

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUDAMERICANO



CARRERA DE ENFERMERÍA

IDENTIFICAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL CUIDADOR SOBRE ALIMENTACIÓN INFANTIL Y SU RELACIÓN CON EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS QUE ASISTEN A LA UNIDAD EDUCATIVA “ 24 DE MAYO” DURANTE EL PERIODO ABRIL-SEPTIEMBRE PARA LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA NUTRICIONAL.

INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA

AUTORAS:

Ramirez Luna Jenniffer Jacqueline

Valverde Paltin Ana Cristina

DIRECTOR:

Md. Santiago Gabriel Gutiérrez Herrera

Loja, noviembre de 2023

Certificación

Md. Santiago Gabriel Gutiérrez Herrera.

DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA:

Que he supervisado el presente proyecto de investigación titulado: **IDENTIFICAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL CUIDADOR SOBRE ALIMENTACIÓN INFANTIL Y SU RELACIÓN CON EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS QUE ASISTEN A LA UNIDAD EDUCATIVA “ 24 DE MAYO” DURANTE EL PERIODO ABRIL-SEPTIEMBRE PARA LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA NUTRICIONAL**, el mismo que cumple con lo establecido por el Instituto Superior Tecnológico Sudamericano; por consiguiente, autorizo su presentación ante el tribunal respectivo.

Loja, 10 de noviembre del 2023

f.....

Md. Santiago Gabriel Gutiérrez Herrera.

DIRECTOR

C.I.: 1105022543

Autoria

Jennifer Jacqueline Ramirez Luna y Ana Cristina Valverde Paltin, declaramos ser autores del presente proyecto investigativo y eximimos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente, acepto y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de Loja la publicación de mi proyecto investigativo en el repositorio institucional y biblioteca virtual.

f.

Jennifer Jacqueline Ramirez Luna

Autora

C.I. 1105975898

Fecha: 10 de noviembre del 2023

f.

Ana Cristina Valverde Paltin

Autora

C.I. 1150191326

Fecha: 10 de noviembre del 2023

Dedicatoria

En el transcurso de esta hermosa vida me he encontrado con valiosas personas que me han acompañado en mis estudios, donde experimentamos diversas experiencias y gratos momentos en todo el ámbito social como académico, a los mismos que espero volver a encontrarlos en algún momento de la vida, por otro lado, también encontrarme personas que puedan formar parte de mis frutos estudios y metas tanto en el ámbito social, local y académico.

Se que no ha sido fácil este camino, pero eh sabido conllevarlo, gracias al apoyo que me han brindado, por su amor, su cariño y apoyo incondicional para así lograr mis metas propuestas.

Dedico esto a mis padres ya que han sido mi motor para poder cumplir esta gran meta, son y serán siempre mi gran inspiración y fortaleza para cumplir mis sueños propuestos y gracias por nunca soltarme de la mano en los momentos difíciles, muchas gracias por siempre estar a mi lado y brindarme su amor eterno.

Dedico a mi abuelito Papá Santos, que dios lo tiene en su gloria y ahora es un ángel en mi vida y se que se encuentra orgulloso de su nieta y desde donde esta me bendice.

Gracias a todos aquellos que estuvieron presentes durante toda y la mayor parte de la realización y desarrollo de esta tesis, gracias a aquellos que con respeto y decencia realizaron aportes a esta, gracias a todos.

Siembra una buena y sincera amistad, y muy probable el tiempo te permita disfrutar de un agradable fruto.

Jennifer Jacqueline Ramirez Luna

Dedicatoria

Con el paso de los días y en el transcurso de mi vida me he encontrado con personas increíbles y muy gratas con las cuales he compartido muchas experiencias y sobre todo varias enseñanzas tanto como en lo personal y académico, que me han ayudado a seguir adelante con sus consejos en lo propuesto en mi vida, a los cuales quisiera volver a encontrar en algún punto de mi vida para mostrarles que sus consejos y enseñanzas no han sido en vano.

Dedico también a mis padres quienes fueron son y siguen siendo uno de mis más grandes fortalezas e inspiraciones para nunca darme por vencida y seguir con mis sueños y nunca soltarme de la mano en los momentos más difíciles muchas gracias por siempre estar a mi lado.

Gracias por su presencia y apoyo con el desarrollo de la tesis que con sus aportes muy significativos e importantes se pudo desarrollar.

Con esfuerzo y perseverancia se puede cumplir con todo lo planeado en nuestra vida.

Ana Cristina Valverde Paltin

Agradecimiento

Gracias a Dios por la vida y por permitirme tener y disfrutar de mi familia, gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto. Gracias a la vida por cada día que me demuestra lo hermoso que es y lo justa que puede llegar a ser; gracias a mi familia por permitir cumplir con excelencia el desarrollo de esta tesis. Gracias por creer en mí y gracias a dios por permitir vivir y disfrutar cada día.

Gratitud total a mis padres quienes han sido y serán mi pilar fundamental de mi vida y a quienes reconozco como las personas más importantes en mi vida, que todos mis logros como persona son gracias a ellos con sus enseñanzas y dedicación.

Agradecer de igual formas a mis hermanos quienes han estado a lo largo de mi vida como persona que formo parte de grandiosos momentos a lo largo de mi vida y espero que se encuentren en un futuro.

Un agradecimiento a todos los docentes especialmente los de la carrera de enfermería quienes han estado a lo largo de mi formación académica, en especial extender mis mas sinceros agradecimientos al Md. Santiago Gabriel Gutierrez Herrera quien ha demostrado capacidad profesional, gracias a sus buenas enseñanzas academicas y sus consejos para poder enfrenatar a la vida profesional y personal.

Un agradecimiento especial a todos los docentes que forman el ISTS que gracias a ellos hoy estoy culminando mis estudios superiores.

Jennifer Jacqueline Ramirez Luna

Agradecimiento

El mas grande y principal agradecimiento es a Dios que con su amor, bondad y fortaleza infinitas me han permitido seguir adelante y nunca doblegarme ante ninguna ante nada.

Agradezco a mis padres y a mis hermanos por ser de las personas mas imporyantes de mi vida, por el apoyo incondicional a lo largo de mis estudios y por estar pendientes en el proceso del desarrollo de la tesis.

Un furtivo y extenzo agradecimiento a los docentes que conforman la carrera de enfermeria sobre todo extender mis mas sinceros agradecimientos al Md. Santiago Gabriel Gutierrez Herrera quien ha sido tolerante demostrando capacidad profesional, que gracias a sus buenas enseñanzas academicas y sus consejos para poder enfrentarme a la vida profecional.

Un agradecimiento especial a todos los docentes de ISTS quienes gracias a ellos hoy estoy culminando mis estudios superiores.

Ana Cristina Valverde Paltin

Acta De Cesión De Derechos

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE FIN DE CARRERA

Conste por el presente documento la Cesión de los Derechos de proyecto de investigación de fin de carrera, de conformidad con las siguientes cláusulas

PRIMERA. - Por sus propios derechos; el Md. Santiago Gabriel Gutiérrez Herrera, en calidad de director del proyecto de investigación de fin de carrera; Jenniffer Jacqueline Ramirez Luna y Ana Cristina Valverde Paltin, en calidad de autor del proyecto de investigación de fin de carrera; mayores de edad emiten la presente acta de cesión de derechos.

SEGUNDA. – Jenniffer Jacqueline Ramirez Luna y Ana Cristina Valverde Paltin, realizó la Investigación titulada “Identificar el nivel de conocimiento del cuidador sobre alimentación infantil y su relación con el estado nutricional de los niños de 3 a 5 años que asisten a la Unidad Educativa “ 24 de mayo” durante el periodo abril-septiembre para la elaboración de una guía nutricional.” para optar por el título de Técnico Superior en Enfermería, en el Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de Loja, bajo la dirección del Md. Santiago Gabriel Gutiérrez Herrera.

TERCERA. - Es política del Instituto que los proyectos de investigación de fin de carrera se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

CUARTA. - Los comparecientes del Md. Santiago Gabriel Gutiérrez Herrera, en calidad de Director del proyecto de investigación de fin de carrera y Jenniffer Jacqueline Ramirez Luna y Ana Cristina Valverde Paltin como autoras, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos de proyecto de investigación de fin de carrera titulado “Identificar el nivel de conocimiento del cuidador sobre alimentación infantil y su relación con el

estado nutricional de los niños de 3 a 5 años que asisten a la Unidad Educativa “ 24 de mayo” durante el periodo abril-septiembre para la elaboración de una guía nutricional.” a favor del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de Loja; y, conceden autorización para que el Instituto pueda utilizar esta investigación en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

QUINTA. - Aceptación. - Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, en el mes de septiembre del año 2023.

f.

Md. Santiago Gabriel Gutiérrez Herrera.

DIRECTOR

C.I.: 1105022543

f.

Jennifer Jacqueline Ramirez Luna

Autora

C.I. 1105975898

Fecha: 10 de noviembre del 2023

f.

Ana Cristina Valverde Paltin

Autora

C.I. 1150191326

Fecha: 10 de noviembre del 2023

Declaración Juramentaría

Loja, 10 de noviembre del 2023

Nombres: Jenniffer Jacqueline Ramirez Luna

Cédula de identidad: 1105975898

Carrera: Enfermería

Semestre de ejecución del proceso de titulación: abril 2023 – noviembre2023

Tema de proyecto de investigación de fin de carrera con fines de titulación: **“Identificar el nivel de conocimiento del cuidador sobre alimentación infantil y su relación con el estado nutricional de los niños de 3 a 5 años que asisten a la unidad educativa “ 24 de mayo” durante el periodo abril-septiembre para la elaboración de una guía nutricional”**

En calidad de estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de la ciudad de Loja; declaro bajo juramento que:

1. Somos autoras del trabajo intelectual y de investigación del proyecto de fin de carrera.
2. El trabajo de investigación de fin de carrera no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para fuentes consultadas.
3. El trabajo de investigación de fin de carrera presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo de investigación de fin de carrera no ha sido publicado no presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

5. Los datos presentados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados. Las imágenes, tablas, graficas, fotografías y demás son de nuestra autoría; y en caso contrario aparecen con las correspondientes citas o fuentes.

Por lo expuesto; mediante la presente asumo frente al INSTITUTO cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la auditoria, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación de fin de carrera.

En consecuencia; me hago responsable frente al INSTITUTO y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en el trabajo de investigación de fin de carrera presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello.

Así mismo por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para el INSTITUTO en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones, o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación de fin de carrera.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente dispuesta por la LOES y sus respectivos reglamentos y del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de la ciudad de Loja.

f.

Jennifer Jacqueline Ramirez Luna

C.I. 1105975898

Declaración Juramentaria

Loja, 10 de noviembre del 2023

Nombres: Ana Cristina Valverde Paltin

Cédula de identidad: 1150191326

Carrera: Enfermería

Semestre de ejecución del proceso de titulación: abril 2023 – noviembre 2023

Tema de proyecto de investigación de fin de carrera con fines de titulación: **“Identificar el nivel de conocimiento del cuidador sobre alimentación infantil y su relación con el estado nutricional de los niños de 3 a 5 años que asisten a la unidad educativa “ 24 de mayo” durante el periodo abril-septiembre para la elaboración de una guía nutricional”**

En calidad de estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de la ciudad de Loja; declaro bajo juramento que:

1. Somos autoras del trabajo intelectual y de investigación del proyecto de fin de carrera.
2. El trabajo de investigación de fin de carrera no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para fuentes consultadas.
3. El trabajo de investigación de fin de carrera presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo de investigación de fin de carrera no ha sido publicado no presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

5. Los datos presentados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados. Las imágenes, tablas, graficas, fotografías y demás son de nuestra autoría; y en caso contrario aparecen con las correspondientes citas o fuentes.

Por lo expuesto; mediante la presente asumo frente al INSTITUTO cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la auditoria, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación de fin de carrera.

En consecuencia; me hago responsable frente al INSTITUTO y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en el trabajo de investigación de fin de carrera presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello.

Así mismo por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para el INSTITUTO en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones, o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación de fin de carrera.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente dispuesta por la LOES y sus respectivos reglamentos y del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de la ciudad de Loja.

f.

Ana Cristina Valverde Paltin

Cl. 1150191326

Índice de Contenidos

| | |
|----------------------------------|------|
| Certificación..... | II |
| Autoria | III |
| Dedicatoria..... | IV |
| Dedicatoria..... | V |
| Agradecimiento..... | VI |
| Agradecimiento..... | VII |
| Acta De Cesión De Derechos | VIII |
| Declaración Juramentaría..... | X |
| Declaración Juramentaría..... | XII |
| Índice de Contenidos..... | 14 |
| Índice de figuras..... | 17 |
| Índice de tablas | 18 |
| Resumen..... | 19 |
| Abstract..... | 20 |
| Problemática | 21 |
| Tema | 24 |
| Justificación | 25 |
| Objetivos..... | 27 |

| | |
|---------------------------------|----|
| | 15 |
| Objetivo General | 27 |
| Objetivos Específicos..... | 27 |
| Marco Teórico..... | 28 |
| Marco Institucional | 28 |
| Misión, Visión Y Valores..... | 28 |
| Marco Conceptual | 30 |
| Alimentación | 30 |
| Nutrición..... | 30 |
| Grupos Alimentarios | 31 |
| Malnutrición | 34 |
| Desnutrición | 34 |
| Estado Nutricional..... | 34 |
| Conocimiento Materno..... | 36 |
| Metodología | 37 |
| Métodos De Investigación..... | 37 |
| Método fenomenológico..... | 37 |
| Método hermenéutico..... | 37 |
| Método práctico proyectual..... | 38 |
| Técnicas de investigación..... | 38 |
| Observación Directa: | 38 |

| | |
|---|----|
| Encuesta:..... | 38 |
| Determinación De Universo Y De La Muestra Para El Estudio | 39 |
| Universo | 39 |
| Muestra | 39 |
| Criterios de Inclusión | 39 |
| Criterios de Exclusión | 39 |
| Análisis De Resultados | 40 |
| Propuesta Practica De Acción..... | 53 |
| Introducción | 53 |
| Plan De Acción..... | 53 |
| Portada De La Guía Nutricional Para Niños Y Niñas | 54 |
| Estructura De La Guía..... | 54 |
| Presupuesto De La Guía Nutricional..... | 55 |
| Conclusiones | 57 |
| Recomendaciones | 58 |
| Bibliografía | 59 |
| Anexo | 62 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1: Organigrama Institucional | 30 |
| Figura 2: Grupos de alimentos básicos y sus nutrientes..... | 32 |
| Figura 3: Sexo del niño/a | 40 |
| Figura 4: Edad de los niño/a..... | 41 |
| Figura 5: Cuidador del niño/a..... | 42 |
| Figura 6: Edad del cuidador del niño/a..... | 43 |
| Figura 7: Nivel de estudio del cuidador del niño/a..... | 44 |
| Figura 8: Estado civil del cuidador del niño/a..... | 45 |
| Figura 9: Nivel económico del cuidador del niño/a | 46 |
| Figura 10: Residencia del cuidador del niño/a | 47 |
| Figura 11: Nivel de conocimiento en alimentación del cuidador a los niños/a | 48 |
| Figura 12: Portada de guía nutricional | 54 |
| Figura 13: Toma de medidas antropométricas (talla) | 73 |
| Figura 14: Toma de medidas antropométricas(peso)..... | 74 |
| Figura 15: Socialización de resultados | 75 |
| Figura 16: Entrega de guía nutricional | 76 |

Índice de tablas

| | |
|--|-----------|
| Tabla 1 Peso y talla de un niño de 3 a 5 años..... | 35 |
| Tabla 2 Peso y talla de una niña de 3 a 5 años | 36 |
| Tabla 3 Sexo del niño/a | 40 |
| Tabla 4 Edad de los niño/a | 41 |
| Tabla 5 Cuidador del niño/a | 42 |
| Tabla 6 Edad del cuidador del niño/a | 43 |
| Tabla 7 Nivel de estudio del cuidador del niño/a | 44 |
| Tabla 8 Estado civil del cuidador del niño/a | 45 |
| Tabla 9 Nivel económico del cuidador del niño/a..... | 46 |
| Tabla 10 Residencia del cuidador del niño/a | 47 |
| Tabla 11 Nivel de conocimiento en alimentación del cuidador a los niñoa/a | 48 |
| Tabla 12 Nivel de conocimiento en alimentación y peso del niño/a..... | 49 |
| Tabla 13 Pruebas de chi-cuadrado del nivel de conocimiento en alimentación y peso del niño/a | 49 |
| Tabla 14 Nivel de conocimiento en alimentación y talla del niño/a | 50 |
| Tabla 15 Pruebas de chi-cuadrado del nivel de conocimiento en alimentación y talla del niño/a | 51 |
| Tabla 16 Clasificación del peso del niño/a..... | 52 |
| Tabla 17 Clasificación de la talla del niño/a | 52 |
| Tabla 18 Presupuesto de la guía nutricional | 55 |
| Tabla 19 Cronograma de la guía nutricional | 56 |
| Tabla 20 Presupuesto para el cumplimiento del proyecto de tesis | 62 |
| Tabla 21 Cronograma de actividades | 63 |

Resumen

La alimentación y nutrición adecuada son cruciales para el desarrollo y crecimiento de los infantes; sin embargo, una dieta inadecuada puede no satisfacer estas necesidades, provocando graves problemas de salud.

El objetivo principal del estudio es identificar el nivel de conocimiento del cuidador sobre alimentación infantil y su relación con el estado nutricional de los niños de 3 a 5 años que asisten a la Unidad Educativa “24 de mayo” para la elaboración de una guía nutricional. Para esto se empleó distintos métodos, en primer lugar, está el método fenomenológico que incluyó la aplicación de una encuesta a 33 personas. Otro método utilizado es el hermenéutico, que permitió analizar toda la información recopilada durante la investigación. El método práctico proyectual permitió desarrollar la propuesta de acción con el fin de crear una guía nutricional dirigida a los cuidadores de los niños de 3 a 5 años.

Como conclusión se destaca que los cuidadores de los niños de 3 a 5 años, tienen un nivel medio de conocimiento en relación a la alimentación infantil. Se recomienda al Instituto Superior Tecnológico Sudamericano y a la carrera de enfermería realizar más investigaciones similares acerca del conocimiento en alimentación y el estado nutricional de niños de 3 a 5 años en las zonas rurales de Loja, con el fin de comparar los resultados obtenidos en el estudio y de esta manera realizar intervenciones que mejoren la situación en la provincia de Loja.

Palabras clave: alimentación, nutrición, desnutrición y estado nutricional.

Abstract

Appropriate food and nutrition are crucial for the development and growth of infants; however, an inadequate diet may not meet these needs, causing serious health problems.

The main objective of the study is to identify the caregiver's level of knowledge about infant feeding and its relationship with the nutritional status of children from 3 to 5 years old who attend the "24 de mayo" school for the elaboration of a nutritional guide. For this purpose, different methods were used, firstly, the phenomenological method that included the application of a survey to 33 people. Another method used was the hermeneutic method, which made it possible to analyze all the information gathered during the research. The practical projective method allowed the development of the action proposal in order to create a nutritional guide aimed at caregivers of children from 3 to 5 years of age.

As a conclusion, it is highlighted that the caregivers of children from 3 to 5 years old have an average level of knowledge in relation to child nutrition. It is recommended that the Instituto Superior Tecnológico Sudamericano and the nursing career conduct additional research on the nutritional knowledge and health of children aged 3 to 5 years in Loja's rural areas, in order to compare the results obtained in the study and, as a result, making interventions to improve the situation in the province of Loja.

Key words: food, nutrition, malnutrition and nutritional status.

Problemática

Una buena nutrición y ejercicio aporta para una excelente calidad de vida. Una alimentación en la edad preescolar que incluya agua, proteínas, carbohidratos, fibra, calcio, hierro, fósforo, zinc, y vitaminas garantiza el buen funcionamiento y el desarrollo de los niños.

La malnutrición en un infante establece un problema universal, afectando el desarrollo, crecimiento físico y mental del niño.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) reporta que:

52 millones de niños menores de 5 años presentan emaciación, 17 millones padecen emaciación grave, y 155 millones sufren retraso del crecimiento, mientras que 41 millones tienen sobrepeso o son obesos. Alrededor del 45% de las muertes de menores de 5 años tienen que ver con la desnutrición.

Según (Rivera y Olarte, 2021) nos reporta que:

La malnutrición infantil en Loja presenta un comportamiento opuesto entre desnutrición y sobrepeso. Por un lado, la desnutrición crónica infantil tiene una reducción en el tiempo, donde se ubicaba en 35% a finales de los noventa, permaneciendo relativamente estable hasta 2006, ubicándose en 35%, y con una reducción hasta 28% en 2014 y 23% en 2018. Por otra parte, el sobrepeso infantil tiene un aumento, donde se ubicaba en 7% a finales de los noventa, llegando a 6% en 2006, alcanzando 10% en 2014 y 17% en 2018. Este resultado, si bien es particular de la provincia, tiene similitud con lo encontrado en la evolución de la malnutrición a nivel nacional (p.4).

A nivel Nacional según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2018) en la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) nos dice lo siguiente:

23 de cada 100 niños padecen desnutrición crónica infantil antes de los 5 años de vida. Asimismo, 27 de cada 100 infantes menores de 2 años sufren desnutrición crónica infantil. El problema de malnutrición tiene mayor prevalencia en el área rural y en las regiones de la Sierra y la Amazonía.

La importancia del conocimiento sobre una buena alimentación promueve al niño/a a una dieta equilibrada y variada que resulta fundamental para el crecimiento y desarrollo del infante y de la misma manera contribuye a mantener las defensas altas la cual ayuda a prevenir y combatir varias enfermedades. Así mismo aporta energía y nutrientes al organismo.

Uno de los factores que influye en el estado nutricional de los niños es el nivel de conocimiento sobre alimentación de sus cuidadores.

Según Un estudio ejecutado en Cuenca Ecuador por (Calle, Morocho, & Otavalo, 2013) nos dice que: “Existe una fuerte relación entre conocimiento materno y la condición socioeconómica, así como el estado nutricional.” (p.15).

Así mismo otro estudio desarrollado por (del Pilar,2020) nos dice que:

Evidenció que el 92,1% de madres de niños menores a 5 años presentaron un nivel de conocimiento medio sobre alimentación, mientras que en el 7,9% fue bajo. Asimismo, se encontró relación significativa entre esta variable con el estado nutricional de sus hijos (p.270).

En América latina, un estudio realizado por (Del Pilar, 2021) sobre la malnutrición indica que:

El porcentaje de infantes con desnutrición sobrepasa el 10% (7 millones), preponderando en los países de Guatemala, Guayana y Haití; mientras que el sobrepeso y la obesidad exteriorizan un porcentaje superior a 7% (4 millones), que predomina en Paraguay, Argentina y Chile. En Perú el Sistema de Información del Estado Nutricional, reporta un porcentaje de desnutrición global de 4%, desnutrición crónica 17,4%, desnutrición aguda 1,3%, sobrepeso 6,3% y obesidad 1,6%. (p.270).

Con este estudio se plantea determinar el nivel de conocimiento del cuidador de niños de 3 a 5 años en la población de la ciudad de Loja en la Unidad Educativa “24 de mayo” y la relación con el estado nutricional de los mismos. Este estudio es importante ya que intenta determinar factores que influyen en el estado nutricional de los niños y poder modificarlos para disminuir los niveles de malnutrición en esta población.

Tema

Identificar el nivel de conocimiento del cuidador sobre alimentación infantil y su relación con el estado nutricional de los niños de 3 a 5 años que asisten a la Unidad Educativa “ 24 de mayo” durante el periodo abril-septiembre para la elaboración de una guía nutricional.

Justificación

Siguiendo la disposición de investigación del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano, el estudio aplicará los conocimientos adquiridos durante el periodo académico abril-septiembre con el fin de cumplir los reglamentos establecidos por la ley de educación superior y respetando todos los protocolos planteados por el ISTS , por esta razón se realizó el siguiente tema de estudio: Identificar el nivel de conocimiento del cuidador sobre alimentación infantil y su relación con el estado nutricional de los niños de 3 a 5 años que asisten a la Unidad Educativa “ 24 de mayo” para la elaboración de una guía nutricional. Con referencia a la línea 5 prevención, protección y fomento del cuidado de salud, sub-línea: alimentación saludable.

El fin del presente proyecto de titulación de fin de carrera es acatar con uno de los reglamentos académicos establecidos por la ley Orgánica de Educación Superior, en la que dispone realizar un proyecto de investigación como requisito previo para la obtención del título de tercer nivel de Tecnólogo en la Tecnología Superior en Enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Sudamericano.

Es de suma importancia dar a conocer sobre una alimentación adecuada a los cuidadores y población en general ya que la malnutrición es un problema prevalente que tiene múltiples factores que influyen, uno de ellos el nivel de conocimiento sobre alimentación de quienes cuidan a los niños, lo que lleva a múltiples problemas de salud en los niños; por lo tanto, los niños de la escuela “24 de mayo” se beneficiaron de los resultados de este estudio que nos permitió relacionar el conocimiento alimentario de los cuidadores con el estado nutricional actual de los niños con el fin de realizar una guía nutricional que promueva el consumo de una alimentación adecuada.

Los efectos de la malnutrición en la primera fase de infancia (0 a 8 años) pueden ser devastadores y duraderos ya que impiden el desarrollo conductual y cognitivo, el rendimiento escolar y salud reproductiva, debilitando así la futura productividad en el aprendizaje. Si el niño está o no bien alimentado durante los primeros años de vida, puede tener un efecto profundo en su salud, así como en su habilidad para aprender, comunicarse, pensar analíticamente, socializar efectivamente y adaptarse a nuevos ambientes y personas. Una buena nutrición es la primera línea de defensa contra numerosas enfermedades infantiles que pueden dejar huellas en los niños de por vida.

El propósito de la guía nutricional es poder promover el consumo de una alimentación completa, saludable, variada y culturalmente aceptable para la población de dos años y de esa manera poder evitar problemas de desnutrición y malnutrición de un infante y de la misma manera para que el cuidador tenga conocimiento sobre una correcta alimentación para un niño/a para su buen crecimiento y desarrollo.

La presente investigación sirvió como fuente de investigación y consulta para los estudiantes de ISTS especialmente a la carrera de Enfermería, generando nuevos conocimientos y formas de equilibrar la nutrición en un infante y los malos hábitos alimenticios que pueden conllevar a diversos problemas en el desarrollo y crecimiento en el niño.

Objetivos

Objetivo General

Identificar el nivel de conocimiento del cuidador sobre alimentación infantil y su relación con el estado nutricional de los niños de 3 a 5 años que asisten a la Unidad Educativa “24 de mayo” durante el periodo abril-septiembre para la elaboración de una guía nutricional.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de conocimiento sobre alimentación infantil en cuidadores de niños preescolares mediante la elaboración de una encuesta alimentaria personal con preguntas cerradas, para categorizar su conocimiento sobre la alimentación y ver el estado nutricional mediante las tablas de la OMS de peso y talla para conocer su estado nutricional.
- Recopilar información sobre alimentación infantil, mediante la búsqueda de fuentes bibliográficas de calidad de artículos o revistas con una publicación actualizada y verificada, para garantizar la elaboración de una guía nutricional en base a información científica.
- Elaborar una guía de nutrición alimenticia para cuidadores, basada en la búsqueda de información científica para brindar menús alimenticios que promuevan un desarrollo adecuado.

Marco Teórico

Marco Institucional

Reseña Histórica

Esta escuela fue fundada en 1972, la infraestructura está construida en un terreno la cual fue donada por un ciudadano de la localidad. La actual directora es la Dra. Gloria Robalino la cual es acompañada de 10 docentes la cual brindan Educación Inicial 1 y 2 y de primer grado a séptimo año de educación básica, la jornada que brinda la institución es modalidad presencial matutina la cual tienen 149 estudiantes, está ubicada en el Barrio Pucacocha en las inmediaciones de las calles Lago Michigan y avenida Chuquiribamba.

Misión, Visión Y Valores

Misión: La escuela de Educación Básica “24 de mayo”, es una institución educativa al servicio de la niñez lojana, que imparte una educación integral, con calidad y calidez humana para niños y niñas de Inicial I a séptimo Grado diariamente comprometidos con la innovación pedagógica para mejorar la calidad educativa, desarrollando destrezas y técnicas activas que proporcionen un aprendizaje significativo mediante la práctica permanente de valores con la finalidad de contribuir al fortalecimiento del Buen Vivir de toda la comunidad educativa.

Visión: La escuela de educación básica “24 de mayo”, brinda educación de calidad y calidez humana para niños y niñas de primero a séptimo grado tiene como visión, mantenerse y proyectar como un establecimiento educativo de alta prestigio y excelencia educativa, aplicando una pedagogía crítica y en valores para otorgar a la sociedad personas con autonomía, autocríticos, reflexivos, investigativos y humanista con una mentalidad abierta a las innovaciones, que se valoren así mismos, utilizando la permanente construcción del

conocimiento y la cultura de paz, con la participación de toda la comunidad educativa, como actores comprometidos a la formación competitiva y gestora de cambios en el bien escolar comunitario.

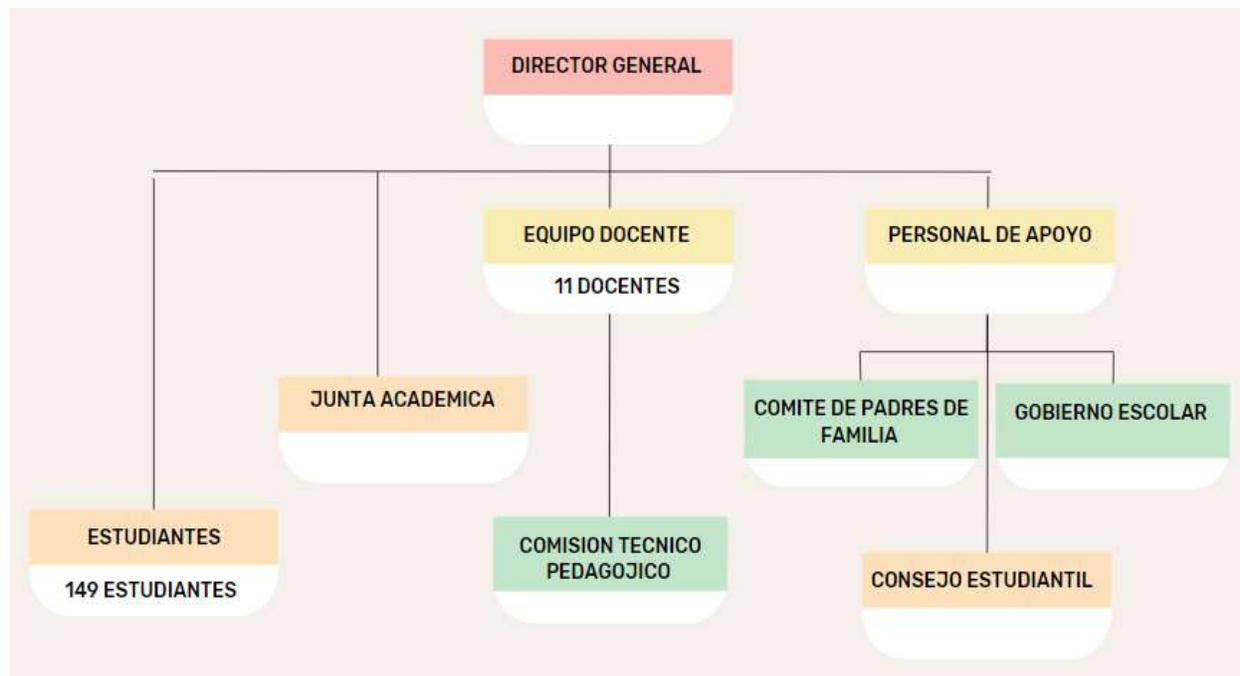
Valores Institucionales

- El buen vivir
- Desarrollo institucional
- Trabajo en equipo
- Concertación
- Compromiso
- Criticidad
- Praxis
- Dignidad humana
- Multidisciplinariedad
- Democracia
- Liderazgo (UEB 24 de mayo - Loja, 2023)

Organigrama

Figura 1

Organigrama Institucional



Nota. Elaboración del autor (Ramirez y Valverde,2023).

Marco Conceptual

Alimentación

“La alimentación es un proceso voluntario a través del cual las personas se proporcionan sustancias aptas para el consumo, las modifica partiéndolas, cocinándolas, introduciéndolas en la boca, masticándolas y deglutiéndolas” (NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN | GANA EN SALUD, s. f.)

Nutrición

Nutrición. (s/f). nos dice que:

La nutrición es el estudio de los alimentos y la manera en que éstos funcionan en tu cuerpo. La nutrición incluye los elementos que contiene la comida, como las vitaminas, las proteínas, las grasas y demás. Es importante consumir una variedad de alimentos, como frutas, verduras, productos lácteos y cereales, a fin de disponer de los nutrientes necesarios para crecer y estar sano.

Grupos Alimentarios

(Prepara Niños, 2021) nos indica que:

Gráficamente, esta clasificación se representa en una pirámide, la cual muestra los siete grupos alimenticios y cierta información muy relevante sobre ellos, como la similitud en el aspecto nutricional y composición.

Esta pirámide divide y une los distintos grupos de alimentos para establecer lo que sería una dieta adecuada y saludable. Suele tener cinco niveles, en los que se pueden observar alimentos pertenecientes a diferentes grupos.

Es interesante mencionar que todas estas representaciones resultan tan didácticas que las pueden entender tanto adultos como niños. Aquí mostramos una sencilla pirámide con los grupos alimenticios y las recomendaciones de las distintas organizaciones oficiales, como la OMS.

Figura 2

Grupos de alimentos básicos y sus nutrientes



Nota. La imagen representa los principales grupos alimenticios para una dieta equilibrada.

Tomado de recetasgratis.net, por (Fischer, 2020).

Grupo 1 De Alimentos: Leche y Derivados. Los principales componentes de esta categoría son proteínas y grasas o lípidos, seguido por carbohidratos, vitaminas, minerales e incluso algunos probióticos. En este grupo se incluyen los siguientes alimentos: Leche, Yogur, Queso, Mantequilla, Helado. (Fischer, 2020)

Grupo 2 De Alimentos: Carnes, Pescados Y Huevos. Los productos de esta clasificación destacan por su gran contenido de proteínas (16-22 %) de alto valor biológico, grasas, abundante hierro y vitaminas del grupo B. (Fischer, 2020)

Grupo 3 De Alimentos: Patatas, Legumbres Y Frutos Secos. Los nutrientes más destacables en este reglón son los hidratos de carbono, vitaminas, minerales, proteínas vegetales de bajo contenido biológico, fibra y grasas saludables. (Fischer, 2020)

Grupo 4 De Alimentos: Verduras Y Hortalizas. Aquí los alimentos cumplen una función reguladora. Estos productos son plantas cultivadas para ser ingeridas crudas o preparadas, cuyo contenido calórico es muy bajo en relación con su gran aporte en nutrientes esenciales. (Fischer, 2020)

Grupo 5 De Alimentos: Frutas. A este grupo alimenticio están asignados los alimentos reguladores. Esta categoría destaca por su gran contenido de agua y azúcares, mayormente con un bajo índice calórico. (Fischer, 2020)

Grupo 6 De Alimentos: Cereales, Derivados, Azúcares Y Dulces. En esta clasificación están asignados los alimentos que cumplen función energética. Este conjunto aporta un alto porcentaje de energía rápida, la cual proviene de sus ricas fuentes de carbohidratos, tanto simples (azúcares) como complejos. (Fischer, 2020)

Grupo 7 De Alimentos: Grasas, Aceites Y Mantequilla. Existen dos tipos de grasas (según su origen), grasas animales y vegetales. (Fischer, 2020)

Agua, Bebidas Acalóricas Y Bebidas Refrescantes. Este grupo adicional formado por el agua, las bebidas acalóricas y las bebidas refrescantes. Así pues, este grupo incluye el agua como elemento central, ya que es esencial para la humanidad y la vida del planeta en general, y algunos otros líquidos. (Fischer, 2020)

Malnutrición

“La malnutrición se refiere a la falta o al consumo excesivo de una serie de complementos adecuados y necesarios para la correcta nutrición y el desarrollo adecuado, entre ellos están: proteínas, minerales, grasas saludables, entre otras” (Vargas, 2017).

Desnutrición

“La desnutrición infantil es una enfermedad que aparece como resultado del consumo insuficiente de alimentos en cantidad y calidad suficiente, de la aparición repetitiva de enfermedades infecciosas y de factores sociales que afectan el estado nutricional de la niñez” (Señales de alerta de la desnutrición infantil, 2019).

Estado Nutricional.

(Irene García,2021) nos redacta que:

En el año 1970, la Organización Mundial de la Salud (OMS) creó unas tablas para comprobar si el crecimiento de los niños era el adecuado para su edad y así poder detectar fácilmente desviaciones que indicaran algún problema de salud como malnutrición, obesidad, retraso en el crecimiento, etc.

Peso. (Rovati, 2022) nos hace mención que:

El aumento es muy variable de un niño a otro. Pero como normal general, hasta el cuarto mes de vida aproximadamente, el bebé ganará entre 100 y 200 gramos a la semana. Entre los 4 y los 6 meses de vida suelen ganar 80-150gramos a la semana y entre los 6 y los 12 meses, unos 40-80 gramos a la semana. A partir del segundo

o tercer año de edad y hasta la adolescencia, el crecimiento se frena y estabiliza.

En esas edades, los niños suelen ganar entre 1 y 3 kg de peso al año.

Talla. (Rovati, 2022) nos hace mención que:

Durante los primeros años de vida, los niños experimentan un crecimiento excepcional. El ritmo de crecimiento de cada niño es diferente, y el aumento de peso y estatura puede ser muy distinto entre dos niños de la misma edad, pero hablaremos del patrón medio de crecimiento en niños y niñas de 0 a 5 años.

Índice De Masa Corporal (IMC). El IMC se obtiene dividiendo el peso (expresado en kilogramos) por el cuadrado de la altura (en metros). Mantener un peso adecuado es importante para la salud física y psicológica. Puede usarse como referencia una tabla con valores estandarizados de talla y peso, si bien el IMC es más fiable.

Tabla 1

Peso y talla de un niño de 3 a 5 años

| Edad | Peso | Altura |
|---------------|-------------|---------------|
| 3 años | 14,2kg | 96 cm |
| 4 años | 16,2 kg | 103 cm |
| 5 años | 18,3 kg | 110 cm |

Nota. La tabla representa el peso y talla adecuada en niños de 3 a 5 años. Tomado de

www.todopapas.com, por (Todopapas, s. f.).

Tabla 2*Peso y talla de una niña de 3 a 5 años*

| Edad | Peso | Altura |
|---------------|-------------|---------------|
| 3 años | 14 kg | 95 cm |
| 4 años | 16 kg | 103 cm |
| 5 años | 18,1 kg | 109 cm |

Nota. La tabla representa el peso y talla adecuada en niñas de 3 a 5 años. Tomado de www.todopapas.com, por (Todopapas, s. f.).

Conocimiento Materno.

Según investigación de (Del Pilar, Z. y Ávila, L.2021) nos indica lo siguiente:

El conocimiento sobre alimentación, es la noción y experiencia, lograda y acumulada por la madre, que alcanza en el transcurso de vida mediante una buena información, que ayudará a mantener la salud de sus hijos y prevenir enfermedades, Por ende, la educación para mejorar las prácticas de alimentación es un componente esencial. (p.41)

Metodología

Métodos De Investigación

Método fenomenológico.

(Ayala, 2022) “Nos permite explorar diferentes situaciones de la vida y del mundo, entendiendo que lo hacemos desde un punto de vista subjetivo, es decir, a partir de nuestros sentidos y de lo que hacemos con lo que percibimos en nuestra conciencia”

Para nuestro estudio hemos decidido adoptar este método a través de la adaptación de una encuesta ampliamente validada y aplicada en otras poblaciones, la cual además fue valorada por varios médicos, se basa en una encuesta de 12 ítems que mide el nivel de conocimiento del cuidador sobre alimentación en niños.

El valor de cada pregunta es de 1 punto si la respuesta es acertada o 0 puntos si en todo caso es errónea, según el resultado obtenido se catalogará en 3 escalones: conocimiento alto (12 – 9 puntos), conocimiento medio (8 – 5 puntos) o conocimiento bajo (5 – 0 puntos)

Además, hemos decidido utilizar como otro método la observación directa, que se rige en 3 parámetros antropométricos de peso y talla de los niños.

Método hermenéutico.

(Arango, 2021) “Es una forma de análisis que tiende a la interpretación, se aplicó inicialmente al estudio de textos, pero posteriormente a lo largo del tiempo se ha aplicado en diferentes contextos”

En nuestro estudio hemos decidido utilizar este método a través de la revisión bibliográfica que se realizan en diversas fuentes de investigación, en base en artículos científicos

y actualidad en salud. La cual nos basamos específicamente en guías nutricionales y artículos pediátricos para asegurar la validez de este estudio.

Método práctico proyectual.

(Perfil, n.d.) “Incluyen la ejercitación, la realización de tareas prácticas y los trabajos de laboratorio y de taller. Estos son básicos para la formación de habilidades y hábitos”

Hemos decidido adoptar este método a través de la realización de una guía nutricional para niños de 3 a 5 años para el conocimiento sobre una buena alimentación al infante este proyecto será exclusivamente para el cuidador del niño una guía para brindar una alimentación sana y exclusiva para el desarrollo del infante.

Técnicas de investigación

Observación Directa:

Visita técnica a las estudiantes de Inicial I e Inicial II de la unidad educativa “24 de mayo” de la ciudad directa para recoger medidas antropométricas.

Encuesta:

Recolección de datos mediante la indagación de los mismos, realizando como primera instancia la toma de datos objetivos para el estudio, la cual fue basada en una encuesta ya realizada y validada, a su vez se aplicó cambios de la misma y validada por médicos de la institución (ISTS). Está dirigida a cuidadores para medir el nivel de conocimiento sobre alimentación.

Determinación De Universo Y De La Muestra Para El Estudio

Universo

El universo comprende de 33 personas, número total de madres de familia de Inicial e Inicia II de la Unidad Educativa “24 de mayo”.

Muestra

La muestra está compuesta por todo el universo.

Criterios de Inclusión

- Niños de 3 a 5 años
- Representantes que firman el consentimiento.

Criterios de Exclusión

- Niños que tengan alguna discapacidad cognitiva
- Niños que tengan enfermedades crónicas

Análisis De Resultados

Tabla 3

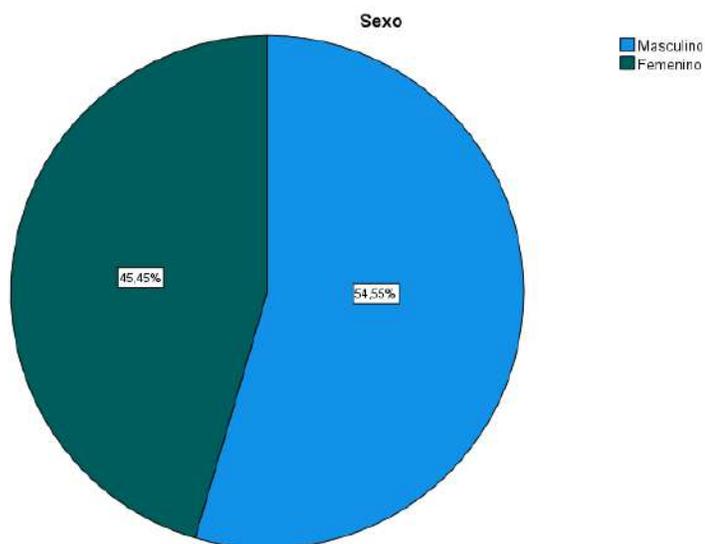
Sexo del niño/a

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Masculino | 18 | 54,5 | 54,5 | 54,5 |
| Femenino | 15 | 45,5 | 45,5 | 100,0 |
| Total | 33 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Sexo de los niños y niñas de la escuela 24 de mayo (Ramirez y Valverde,2023).

Figura 3

Sexo del niño/a



Nota: Porcentaje de sexo de los niños y niñas de la escuela 24 de mayo (Ramirez y Valverde,2023).

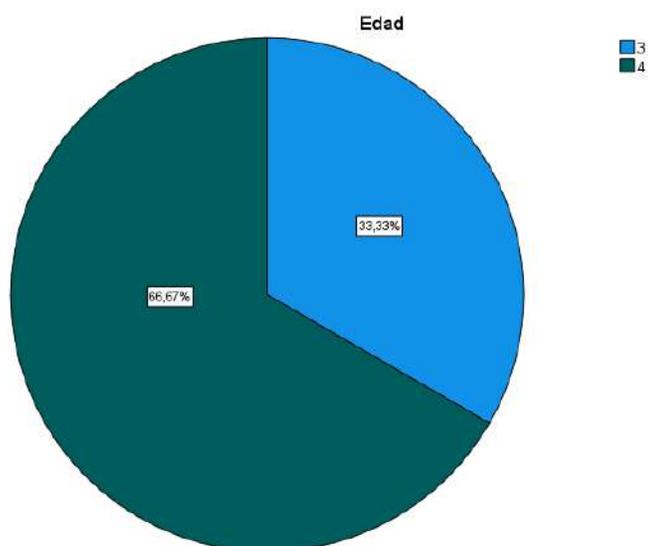
Análisis cualitativo

En análisis de la población estudiada en la Unidad Educativa “24 de mayo” nos indica que la mayor parte de la población es masculina con respecto a la población femenina.

Tabla 4*Edad de los niño/a*

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 3 años | 11 | 33,3 | 33,3 | 33,3 |
| 4 años | 22 | 66,7 | 66,7 | 100,0 |
| Total | 33 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Edades de niños y niñas de inicial I y II (Ramirez y Valverde,2023).

Figura 4*Edad de los niño/a*

Nota: Porcentaje de edades de niños y niñas de inicial I y II (Ramirez y Valverde,2023).

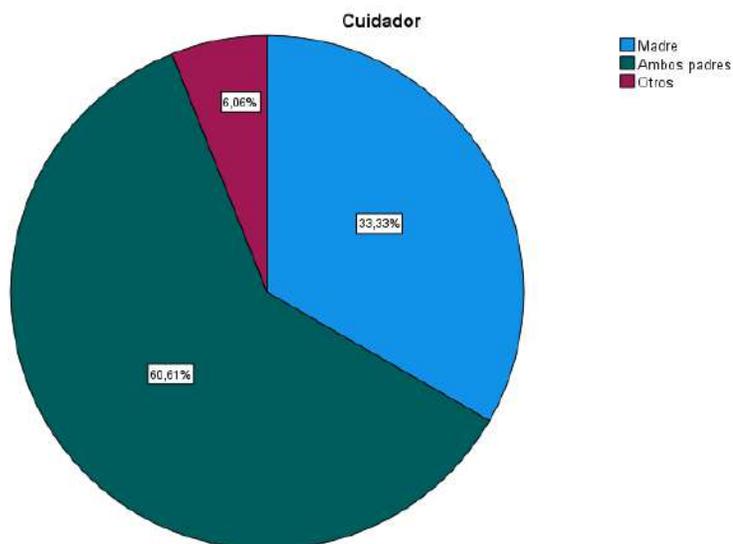
Análisis cualitativo

Al analizar la edad de la población estudiada en la Unidad Educativa “24 de mayo, la edad predominante de los niños de inicial I y II son de 4 años de edad siendo la mayor parte de la población.

Tabla 5*Cuidador del niño/a*

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Madre | 11 | 33,3 | 33,3 | 33,3 |
| Ambos padres | 20 | 60,6 | 60,6 | 93,9 |
| Otros | 2 | 6,1 | 6,1 | 100,0 |
| Total | 33 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Cuidador de niños y niñas (Ramirez y Valverde,2023).

Figura 5*Cuidador del niño/a*

Nota: Porcentaje del responsable del niño o niña (Ramirez y Valverde,2023).

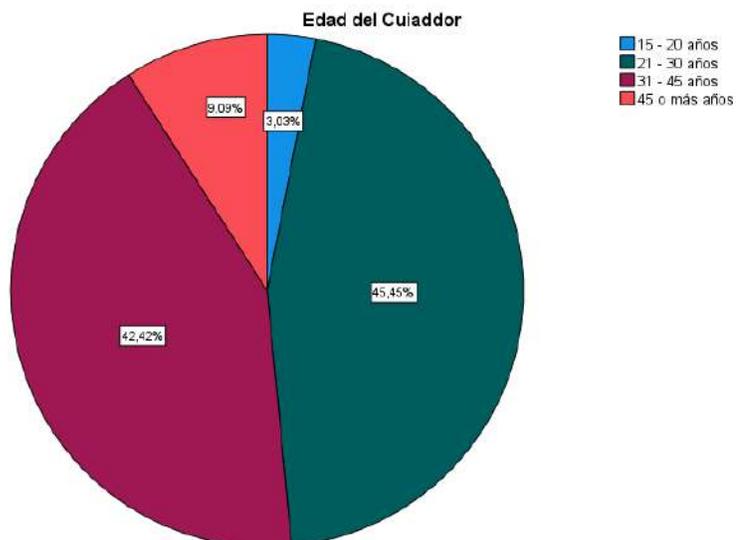
Análisis cualitativo

El análisis sobre el cuidador del niño/a, se puede observar que los responsables del cuidado del niño/a son ambos padres siendo la mayor parte representada en el estudio realizada.

Tabla 6*Edad del cuidador del niño/a*

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| 15 - 20 años | 1 | 3,0 | 3,0 | 3,0 |
| 21 - 30 años | 15 | 45,5 | 45,5 | 48,5 |
| 31 - 45 años | 14 | 42,4 | 42,4 | 90,9 |
| 45 o más años | 3 | 9,1 | 9,1 | 100,0 |
| Total | 33 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Cuidador de niños y niñas (Ramirez y Valverde,2023).

Figura 6*Edad del cuidador del niño/a*

Nota: Porcentajes de edades del cuidador de niños y niñas (Ramirez y Valverde,2023).

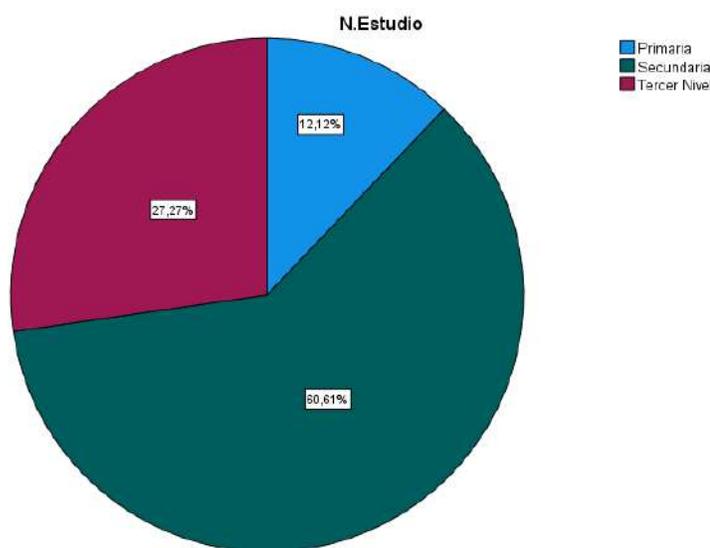
Análisis cualitativo

El presente análisis acerca de las edades de los cuidadores nos indica que la mayor parte corresponden a adultos jóvenes con respecto a toda la población estudiada.

Tabla 7*Nivel de estudio del cuidador del niño/a*

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------------------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Educación Primaria | 4 | 12,1 | 12,1 | 12,1 |
| Educación Secundaria | 20 | 60,6 | 60,6 | 72,7 |
| Educación de Tercer Nivel | 9 | 27,3 | 27,3 | 100,0 |
| Total | 33 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Nivel de estudio del cuidador de los niños y niñas (Ramirez y Valverde,2023).

Figura 7*Nivel de estudio del cuidador del niño/a*

Nota: División y porcentajes del nivel de estudio del cuidador de los niños y niñas (Ramirez y Valverde,2023).

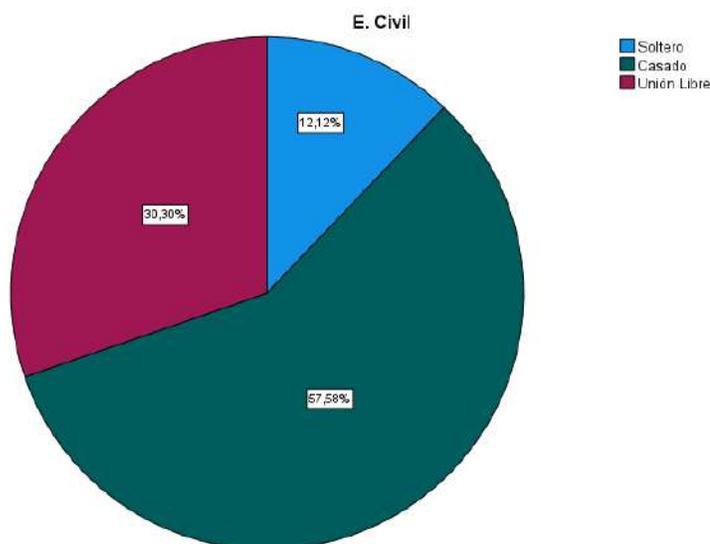
Análisis cualitativo

Dentro del nivel de estudio del cuidador de los niños y niñas de inicial I y II podemos observar que la mayoría de los cuidadores tienen un nivel de educación secundaria, mientras que obtenemos un bajo porcentaje únicamente que cuentan con nivel de estudios primarios.

Tabla 8*Estado civil del cuidador del niño/a*

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Soltero | 4 | 12,1 | 12,1 | 12,1 |
| Casado | 19 | 57,6 | 57,6 | 69,7 |
| Unión Libre | 10 | 30,3 | 30,3 | 100,0 |
| Total | 33 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Estado civil del cuidador de los niños y niñas (Ramirez y Valverde,2023).

Figura 8*Estado civil del cuidador del niño/a*

Nota: Porcentaje del estado civil del cuidador de los niños y niñas (Ramirez y Valverde,2023).

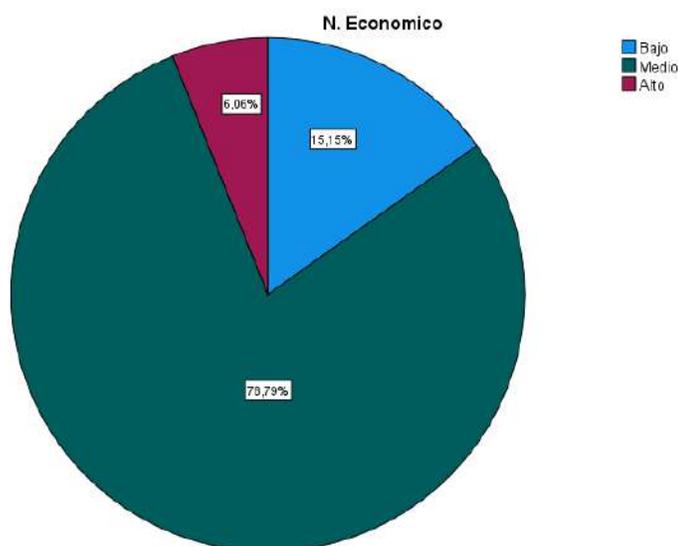
Análisis cualitativo

En la variable correspondiente al estado civil del cuidador podemos darnos cuenta y analizar que la mayoría de los cuidadores son casados y corresponde al valor más alto, el análisis del estado civil de los cuidadores en unión libre es medio y nos encontramos con un nivel muy bajo a los cuidadores solteros.

Tabla 9*Nivel económico del cuidador del niño/a*

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Bajo | 5 | 15,2 | 15,2 | 15,2 |
| Medio | 26 | 78,8 | 78,8 | 93,9 |
| Alto | 2 | 6,1 | 6,1 | 100,0 |
| Total | 33 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Nivel económico del cuidador de los niños y niñas (Ramirez y Valverde,2023).

Figura 9*Nivel económico del cuidador del niño/a*

Nota: Porcentaje del nivel económico del cuidador de los niños y niñas (Ramirez y Valverde,2023).

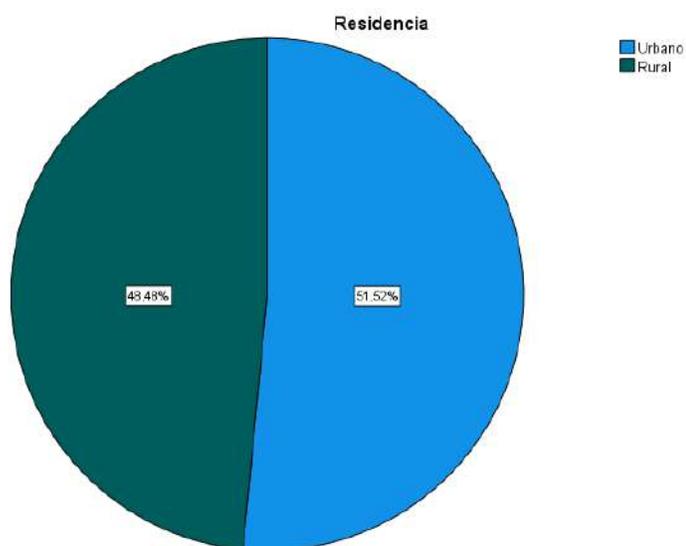
Análisis cualitativo

Al analizar el nivel económico del cuidador de la población estudiada en la Unidad Educativa “24 de mayo, encontramos que la mayor parte obtienen un nivel económico medio y con la menoría un nivel bajo.

Tabla 10*Residencia del cuidador del niño/a*

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Urbano | 17 | 51,5 | 51,5 | 51,5 |
| Rural | 16 | 48,5 | 48,5 | 100,0 |
| Total | 33 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Residencia del cuidador de los niños y niñas (Ramirez y Valverde,2023).

Figura 10*Residencia del cuidador del niño/a*

Nota: Porcentaje del lugar de residencia del cuidador de los niños y niñas (Ramirez y Valverde,2023).

Análisis cualitativo

La residencia del cuidador del niño/a consta de dos variables los cuales la mayor parte residen en la zona urbana, y el menor porcentaje residen en la zona rural según el resultado del análisis.

Tabla 11

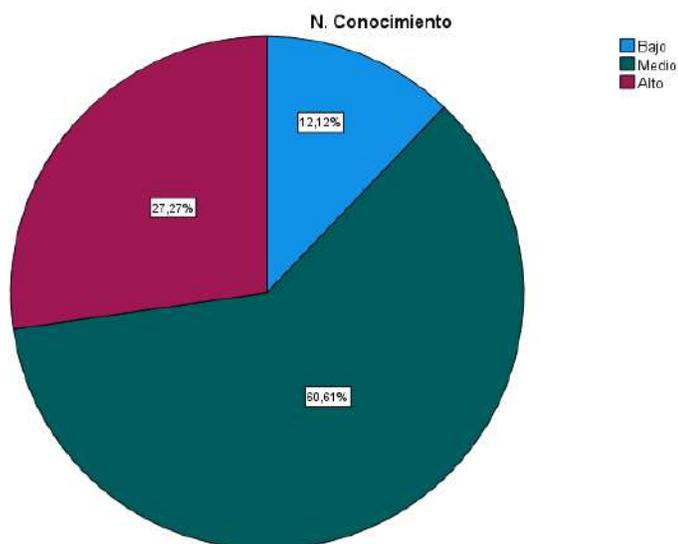
Nivel de conocimiento en alimentación del cuidador a los niño/a

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Bajo | 4 | 12,1 | 12,1 | 12,1 |
| Medio | 20 | 60,6 | 60,6 | 72,7 |
| Alto | 9 | 27,3 | 27,3 | 100,0 |
| Total | 33 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Nivel de conocimiento en alimentación del cuidador hacia los niños y niñas (Ramirez y Valverde,2023).

Figura 11

Nivel de conocimiento en alimentación del cuidador a los niño/a



Nota: Porcentajes de nivel de conocimiento en alimentación del cuidador hacia los niños y niñas (Ramirez y Valverde,2023).

Análisis cualitativo

En relación al nivel de conocimiento sobre alimentación, destacamos que la mayoría de los cuidadores poseen un conocimiento medio, mientras que con un porcentaje menor se encuentran los cuidadores que mediante el estudio obtuvieron un nivel de conocimiento bajo en alimentación.

Tabla 12*Nivel de Conocimiento alimentario y peso del niño/a*

| | | Tabla cruzada N. Conocimiento Alimentario *Interp_CurvP | | | Total |
|-----------------|-------|---|-----------------------------|-----------|-----------|
| | | Peso Bajo | Interp_CurvP Peso Normal | Peso Alto | |
| N. Conocimiento | Bajo | 0 | 4 | 0 | 4 |
| | Medio | 2 | 17 | 1 | 20 |
| | Alto | 0 | 8 | 1 | 9 |
| Total | | 2 | 29 | 2 | 33 |

Nota: Tabla cruzada sobre el nivel de conocimiento alimentario y peso del niño/a (Ramirez y Valverde,2023).

Tabla 13*Pruebas de chi-cuadrado del nivel de conocimiento alimentario y peso del niño/a.*

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|------------------------------|--------------------|----|--------------------------------------|
| | Valor | gl | Significación asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 2,045 ^a | 4 | ,727 |
| Razón de verosimilitud | 2,915 | 4 | ,572 |
| Asociación lineal por lineal | ,653 | 1 | ,419 |
| N de casos válidos | 33 | | |

Nota: Pruebas de chi-cuadrado sobre el nivel de conocimiento alimentario y peso del niño/a (Ramirez y Valverde,2023).

Análisis Cualitativo

1. Valor de chi-cuadrado observado (2.045): Este valor representa cuánto difieren las frecuencias observadas de las frecuencias esperadas en los datos categóricos. En este caso, el valor observado es 2.045.

2. Grados de libertad (gl 4): indican cuántos valores son libres de variar en el cálculo del estadístico de chi-cuadrado. Aquí, tenemos 4 grados de libertad, lo que significa que hay 4 categorías o grupos en tus datos.
3. Significancia asintótica (0.727): En este caso, tienes una significancia asintótica de 0.727, lo que significa que la probabilidad de obtener un valor de chi-cuadrado igual o mayor al observado bajo la hipótesis nula es del 72.7%.

Dado que la significancia asintótica (0.727) es bastante alta y mayor que un nivel de significancia comúnmente utilizado como 0.05 (5%), por lo que se puede afirmar que no hay diferencia significativa entre las frecuencias observadas y las esperadas. Afirma que no hay correlación significativa entre las dos variables categóricas estudiadas.

Tabla 14

Nivel de Conocimiento alimentario y talla del niño/a

| | | Tabla cruzada N. Conocimiento*Interp_CurvT | | | | |
|-----------------|-------|---|------------|--------------|-------------|-----------|
| | | Interp_CurvT | | | | Total |
| | | Baja Talla Severa | Talla Baja | Talla Normal | Buena Talla | |
| N. Conocimiento | Bajo | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| | Medio | 2 | 5 | 11 | 2 | 20 |
| | Alto | 0 | 1 | 7 | 1 | 9 |
| Total | | 2 | 6 | 22 | 3 | 33 |

Nota: Tabla cruzada sobre el nivel de conocimiento alimentario y talla del niño/a (Ramirez y Valverde,2023).

Tabla 15

Pruebas de chi-cuadrado del nivel de conocimiento alimentario y talla del niño/a.

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|--------------------------------|--------------------|----|--------------------------------------|
| | Valor | gl | Significación asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 4,450 ^a | 6 | ,616 |
| Razón de verosimilitud | 6,155 | 6 | ,406 |
| Asociación lineal por lineal | ,190 | 1 | ,663 |
| N de casos válidos | 33 | | |

Nota: Pruebas de chi-cuadrado sobre el nivel de conocimiento alimentario y talla del niño/a (Ramirez y Valverde,2023).

Análisis Cualitativo

1. Valor de chi-cuadrado observado (4.450): Representa cuánto difieren las frecuencias observadas de las frecuencias esperadas en los datos categóricos. En este caso, el valor observado es 4.450.
2. Grados de libertad (gl 6): se tiene 6 grados de libertad, lo que sugiere que hay 6 categorías o grupos en los datos.
3. Significancia asintótica (0.616): lo que significa que la probabilidad de obtener un valor de chi-cuadrado igual o mayor al observado bajo la hipótesis nula es del 61.6%.

Dado que la significancia asintótica (0.616) es relativamente alta y mayor que un nivel de significancia comúnmente utilizado como 0.05 (5%), esto generalmente afirma que no hay correlación significativa entre las dos variables categóricas estudiadas.

Tabla 16*Clasificación del peso de los niños/a*

| Peso | |
|------------------|------------------|
| | Total de niños/a |
| buen peso | 2 |
| Peso normal | 29 |
| Bajo peso | 2 |
| Bajo peso severo | 0 |
| Total | 33 |

Nota: Clasificación del peso de los niño/a (Ramirez y Valverde,2023).

Análisis Cualitativo

En la medida antropométrica del peso de los niños y niñas se puede observar que más de la mitad tienen un peso normal.

Tabla 17*Clasificación de la talla de los niños/a*

| Talla | |
|-------------------|-------------------|
| Clasificación | Total, de niños/a |
| Buena talla | 3 |
| Talla normal | 22 |
| Baja talla | 6 |
| Bajo talla severa | 2 |
| Total | 33 |

Nota: Clasificación de la talla de los niño/a (Ramirez y Valverde,2023).

Análisis Cualitativo

En la medida antropométrica de la talla se puede observar que la mayoría de niños/a tienen una talla normal.

Propuesta Practica De Acción

Introducción

El estado nutricional del niño/a es la condición física que presenta una persona dando como resultado un balance entre las necesidades de una buena nutrición e ingesta de energía y nutrientes para su buen desarrollo.

Luego de las encuestas realizada al cuidador de los niños de inicial I e inicial II de la Unidad Educativa “24 de mayo, se pudo obtener un resultado de beneficios para la buena nutrición y aprendizaje, con datos obtenidos decimos que tienen un conocimiento medio sobre una buena nutrición por parte del cuidador del niño.

Plan De Acción

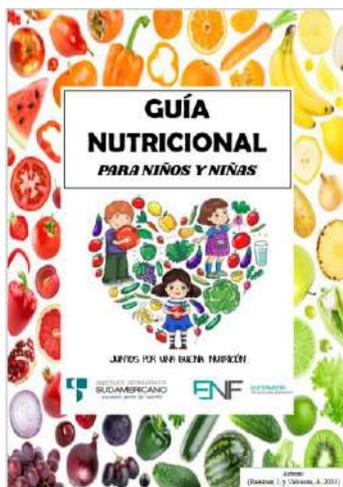
Se elaboro una guía nutricional para niños y niñas, dirigida a padres de familia de niños de 3 a 5 años, la cual padres o cuidadores de niños necesitan para obtener una información para su previo cuidado y fortalecimiento para brindar una buena nutrición al niño, de la misma manera ayuda a la reducción del riesgo de las enfermedades relacionadas con la alimentación.

La información brindada en la guía nutricional es de carácter investigativa de fuentes confiables, la cual incluye menús de loncheras saludables diarias para una buena nutrición y para alcanzar una buena nutrición al niño y niña.

Portada De La Guía Nutricional Para Niños Y Niñas

Figura 12

Portada de guía nutricional



Nota: La presente imagen hace referencia a la portada de la guía educativa a entregar (Ramirez y Valverde,2023).

Estructura De La Guía

La guía nutricional a entregar, estará distribuida de la siguiente forma:

- Portada
- Índice de contenidos
- **Unidad 1: Beneficios de la alimentación**
 1. Beneficios de la alimentación
 2. Alimentación y nutrición
 3. Beneficios
- **Unida 2: Malnutrición y Desnutrición**
 1. Malnutrición

2. Desnutrición
 3. Prevención de la desnutrición
 4. Características de desnutrición
 5. Obesidad
- **Unidad 3: Grupos Alimentarios.**
 1. Grupos alimenticios
 2. Beneficios del agua
 - **Unidad 4: Control de niño sano**
 - **Unidad 5: Lonchera Saludable**
 1. Loncheras saludables
 2. Loncheras semanales
 - **Referencias**
 - **Referencias de figuras**
 - **Actividades**

Presupuesto De La Guía Nutricional

Tabla 18

Presupuesto de la guía nutricional

| PRESUPUESTO | | |
|----------------------------|-----------|----------------|
| RECURSOS MATERIALES | | |
| 2 | Impresión | \$10,00 |
| 2 | Empastado | \$10,00 |
| TOTAL, EGRESOS | | \$20,00 |

Nota: Detalle de los gastos (Ramirez y Valverde,2023).

Cronograma Guía Educativa

Tabla 19

Cronograma de guía nutricional

| | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | |
|---|--|---|---|---|---------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Diseño | X | | | | | | |
| 2 | Elaboración de portada. | | X | | | | | |
| 3 | Desarrollo de la presentación de la guía | | | X | | | | |
| 4 | Planteamiento del índice de contenidos | | | X | | | | |
| 5 | Elaboración de cada unidad | | | X | | | | |
| 6 | Elaboración de bibliografías | | | | X | | | |
| 7 | Entrega del borrador | | | | X | | | |
| 8 | Entrega del documento final en la institución. | | | | | X | | |

Nota: La tabla representa el cronograma para la elaboración de la guía nutricional para niños y niñas. (Ramírez y Valverde,2023).

Conclusiones

1. Con los resultados obtenidos mediante las encuestas aplicadas a los cuidadores de los niños de inicial I y II de la Unidad Educativa “24 de mayo”, mediante los resultados de chi-cuadrado podemos deducir que no existe una correlación entre el nivel de conocimiento alimentario y el peso, de igual manera se obtuvo que no existe correlación entre el nivel de conocimiento alimentario y talla del niño/a.
2. Por medio de la recopilación de información sobre alimentación, nutrición, desnutrición y estado nutricional se garantizó la elaboración y entrega de una guía nutricional para los cuidadores y así poder brindar una base de información de calidad.
3. Se obtuvo una guía nutricional para profundizar más sobre la correcta alimentación para un infante y así mismo brindar loncheras semanales para una buena alimentación al niño/a.

Recomendaciones

- Se recomienda al Instituto Superior Tecnológico Sudamericano y la carrera de enfermería consideren la realización de investigaciones adicionales sobre el conocimiento en alimentación y el estado de nutrición de niños de 3 a 5 años en las áreas rurales de Loja. Ampliar la muestra de población investigada es esencial para obtener resultados más sólidos y representativos. Estas investigaciones no solo contribuirán a comprender mejor la situación de salud de los niños en estas zonas rurales, sino que también servirán como base para implementar políticas y programas de nutrición más efectivos que aborden las necesidades específicas de esta población.
- Se recomienda al Instituto Superior Tecnológico Sudamericano y carrera de enfermería realizar talleres nutricionales, y charlas educativas de nutrición, al haberse encontrado en el presente trabajo de investigación una relación débil entre el conocimiento de alimentación infantil y el estado nutricional del niño para así fomentar más sus conocimientos en establecimientos educativos.
- Se recomienda seguir incentivando a los cuidadores a adquirir revistas o guías nutricionales para así se pueda brindar una buena alimentación a los niños y poder retroalimentar los conocimientos sobre una buena nutrición a los niños.

Bibliografía

Arango, K. (2021). *Método hermenéutico: Definición y Características*. Psicocode.

<https://psicocode.com/filosofia/metodo-hermeneutico/>

Ayala, M. (2021). *Método fenomenológico*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/metodo->

[fenomenologico/](https://www.lifeder.com/metodo-fenomenologico/)

Bhupathiraju, S. N., & Hu, F. (2023). *Introducción a la nutrición*. Manual MSD versión para público general. <https://www.msmanuals.com/es-ec/hogar/trastornos->

[nutricionales/introducci%C3%B3n-a-la-nutrici%C3%B3n/introducci%C3%B3n-a-la-nutrici%C3%B3n](https://www.msmanuals.com/es-ec/hogar/trastornos-nutricionales/introducci%C3%B3n-a-la-nutrici%C3%B3n/introducci%C3%B3n-a-la-nutrici%C3%B3n)

Centro de Salud Santa Rosa- Río Seco. (2017). Edu.Pe. Retrieved May 13, 2023, from

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17745/sanchez_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De, F., De, C., Salud, L. A., Zandrix, B. E., Flores, D. P., Bach, L., Lely, N. Á., Yolanda, M., & Pezo, P. (n.d.). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI*. Edu.Pe. Retrieved June 12, 2023, from

http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5510/B5_2022_UNU_ENFERMERIA_T_2021_ZANDRIX_FLORES_LELY_AVILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y4

default - Stanford Medicine Children's Health. (s/f). Stanfordchildrens.org. Recuperado el 11 de junio de 2023, de <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=preschooler-nutrition-90-P05382>

Del Pilar Tarazona Rueda, G. (2022). *Conocimiento materno sobre alimentación saludable y estado nutricional en niños preescolares*. *Anales de la Facultad de medicina*, 82(4).
<https://doi.org/10.15381/anales.v82i4.20130>

Enrique Coloma, L. (2021). *PLAN ESTRATÉGICO INTERSECTORIAL PARA LA PREVENCIÓN Y REDUCCIÓN DE LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA INFANTIL*. MSP.
<https://www.infancia.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-Intersectorial.pdf>

Fernández Daza, M., Santa, S., Fernández, M., & Phd, D. (n.d.). Edu.Co. Retrieved June 15, 2023, from <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/9240a36a-c56d-4c98-b662-4e5c163af851/content>

MSP fomenta acciones de salud en el Día Mundial de la Alimentación – Ministerio de Salud Pública. (s. f.). <https://www.salud.gob.ec/msp-fomenta-acciones-de-salud-en-el-dia-mundial-de-la-alimentacion/#:~:text=Para%20una%20vida%20saludable%2C%20el,sal%20y%20az%C3%BAcar%20con%20moderaci%C3%B3n>

NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN | GANA EN SALUD. (s. f.).
<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/sartgon/nutricion-y-alimentacion/#:~:text=La%20alimentaci%C3%B3n%20es%20un%20proceso,la%20boca%20mastic%C3%A1ndolas%20y%20degluti%C3%A9ndolas>

Perfil, V. T. mi. (n.d.). *Métodos de Enseñanza*. Blogspot.com. Retrieved October 29, 2023, from <http://jonajavicarrera1002.blogspot.com/p/blog-page.html>

PreparaNiños. (2021, 9 junio). *Grupos básicos de alimentos Explicación para niños*. PreparaNiños.com. <https://preparaninos.com/grupos-basicos-de-alimentos-explicacion-para-ninos/>

Rovati, L. (2022). *Tablas de peso y estatura de niños y niñas de 0 a 5 años, según la OMS.*

Bebes y más. <https://www.bebesymas.com/salud-infantil/tablas-peso-estatura-niños-niñas-0-a-5-anos-oms>

Señales de alerta de la desnutrición infantil. (2019). Portal ICBF - Instituto Colombiano de

Bienestar Familiar ICBF. <https://www.icbf.gov.co/ser-papas/senales-de-alerta-de-la-desnutricion-infantil>

Rivera-Vásquez, J. ., Olarte-Benavides, S. ., & Rivera-Vásquez, N. . (2021). Los determinantes de la malnutrición infantil en Loja. *Revista Económica*, 9(1), 55–60. Recuperado a partir de <https://revistas.unl.edu.ec/index.php/economica/article/view/1148>

World Health Organization: WHO. (2021). Malnutrición. www.who.int.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrición>

Anexo

Anexo 1: Presupuesto Para El Cumplimiento El Proyecto De Tesis

Tabla 20

Presupuesto para el cumplimiento el proyecto de tesis

| PRESUPUESTO | | |
|----------------------------|-------------------------------------|-----------------|
| INGRESOS | | |
| | Aporte del investigador -Estudiante | \$1.443 |
| | TOTAL, INGRESOS | \$1.443 |
| EGRESOS | | |
| RECURSOS MATERIALES | | |
| 1 | Anillados | \$35 |
| 1 | Internet | \$35 |
| 1 | Impresión | \$30 |
| 10 | Movilización | \$25 |
| 2 | Proyecto de titulación | \$1000 |
| 2 | Materia de proyecto investigativo | \$173 |
| 2 | Empastados | \$100 |
| 1 | Kit para medir estado nutricional | \$20 |
| 2 | Guía nutricional | \$25 |
| | TOTAL, EGRESOS | \$ 1.443 |

Nota. Presupuesto elaborado para la primera fase del proyecto (Ramirez y Valverde,2023).

Anexo 2: Cronograma De Actividades

Tabla 21

Cronograma de actividades

| CRONOGRAMA DETALLADO DE ACTIVIDADES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|
| ESTUDIANTE: Jenniffer Jacqueline Ramirez Luna y Ana Cristina Valverde Paltin. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARRERA: Enfermería | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestre: Abril 2023–Octubre 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nº | ACTIVIDADES | Abril | | | | Mayo | | | | Junio | | | | Julio | | | | Agosto | | | | Septiembre | | | | Octubre | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Taller de investigación para formulación de proyecto de investigación de fin de carrera. | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Exposición ante los alumnos de tentativa de temas en base a las LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN. | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Identificación del problema. | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Planteamiento del tema. | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Elaboración de justificación. | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Planteamiento de objetivo general y objetivos específicos. | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Elaboración del marco institucional y marco teórico. | | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Elaboración del diseño metodológico: Metodologías y técnicas a ser utilizadas en la investigación. | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Determinación de la muestra, recursos, y bibliografía. | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Presentación del proyecto ante el Vicerrectorado. | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Aprobación de temas de proyectos de investigación de Fin de Carrera. | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Desarrollo de investigación y propuesta de acción. | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | |
| 13 | Elaboración de conclusiones y recomendaciones y levantamiento del documento final del borrador de proyecto de investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | |
| 14 | Entrega de borradores de proyectos de investigación de fin de carrera. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |

Nota. Cronograma de actividades de la primera fase del proyecto (Ramirez y Valverde,2023).

Anexo 3: Encuesta




INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUDAMERICANO

Carrera de Técnico Superior en Enfermería

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La siguiente encuesta tiene como finalidad recopilar datos informativos para la ejecución de mi proyecto de grado denominado: **IDENTIFICAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL CUIDADOR SOBRE ALIMENTACIÓN INFANTIL Y SU RELACIÓN CON EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS QUE ASISTEN A LA UNIDAD EDUCATIVA " 24 DE MAYO" DURANTE EL PERIODO ABRIL-SEPTIEMBRE PARA LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA NUTRICIONAL.** Con el fin de obtener mi título como Técnica Superior en Enfermería.

Estimada participante. Le solicito su apoyo en la realización de esta investigación realizada por **Jennifer Jacqueline Ramirez Luna y Ana Cristina Valverde Paltin**, estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano. Si usted accede a participar en esta encuesta, se le solicitará responder diversas preguntas sobre el tema antes mencionado, lo que tomará aproximadamente entre 15 y 20 minutos. La información obtenida será únicamente utilizada para la elaboración académica.

Acepta participar en la siguiente investigación

Si () No ()

.....

Firma

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Instituto Superior Tecnológico "Sudamericano"

TEMA: Identificar El Nivel De Conocimiento Del Cuidador Sobre Alimentación Infantil Y Su Relación Con El Estado Nutricional De Los Niños De 3 A 5 Años Que Asisten A La Unidad Educativa " 24 De mayo" Durante El Periodo Abril-Septiembre Para La Elaboración De Una Guía Nutricional.

Como objetivo queremos determinar la relación existente entre el nivel de conocimiento del cuidador sobre alimentación infantil en niños de 3 a 5 años y su estado nutricional actual, los cuales asisten a la unidad educativa " 24 de mayo" de la ciudad de Loja, mediante la aplicación de una encuesta nutricional, para elaborar una guía de nutrición infantil.

INDICACIONES:

- Todos los datos obtenidos serán de manera anónimos y confidenciales.
- Leer determinadamente cada pregunta.
- Elegir la respuesta y responder con sinceridad, marcando con una X o encerrar la respuesta que usted considere.
- Señale una sola respuesta

| DATOS INFORMATIVOS | |
|---|--|
| Datos del niño/a | Datos del cuidador |
| Sexo: Masculino () Femenino () | Edad 15 a 20 años () 21 a 30 años () 31 a 45 años () Mas de 45 años () |
| Edad en años cumplidos 3 años () 4 años () 5 años () | Nivel de estudio Primaria () Secundaria () Tercer nivel () |
| Quien cuida al niño/a Mama () Papa () Ambos padres () Abuelos () Otro () | Estado Civil Soltero/a () Casado/a () Divorciado/a () Unión libre () Viudo/a () |
| | Nivel Económico Bajo () Medio () Alto () |
| | Residencia Sector urbano () Sector rural () |

ENCUESTA:

1. **La palabra “alimentación” para usted es:**
 - a) Comer cualquier alimento.
 - b) Dar de comer al niño carnes y frutas.
 - c) Dar nutrientes necesarios en su alimentación.
 - d) Consumo sólo de leche y papillas.
2. **¿Cuál es la comida más importante durante el día para su niño?**
 - a) Desayuno
 - b) Almuerzo
 - c) Merienda
 - d) Todas
3. **De la siguiente lista ¿Qué grupo de alimentos contiene más proteínas?**
 - a) Leche de vaca, carne de res, carne de pollo, atún, carne de cerdo.
 - b) Brócoli, coliflor, espinaca, col, apio.
 - c) Arroz, papa, yuca, avena.
 - d) Caramelos, galletas, pan, empanadas.
4. **¿Conoce para qué sirven los alimentos que tienen proteínas como carnes rojas, pollo, pescado, huevos?**
 - a) Para el crecimiento normal del niño.
 - b) Elevan el colesterol
 - c) Brinda defensas al organismo.
 - d) Mantiene los huesos y dientes sanos.
5. **De la siguiente lista ¿Qué alimentos contienen más grasas?**
 - a) Manzanas, peras, mandarinas, papaya, guineo.
 - b) Aceites vegetales, aguacate, almendras.
 - c) Papa y camote, yuca, arroz.
 - d) Carne de pollo, pavo, atún, res, vaca.
6. **¿Conoce para qué sirven los alimentos que contienen grasas como la mantequilla, manteca vegetal, queso, aguacate, coco, etc.?**
 - a) Engordan al niño.
 - b) Repara los tejidos del cuerpo.
 - c) Proporciona energía al niño y facilitan el transporte de varias vitaminas.
 - d) Fortalece los huesos.
7. **¿Conoce usted para qué sirven las Vitaminas?**
 - a) Permiten el crecimiento, reparación de la piel, huesos y músculos.
 - b) Proporcionan energía al cuerpo.
 - c) Son necesarias para la estructura, función y regulación de los tejidos y órganos del cuerpo.
 - d) Sirven de estructura para producir hormonas.
8. **¿Conoce cuantas comidas debe su niño consumir durante el día?**
 - a) 1 a 2 veces en el día.
 - b) 3 a 4 veces al día.
 - c) 5 a 6 veces al día.
 - d) Mas de 6 veces al día.



INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUDAMERICANO
Hacemos gente de talento!



ENFERMERÍA
TECNOLOGÍA SUPERIOR

9. **¿Conoce cuántas veces por semana su niño debe tomar leche?**
- 1 vez por semana.
 - De 2 a 3 veces por semana.
 - De 4 a 5 veces por semana.
 - Todos los días.
10. **¿Conoce cuántas veces por semana su niño debe comer carnes como pollo, pescado, pavo, res?**
- 1 vez por semana.
 - De 2 a 3 veces por semana.
 - De 4 a 5 veces por semana.
 - Todos los días.
11. **¿Conoce cuántas veces por semana su niño debe comer vegetales como lechuga, espinaca, pepino, tomate, zanahoria, col, coliflor, brócoli?**
- 1 vez por semana.
 - De 2 a 3 veces por semana.
 - De 4 a 5 veces por semana.
 - Todos los días.
12. **¿Conoce cuántas veces por semana su niño debe comer fruta como papaya, melón, sandía, uva, naranja, fresa, durazno?**
- 1 vez por semana.
 - De 2 a 3 veces por semana.
 - De 4 a 5 veces por semana.
 - Todos los días.

Humberto Tapia Gomez
MEDICO GENERAL
N° Reg. Senecytr. 1104557358
Validado
7/7/23

Gracias por su colaboración.



Anexo 4: Certificado De Aprobación Del Proyecto En La Unidad Educativa “24 De mayo”



Loja 16 de mayo del 2023

Dra. Gloria Robalino

Directora de la Unidad Educativa “24 de Mayo”

De mi consideración

Reciba un cordial saludo de **JENNIFFER JACQUELINE RAMIREZ LUNA** con N.º 1105975898 y **ANA CRISTINA VALVERDE PALTIN** con N.º 1150191326. Estudiantes de la Carrera de Enfermería del Instituto Tecnológico “Sudamericano” ante usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos lo siguiente.

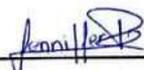
Que con el fin de adquirir la autorización de la Unidad Educativa 24 de Mayo para realizar nuestro proyecto de TESIS en la Institución QUE USTED DIRIGE PARA QUE NOS PERMITA EL acceso a la misma con fines de obtener información que nos permiten desarrollar nuestro proyecto de tesis el cual contribuirá e impactará en dicha Institución positivamente.

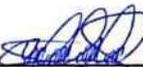
EL PROYECTO LLEVA COMO NOMBRE:

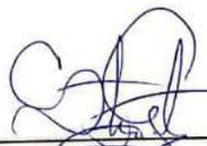
Conocimiento Materno Sobre Alimentación Infantil Y Su Relación Con El Estado Nutricional En Madres De Niños De 3 A 5 Años Que Asisten A La Unidad Educativa “ 24 De mayo” Para La Elaboración De Una Guía Nutricional.

Por la gentil atención a la presente solicitud, le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente:

f. 
Jennifer Jacqueline Ramirez Luna
Estudiante del ISTS

f. 
Ana Cristina Valverde Paltin
Estudiante del ISTS

f. 
Md. Santiago Gutierrez
Tutor de Proyecto Investigativo.
Santiago Gutierrez H.
MEDICO GENERAL
Nº Reg. Senecyt: 1105022543

f. 
Dra. Gloria Robalino
Directora de la Unidad Educativa
“24 de Mayo”





Loja 18 de mayo del 2023

Lic. Diana Quinde

Docente del nivel inicial de la Unidad Educativa "24 de Mayo"

De mi consideración

Reciba un cordial saludo de **JENNIFFER JACQUELINE RAMIREZ LUNA** con N.° 1105975898 y **ANA CRISTINA VALVERDE PALTIN** con N.° 1150191326. Estudiantes de la Carrera de Enfermería del Instituto Tecnológico "Sudamericano" ante usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos lo siguiente.

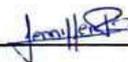
Que con el fin de adquirir la autorización de la Unidad Educativa 24 de Mayo para realizar nuestro proyecto de TESIS en la Institución QUE USTED DIRIGE PARA QUE NOS PERMITA EL acceso a la misma con fines de obtener información que nos permiten desarrollar nuestro proyecto de tesis el cual contribuirá e impactará en dicha Institución positivamente.

EL PROYECTO LLEVA COMO NOMBRE:

Conocimiento Materno Sobre Alimentación Infantil Y Su Relación Con El Estado Nutricional En Madres De Niños De 3 A 5 Años Que Asisten A La Unidad Educativa " 24 De mayo" Para La Elaboración De Una Guía Nutricional.

Por la gentil atención a la presente solicitud, le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente:

f. 
Jennifer Jacqueline Ramirez Luna
 Estudiante del ISTS

f. 
Ana Cristina Valverde Paltin
 Estudiante del ISTS

f. 
Md. Santiago Gutiérrez
 Tutor de Proyecto Investigativo.

Santiago Gutierrez H.
MEDICO GENERAL
 N° Reg.Senecyt: 1105022543



f. 
Lic. Diana Quinde
 Docente del Nivel Inicial de la Unidad Educativa "24 de mayo"

Anexo 5: Oficio De Apertura Del Proceso De Titulación**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

Loja, 20 de Julio del 2023
Of. N° 985 -VDIN-ISTS-2023

Sr.(ita). RAMIREZ LUNA JENNIFFER JACQUELINE
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE TECNICO SUPERIOR EN ENFERMERIA

Ciudad

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a ustedes para comunicarles que una vez revisado el anteproyecto de investigación de fin de carrera de su autoría titulado **IDENTIFICAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL CUIDADOR SOBRE ALIMENTACIÓN INFANTIL Y SU RELACIÓN CON EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS QUE ASISTEN A LA UNIDAD EDUCATIVA " 24 DE MAYO" DURANTE EL PERIODO ABRIL-SEPTIEMBRE PARA LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA NUTRICIONAL.**, el mismo cumple con los lineamientos establecidos por la institución; por lo que se autoriza su realización y puesta en marcha, para lo cual se nombra como director de su proyecto de fin de carrera (el/la) **SANTIAGO GABRIEL GUTIERREZ HERRERA.**

Particular que le hago conocer para los fines pertinentes.

Atentamente,

Ing. Germán Patricio Villamarín Coronel Mgs.
VICERRECTOR DE DESARROLLO E INNOVACION DEL ISTS





VICERRECTORADO ACADÉMICO

Loja, 20 de Julio del 2023
Of. N° 986 -VDIN-ISTS-2023

Sr.(ita). VALVERDE PALTIN ANA CRISTINA
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE TECNICO SUPERIOR EN ENFERMERIA

Ciudad

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a ustedes para comunicarles que una vez revisado el anteproyecto de investigación de fin de carrera de su autoría titulado **IDENTIFICAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL CUIDADOR SOBRE ALIMENTACIÓN INFANTIL Y SU RELACIÓN CON EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS QUE ASISTEN A LA UNIDAD EDUCATIVA " 24 DE MAYO" DURANTE EL PERIODO ABRIL-SEPTIEMBRE PARA LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA NUTRICIONAL.**, el mismo cumple con los lineamientos establecidos por la institución; por lo que se autoriza su realización y puesta en marcha, para lo cual se nombra como director de su proyecto de fin de carrera (el/la) **SANTIAGO GABRIEL GUTIERREZ HERRERA.**

Particular que le hago conocer para los fines pertinentes.

Atentamente,

Ing. Germán Patricio Villamarín Coronel Mgs.
VICERRECTOR DE DESARROLLO E INNOVACION DEL ISTS



Anexo 6: Certificado De Socialización De Proyecto Investigativo Y Propuesta De Acción



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA



"24 DE MAYO"

Loja, 3/10/2023

Dra. Gloria Robalino

Directora de la Unidad Educativa "24 de mayo"

De mis consideraciones:

Por medio del presente me dirijo a usted con un cordial saludo y éxito en sus funciones recomendadas. El motivo del presente es hacerle conocer que las estudiantes: **Jennifer Jacqueline Ramírez Luna** con la cédula **1105975898** y la estudiante **Ana Cristina Valverde Paltin** con la cédula **1150191326** estudiantes de enfermería del **Instituto Tecnológico Sudamericano** realizaron la socialización del proyecto de tesis denominado **"Identificar el nivel de conocimiento del cuidado sobre alimentación infantil y su relación con el estado nutricional de los niños de 3 a 5 años que asisten a la unidad educativa 24 de mayo durante el período abril septiembre para elaboración de una guía nutricional"** donde socializaron los resultados de la investigación y posterior a la entrega de la propuesta de acción que es la guía nutricional el mismo que ha sido aprobado y aceptado por nuestra institución.

Por la favorable atención que le preste a la misma, le anticipo mis agradecimientos.


f.....
Dra. Gloria Robalino



Directora de la Unidad Educativa "24 de mayo"

Anexo 7: Evidencias Fotografías

Figura 13

Toma de medidas antropométricas (peso)



Nota. Toma de peso de los niños y niñas de inicial 1 y 2 de la escuela 24 de mayo (Ramirez y Valverde,2023).

Figura 14

Toma de medidas antropométricas (talla)



Nota. Toma de talla de los niños y niñas de inicial 1 y 2 de la escuela 24 de mayo (Ramirez y Valverde,2023).

Figura 15*Socialización de resultados*

Nota: Evidencia fotográfica sobre la socialización de resultados en la Unidad Educativa “24 de mayo” (Ramirez y Valverde,2023).

Figura 16

Entrega de la guía nutricional



Nota: Evidencia fotográfica de entrega de la guía nutricional a la Unidad Educativa “24 de mayo” (Ramirez y Valverde,2023).

Anexo 8: Certificado De Aprobación Del Abstract



INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUDAMERICANO
Hacemos gente de talentos



EA ENGLISH AREA
SUDAMERICANO INSTITUTE



CIS CENTRO
DE IDIOMAS
SUDAMERICANO

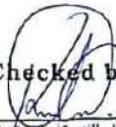
CERTF. N° 007-KC-ISTS-2023
Loja, 30 de Octubre de 2023

*La suscrita, Lic. Karla Juliana Castillo Abendaño, **DOCENTE DEL ÁREA DE INGLÉS - CIS DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "SUDAMERICANO"**, a petición de la parte interesada y en forma legal,*

C E R T I F I C A:

*Que el apartado **ABSTRACT** del Proyecto de Investigación de Fin de Carrera de las señoritas **JENNIFFER JACQUELINE RAMÍREZ LUNA** y **ANA CRISTINA VALVERDE PALTÍN** estudiantes en proceso de titulación periodo Abril – Noviembre 2023 de la carrera de **ENFERMERÍA**; está correctamente traducido, luego de haber ejecutado las correcciones emitidas por mi persona; por cuanto se autoriza la impresión y presentación dentro del empastado final previo a la disertación del proyecto.*

Particular que comunico en honor a la verdad para los fines académicos pertinentes.



Checked by:
Lic. Karla Juliana Castillo Abendaño
ENGLISH TEACHER

English is a piece of cake.

*Lic. Karla Juliana Castillo Abendaño
DOCENTE DEL ÁREA DE INGLÉS ISTS - CIS*

Matriz: Miguel Riofrío 156-26 entre Sucre y Bolívar
www.tecnologicosudamericano.edu.ec / its.loja@tecnologicosudamericano.edu.ec