

# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUDAMERICANO



## CARRERA TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA

CUANTIFICAR LOS CONOCIMIENTOS EN PRIMEROS AUXILIOS BÁSICOS E IDENTIFICACIÓN DE SITUACIONES EMERGENTES EN ESTUDIANTES, DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO BERNARDO VALDIVIESO DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL PERÍODO 2023.

INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA

### AUTORES:

Coello Jima Edison José Ochoa

Chamba Maria Elena

### TUTOR:

Lic. Melany Patricia Lapo Díaz

Loja, noviembre 2023

**Certificación**

Lic. Melany Patricia Lapo Díaz, Mgs.

**DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN****CERTIFICA:**

Que he supervisado el presente proyecto de investigación titulado: **“CUANTIFICAR LOS CONOCIMIENTOS EN PRIMEROS AUXILIOS BÁSICOS E IDENTIFICACIÓN DE SITUACIONES EMERGENTES EN ESTUDIANTES, DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO BERNARDO VALDIVIESO DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL PERÍODO 2023.”**, el mismo que cumple con lo establecido por el Instituto Superior Tecnológico Sudamericano; por consiguiente, autorizo su presentación ante el tribunal respectivo.

Loja, 10 de noviembre del 2023

-----  
Lic. Melany Patricia Lapo Díaz, Mgs

**DIRECTORA**

C.I 1105253460

### **Autoría**

Yo, María Elena Ochoa Chamba y Edison José Coello Jima, declaramos ser autores del presente trabajo de tesis y eximimos expresamente al Instituto Tecnológico Superior Sudamericano y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de esta.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Tecnológico Superior Sudamericano la publicación de nuestra tesis en el repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

*María Elena Ochoa Chamba y Edison José Coello Jima.*

---

María Elena Ochoa Chamba

**AUTORA**

1104996341

**Fecha:** 10/11/2023

---

Edison José Coello Jima

**AUTOR**

1900693639

**Fecha:** 10/11/2023

### **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación se lo dedico al creador de todas las cosas el que me ha dado fortaleza para continuar cuando había días que no podía más por ello con toda la humildad que mi corazón puede emanar dedico primeramente mi trabajo a Dios y a mi abuelito que esta junto a él donde con lágrimas en los ojos mientras le daba su último adiós le prometí llegarme a graduar y que algún año que se termine esto él va a estar orgullo desde el cielo.

Así mismo a mis padres Máximo Coello y María Jima que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me han ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles que he tenido que pasar demostrándome así su apoyo y buen corazón cada día.

A mi hermano y hermanas que siempre han estado junto a mi brindándome su apoyo incondicional, compartiendo los buenos y malos momentos que todos se convierten en experiencias y anécdotas que hemos tenido que pasar.

Y a la persona que admiro en su ámbito profesional, laboral y social mi hermana Vilma Marisol Coello Jima que creyó en mí e hizo posible todo esto la cual me apoyo económica y emocionalmente para llegar hacer un gran profesional.

*Edison José Coello Jima*

## Dedicatoria

Primeramente, doy las gracias a Dios por permitirme seguir en este mundo y seguir cumpliendo mis metas propuestas y sobre todo poder culminar este proyecto, por dar su amor y su gracia. A mis padres sobre todo a mi madre Natividad de Jesús Chamba que siempre ha estado conmigo desde pequeña apoyándome en las buenas y malas, por sus consejos y su amor infinito hacia a mí, también a mi padre Walter Alcívar Ochoa Ullaguari quien me ha brindado su apoyo económicamente y que siempre me manda sus buenos deseos desde lejos. A mis dos hermanas Lilian Ochoa y Cristina Ochoa que han estado para mí apoyándome y dándome aliento para no rendirme en cada paso que he dado en esta vida por más difícil que haya sido. Quiero agradecer a mis amistades más cercanas Megan Andrade, Ainara Herrera, Sarahi Landacay, Doménica Esparza que estuvieron conmigo en mis momentos difíciles brindándome su apoyo incondicional y haciendo todo porque no me rinda en mis metas propuestas.

Finalmente quiero agradecerle a un gran hombre y humano, Michael Jaramillo, por acompañarme durante este proceso, ser mi amigo, ser un apoyo, confidente y ser parte en el recorrido de mi vida.

*“El futuro pertenece a los que creen en la belleza de su sueño” Eleanor Roosevelt.*

*Maria Elena Ochoa Chamba*

## **Agradecimiento**

### **A Dios:**

Por estar presente en el transcurso de este proyecto y por iluminar nuestro camino a lo largo de nuestras vidas.

### **A nuestros Padres:**

Es prudente reconocer el difícil trabajo de todos quienes han contribuido en este resultado, después de un largo camino recorrido, donde un Dios les llene de bendiciones y una gratitud se hace extensivo a nuestros Padres, quienes nos han brindado su apoyo siendo los forjadores de éxito al verse reflejado con el alcance de sueños, hoy hechos realidad.

Al “Instituto Superior Tecnológico Sudamericano” por abrirnos las puertas y formar profesionales de excelencia.

A la carrera de Enfermería y a todos nuestros docentes quienes formaron parte de nuestro crecimiento, han sido los guías de para obtener nuevos conocimientos y experiencia. A nuestra querido Dr. Juan Carlos Paredes Malla quien fue él que estuvo en el transcurso de este proyecto, por motivarnos, por ser nuestro amigo cuando lo necesitamos y siempre darnos su aliento para nos rendirnos y el estímulo para seguir creciendo intelectualmente como persona.

### **Acta de cesión de derechos de proyecto de investigación de fin de carrera**

Conste por el presente documento la Cesión de los Derechos de proyecto de investigación de fin de carrera, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA. - Por sus propios derechos; la Lic. Melany Patricia Lapo Díaz, Mgs, en calidad de director del proyecto de investigación de fin de carrera; y, Maria Elena Ochoa Chamba y Edison José Coello Jima, en calidad de autor del proyecto de investigación de fin de carrera; mayores de edad emiten la presente acta de cesión de derechos

SEGUNDA.-Maria Elena Ochoa Chamba y Edison José Coello Jima, realizó la Investigación titulada “Cuantificar los conocimientos en primeros auxilios básicos e identificación de situaciones emergentes en estudiantes, dirigido a los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso de la ciudad de Loja, mediante la aplicación de encuestas a los docentes para elaborar una guía informativa didáctica, durante el período 2023.”; para optar por el título de Tecnólogo en Sistemas de Automatización, en el Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de Loja, bajo la dirección de la Lic. Melany Patricia Lapo Díaz, Mgs

TERCERA. - Es política del Instituto que los proyectos de investigación de fin de carrera se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

CUARTA. - Los comparecientes Lic. Lapo Díaz Melany Patricia, Mgs, en calidad de director del proyecto de investigación de fin de carrera y Maria Elena Ochoa Chamba y Edison José Coello Jima como autor, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos de proyecto de investigación de fin de carrera titulado “Cuantificar los conocimientos en primeros auxilios básicos e identificación de situaciones emergentes en estudiantes, dirigido a los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso de la ciudad de Loja, mediante la aplicación de encuestas a los docentes para elaborar una guía

informativa didáctica, durante el período 2023.” a favor del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de Loja; y, conceden autorización para que el Instituto pueda utilizar esta investigación en su beneficio y/ode la comunidad, sin reserva alguna.

QUINTA. - Aceptación. - Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, en el mes de noviembre del año 2023.

.....

Lic. Melany Patricia Lapo Díaz

**DIRECTORA**

**C.L.**

1105253460

.....

Maria Elena Ochoa Chamba

**AUTOR**

**C.L. 1104996341**

.....

Edison José Coello Jima

**AUTOR**

**C.L 1900693639**

### **Declaración juramentada**

Loja, 10 de noviembre del 2023

Nombres: Maria Elena

Apellidos: Ochoa Chamba

Cédula de Identidad: 1104996341

Carrera: TS. Enfermería

Semestre de ejecución del proceso de titulación: abril2023-septiembre2023

Tema de proyecto de investigación de fin de carrera con fines de titulación: cuantificar los conocimientos en primeros auxilios básicos e identificación de situaciones emergentes en estudiantes, dirigido a los docentes de la Unidad Educativa del Milenio bernardo Valdivieso dela ciudad de Loja, durante el período 2023.

En calidad de estudiante del Instituto Tecnológico Superior Sudamericano de la ciudad de Loja;

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo intelectual y de investigación del proyecto de fin de carrera.
2. El trabajo de investigación de fin de carrera no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo de investigación de fin de carrera presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo de investigación de fin de carrera no ha sido publicado ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados. Las imágenes, tablas, gráficas, fotografías y demás son de mi autoría; y en el caso contrario aparecen con las correspondientes citas o fuentes.

Por lo expuesto; mediante la presente asumo frente al INSTITUTO cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación de fin de carrera.

En consecuencia, me hago responsable frente al INSTITUTO y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar al INSTITUTO o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en el trabajo de investigación de fin de carrera presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello.

Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para EL INSTITUTO en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación de fin de carrera.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente dispuesta por la LOES y sus respectivos reglamentos y del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de la ciudad de Loja.

.....

Maria Elena Ochoa

ChambaNro. Cédula

1104996341

### **Declaración juramentada**

Loja, 10 de noviembre del 2023

Nombres: Edison José

Apellidos: Coello Jima

Cédula de Identidad:1900693639

Carrera: TS. Enfermería

Semestre de ejecución del proceso de titulación: abril2023-septiembre2023

Tema de proyecto de investigación de fin de carrera con fines de titulación: cuantificar los conocimientos en primeros auxilios básicos e identificación de situaciones emergentes en estudiantes, dirigido a los docentes de la Unidad Educativa del Milenio bernardo Valdivieso dela ciudad de Loja, durante el período 2023.

En calidad de estudiante del Instituto Tecnológico Superior Sudamericano de la ciudad de Loja;

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo intelectual y de investigación del proyecto de fin de carrera.
2. El trabajo de investigación de fin de carrera no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo de investigación de fin de carrera presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo de investigación de fin de carrera no ha sido publicado ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados. Las imágenes, tablas, gráficas, fotografías y demás son de mi autoría; y en el caso contrario aparecen con las correspondientes citas o fuentes.

Por lo expuesto; mediante la presente asumo frente al INSTITUTO cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación de fin de carrera.

En consecuencia, me hago responsable frente al INSTITUTO y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar al INSTITUTO o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en el trabajo de investigación de fin de carrera presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello.

Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para EL INSTITUTO en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación de fin de carrera.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente dispuesta por la LOES y sus respectivos reglamentos y del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de la ciudad de Loja.

.....

Edison José Coello

Jima Nro. Cédula

1900693639

## Tabla de Contenidos

Certificación .....	I
Autoría.....	II
Dedicatoria .....	III
Dedicatoria .....	IV
Agradecimiento .....	V
Acta de cesión de derechos de proyecto de investigación de fin de carrera.....	VI
Declaración juramentada .....	VIII
Declaración juramentada .....	X
Tabla de Contenidos .....	XII
Índice de figuras .....	XV
Índice de tablas .....	XVI
1. Resumen .....	1
2. Abstract.....	2
4. Tema .....	5
5. Línea y sublínea de investigación.....	6
5.2 Sublínea de investigación .....	6
6. Justificación .....	7
7. Objetivos.....	9
7.1 Objetivo General .....	9
7.2 Objetivos Específicos .....	9
8. Marco teórico.....	10
8.1 Marco institucional .....	10

8.1.1 Reseña Histórica.....	10
8.1.2 Misión.....	11
8.1.3 Visión .....	11
8.1.4 Valores.....	12
8.1.5 Productos o servicios que ofrece la institución.....	12
8.1.6 Organigrama estructural .....	13
8.2 Marco Conceptual .....	14
8.2.1 Primeros Auxilios.....	14
8.2.2 Anatomía Básica De Primeros Auxilios.....	14
8.2.3.¿Cómo Actuar?.....	15
8.2.4 Prevención De Accidentes.....	15
8.2.5 Principios Básicos y Normas de Actuación en Primero Auxilios .....	16
8.2.6 Conciencia del Paciente.....	17
8.2.7 Signos Vitales.....	17
8.2.8 Situaciones Emergentes y no emergentes.....	18
8.2.9 Emergencias Frecuentes .....	18
8.2.10 RCP Básico en Adultos .....	18
8.2.11 Maniobra de Heimlich en Adultos.....	19
8.2.12 Posición de Seguridad de la Víctima .....	19
9. Metodología.....	20
9.1 Métodos .....	20
9.1.1 Método Fenomenológico.....	20
9.1.2 Método Hermenéutico .....	21

9.1.3	Método de práctica proyectual .....	22
9.1.4	Encuestas.....	22
10.	Determinación del universo del universo y de la muestra para el estudio.....	23
10.1	Universo.....	23
10.2	Muestra .....	23
11.	Análisis de Resultados .....	24
12.	Propuesta de acción .....	43
12.4.1	¿Qué son los primeros auxilios?.....	46
12.4.2	¿Qué es un accidente? .....	46
12.4.3	Herida.....	46
12.4.4	Convulsiones .....	47
12.4.5	Hemorragias .....	47
12.4.7	Vendajes .....	47
12.	Conclusiones.....	49
13.	Recomendaciones .....	50
14.	Bibliografía.....	51
15.	Anexos .....	54
16.1	Anexo 1 Certificado de aprobación del proyecto.....	54
16.2.	Anexo 2. Certificación de aprobación del proyecto.....	56
16.3.	Anexo 3. Aprobación del Rector para realizar el proyecto.....	57
16.5.	Anexo 5. Presupuesto .....	59
16.6.	Anexo 6. Modelo de encuesta.....	60
16.9.	Anexo 8. Acta de entrega de la guía .....	68

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso.....	13
<b>Figura 2.</b> Ser parte de la encuesta .....	25
<b>Figura 3.</b> Edad.....	26
<b>Figura 4.</b> Sexo.....	28
<b>Figura 5.</b> Conocimientos acerca de los primeros auxilios .....	29
<b>Figura 6.</b> Conocimientos acerca del actuar de los primeros auxilios.....	30
<b>Figura 7.</b> Capacitación de primeros auxilios .....	31
<b>Figura 8.</b> Significado de RCP y como se realiza .....	33
<b>Figura 9.</b> Siglas PAS.....	34
<b>Figura 10.</b> Signos que dificulta la respiración .....	35
<b>Figura 11.</b> Cómo actuar ante una hemorragia.....	36
<b>Figura 12.</b> Cómo actuar ante una emergencia.....	37
<b>Figura 13.</b> Para que sirven los signos vitales .....	38
<b>Figura 14.</b> Conoce que debe tener un botiquín de primeros auxilios.....	40
<b>Figura 15.</b> Tiene conocimientos de cómo realizar un vendaje.....	41
<b>Figura 16.</b> Accidentes emergentes con más frecuencia en el colegio .....	43
<b>Figura 17.</b> Portada de la guía .....	45
<b>Figura 18.</b> Aplicación de encuesta.....	63
<b>Figura 19.</b> Aplicación de encuesta.....	64
<b>Figura 20.</b> Entrega del acta .....	65
<b>Figura 21.</b> Entrega de la guía.....	66
<b>Figura 22.</b> Presentación de la guía.....	67

**Índice de tablas**

<b>Tabla 1.</b> Forma parte de la investigación.....	25
<b>Tabla 2.</b> Edad de la población.....	26
<b>Tabla 3.</b> Sexo al que pertenece.....	27
<b>Tabla 4.</b> Conocimiento de primeros auxilios.....	28
<b>Tabla 5.</b> Conocimiento del actuar ante un estado de socorro.....	30
<b>Tabla 6.</b> Capacitación de primeros auxilios por parte de la institución.....	31
<b>Tabla 7.</b> Que significa RCP y como se realiza.....	32
<b>Tabla 8.</b> De las siglas PAS.....	33
<b>Tabla 9.</b> Signos que dificulta la respiración.....	35
<b>Tabla 10.</b> Cómo actuar ante una hemorragia.....	36
<b>Tabla 11.</b> Cómo actuar ante una emergencia.....	37
<b>Tabla 12.</b> Para que sirven los signos vitales.....	38
<b>Tabla 13.</b> Conoce que debe tener un botiquín de primeros auxilios.....	39
<b>Tabla 14.</b> Tiene conocimiento de cómo realizar un vendaje.....	41
<b>Tabla 15.</b> Accidentes emergentes con más frecuencia en el colegio.....	42
<b>Tabla 16.</b> Cronograma de actividades.....	58
<b>Tabla 17.</b> Presupuesto.....	59

## 1. Resumen

Hoy en día los docentes están expuestos a una alta vulnerabilidad de desconocimiento de primeros auxilios al no asumir y participar de capacitaciones que no solo evitan muertes, sino que también el cómo proceder ante un estado de emergencia, razón por el cual el presente proyecto tuvo el objetivo de evaluar los conocimientos de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdiviezo” de Loja. El presente proyecto tiene el objetivo de evaluar los conocimientos de los docentes del establecimiento sobre primeros auxilios.

En vista del impacto de este problema se realizó la presente investigación del uso correcto de herramientas de primeros auxilios en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdiviezo” de Loja, para. Identificar el NIVEL de conocimiento de cada uno de ellos y así también saber cuáles son los factores que limitan el conocimiento, es por ello, que se efectuó un estudio mediante la aplicación de encuestas previamente elaboradas. En la investigación se contó con la participación de 162 docentes de dicha institución; de los cuales, el 77% tienen conocimientos sobre primeros auxilios, sin embargo, no saben cómo actuar ante una situación emergente; el 23% afirmaron no poseer conocimientos acerca del tema.

Por lo que se concluye que los conocimientos sobre primeros auxilios que tienen los docentes de la Institución son insuficientes para poder actuar. Cuando se presenta una emergencia ya que con la implementación de la guía buscamos capacitar a los docentes del cómo poder actuar teórica y prácticamente ante un accidente.

## 2. Abstract

Nowadays, teachers are exposed to a high vulnerability of lack of knowledge of first aid because they do not assume and participate in training, which not only avoids deaths but also shows how to proceed in case of an emergency. Therefore, this project aimed to evaluate the professors' knowledge of the Millennium Educational Institution "Bernardo Valdivieso". This research project has the objective of assessing the knowledge of the school's professors on first aid.

Given the impact of this problem, this research project on the correct use of first aid tools by the professors of the Millennium Educational Institution "Bernardo Valdivieso" of Loja was carried out in order to identify the level of knowledge of each one of them and also to know what the factors that limit the knowledge are. Thus, a study was carried out by applying previously prepared surveys. The research involved the participation of 162 professors from this institution; 77% of them know first aid; however, they do not know how to act in an emergency; 23% stated that they do not know about the subject.

Therefore, it is concluded that the knowledge about first aid that the institution's professors have is insufficient to act when an emergency occurs. The implementation of the guide seeks to train professors on how to act theoretically and practically in the event of an accident.

### 3. Problemática

Los primeros auxilios son acciones calificadas que se realizan al momento de un incidente, accidente o manifestación de una enfermedad que comprometan la vida de una víctima o paciente hasta la llegada del equipo especializado o hasta el transporte a un centro asistencial, el auxiliador antes de prestar ayuda debe siempre procurar el autocuidado. (Roja, 2019, pág. 2)

En España, las principales causas de mortalidad infantil (de 0 a 14 años) prestan relación con accidentes de tráfico (48%), atragantamiento o asfixia (21%), ahogamiento (13%), caídas (6%), quemaduras (3%), intoxicaciones (2%). Este elevado número de accidentes produce un gran impacto emocional en quienes lo viven, provocando que en determinadas ocasiones quieran ayudar, pero no puedan realizarlo de forma óptima. (García, 2018, pág. 2)

En Polonia, 202 escuelas presentaron 3 274 accidentes escolares, de los cuales 36.6 % ocurrieron en el momento de descanso, 33.2 % ocurrieron en la clase de educación física, y el 29.7 % ocurrieron en el patio de recreo.

En Colombia, donde un niño de kínder de 4 años se asfixió con una ficha en una escuela de Bogotá en 2014, donde ocurrieron más de 1.400 accidentes, los docentes no estaban equipados con conocimientos de primeros auxilios y por lo tanto no se realizó adecuadamente, por lo que los niños tienen consecuencias fatales. Se estima que alrededor de 5,6 millones de niños mueren antes de los 5 años, las principales causas de muerte son: enfermedades crónicas, deterioro cognitivo, accidentes de tránsito, ahogamiento, quemaduras y caídas. (Loján, et al, 2020, pág. s.p.)

En Quito, Ecuador los reglamentos de los colegios que estén calificados para brindar la asistencia a sus estudiantes en un estudio multicéntrico, de 54 docentes de preparatoria, de agosto a septiembre de 2020. Resulta: en cuanto a, capacitación de primeros auxilios, el 80% de educadores encuestados recibieron preparación en el tema; mientras el 20 % restante no recibieron capacitación de primeros auxilios. En ese contexto buscó conocer si los docentes poseen conocimiento de primeros auxilios, resultando que el 98 % sabía a qué se refiere el término; mientras que el 2% no conocían. (Loján, Vargas Fuertes, & López Servilla, 2020)

"Se pierde entre un 15 a 20% de vidas humanas por no existir suficientes personas preparadas en los principios básicos del socorrismo, y ser la población quien en la mayoría de los casos enfrenta tales situaciones" (Carvajal Pérez & Wilmer Armando, 2012, pág. 5).

Se realizaron algunos estudios de primeros auxilios, en el cantón Catamayo en la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza y se obtuvo como resultados que el 41% de los docentes tienen conocimientos regulares sobre el manejo de reanimación cardiopulmonar básico, el 43% frente a hemorragias y heridas, el 40% tiene acerca de traumatismos y contusiones, el 49% de los docentes tiene conocimientos regulares sobre alteraciones digestivas. (Toledo, 2018, pág. 2)

Por tal razón, se plantea el tema: Cuantificar los conocimientos en primeros auxilios básicos e identificación de situaciones emergentes en estudiantes, dirigido a los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdiviezo de la ciudad de Loja, mediante la aplicación de encuestas a los docentes para elaborar una guía informativa y didáctica, como herramienta de apoyo, ante situaciones emergencias en salud.

#### **4. Tema**

Cuantificar los conocimientos en primeros auxilios básicos e identificación de situaciones emergentes en estudiantes, dirigidos a los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso de la ciudad de Loja, durante el período 2023.

## **5. Línea y sublínea de investigación**

### **5.1 Línea de investigación**

Línea 3: Desarrollo humano, seguridad industrial y salud ocupacional.

### **5.2 Sublínea de investigación**

- Prevención de riesgos laborales y psicosociales.
- Comportamiento organizacional.
- Gestión de la calidad.

## 6. Justificación

Se ha seleccionado la línea 3: Desarrollo humano seguridad industrial y salud ocupacional que tiene como sublínea prevención de riesgos laborales y psicosociales, comportamiento organizacional y gestión de calidad, a causa de que en la actualidad existe cada vez una mayor conciencia de la necesidad e importancia de fomentar el conocimiento teórico y práctico de primeros auxilios en las instituciones educativas.

El desarrollo de este estudio en aspectos básicos de primeros auxilios es imprescindible para reforzar nuestros conocimientos en investigación en salud, además para adquirir el Título Técnico Superior de Enfermería, ya que nos permite brindar nuevos conocimientos a los docentes, por lo tanto se podría disminuir las situaciones de emergencia en las instituciones y en la sociedad, así mismo nuestra investigación servirá para el desarrollo de futuros estudios, que desarrollen nuevas estrategias para evitar consecuencias como pérdidas humanas por la falta de conocimiento.

En vista que hay un número elevado de docentes y estudiantes en la institución, es necesario resaltar la importancia del para manejo de primeros auxilios, así como las consecuencias y complicaciones del desconocimiento del actuar mediante una situación de auxilio.

Un estudio de información permite reverenciar que en la ciudad de Loja en base a la problemática realizada podemos inferir que el intelecto de los docentes en materia de primeros auxilios es incompleto por lo que es necesario inculcar razón natural de primeros auxilios mediante guías y capacitaciones, ya que esta insuficiencia de conocimientos vuelve a los alumnos de las instituciones vulnerables al presentarse una situación de emergencia.

La implementación de aspectos básicos de primeros auxilios tendrá resultados positivos, pues facilitará reforzar, los conocimientos en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso de la ciudad de Loja, a través de la elaboración de una guía, que oriente su actuar ante la presencia de accidentes como: quemaduras, hemorragias, heridas entre otros.

Finalmente, se ha tomado en cuenta realizar la socialización de la guía con los directivos y docentes de la institución, y brindar pautas en primeros auxilios, además recomendar que el documento repose en un lugar accesible a todo el personal docente para que sea usado cuando el caso lo amerite.

## **7. Objetivos**

### **7.1 Objetivo General**

Cuantificar los conocimientos en primeros auxilios básicos e identificación de situaciones emergentes en estudiantes, dirigidos a los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdiviezo de la ciudad de Loja, mediante la aplicación de encuestas a los docentes para elaborar una guía informativa y didáctica, como herramienta de apoyo, durante el período 2023.

### **7.2 Objetivos Específicos**

- Utilizar referencias bibliográficas sobre primeros auxilios, a través de revistas, artículos científicos, libros, para a través de ellos, fomentar la investigación y elaborar una guía informativa.
- Identificar los niveles de conocimientos básicos de primeros auxilios en los docentes, y las situaciones de emergencias frecuentes, por medio de la aplicación de encuestas, para saber el grado de información que tienen acerca de ello y poder reforzar sus conocimientos.
- Desarrollar una guía informativa, con la ayuda de la identificación de necesidades de aprendizaje en primeros auxilios, para la socialización a los docentes mediante una capacitación.

## 8. Marco teórico

### 8.1 Marco institucional

#### 8.1.1 *Reseña Histórica*

Intelectual, sincero y filántropo lojano, así fue Bernardo Valdivieso, ilustre personaje nacido en septiembre de 1745. Fue hijo de Bernardo Valdivieso y María González, distinguida familia de la localidad. Cursó sus estudios primarios en Loja, y los secundarios en el Colegio San Luis de Quito. Se desempeñó en importantes cargos públicos y privados, donde lideró acciones en beneficio de la colectividad. Su muerte sucedió en el año de 1805, dejó un legado por el cual siempre será recordado. Su historia ha rebasado barreras y se convirtió para muchas personas un “ejemplo a seguir”. En vida, su primordial interés fue aportar a la educación y brindar una enseñanza a la juventud. Esta fue la gran razón por la que fundó el colegio “Bernardo Valdivieso” del cual llegaron a surgir en esos entonces grandes profesionales.

En el año de 1727, los jesuitas crean este colegio, el mismo que permanece activo por 40 años; posteriormente, con la expulsión de los jesuitas del territorio americano, la institución cierra sus puertas. Es en este momento cuando profesores colombianos, junto a Miguel Riofrío, quien ejercía como ministro ecuatoriano embajador en Colombia, inauguran el Colegio de la Unión.

Luego, ambos establecimientos se unifican, y en 1909 el Congreso Nacional decide llamarlo “Bernardo Valdivieso”, en reciprocidad a los bienes otorgados.

Posteriormente, el ilustre Bernardo adquiere presencia y se crean las facultades de

Derecho y Medicina. Una vez instaurados estos organismos, hay la notoriedad de Eloy Alfaro y de otros personajes de renombre. Como acto de agradecimiento, un 24 de mayo de 1909, el pueblo de Loja inmortalizó su memoria, al construir en el parque Central, un monumento en su honor. (La Hora, 2021, pág. s.p.)

### **8.1.2 Misión**

Educar a la niñez y juventud de amplios sectores populares de la ciudad y provincia de Loja y del contexto regional, en respuesta a las exigencias y necesidades de la sociedad, a través de un eficiente servicio docente e influencia en acción familiar, que propician aprendizajes significativos, en la dinámica de una educación de calidad. (Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, 2023, pág. s.p.)

### **8.1.3 Visión**

Queremos ser una institución de excelencia académica, humanista con bases científicas técnicas, sustentada en valores de justicia, equidad, solidaridad y civismo, que promueva la investigación y el desarrollo humano, para el servicio de la colectividad. El colegio Bernardo Valdivieso es una institución eminentemente laica que está al servicio de las clases populares con el fin de formar a la juventud de manera integral. Pretende la institución ser la forjadora de jóvenes democráticos y defensores de su identidad cultural con apego a los valores, con una visión crítica de la realidad y una conciencia social sensible a los problemas de su entorno. (Unidad Educativa del Milenio Valdivieso, 2023, pág. s.p.)

#### **8.1.4 Valores**

“Honestidad, transparencia, solidaridad, generosidad, honradez, libertad “

(Ordoñez,2012, pág. 76).

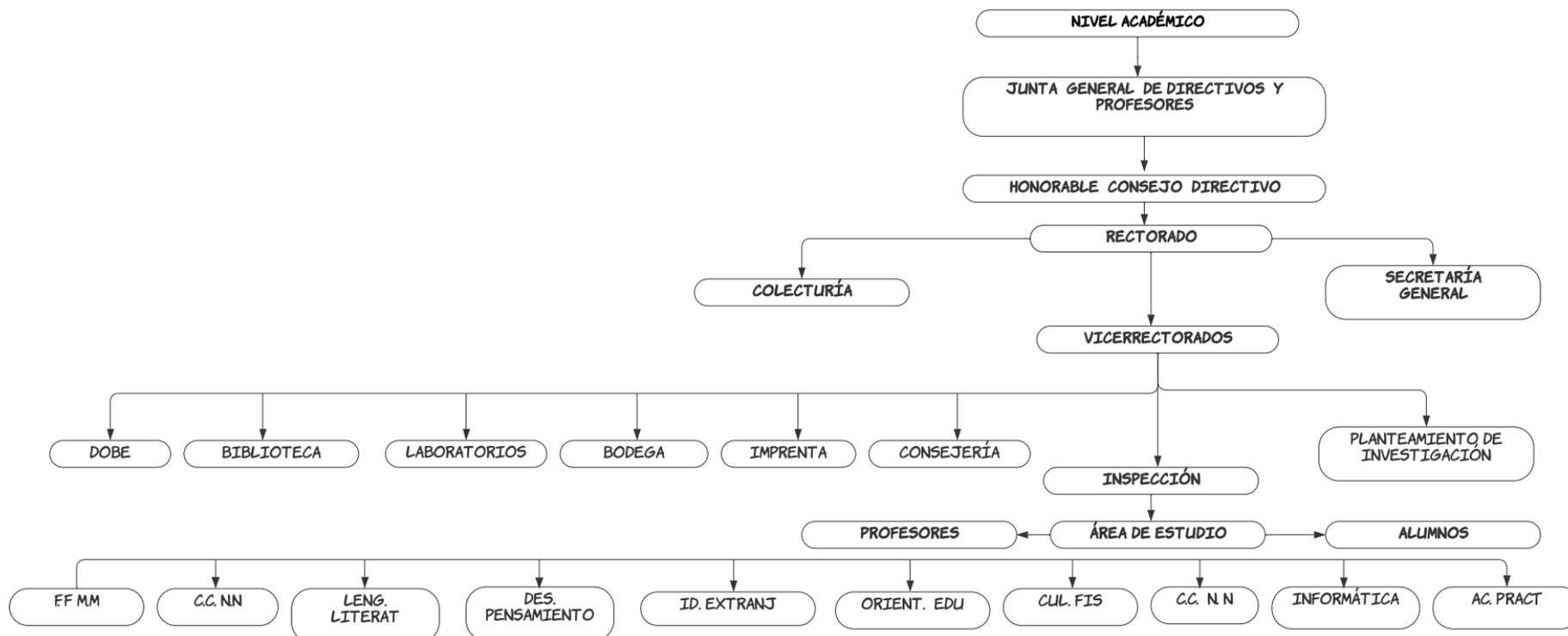
#### **8.1.5 Productos o servicios que ofrece la institución**

Cuenta con una oferta educativa completa que comprende Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato. Para ello dispone de doce laboratorios para las asignaturas de Física (tres), Química (dos), Ciencias (cuatro), Idiomas y Tecnología (tres). Entre las áreas recreativas se encuentran seis canchas de uso múltiple y dos canchas de césped sintético. Asimismo, están a disposición del estudiantado y la comunidad educativa en general biblioteca, patio cívico, dos comedores-salas de uso múltiple, tres bares, dos áreas de copiado, bloque de Bachillerato Internacional, coliseo, piscina, parqueaderos, vestidores y bloque administrativo. El presidente Correa señaló que la construcción de este proyecto requirió una inversión de alrededor de 14 millones de dólares. Entre las jornadas matutina, vespertina y nocturna, el plantel educativo, atenderá inicialmente a estudiantes que provienen de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso y de la Escuela de Educación Básica Benjamín Carrión. (Ministerio de Educación, 2017, pág. S.p.)

### 8.1.6 Organigrama estructural

**Figura 1**

*Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso*



*Nota.* Adaptado de Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso” (Ordoñez, 2012).

## 8.2 Marco Conceptual

### 8.2.1 Primeros Auxilios

Son medidas inmediatas que se toman en una persona lesionada, inconsciente o súbitamente enferma, en el sitio donde ha ocurrido el incidente y hasta la llegada de la asistencia sanitaria. Estas medidas que se toman en los primeros momentos son decisivas para la evolución de la víctima. El auxiliar, antes de prestar ayuda, debe siempre procurarse el autocuidado. Solo cuando su salud no corre riesgos podrá entonces asistir a la víctima. (Lemus, 2016, pág. 6)

### 8.2.2 Anatomía Básica De Primeros Auxilios

Según el Instituto Nacional de Aprendizaje, (2017) “el cuerpo humano se llega a dividir en 5 regiones: Cabeza, cuello, tronco, extremidades inferiores y superiores”(s.p.)

**8.2.2.1 Cabeza.** Cráneo, (Cubre el cerebro), cara y mandíbula.

**8.2.2.2 Cabeza.** Cráneo, (Cubre el cerebro), cara y mandíbula.

**8.2.2.3 Cuello.** En la parte anterior localizamos: la faringe, laringe y tráquea. En la parte posterior se encuentran las vértebras cervicales.

**8.2.2.4 Tronco.** Tórax, (esternón, apéndice xifoides y costillas), Abdomen y Pelvis.

- **Esternón:** Es el hueso, o estructura ósea, que une las costillas en la parte frontal del tórax.

- **Apéndice xifoides:** Recibe también el nombre de Apófisis o proceso Xifoides. Es la prominencia ósea que se curva hacia adentro en el extremo inferior del esternón.

- **Costillas:** Conjunto de huesos largos y encorvados que dan forma peculiar al tórax.

- **Cuadrantes Abdominales:** Tomando como referencia la cicatriz umbilical.

**8.2.2.5 Extremidades Superiores.** Hombro, Brazo, Codo, Antebrazo, Muñeca,

Mano, Dedos.

**6.2.2.6 Extremidades Inferiores.** Cadera, Muslo, Rodilla, Pierna, Tobillo, Pie, Ortejos.

### **8.2.3. ¿Cómo Actuar?**

Según Pérez, (2012), nos dice que es su obra “Primeros Auxilios en Casa” quiera que sean las lesiones son aplicables una serie de normas generales, siempre hay que evitar el pánico y la precipitación, a no ser que la colocación de la víctima lo exponga a lesiones adicionales, deben evitarse los cambios de posición hasta que se determine la naturaleza del proceso. Un socorrista entrenado ha de examinar al accidentado para valorar las heridas, quemaduras y fracturas.

Debemos tratar de tranquilizar al accidentado y explicando que se ha pedido ayuda médica, para ello se debe mantener la cabeza de la persona al mismo nivel del tronco a excepción cuando llegue a tener una dificultad respiratoria en carencia de lesiones craneales o cervicales se pueden elevar con delicadeza los hombros y la cabeza para mayor bienestar. Si la persona llega a tener náuseas o vómitos se le debe girar la cabeza hacia un lado para así poder evitar las aspiraciones. (s.p.)

### **8.2.4 Prevención De Accidentes**

Según Pérez. (2012) Puesto que los mismos ocurren debido a factores que podrían haber sido controlados con medidas de prevención. En virtud de esto, cabe destacar que una vez que ocurren estos accidentes, los primeros auxilios aplicados con rapidez son determinantes para reducir, las consecuencias y en ocasiones salvar vidas, es por ello, que debido a una serie de acontecimientos suscitados en el plantel donde estuvo involucrada la salud de algunos estudiantes y por no contar con

conocimientos de primeros auxilios, pudo haber traído consecuencias graves, es por ello que se toma la determinación de realizar manuales de primeros auxilios con el fin de dotar a los docentes de los conocimientos y habilidades necesarias para ser capaces de resolver con su intervención y sin más recursos que sus conocimientos, situaciones de emergencia que se puedan presentar en cualquier momento y lugar.

(s.p.)

### ***8.2.5 Principios Básicos y Normas de Actuación en Primero Auxilios***

En cualquier accidente debemos activar el sistema de emergencia. Para ello recordaremos la palabra PAS, que está formada por las iniciales de tres actuaciones secuenciales para empezar a atender al accidentado:

La P de proteger: Antes de actuar, debemos tener la seguridad de que tanto el accidentado como nosotros mismos estamos fuera de todo peligro. Por ejemplo, no atenderemos a un electrocutado sin antes desconectar la corriente causante del accidente, pues de lo contrario nos accidentaríamos nosotros también.

La A de avisar: Siempre avisaremos a los servicios sanitarios (médico, ambulancia) de la existencia del accidente, y así activaremos el Sistema de Emergencia, para inmediatamente empezar a socorrer en espera de ayuda. Debemos informar indicando el tipo de accidente, la localización, el número de personas accidentadas y la gravedad de éstas.

La S de socorrer: Una vez hemos protegido y avisado, procederemos a actuar sobre el accidentado, efectuando el reconocimiento de sus signos vitales, consciencia y respiración. (Aspeyo, 2016, pág. 6)

### **8.2.6 Conciencia del Paciente**

Según Martín, (2015), “para saber si un accidentado está consciente le preguntaremos quéle ha pasado en voz alta si no contesta realizaremos las siguientes acciones” (pág.5):

1. Le golpearemos ligeramente en la zona de los omóplatos, sin realizar movimientos bruscos por si hubiera alguna lesión en la zona de la columna cervical.
2. Si no existe ningún tipo de reacción significa que la persona está inconsciente, por lo que inmediatamente y, en lo posible, sin moverlo (porque puede ser un herido traumático y existir lesiones óseas que agraven su estado) comprobaremos su respiración.

### **8.2.7 Signos Vitales**

Según Márquez, (2016), los signos vitales (SV) son valores que permiten estimar la efectividad de la circulación, de la respiración y de las funciones neurológicas basales y su réplica a diferentes estímulos fisiológicos y patológicos. Son la cuantificación de acciones fisiológicas, como la frecuencia (FC), la frecuencia respiratoria (FR), la temperatura corporal (TC), la presión arterial (TA) y la oximetría (OXM), que indican que un individuo está vivo y la calidad del funcionamiento orgánico:

**8.2.7.1 Valores Normales.** Los rangos normales de los signos vitales para un adulto sano promedio son (s.p.):

- Presión arterial: 90/60 mm Hg hasta 120/80 mm Hg
- Respiración: 12 a 18 respiraciones por minuto
- Pulso: 60 a 100 latidos por minuto

- Temperatura: 97.8°F a 99.1°F (36.5°C a 37.3°C); promedio de 98.6°F (37°C)

### **8.2.8 Situaciones Emergentes y no emergentes**

**Emergentes.** Según Pérez, (2012), “son los que existe peligro vital para la vida del accidentado, estas son: una parada cardio-respiratoria, la asfixia, el shock, las hemorragias importantes y los envenenamientos graves”. Ahogamiento, asfixia, convulsiones, envenenamientos, hemorragia, insolación, intoxicación, quemaduras.

**No Emergentes.** En los que no existe ante tal un peligro de gran magnitud. Algunos ejemplos de esta atención pueden ser un dolor abdominal, una fractura de brazo, entre otros. (s.p.)

### **8.2.9 Emergencias Frecuentes**

**Desmayo.** Según Lemus, (2016), “la persona con pérdida parcial o total de la conciencia. Los desmayos son relativamente frecuentes en adolescentes y la mayoría de las veces no son signos de gravedad”

**¿Qué debe hacer?** Compruebe si la víctima respira. Si respira, colóquela. En un lugar con buena ventilación fuera del calor/frío o peligros aledaños vía pública.

**¿Qué no debe hacer?** No intente ofrecerle comida ni bebida hasta que esté completamente recuperado de agua, nunca alcohol. Nunca deje sola a la persona afectada. (s.p.)

### **8.2.10 RCP Básico en Adultos**

**8.2.10.1 ¿Qué debo hacer?** Adopte una postura erguida, los hombros deben estar alineados encima del esternón de la víctima; realizar la compresión, cargando el peso del cuerpo sobre los brazos rectos de manera que el esternón baje 5 a 6 cms. importante: no doblar los codos. Realice 30 compresiones ininterrumpidas. Repita 5 ciclos (a un ritmo de

entre 100 y 120 compresiones por minuto). Revalúe, si no hay respuesta continúe con las mismas hasta que lleguen las personas de socorro (Lemus 2016, pág. 32).

### ***8.2.11 Maniobra de Heimlich en Adultos.***

Según Lemus, (2016) “comenta que cuando una persona adulta presenta una obstrucción de su vía aérea, por cuerpo extraño, y no puede respirar” (s.p.):

- Tome a la persona por detrás y debajo de los brazos.
- Coloque el puño en 4 dedos por encima de su ombligo, justo en la línea media del abdomen y luego coloque la otra mano sobre el puño.
- Recline el cuerpo hacia adelante y efectúe una presión abdominal centrada hacia atrás y arriba, a fin de presionar el abdomen y diafragma (tos artificial).
- Continúe la maniobra hasta conseguir la desobstrucción.

### ***8.2.12 Posición de Seguridad de la Víctima***

Toda vez que una víctima inconsciente se recupera en forma espontánea o luego de practicarle los primeros auxilios, debe ser colocada en una posición adecuada que evite la obstrucción de la vía aérea por aspiración de secreciones acumuladas.

Técnica: La idea es colocar a la víctima de costado (decúbito lateral) Arrodílese junto a la víctima que está boca arriba (decúbito ventral) procediendo a extender los miembros superiores e inferiores, luego. Coloque el brazo de la víctima más cercano a usted en ángulo recto al cuerpo, con el codo flexionado y la palma de la mano hacia arriba. (Lemus, 2016, pág. 14)

## 9. Metodología

### 9.1 Métodos

#### 9.1.1 *Método Fenomenológico*

La fenomenología tiene sus orígenes en la palabra griega fenomenon que vendría a ser mostrarse a sí misma, poner en la luz o manifestar que puede volverse visible en sí mismo. La fenomenología es una corriente filosófica desarrollada por Edmund Husserl en la segunda mitad del siglo XX. Este enfoque está centrado en cómo los individuos comprenden los significados de las experiencias vividas. El enfoque surge como contraposición al naturalismo, ya que este había caído en observar al individuo y erradicar toda intencionalidad e intuición del observador.

En resumen, la fenomenología conduce a encontrar la relación entre la objetividad y subjetividad, que se presenta en cada instante de la experiencia humana. La trascendencia no se reduce al simple hecho de conocer los relatos u objetos físicos; por el contrario, intenta comprender estos relatos desde la perspectiva valorativa, normativa y práctica en general. (Guillen, 2018, pág. 204)

Por esta razón procedemos a iniciar con encuestas, que nos permiten recolectar la información necesaria, para cuantificar los conocimientos en primeros auxilios básicos e identificación de situaciones emergentes a los docentes del colegio Bernardo Valdivieso en el periodo 2023.

### 9.1.2 *Método Hermenéutico*

El término “hermenéutica” proviene del verbo griego hermeneuein que viene a ser “interpretar”. El padre de la hermenéutica filosófica es Gadamer, quien pretendía integrarel avance de la ciencia y del pensamiento por medio del lenguaje. Como Heidegger afirmó que “el lenguaje es la casa del ser”, la hermenéutica está en la búsqueda de comprender al otro, no solo a través de la conversación, sino en lo que encuentra detrás de lo no dicho, en alusión a lo señalado.

En el mismo contexto, se puede hablar de educación, mencionó que endurece proviene de “fuera” y ducere implica “llevar”, el cual es un proceso personal, seguido del social que se lleva a cabo entre quien enseña y aprende a través de la transferencia de valores, conocimientos, costumbres y formas de comportamiento. Con ello, se logra el desarrollo integral del individuo, con la aplicación de estos aprendizajes a las exigencias de la sociedad. Las experiencias, recopiladas por la fenomenología hermenéutica y luego plasmadas en descripciones, serán eficaces para analizar los aspectos pedagógicos en la cual el educador debe interesarse a profundidad por los acontecimientos que ocurren en el aula y optimizar la práctica pedagógica. En tal sentido, la fenomenología nace de la realidad educativa; desde la observación se describe lo esencial de la experiencia, tanto externa e internamente, análisis de la conciencia. (Guillen, 2018, pág. 204)

El método hermenéutico nos servirá para tener información por medio de fuentes bibliográficas para la recolección de datos acerca de conocimientos de primeros auxilios básicos para actuar ante situaciones emergentes.

### **9.1.3 Método de práctica proyectual**

Define el método proyectual como una serie de operaciones necesarias dispuestas en un orden lógico el método es un instrumento aplicable no es absoluto ni definitivo, si es modificable en el desarrollo de la práctica el proyectista profesional, es quien tiene un modelo para desarrollar certeza en el trabajo Munari parte del problema, porque contiene todos los elementos para su solución definir el problema representa definir.

El tipo de solución que se busca en todo problema es susceptible de ser descompuesto en pequeños problemas particulares y por lo tanto se puede solucionar parcialmente. (Munari, 2013, pág. 6)

Por medio de la implementación de las encuestas se tendrá la información necesaria para elaborar una guía para los docentes acerca de los primeros auxilios básicos y así brindarles información adecuada y puedan actuar de la manera más adecuada ante una emergencia. Técnicas de investigación

### **9.1.4 Encuestas**

Son un tipo de instrumentos de recopilación de información, que consisten en un conjunto prediseñado de preguntas normalizadas, dirigidas a una muestra socialmente representativa de individuos, con el fin de conocer sus opiniones o visiones respecto de alguna problemática o asunto que les afecta. (editorial, 2021, pág. s.p)

Las encuestas, son muy importantes ya que nos ayudan y facilitan la cuantificación de diferentes investigaciones, utilizaremos una serie de preguntas abiertas dicotómicas, de tal forma que para nuestro trabajo de investigación pondremos en práctica este método, se aplicara a los docentes del Colegio Bernardo Valdivieso, las cuales serán fáciles y claras de contestar para una óptima interpretación de estas.

## **10. Determinación del universo del universo y de la muestra para el estudio**

### **10.1 Universo**

Es el conjunto de elementos (finito o infinito) definido por una o más características, de las que gozan todos los elementos que lo componen. Universo es el conjunto de elementos a los cuales se quieren inferir los resultados. La parte metodológica de un proyecto de investigación debe definir adecuadamente la población de estudio en tiempo y espacio, y aclarar si se hará censo o si es necesario tomar una muestra de ella. (Espinoza, 2016, pág. 2)

En el presente trabajo investigativo se considera como universo el número total de Docentes del Colegio del milenio Bernardo Valdivieso en el periodo agosto 2023- junio 2024 en el cual se registran 160 docentes, Esta información ha sido obtenida de manera personal por parte del rector de la Unidad Educativa.

### **10.2 Muestra**

“Una muestra estadística es un subconjunto de datos perteneciente a una población de datos. Estadísticamente hablando, debe estar constituido por un cierto número de observaciones que representen adecuadamente el total de los datos” (López, 2021, pág. s.p.).

La determinación del tamaño de la muestra que se requiere considerar es de 160 docentes, por esto no hemos decidido realizar la muestra ya que el tamaño de la población es pequeño, nos beneficia y facilita trabajar con el universo. Por lo tanto, en el presente estudio la muestra será el universo total con la finalidad de tener resultados más significativos y de mayor relevancia.

## 11. Análisis de Resultados

### Sección 1.

**Pregunta 1** ¿Está de acuerdo en ser parte de esta investigación?

**Tabla 1**

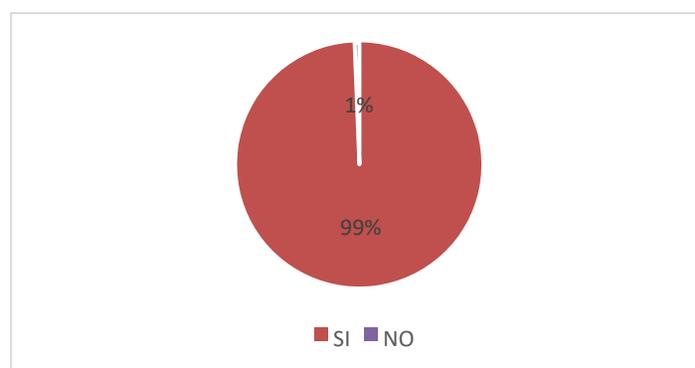
*Formar parte de la investigación*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	161	99,38%
No	1	0,62%
<b>TOTAL</b>	162	100%

*Nota.* Datos de los docentes que aceptaron ser parte de la investigación. (Coello y Ochoa, 2023)

**Figura 2**

*Ser parte de la encuesta*



*Nota.* Representación gráfica de los docentes que estuvieron de acuerdo en ser parte de la encuesta. (Coello y Ochoa, 2023)

### Análisis Cuantitativo

De la totalidad de la población encuestada del colegio del Milenio Bernardo Valdivieso de Loja, el 99,38% expresó su conformidad para participar en la investigación, en tanto que el 0.62% restante no está de acuerdo con dicha participación.

## Análisis Cualitativo

Prácticamente la totalidad de la población mostro su disposición para participar en la investigación sobre cuantificar los conocimientos en primeros auxilios en estudiantes, dirigido a los docentes. Esta actitud se debe a un interés notable en el tema teórico y práctico, motivado pordemostrar su grado de comprensión al respecto.

### Pregunta 2 ¿Cuál es su edad?

**Tabla 2**

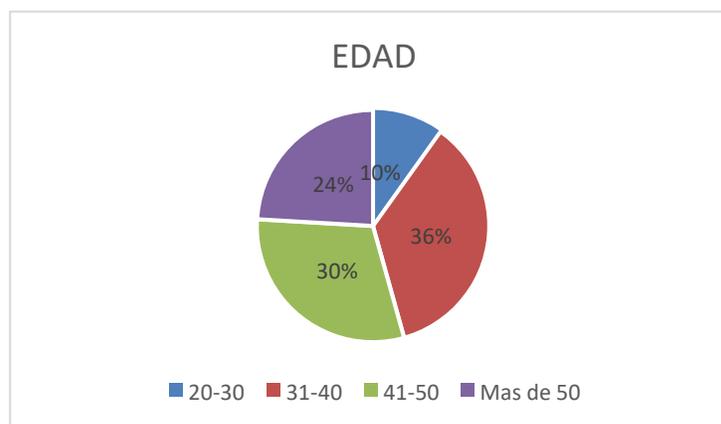
*Edad de Población*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
<b>20-30</b>	16	10%
<b>31-40</b>	58	36%
<b>41-50</b>	49	30%
<b>Más de 50</b>	39	24%
<b>Total</b>	162	100%

*Nota.* Edades de los docentes que formaron parte de la investigación (Coello y Ochoa 2023)

**Figura 3**

*Edad*



*Nota.* Descripción gráfica de las edades de los docentes encuestados en el Colegio del MilenioBernardo Valdivieso de la Ciudad de Loja. (Coello y Ochoa, 2023)

### **Análisis Cuantitativo.**

Dentro de la población total de docentes, que representa el 100%, la distribución por muestra edades que la mayoría, un 10% se ubica en el rango de 28 a 34 años, un 36% se encuentra en el intervalo de 35 a 40 años. A continuación, el 30% corresponde a edades comprendidas entre 41 y 50 años, y un 24% a edades superiores a 50 años.

### **Análisis Cualitativo.**

La prevalencia más significativa de la población se sitúa en el intervalo de edades de cuarenta y uno a cincuenta años en adelante, lo cual es una problemática debido a que, en esta etapa, la información sobre los primeros auxilios es limitada, teórica y físicamente, actualizada debido a diversos factores que serán explorados posteriormente.

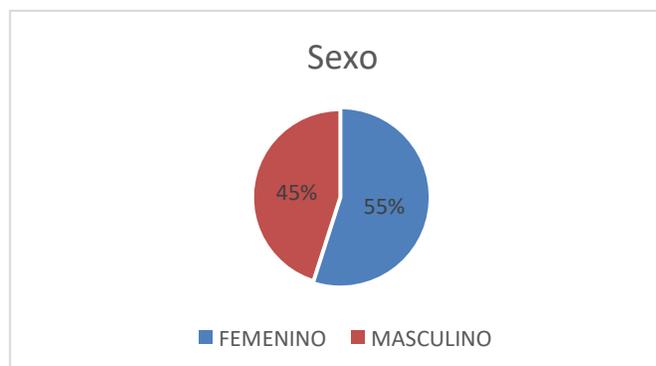
### **Pregunta 3** ¿Sexo al que pertenece?

**Tabla 3**

*Sexo al que pertenece*

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Femenino</b>	89	55%
<b>Masculino</b>	73	45%
<b>Total</b>	162	100%

*Nota.* Sexo al que pertenecen los partícipes de la investigación. (Coello y Ochoa, 2023)

**Figura 4***Sexo*

*Nota.* Representación gráfica del sexo de los docentes. (Coello y Ochoa, 2023)

**Análisis Cuantitativo.**

Del total de la población de los docentes encuestados, el 55% corresponde al género femenino, abarcando todo el personal de docentes de la institución, mientras que el 45% restante pertenece al género masculino.

**Análisis Cualitativo.**

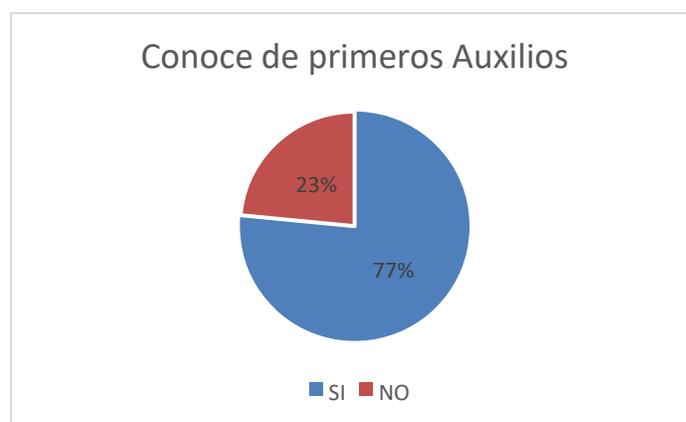
Se observa una marcada disparidad entre los dos géneros dentro de la Institución, lo cual constituye un factor relevante para obtener resultados más precisos en el análisis de sus conocimientos y la evaluación del nivel de problemática presente.

**Pregunta 4 ¿Conoce acerca de los primeros auxilios?****Tabla 4**

*Conocimiento de los primeros Auxilios*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	124	77%
NO	38	23%
<b>TOTAL</b>	<b>162</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos del índice de conocimientos acerca de los primeros auxilios. (Coello y Ochoa, 2023)

**Figura 5***Conocimiento acerca de los primeros Auxilios*

*Nota.* Demostración gráfica acerca de los conocimientos acerca de los primeros auxilios.

(CoelloOchoa, 2023)

**Análisis Cuantitativo.**

Del conjunto de docentes encuestados, el 23% de ellos revela un desconocimiento acerca de los primeros auxilios, mientras que el 77% restante manifiesta contar con un nivel incipiente de conocimiento sobre dichos conocimientos de socorro.

**Análisis Cualitativo.**

Las estadísticas al nivel de conocimiento sobre los primeros auxilios muestran una distribución equilibrada. No obstante, la autenticidad de este sostenido será corroborada mediante el empleo de preguntas específicas que permitirán evaluar el grado de comprensión física y teórica y la magnitud del problema presente en la población.

### Pregunta 5. ¿Sabe cómo actuar ante un estado de emergencia?

**Tabla 5**

*Conocimiento del actuar ante un estado de socorro*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	89	55%
<b>No</b>	73	45%
<b>Total</b>	162	100%

*Nota.* Datos del índice de conocimientos del actuar ante un estado de emergencia. (Coello y Ochoa, 2023)

**Figura 6**

*Conocimiento acerca del actuar de los primeros Auxilios*



*Nota.* Demostración gráfica acerca del actuar ante un estado de emergencia. (Coello Ochoa, 2023)

### **Análisis Cuantitativo.**

Del conjunto de docentes encuestados, el 45% de ellos revela un desconocimiento acerca del cómo actuar y hacer ante un estado de emergencia, mientras que el 55% restante manifiesta contar con un nivel básico de cómo actuar sobre dichos conocimientos de socorro.

### Análisis Cualitativo.

Las estadísticas al nivel de conocimiento sobre el actuar de primeros auxilios muestran una distribución pareja. No obstante, la autenticidad de este sostenido será corroborada mediante el empleo de preguntas específicas.

### Pregunta 6. ¿Ha recibido algún tipo de capacitación de primeros auxilios por parte de la institución?

**Tabla 6**

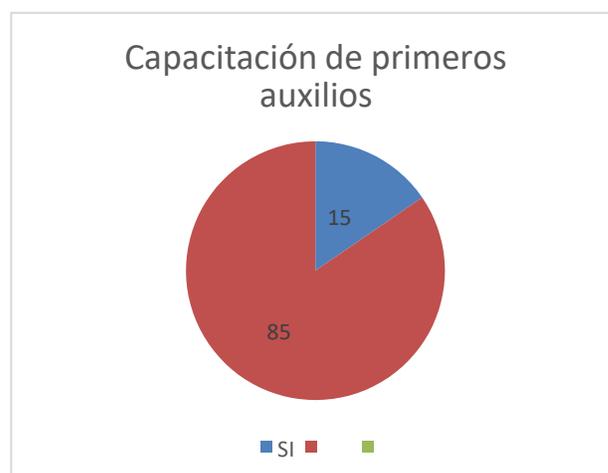
*Capacitación de primeros auxilios por parte de la institución.*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	15%
No	137	85%
<b>Total</b>	<b>162</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos del índice de conocimiento de capacitaciones de primeros auxilios por parte de la institución. (Coello y Ochoa, 2023)

**Figura 7**

*Capacitación de primeros auxilios por parte de la institución.*



*Nota.* Demostración gráfica acerca de la capacitación de primeros auxilios por parte de la institución. (Coello y Ochoa, 2023)

### **Análisis Cuantitativo.**

Del conjunto de docentes encuestados, el 85% de ellos revela un desconocimiento acerca de capacitaciones por parte de la institución, mientras que el 15% restante manifiesta que si harecibido capacitaciones en su vida laboral. Esta distribución porcentual exhibe una equiparidadentre ambos grupos.

### **Análisis Cualitativo.**

Las estadísticas preocupantes al nivel de capacitaciones a docentes muestran una distribución desequilibrada. No obstante, la autenticidad de este sostenido será corroborada mediante el empleo de preguntas específicas que permitirán evaluar el grado de comprensión y lamagnitud del problema presente en la población.

**Pregunta 7. ¿Sabe usted que significa RCP y como se realiza este procedimiento correctamente?**

**Tabla 7**

*Que significa RCP y como se realiza*

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	57	35%
<b>No</b>	105	65%
<b>Total</b>	162	100%

*Nota.* Datos del índice de conocimiento de RCP y como se realiza. (Coello y Ochoa, 2023)

## Figura 8

*Sabe usted que significa RCP y como se realiza*



*Nota.* Demostración gráfica acerca del RCP y como se realiza. (Coello y Ochoa, 2023)

### **Análisis Cuantitativo.**

Del conjunto de docentes encuestados, el 65% de ellos aseguran un desconocimiento acerca de las siglas de RCP, mientras que el 35% restante manifiesta que si sabe que significa y como realizarlo en su vida cotidiana.

### **Análisis Cualitativo.**

Las estadísticas son preocupantes al nivel de desconocimiento a dichas siglas muestran una distribución desequilibrada. No obstante, la autenticidad de este sostenido será corroborada mediante el empleo de preguntas específicas que permitirán evaluar el grado de comprensión teórica y física y de la presente en la población.

### **Pregunta 8. ¿Ha escuchado hablar de las siglas PAS?**

#### **Tabla 8**

*De las siglas PAS.*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	20%
No	130	80%
<b>Total</b>	<b>162</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos del índice de las siglas PAS. (Coello y Ochoa, 2023)

**Figura 9***Siglas PAS*

*Nota.* Demostración gráfica de las Siglas PAS. (Coello y Ochoa, 2023)

**Análisis Cuantitativo.**

De todos los docentes encuestados, el 80% de ellos aseguran de no saber que significa aquellas siglas, mientras que el 20% restante manifiesta que si sabe que significa PAS.

**Análisis Cualitativo.**

Las estadísticas son alarmantes por el nivel de desconocimiento a dichas siglas muestran una distribución desequilibrada. No obstante, la autenticidad de este sostenido será corroboradamediante el transcurso de dicha investigación permitiendo evaluar el grado de comprensión teórica.

**Pregunta 9.** La dificultad para respirar puede ser un signo de:

**Tabla 9**

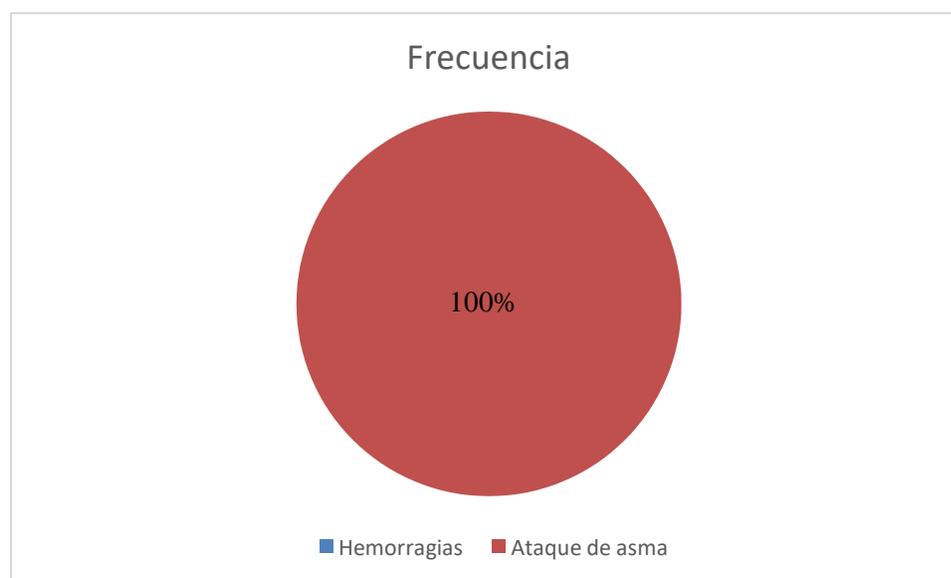
*Signos que dificulta la respiración*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Hemorragias	0	0%
Ataque de asma	162	100%
<b>Total</b>	162	100%

*Nota.* Datos estadísticos de los signos que dificulta la respiración (Coello y Ochoa, 2023).

**Figura 10**

*Signos que dificulta la respiración*



*Nota.* Demostración gráfica de signos que dificulta la respiración (Coello y Ochoa, 2023).

### **Análisis Cuantitativo**

Dentro de la población de los docentes que representa el 100%, hemos podido observar que la mayor dificultad para poder respirar es por ataque de asma con un 100% y que por hemorragias es un 0%.

## Análisis Cualitativo

Se observa que los encuestados conocen que el signo que causa o puede llegar a provocar una dificultad para respirar es el ataque de asma.

**Pregunta 10.** ¿Sabe cómo actuar ante una hemorragia?

**Tabla 10**

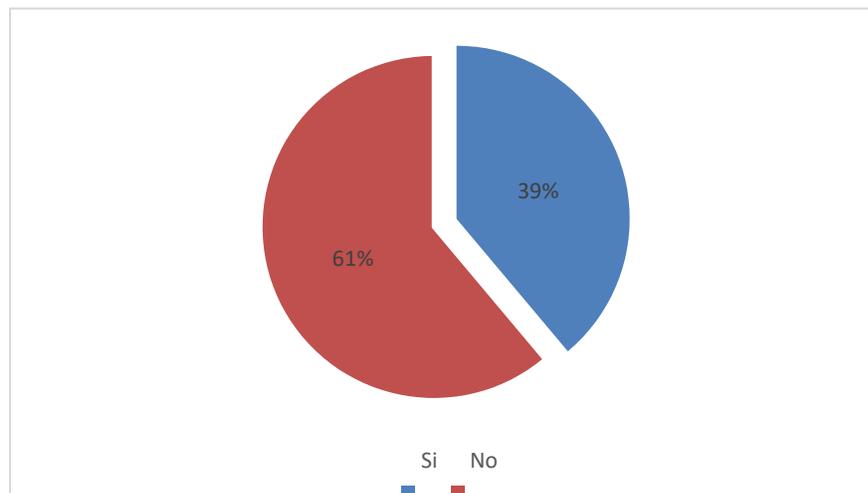
*Cómo actuar ante una hemorragia*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	63	39%
No	99	61%
<b>Total</b>	<b>162</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos estadísticos de cómo actuar ante una hemorragia (Coello y Ochoa, 2023).

**Figura 11**

*Cómo actuar ante una hemorragia*



*Nota.* Demostración grafica de cómo actuar ante una hemorragia (Coello y Ochoa, 2023).

## Análisis Cuantitativo

De la población encuestada, el 61% nos indica que ellos no saben cómo actuar ante una hemorragia y el 39% nos indica que si tienen conocimientos cuando se presente una hemorragia y como tratarla.

## Análisis Cualitativo

La mayoría de los docentes afirman no tener conocimientos de cómo se debe actuar cuando se presente una hemorragia y existe un porcentaje pequeño que nos dice que si sabe cómo debe proceder cuando alguien tenga una hemorragia.

**Pregunta 11.** ¿En toda escena de una emergencia debes?

**Tabla 11**

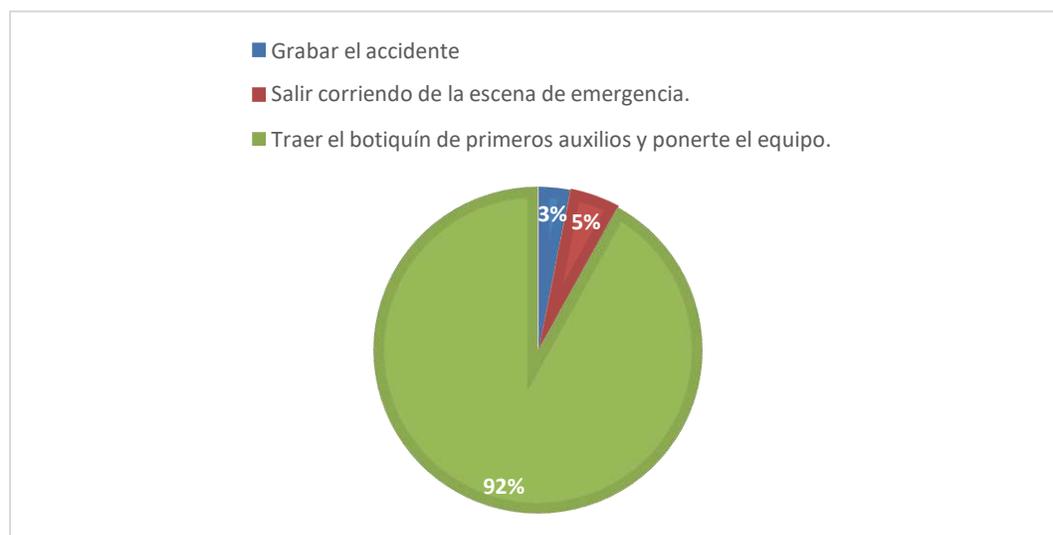
*Cómo actuar ante una emergencia*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Grabar el accidente	5	3%
Salir corriendo de la escena de emergencia.	8	5%
Traer el botiquín de primeros auxilios y ponerte el equipo.	149	92%
<b>Total</b>	<b>162</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos estadísticos de cómo actuar ante una emergencia (Coello y Ochoa, 2023).

**Figura 12**

*Cómo actuar ante una emergencia*



*Nota.* Demostración gráfica de cómo actuar ante una emergencia (Coello y Ochoa, 2023).

## Análisis Cuantitativo

Tras analizar las encuestas realizadas se pudo observar que el 92% llevaría el botiquín de primeros auxilios y ponerse el equipo, el 5% saldría corriendo de la escena y con porcentaje pequeño que es el 3% grabaría el accidente.

## Análisis Cualitativo

Resulta notable que la mayoría de los encuestados llevarían un botiquín y se podrían el equipo en caso de que exista un accidente, pero existe una pequeña parte que saldría corriendo de la escena y otros pocos encuestados grabarían la escena.

**Pregunta 12.** ¿Para qué sirven los signos vitales?

**Tabla 12**

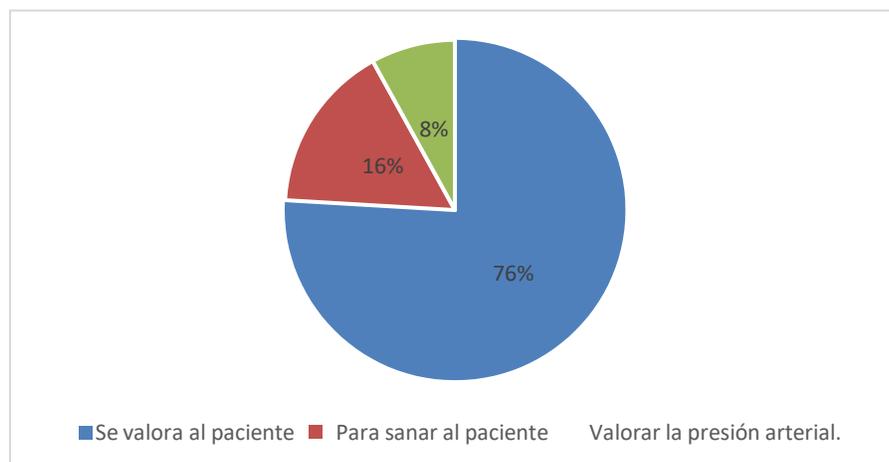
*Para que sirven los signos vitales*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Se valora al paciente	123	76%
Para sanar al paciente	26	16%
Valorar la presión arterial.	13	8%
<b>Total</b>	162	100%

*Nota.* Datos estadísticos de para que sirven los signos vitales (Coello y Ochoa, 2023).

**Figura 13**

*Para que sirven los signos vitales*



*Nota.* Demostración grafica de para que sirven los signos vitales (Coello y Ochoa, 2023).

### **Análisis Cuantitativo**

En el análisis de la encuesta podemos observar que el 76% dice que sirve para valorar al paciente, un 16% piensa que es para sanar al paciente y otro 8% nos dice que sirve para valorarla presión arterial.

### **Análisis Cualitativo**

La mayoría de los encuestados nos dice que los signos vitales sirven para valorar al paciente, otros encuestados piensa que sirven para sanar al paciente y unos encuestados minoritarios nos comentan que sirve para valorar la presión arterial, en si las tres opciones son correctas.

**Pregunta 13.** ¿Conoce que debería tener un botiquín de primeros auxilios?

**Tabla 13**

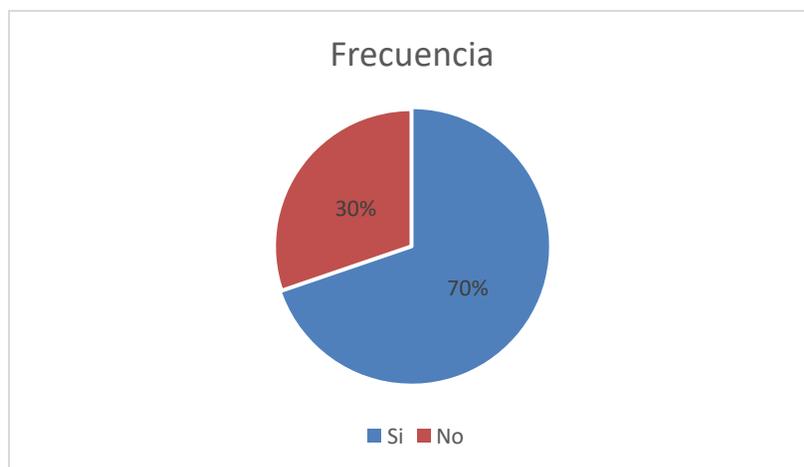
*Conoce que debe tener un botiquín de primeros auxilios*

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	113	70%
No	49	30%
Total	162	100%

*Nota.* Datos estadísticos de si conoce que debe tener un botiquín de primeros auxilios (Coello y Ochoa, 2023).

**Figura 14**

*Conoce que debe tener un botiquín de primeros auxilios*



*Nota.* Demostración gráfica de que si conoce lo que debe tener un botiquín de primeros auxilios(Coello y Ochoa, 2023).

**Análisis Cuantitativo**

En los resultados de los análisis podemos observar que el 70% de los encuestados tienen conocimiento de lo que debe tener un botiquín de primeros auxilios y el 30% de los encuestados nos comentan que no tienen conocimiento de lo que contiene un botiquín de primeros auxilios.

**Análisis Cualitativo**

Se puede observar que existe una gran parte de los encuestados que tienen conocimientos de que contiene y que nos lleva un botiquín de primeros auxilios, también existe una parte de encuestados pequeña que no tiene conocimientos de lo que contiene.

**Pregunta 14.** ¿Tiene conocimiento de cómo realizar un vendaje?

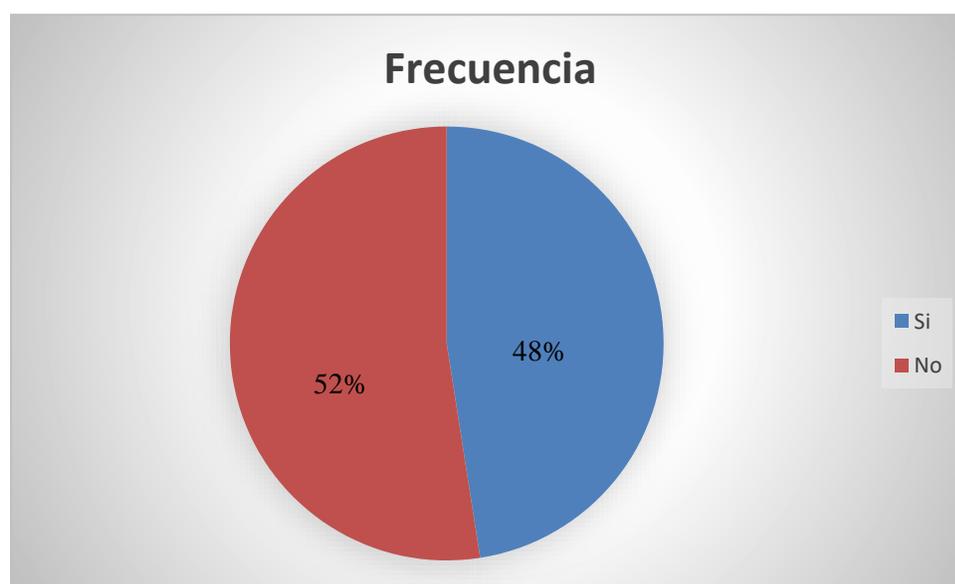
**Tabla 14**

*Tiene conocimiento de cómo se realiza un vendaje*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	77	48%
No	85	52%
Total	162	100%

*Nota.* Datos estadísticos de que si tiene conocimiento de cómo se realiza un vendaje (Coello y Ochoa, 2023).

**Figura 15**



*Tiene conocimiento de cómo realizar un vendaje*

*Nota.* Demostración grafica de si tienen conocimiento de como realizar un vendaje (Coello yOchoa, 2023).

### **Análisis Cuantitativo**

Analizando los resultados de las encuestas que se obtuvo se logró observar que el 52% no sabe cómo realizar un vendaje y el 48% de los encuestados tiene un poco de conocimiento al cómo realizar vendajes.

## Análisis Cualitativo

La mitad de los encuestados no tienen conocimientos de cómo se debe realizar un vendaje en caso de que llegue a existir una fractura y la otra mitad casi tiene conocimientos básicos para realizar un vendaje.

**Pregunta 15.** ¿Seleccione cuáles son los accidentes o emergencias más frecuentes en el colegio?(Opción múltiple)

**Tabla 15**

*Accidentes emergentes con más frecuencia en el colegio*

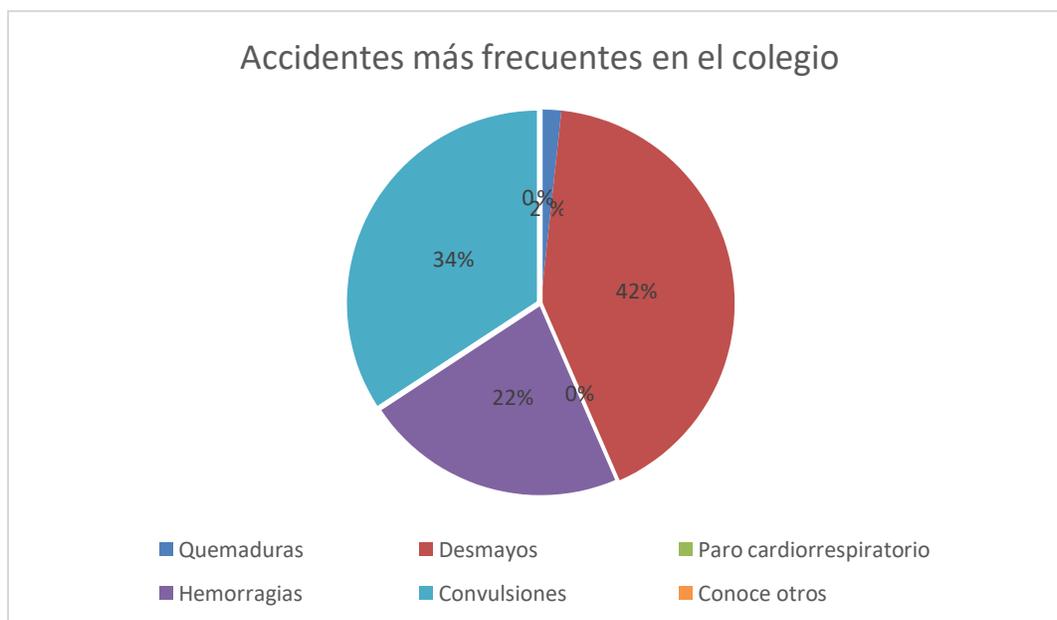
<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Quemaduras	5	2%
Desmayos	122	42%
Paro cardiorrespiratorio	0	0%
Hemorragias	65	22%
Convulsiones	100	34%
Conoce otros	0	0%
<b>Total</b>	<b>292</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos estadísticos de accidentes emergentes con más frecuencia en el colegio

(Coello yOchoa, 2023).

## Figura 16

*Accidentes emergentes con más frecuencia en el colegio.*



*Nota.* Demostración grafica de accidentes emergentes con más frecuencia en el colegio (Coello yOchoa, 2023).

### Análisis Cuantitativo

En los resultados se logra observar que de accidentes con más frecuencia en el colegio son con el 42% desmayos, 34% las convulsiones, 22% las hemorragias y con el 2% tenemos a las quemaduras y con el 0% el paro cardiorrespiratorio.

### Análisis Cualitativo

Se puede observar que los accidentes que los docentes han presenciado en el colegio y con más frecuencia han pasado son los desmayos, convulsiones, hemorragias y un poco las quemaduras, pero estas no llegan a hacer tan frecuentes.

## 12. Propuesta de acción

### 12.1 Introducción

Se elabora una guía informativa sobre los primeros auxilios según la investigación realizada en la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdiviezo” obtuvo un 77% que indican que si conocen de primeros auxilios y en cuanto un 23% señala que tiene un total desconocimiento. Pero Según lo analizado en nuestra encuesta el 70% de los docentes nos indican los factores por los cuales cómo y quién les brindó estos conocimientos. También, el por qué tienen estos vacíos en primeros auxilios, es por eso por lo que, es preciso la creación de una guía para la institución.

Esta guía les brindará información de los diversos casos de primeros auxilios que se pueden presentar. Además, les ayudará a saber qué hacer y cómo intervenir. Para la recolección de datos y elaboración de la guía recopilamos información actualizada, a fin de utilizar datos oficiales de sitios web, que nos sirven y ayudan a saber cómo afecta el desconocimiento de primeros auxilios a los docentes. Esto fue de mucha utilidad para regirnos en la edición de esta guía.

En segundo lugar, implementamos la encuesta como técnica de investigación. los docentes, esta nos ayudó en quedebemos enfocarnos para ayudar a los docentes, con esto verificamos que muchos de ellos conocen sobre los primeros auxilios pero les falta profundizar ese conocimiento teórico y práctico , lo cual también nos dio a entender que otra gran parte de los docentes no los conocen,luego nos enfocamos en buscar ejemplos de guías que nos den datos verídicos para sacar la información enfocada a los docentes guiándonos en los métodos básicos de primeros auxilios para darles información sobre que son, para que sirven, como actuar, también el cómo podrían ayudar para prevenir una muerte a estudiantes. Ya que los accidentes se

dan todos los días donde un buen conocimiento puede salvar una vida.

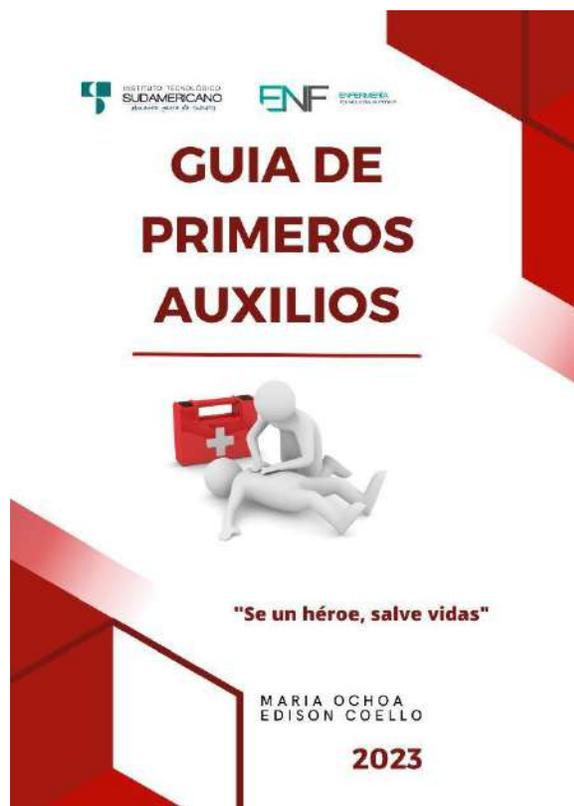
## 12.2 Diseño y logo

Para la edición de la guía utilizaremos la herramienta de diseño gráfico simplificado de Canva, es un sitio web en Línea que permite analizar y crear modelos de negocios de forma dinámica y visual. Este programa se lo puede utilizar de forma gratuita, pero con la alternativa de pagar si desean tener opciones más avanzadas. Se caracteriza por tener 17 bloques para diferentes usos conforme la persona necesite.

## 12.3 Portada

### Figura 17

*Portada de la guía*



*Nota.* Datos obtenidos de la UEMBV (Coello y Ochoa, 2023).

## **12.4 Estructura y esquema**

### ***12.4.1 ¿Qué son los primeros auxilios?***

Conjunto de actuaciones y técnicas que permiten la atención inmediata de una persona accidentada, hasta que llega la asistencia médica profesional, a fin de que las lesiones que ha sufrido no empeoren. De esta actuación dependerá la evolución de la persona accidentada. (Cruz roja ecuatoriana, 2019)

### ***12.4.2 ¿Qué es un accidente?***

Perdida brusca del equilibrio funcional del organismo que puede suceder en cualquier circunstancia: trabajo, hogar, juego, ocio, conducción de vehículos, etc. (Cruz roja ecuatoriana, 2019)

### ***12.4.3 Herida***

Una herida es la pérdida de continuidad de la piel o de las mucosas a consecuencia de un traumatismo, provocado por la comunicación del interior con el exterior del cuerpo. (Asistencial, 2021)

#### **Actuación:**

**12.4.3.1 Lavarse las manos.**

**12.4.3.2 Colocarse unos guantes.**

**12.4.3.3 Limpiar la herida con agua y jabón.**

**12.4.3.4 Secar la herida con gasa desde el centro hacia la periferia de la misma**

**12.4.3.5 Desinfectar la herida con un antiséptico.**

**12.4.3.6 Cubrirla con gasa y esparadrapo.**

**12.4.3.7 Retirar guantes y lavarse las manos.**

**12.4.3.8 Advertir sobre la vacunación antitetánica.**

### **12.4.3.9 Solicitar valoración sanitaria ante heridas profundas y vacunación antitetánica.**

#### ***12.4.4 Convulsiones***

Es un movimiento incontrolable de los músculos que puede suceder cuando las células nerviosas en el cerebro se irritan, sobreexcitan, o algo pone presión sobre ellas para que no funcionen correctamente.

#### **Como actuar**

Suéltele la corbata o cualquier cosa que tenga alrededor del cuello que pueda dificultar su respiración, no ponga nada en su boca para evitar que se muerda la lengua, póngalo de lado. Esto evitará que se asfixie si vomitara. Tome el tiempo que dure la convulsión. Llame al 911 si la convulsión dura más de 5 minutos. (Society, 2020)

#### ***12.4.5 Hemorragias***

Es la pérdida de sangre. Puede ser externo o dentro del cuerpo. Usted puede sangrar al hacerse un corte o una herida. También puede ocurrir cuando sufre una lesión en un órgano interno. (Navarro, 2017)

#### ***12.4.6 RCP***

Significa reanimación cardiopulmonar. Es un procedimiento de emergencia para salvar vidas que se realiza cuando alguien ha dejado de respirar o el corazón ha cesado de palpar. (MedlinePlus, n.d)

#### ***12.4.7 Vendajes***

Los vendajes son los refuerzos o contenciones realizados con un material indicado para ello, con el fin de envolver una extremidad u otras partes del cuerpo humano lesionadas

(Orihuela, 2023).

#### ***12.4.8 Maniobra de Heimlich***

Se llamada Compresión Abdominal, es un procedimiento de primeros auxilios para desobstruir el conducto respiratorio, bloqueado por un trozo de alimento o cualquier otro objeto pequeño.

## 12. Conclusiones

El 77% de docentes tienen conocimiento de primeros auxilios, sin embargo, una cantidad pequeña, indicaron un total desconocimiento del tema representado un riesgo crítico, para quienes no tienen estos conocimientos influyendo de manera importante en su vida cotidiana al no saber cómo intervenir ante un accidente.

Con la información bibliográfica recopilada logramos informar y capacitar un poco más a los docentes y enseñarles el correcto intervenir en momentos de socorro y llevar la satisfacción en un futuro que pudiste salvarle la vida a otra persona.

Con la información de dicha investigación logramos aportar comunicación de suma importancia sobre qué métodos pueden utilizar y para qué sirven. Gracias a la guía informativa presentada logramos brindar la información necesaria a los docentes carecían de conocimiento sobre el para qué sirven correcto uso de primeros auxilios, y así puedan salvar una vida y mantenerla segura hasta que venga el personal de emergencia.

En primeros auxilios se identifica situaciones emergentes diarias por ende se concluye que estudiantes y docentes deben mantenerse capacitados mediante elaboración de diferentes guías informativas y didácticas, como herramienta de apoyo, así mismo coordinar con el personal de planta para que esto siga dándose año tras año.

### **13. Recomendaciones**

Implementar en el cronograma estudiantil referencias bibliográficas sobre primeros auxilios, donde a través de revistas, artículos científicos, o libros, se logre fomentar la investigación y el conocimiento de todo el personal de docencia.

Aplicar encuestas periódicamente se puede identificar los niveles de conocimiento, para saber el grado de información que tienen acerca de ello y poder reforzar sus vacíos o dudas.

Desarrollar simulacros para la parte práctica, y una guía informativa para la parte teórica sobre primeros auxilios con la ayuda de la identificación de necesidades principales y las más suscitadas en la institución.

Recomendar a los docentes de la unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdiviezo de la ciudad de Loja, mantenerse informados y capacitados diariamente durante todo el año escolar sobre primeros auxilios para actuar ante cualquier eventualidad que se pueda presentar.

Como una última recomendación en primeros auxilios básicos e identificación de situaciones emergentes en estudiantes, dirigido a los docentes, se recomienda elaborar diferentes guías informativas y didácticas, como herramienta de apoyo, así mismo coordinar con el rector para que allí capacitaciones frecuentes durante todo el periodo lectivo para mantenerse correctamente capacitado y actualizado por si allí nuevos métodos de actuar.

## 14. Bibliografía

- Angeles Cotera, D. E., & Becerra Cabrera, R. L. (2017). *Conocimiento y aptitud en primeros auxilios básicos en oficiales egresados de puente de la escuela nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau"- 2015*. Obtenido de Repositorios de trabajos de investigación :  
<http://repositorio.enamm.edu.pe/jspui/bitstream/ENAMM/77/1/TESIS%2068%20-%20ANGELES%20-%20BECERRA.pdf>
- Aspeyo, S. d. (2016). *Curso de formación en primeros auxilios* . Obtenido de  
<https://www.unileon.es/intranet/prevencion/PrimerosAuxiliosAsepeyo.pdf>
- Caicedo, J. L., & Zumbado, M. H. (18 de Enero de 2023). *Conocimiento sobre primeros auxilios en docentes de educación básica de la ciudad de Portoviejo, Ecuador*. Obtenido de  
[file:///C:/Users/DELL/Downloads/Conocimiento+sobre+primeros+auxilios+en+docentes+de+educaci%C3%B3n+b%C3%A1sica+de+la+ciudad+de+Portoviejo,+Ecuador%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/Conocimiento+sobre+primeros+auxilios+en+docentes+de+educaci%C3%B3n+b%C3%A1sica+de+la+ciudad+de+Portoviejo,+Ecuador%20(1).pdf)
- Carvajal, P. W. (2013). *Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios que tienen los docentes que trabajan en las escuelas urbanas del cantón Cotacachi, en relación a la prevención y tratamiento de lesiones*. Obtenido de Rraae:  
[https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UTN\\_6b060e9b78a2dfa9c8a4df6714de63b7](https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UTN_6b060e9b78a2dfa9c8a4df6714de63b7)
- Cruz Roja Ecuatoriana. (2019). *Manual de primeros auxilios básicos*. Obtenido de Cruz Roja:  
<https://cruzroja.org.ec/wp-content/uploads/2018/04/MANUAL-PAB-2019.pdf>
- Dávila, C. C., & González, T. J. (2018). *Conocimientos sobre primeros auxilios en los docentes de la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza de la ciudad de Catamayo*. Obtenido de Repositorio digital: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/20648>
- Editorial, E. (05 de agosto de 2021). *Encuesta*. Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/encuesta/>
- Espinoza, E. (Noviembre de 2016). *Universo, Muestra y muestreo*. Obtenido de Salud Mental:  
<http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/UNIVERSO.MUESTRA.Y.MUESTREO.pdf>

- Estrada, L. A., Gutiérrez, L. L., & Hernández, M. I. (Julio de 2017). *Manual básico de primeros auxilios*.  
Obtenido de CUCS: [http://sigi-s3.s3.amazonaws.com/sigi/files/6254\\_manual\\_primeros\\_auxilios.pdf](http://sigi-s3.s3.amazonaws.com/sigi/files/6254_manual_primeros_auxilios.pdf)
- García, R. M. (2018). *Evaluación y difusión de conocimientos sobre primeros auxilios en padres de niños entre 3 y 6 años*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/222807755.pdf>
- Guillen, F. D. (03 de Diciembre de 2018). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- Instituto Nacional de Aprendizaje. (2017). *Introducción a los Primeros Auxilios Básicos*. Obtenido de [https://www.inapidte.ac.cr/pluginfile.php/16693/mod\\_resource/content/0/Semana\\_1/Sesion1/Conceptos%2C%20aspectos%20legales%20y%20anatomia%20basica.pdf](https://www.inapidte.ac.cr/pluginfile.php/16693/mod_resource/content/0/Semana_1/Sesion1/Conceptos%2C%20aspectos%20legales%20y%20anatomia%20basica.pdf)
- La Hora. (18 de noviembre de 2021). *Colegio Bernardo Valdivieso: el antes y después*. Obtenido de La hora: <https://www.lahora.com.ec/loja/colegio-bernardo-valdivieso-el-antes-y-el-despues/>
- Lemus, J. D. (Septiembre de 2016). *Manual de primeros auxilios y prevención de lesiones*. Obtenido de Cobertura universal de salud: [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/manual\\_1ros\\_auxilios\\_web.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/manual_1ros_auxilios_web.pdf)
- Loján, M. T., Vargas, F. E., & López, S. J. (2021). Nivel de conocimiento de protocolos de primeros auxilios en docentes de educación inicial y preparatoria de instituciones educativas de la ciudad de Quito. *ESPE*, 6, 47-66. Obtenido de <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1817/1954>
- López, J. F. (01 de septiembre de 2021). *Muestra estadística*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/muestra-estadistica.html>
- Márquez, J. J. (2016). *Habilidades básicas III: Toma de signos vitales*. Obtenido de UMSC: [http://famen.ujed.mx/doc/manual-de-practicas/a-2016/03\\_Prac\\_01.pdf](http://famen.ujed.mx/doc/manual-de-practicas/a-2016/03_Prac_01.pdf)
- Martin, Á. (2015). *Enfermería universitaria*. Obtenido de Scielo: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1665-](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-)

70632015000200088&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Ministerio de educación. (2017). *La fundación de Loja se celebra con la inauguración de la Unidad*

*Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso*. Obtenido de Gobierno del Ecuador:

[https://educacion.gob.ec/la-fundacion-de-loja-se-celebra-con-la-inauguracion-de-la-unidad-](https://educacion.gob.ec/la-fundacion-de-loja-se-celebra-con-la-inauguracion-de-la-unidad-educativa-del-milenio-bernardo-valdivieso/#:~:text=Milenio%20Bernardo%20Valdivieso-)

[educativa-del-milenio-bernardo-valdivieso/#:~:text=Milenio%20Bernardo%20Valdivieso-](https://educacion.gob.ec/la-fundacion-de-loja-se-celebra-con-la-inauguracion-de-la-unidad-educativa-del-milenio-bernardo-valdivieso/#:~:text=Milenio%20Bernardo%20Valdivieso-)

[,La%20Fundaci%C3%B3n%20de%20Loja%20se%20celebra%20con%20la%20inauguraci%C3](https://educacion.gob.ec/la-fundacion-de-loja-se-celebra-con-la-inauguracion-de-la-unidad-educativa-del-milenio-bernardo-valdivieso/#:~:text=Milenio%20Bernardo%20Valdivieso-)

[%B3n%20d](https://educacion.gob.ec/la-fundacion-de-loja-se-celebra-con-la-inauguracion-de-la-unidad-educativa-del-milenio-bernardo-valdivieso/#:~:text=Milenio%20Bernardo%20Valdivieso-)

Munari, B. (13 de Diciembre de 2013). *Método proyectual* . Obtenido de Calameo :

<https://www.calameo.com/read/005363272058c48ab81dd>

Ordoñez, B. R. (2012). *Gestión de liderazgo y valores de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo*

*Valdivieso de Loja*. Obtenido de Docplayer: <https://docplayer.es/75969795-Universidad->

[%20tecnica-particula-de-loja-la-universidad-catolica-de-loja-pontificia-universidad-catolica-](https://docplayer.es/75969795-Universidad-)

[%20del-ecuador-sede-ibarra.html](https://docplayer.es/75969795-Universidad-)

Unidad Educativa Bernardo Valdivieso. (2023). *Somos Bernardo Valdivieso, somos el patrón*. Obtenido

de Yellowplace: <https://yellow.place/es/bernardo-valdivieso-loja-ecuador>

## 15. Anexos

### 16.1 Anexo 1 Certificado de aprobación del proyecto



VICERRECTORADO ACADÉMICO

Loja, 20 de Julio del 2023  
Of. N° 865 -VDIN-ISTS-2023

Sr.(ita): COELLO JIMA EDISON JOSE  
**ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE TECNICO SUPERIOR EN ENFERMERIA**

Ciudad

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a ustedes para comunicarles que una vez revisado el anteproyecto de investigación de fin de carrera de su autoría titulado **CUANTIFICAR LOS CONOCIMIENTOS EN PRIMEROS AUXILIOS BÁSICOS E IDENTIFICACIÓN DE SITUACIONES EMERGENTES EN ESTUDIANTES, DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO BERNARDO VALDIVIESO DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL PERÍODO 2023.**, el mismo cumple con los lineamientos establecidos por la institución; por lo que se autoriza su realización y puesta en marcha, para lo cual se nombra como director de su proyecto de fin de carrera (el/la) médico **JUAN CARLOS PAREDES MALLA**.

Particular que le hago conocer para los fines pertinentes.

Atentamente,



Ing. Germán Patricio Villamarín Coronel Mgs.  
**VICERRECTOR DE DESARROLLO E INNOVACION DEL ISTS**



**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

Loja, 20 de Julio del 2023  
Of. N° 1142 -VDIN-ISTS-2023

Sr.(ta). OCHOA CHAMBA MARIA ELENA  
**ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE TECNICO SUPERIOR EN ENFERMERIA**

Ciudad

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a ustedes para comunicarles que una vez revisado el anteproyecto de investigación de fin de carrera de su autoría titulado **CUANTIFICAR LOS CONOCIMIENTOS EN PRIMEROS AUXILIOS BÁSICOS E IDENTIFICACIÓN DE SITUACIONES EMERGENTES EN ESTUDIANTES, DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO BERNARDO VALDIVIESO DE LA CIUDAD DE LOJA, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS A LOS DOCENTES PARA ELABORAR UNA GUÍA IN**, el mismo cumple con los lineamientos establecidos por la institución; por lo que se autoriza su realización y puesta en marcha, para lo cual se nombra como director de su proyecto de fin de carrera (el/la) médico JUAN CARLOS

Particular que le hago conocer para los fines pertinentes.

Atentamente,



Ing. Germán Patricio Villamarín Coronel Mgs.  
**VICERRECTOR DE DESARROLLO E INNOVACION DEL ISTS**



## 16.2. Anexo 2. Certificación de aprobación del proyecto



OF. N°2-ISTS-ENF  
Loja, 20 de abril de 2023

Mgs.  
Rodrigo Nicolas Suing R.  
**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO BERNARDO VALDIVIESO**  
Presente. -

De mis consideraciones:

A través de la presente me permito extenderle un afectuoso saludo de quienes hacemos el Instituto Tecnológico Superior Sudamericano, deseándole éxitos en sus funciones.

Así mismo me permito solicitarle el espacio para que los jóvenes Coello Jima Edison José y Ochoa Chamba María Elena, realicen su proyecto de fin de investigación previo a la obtención del título de tecnólogo@s en Enfermería, de ser aprobado esta solicitud el tema del proyecto sería: **Implementación de aspectos básicos de Primeros Auxilios, a los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso de la ciudad de Loja, período 2023.**

Para llevar a cabo el proyecto mencionado es necesaria su colaboración en cuanto a:

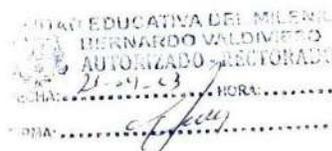
- Oficio de apertura.
- Permiso para brindar pequeñas capacitaciones a los docentes acerca del tema propuesto.
- Apertura para entrevistas y encuestas.
- Fotografías que respalden la investigación.
- Marco institucional.
- Guía de las estrategias.

Cabe recalcar que al culminar el proyecto a su persona será entregado el resultado que se obtenga de la presente investigación.

Anticipándole mis agradecimientos y esperando una favorable  
respuesta.

Atentamente;

Med. Juan Carlos Paredes Malla.  
**DIRECTOR PROYECTO DE FIN  
DE TITULACIÓN**



### 16.3. Anexo 3. Aprobación del Rector para realizar el proyecto.

**UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO  
BERNARDO VALDIVIESO**

*Of. N°. 072 UEM-BV-R  
Loja, 21 de abril de 2023.*

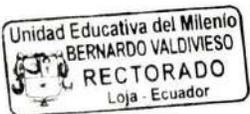
Dr.  
Juan Paredes Malla  
**DIRECTOR DEL PROYECTO DE FIN TITULACIÓN - INST. SUDAMERICANO.**  
Loja.-

De mis consideraciones:

En nombre y representación de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso expreso a Usted un respetuoso saludo y a la vez, me permito dar respuesta a su pedido mediante oficio No. 2-ISTS-ENF de fecha 20 de abril de 2023, por lo que se **AUTORIZA**, a los estudiantes **COELLO JIMA EDISON JOSÉ y OCHOA CHAMBA MARIA ELENA**, alumnos del Instituto Tecnológico Sudamericano, para que desarrollen su proyecto de investigación con el tema: Implementación de aspectos básicos de primeros auxilios, a los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, periodo 2023; previo a la obtención de su título de tecnólogos en enfermería, por ello podrán hacer uso del auditorio de la institución para brindar la capacitación correspondiente y tomar datos como son entrevistas, encuesta y fotografías para la ejecución del antes citado trabajo.

Particular que doy a conocer para fines pertinentes.

Atentamente,

  
  
Mgs./Rodrigo Nicolás Suing Ruiz  
**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL  
MILENIO BERNARDO VALDIVIESO**

 [rectorado@bernardovaldivieso.com](mailto:rectorado@bernardovaldivieso.com)  
Av. Eduardo Kingman y Catamayo

 +593-7210 3433

## 16.4. Anexo 4. Cronograma

**Tabla 16**

*Cronograma de actividades*

Tiempo	Abril 2023	Mayo 2023	Junio 2023	Julio 2023	Agosto 2023	Septiembre 2023	Octubre 2023
Orientarán en las líneas de investigación del Instituto y les inducirá sobre los problemas que se pretenden solucionar con la investigación	X						
Refuerzo en problema a trabajar en base a las líneas de investigación	X						
Identificación del problema	X						
Planteamiento del tema		X					
Elaboración de justificación		X					
Planteamiento de objetivo general y objetivos específicos		X					
Elaboración del marco institucional y marco teórico.		X					
Elaboración del diseño metodológico				X			
Determinación de la muestra, recursos, y bibliografía.				X			
Presentación del proyecto ante el Vicerrectorado Académico con la petición para su aprobación en su orden.				X			
Investigación de campo: Diseño y aplicación de encuesta y/o entrevista, observaciones de campo Tabulación y elaboración de gráficas, análisis cuantitativo y cualitativo.				X			
Desarrollo de investigación y propuesta de acción				X	X	X	
Elaboración de conclusiones y recomendaciones y levantamiento del documento final del borrador de proyecto de investigación.						X	
Revisión integral del proyecto Revisión del esquema de la investigación en base al Manual de Titulación del ITSS, impresión de certificados varios y documentos legales solicitados en el Manual ITSS y Secretaría del ITSS, revisión y legalización por parte del director (firmas), impresión y anillado						X	
Entrega de borradores de proyectos de investigación de fin de carrera según el horario y orientaciones que secretaria ISTS indique a través de sus correos institucionales.							X

*Nota.* Detalle de las actividades a desarrollarse. (Coello y Ochoa, 2023).

## 16.5. Anexo 5. Presupuesto

**Tabla 17.**

*Presupuesto del proyecto*

<b>INGRESOS</b>	<b>\$1455,00</b>
Aporte del investigador	\$1455,00
Maria Elena Ochoa Chamba	
Edison José Coello Jima	
<b>Total, Ingresos</b>	<b>\$1455,00</b>
<b>Egresos</b>	
<b>Recursos Materiales</b>	
Transporte	\$40,00
Copias Del Cuestionario	\$20,00
Datos Móviles	\$15,00
Guía	\$30,00
Alimentación	\$40,00
Internet	\$30,00
Servicio Eléctrico	\$20,00
Hospedaje	\$30,00
Proyecto De Titulación	\$1200,00
Insumos Médicos	\$30,00
<b>Total, Egresos</b>	<b>\$1455,00</b>

*Nota.* Detalle de ingresos y gastos. (Coello y Ochoa, 2023)

## 16.6. Anexo 6. Modelo de encuesta

### ENCUESTA

Estimado/a docente: Nosotros somos estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de la carrera técnico de enfermería. Nos encontramos realizando el proyecto que se titula: cuantificar los conocimientos en primeros auxilios básicos e identificación de situaciones emergentes en estudiantes, dirigido a los docentes de la unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso de la ciudad de Loja. La presente encuesta tiene como objetivo medir el nivel de conocimiento acerca de primeros auxilios.

### SECCIÓN 1

- Los datos recopilados en la encuesta serán utilizados exclusivamente para fines de investigación y se garantiza la total confidencialidad de la información, ya que se mantiene en carácter anónimo.
- La información recopilada se utilizará como parte de un proyecto de titulación en la carrera de Enfermería del ISTS, con el propósito de realizar un diagnóstico inicial que permita identificar áreas de mejora y sugerir cambios que contribuyan a una formación integral.
- A continuación, se le presentarán una serie de preguntas que deberá responder seleccionando una única opción marcando la casilla correspondiente.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Está de acuerdo en ser parte de esta investigación.**

SI

NO

**Rango de Edad**

- 20-30 Años
- 31-40 Años
- 41-50 Años
- Más de 50 Años


**Sexo**

Femenino

Masculino

**SECCIÓN 2**

1. ¿Conoce acerca de los primeros auxilios?

SI       NO

2. ¿Sabe cómo actuar ante un estado de emergencia?

SI       NO

3. ¿Ha recibido algún tipo de capacitación de primeros auxilios por parte de la institución?

SI       NO

4. ¿Sabe usted que significa RCP y como se realiza este procedimiento correctamente?

SI       NO

5. ¿Ha escuchado hablar de las siglas PAS?

SI       NO

6. La dificultad para respirar puede ser un signo de:

• Hemorragias

• Ataque de asma

7. ¿Sabe cómo actuar ante una hemorragia?

SI       NO

8. ¿En toda escena de una emergencia debes?

• Grabar el accidente.

• Salir corriendo de la escena de emergencia.

• Traer el botiquín de primeros auxilios y ponerte el equipo.

9. ¿Para qué sirven los signos vitales?

- Se valora al paciente.
- Para sanar al paciente.
- Valorar la presión arterial.

10. ¿Conoce que debería tener un botiquín de primeros auxilios?

SI                       NO

11. ¿Tiene conocimiento de cómo realizar un vendaje?

SI                       NO

12. ¿Seleccione cuáles son los accidentes o emergencias más frecuentes en el colegio?

Quemaduras                       Desmayos                       Paro Cardiorrespiratorio   
Hemorragias                       Convulsiones                       Conoce otros

¿Cómo cuáles?

-----  
-----

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## 16.7. Anexo 7. Evidencia fotográfica

### 16.8. Figura 18

*Aplicación de encuesta*



*Nota.* Realización de la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso. (Coello & Ochoa, 2023).

**Figura 19**  
*Aplicación de encuesta*



*Nota.* Realización de la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio

Bernardo Valdivieso. (Coello & Ochoa, 2023).

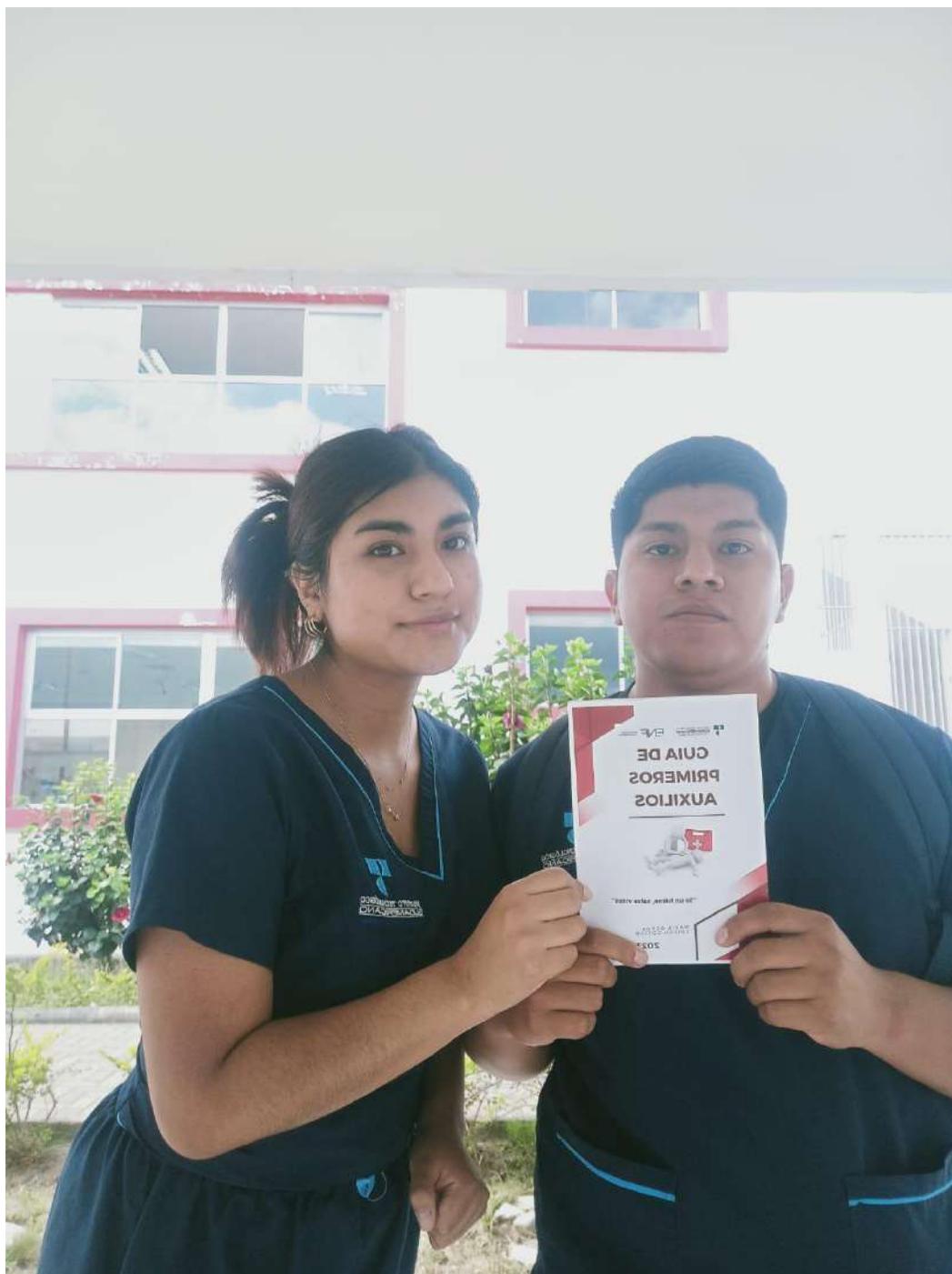
**Figura 20***Entrega del acta*

**Figura 21***Entrega de la guía*

Nota. Entrega de la Guía al director de la Institución. (Coello & Ochoa, 2023)

**Figura 22**

*Presentación de la guía*



*Nota.* Implementación de la Guía. (Coello & Ochoa, 2023)

## 16.9. Anexo 8. Acta de entrega de la guía



### INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUDAMERICANO PROYECTO DE TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA ACTA DE ENTREGA- RECEPCIÓN DE DOCUMENTACIÓN CON FINES ACADEMICO-INVESTIGADO

En la ciudad de Loja, a los 03 días del mes de octubre del año dos mil veintitrés, en las instalaciones de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, se procede el levantamiento de la presente acta de entrega de la Guía titulada “Guía de primeros auxilios”.

Se celebra la presenta acta con la presencia de Sr/a. Maria Elena Ochoa Chamba y Edison José Coello Jima, en representación del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano, el Mgs Rodrigo Nicolás Suing Ruiz Rector de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso.

Puntos para tratar:

1. Saludo y Bienvenida.
2. Documentos y contactos para entregar.
3. Recepción de documentos.
4. Asuntos varios.

1. Saludo y Bienvenida: Hacen uso de la palabra los Sr/a Maria Elena Ochoa y Edison Coello, en representación del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de la ciudad de Loja. Señala que el proyecto a entregar se denomina “Guía de primeros auxilios”, cuyo objetivo tiene la finalidad de facilitar la información de como los docentes pueden actuar ante una emergencia y puedan ayudar a sus estudiantes.

2. Documentos y contactos a entregar: Sr/a. Maria Elena Ochoa Chamba y Edison Coello proceden a la entrega de los siguientes documentos y acuerdos.

Guía de primeros auxilios en el cual consta:

- ¿QUÉ SON PRIMEROS AUXILIOS?
- ¿QUÉ ES UN ACCIDENTE?
- HERIDAS
- CONVULSIONES
- HEMORRAGIAS
- RCP
- VENDAJES
- MANIOBRA DE HEIMLICH

Las personas responsables de alguna información adicional son Maria Elena Ochoa y Edison Coello, mismas que se podrán hacer previa solicitud a los correos

[meochoa01@tecnologicosudamericano.edu.ec](mailto:meochoa01@tecnologicosudamericano.edu.ec) y

[ejcoello01@tecnologicosudamericano.edu.ec](mailto:ejcoello01@tecnologicosudamericano.edu.ec)

3. Recepción de documentos y actas Mgs. Rodrigo Nicolás Suing Ruiz Rector de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso recibe el proyecto, recepta información y documentación entregada por la representante del ISTS, además procede con la firma de la presente acta, así como de derecho de autoría a favor del ISTS.

4. Asuntos Varios: Los representantes de la institución beneficiaria y beneficiada acatan los puntos a tratar los puntos tratados en la presente acta.

Para la constancia actuado firman en unidad de acto las siguientes partes.

  
.....  
Maria Elena Ochoa Chamba

  
.....  
Edison José Coello Jim

**ESTUDIANTE INVESTIGADOR**

**ESTUDIANTE INVESTIGADOR**

  
.....  
Mgs. Rodrigo Nicolás Suing  
**RECTOR DE LA UEMB**

Unidad Educativa del Milenio  
BERNARDO VALDIVIESO  
**RECTORADO**  
Loja - Ecuador

## Anexo 16.9 Anexo 9. Certificado de la aprobación de abstract



CERTF. N° 020-JG-ISTS-2023  
Loja, 27 de Octubre de 2023

El suscrito, Lic. Jordy Christian Granda Feijoo, Mgs., **COORDINADOR-DOCENTE DEL ÁREA DE INGLÉS - CIS DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "SUDAMERICANO"**, a petición de la parte interesada y en forma legal,

### CERTIFICA:

Que el apartado **ABSTRACT** del Proyecto de Investigación de Fin de Carrera de los señores **COELLO JIMA EDISON JOSÉ** y **OCHOA CHAMBA MARIA ELENA** estudiantes en proceso de titulación periodo Abril - Noviembre 2023 de la carrera de **ENFERMERIA**; está correctamente traducido, luego de haber ejecutado las correcciones emitidas por mi persona; por cuanto se autoriza la impresión y presentación dentro del empastado final previo a la disertación del proyecto.

Particular que comunico en honor a la verdad para los fines académicos pertinentes.

*English is a piece of cake.*



Lic. Jordy Christian Granda Feijoo, Mgs.  
**COORDINADOR-DOCENTE DEL ÁREA DE INGLÉS ISTS - CIS**