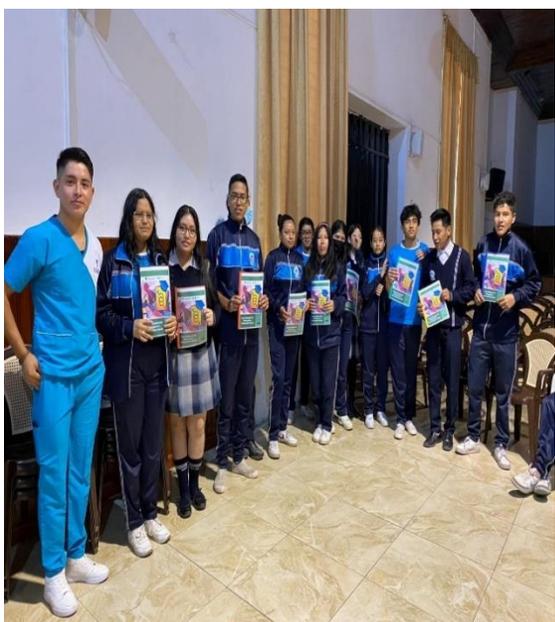


Nota:entrevista (Medina, 2023).

13.11 Anexo 11 Socialización y entrega de la Guía

Figura 18

Socialización de la Guía



Nota: socialización (Medina, 2023).

13.12 Anexo 12 Certificado de Abstrac