

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUDAMERICANO



CARRERA ENFERMERÍA

IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA NUTRICIONAL DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LUCECITAS DEL SABER” DE LA CIUDAD DE ZAMORA DURANTE EL PERIODO 2023.

INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TECNÓLOGO EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA

AUTORAS:

Gaona Vélez Wendy Ayme

Pucha Hidalgo Jessica Katherine

DIRECTORA:

Lcda. Zapata Ovaco Sonia Alexandra

Loja, Noviembre de 2023

Certificación del director del Proyecto de Inv. de Fin de Carrera

Lcda. Zapata Ovaco Sonia Alexandra

DIRECTORA DEL PROCESO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que ha supervisado el presente proyecto de investigación titulado: “Implementación de una Guía Nutricional dirigida a los Niños de 1 A 3 Años del Centro de Desarrollo Infantil “Lucecitas Del Saber” de la Ciudad De Zamora durante el Periodo 2023”, el mismo que cumple con lo establecido por el Instituto Tecnológico Sudamericano; por consiguiente, autorizo su presentación ante el tribunal respectivo.

Loja, octubre de 2023

f. _____

Lcda. Zapata Ovaco Sonia Alexandra

C.I. 1105468910

Dedicatoria

A la cima no se llega superando a los demás; sino superándonos a nosotros mismo.

Como primero quiero dar gracias a Dios ya que con su bendición he logrado culminar mi carrera, quien supo guiarme por un buen camino, dándome fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

De igual forma, la presente tesis está dedicada a mi hijo Erick Gaona, a mis padres Rosa Vélez y Francisco Gaona.

A mi hijo que su afecto su cariño, son los detonantes de mi felicidad, de mi esfuerzo de mis ganas de buscar lo mejor para ti, Aun a tu corta edad, me has enseñado y me sigues enseñando muchas cosas importantes, Te agradezco por enseñarme lo dulce y amargo de la vida, fuiste mi motivo más grande para concluir con éxito esta etapa, posiblemente en estos momentos no entiendas mis palabras, pero para cuando seas capaz, quiero que te des cuenta lo que significas para mí, eres la razón de que me levante cada día esforzándome por el presente y el mañana, eres mi principal motivación te amo hijo

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy, a mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar, me han dado todo lo que soy como persona.

Gracias a mis queridas compañeras, que me apoyaron y me permitieron entrar en su vida que gracias a su linda amistad se pudo convivir momentos agradables y únicos dentro del salón de clases: Talía Cango, Orfelina Vélez, Diana Balcázar

Wendy Ayme Gaona Vélez

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada primeramente a Dios quien fue mi guía y fortaleza durante este trayecto y me ha permitido cumplir con un objetivo más en mi vida profesional.

Y de manera especial a mis padres ya que son mi pilar fundamental y siempre estuvieron presentes para apoyarme en todo momento, motivándome para jamás rendirme, brindándome sus consejos para hacer de mí una mejor persona, por confiar en mí siempre y brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente.

A mi hermana mayor por ser mi gran ejemplo a seguir de superación y perseverancia por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme día a día.

A mis hermanos menores Christian, Idaliana y Maria por estar siempre presentes con sus palabras de apoyo y su compañía, a mi novio, compañeros, amigos y todos los que de una u otra manera estuvieron presentes y contribuyeron con el logro de mis objetivos.

Esto es posible gracias a ustedes.

Jessica Katherine Pucha Hidalgo

Agradecimiento

Deseo extender mi más profundo agradecimiento al personal del Instituto Tecnológico Sudamericano, de sobre manera a los docentes de la Carrera en Tecnología Superior en Enfermería; por su aporte y conocimiento brindado a lo largo de la instancia en las aulas.

De igual modo, a la Lcda. Sonia Alexandra Zapata Ovaco, por su tiempo y conocimiento brindados.

Al personal del Centro de Desarrollo Infantil “Lucecitas Del Saber”, por su total apertura para la recopilación de información.

A cada persona que contribuyó, para que este trabajo sea culminado con éxito.

Wendy Ayme Gaona Vélez

Agradecimiento

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por haberme dado vida y salud para alcanzar cada una de mis metas.

Así también, a los funcionarios del del Instituto Tecnológico Sudamericano, y especialmente a cada docente que forma parte del equipo docente de la Carrera en Tecnología Superior en Enfermería por su tiempo y dedicación, durante tiempo que duró la carrera.

También quiero aprovechar la oportunidad para agradecer a la Lcda. Sonia Alexandra Zapata Ovaco, por su tiempo y dedicación para la culminación de la presente investigación.

Y por último, al personal del Centro de Desarrollo Infantil “Lucecitas Del Saber”, por todo su contingente y apertura para la ejecución de este trabajo investigativo.

Jessica Katherine Pucha Hidalgo

Acta de cesión de derechos

Conste por el presente documento la Cesión de los Derechos de proyecto de investigación de fin de carrera, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA. - Por sus propios derechos; la Lcda. Sonia Alexandra Zapata Ovaco, en calidad de Directora del proyecto de investigación de fin de carrera; y, Wendy Ayme Gaona Vélez y Jessica Katherine Pucha Hidalgo, en calidad de autoras del proyecto de investigación de fin de carrera; mayores de edad emiten la presente acta de cesión de derechos

SEGUNDA. - Wendy Ayme Gaona Vélez y Jessica Katherine Pucha Hidalgo, realizaron la Investigación titulada “Implementación de una Guía Nutricional dirigida a los Niños de 1 A 3 Años del Centro de Desarrollo Infantil “Lucecitas Del Saber” de la Ciudad De Zamora durante el Periodo 2023”; para optar por el título de Tecnóloga en Enfermería, en el Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de Loja, bajo la dirección de la Lcda. Zapata Ovaco Sonia Alexandra.

TERCERA. - Es política del Instituto que los proyectos de investigación de fin de carrera se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

CUARTA. - Los comparecientes la Lcda. Zapata Ovaco Sonia Alexandra, en calidad de Directora del proyecto de investigación de fin de carrera y Wendy Ayme Gaona Vélez y Jessica Katherine Pucha Hidalgo como autoras, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos de proyecto de investigación de fin de carrera titulado “Implementación de una Guía Nutricional dirigida a los Niños de 1 A 3 Años del Centro de Desarrollo Infantil “Lucecitas Del Saber” de la Ciudad De Zamora durante el Periodo 2023” a favor del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de Loja; y,

conceden autorización para que el Instituto pueda utilizar esta investigación en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

QUINTA. - Aceptación. - Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente sesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, en el mes de noviembre del año 2023.

Wendy Ayme Gaona Vélez

C.I.1950061943

Jessica Katherine Pucha Hidalgo

C.I.0704400241

Lcda. Sonia Alexandra Zapata Ovaco

DIRECTOR

C.I. 1105468910

Declaración juramentada de autoría de la investigación

Loja, 6 de Octubre del 2023

Nombres: Wendy Ayme

Apellidos: Gaona Vélez

Cédula de Identidad: 1950061943

Carrera: Tecnología Superior en Enfermería

Semestre de ejecución del proceso de titulación: Abril- Septiembre 2023

Tema de proyecto de investigación de fin de carrera con fines de titulación: “Implementación de una Guía Nutricional dirigida a los Niños de 1 A 3 Años del Centro de Desarrollo Infantil “Lucecitas Del Saber” de la Ciudad De Zamora durante el Periodo 2023”

En calidad de estudiante del Instituto Tecnológico Superior Sudamericano de la ciudad de Loja;

Declaro bajo juramento que:

1. Soy la autora del trabajo intelectual y de investigación del proyecto de fin de carrera.
2. El trabajo de investigación de fin de carrera no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo de investigación de fin de carrera presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo de investigación de fin de carrera no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados. Las imágenes, tablas, gráficas, fotografías y demás son de mi autoría; y en el caso contrario aparecen con las correspondientes citas o fuentes.

Por lo expuesto; mediante la presente asumo frente al INSTITUTO cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación de fin de carrera.

En consecuencia, me hago responsable frente al INSTITUTO y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar al INSTITUTO o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en el trabajo de investigación de fin de carrera presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello.

Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para EL INSTITUTO en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación de fin de carrera.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndose a la normatividad vigente dispuesta por la LOES y sus respectivos reglamentos y del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de la ciudad de Loja.

Firma:

Nro. 1950061943

Loja, 6 de Octubre del 2023

Nombres: Jessica Katherine

Apellidos: Pucha Hidalgo

Cédula de Identidad: 0704400241

Carrera: Tecnología Superior en Enfermería

Semestre de ejecución del proceso de titulación: Abril- Septiembre 2023

Semestre de ejecución del proceso de titulación: Abril- Septiembre 2023

Tema de proyecto de investigación de fin de carrera con fines de titulación: “Implementación de una Guía Nutricional dirigida a los Niños de 1 A 3 Años del Centro de Desarrollo Infantil “Lucecitas Del Saber” de la Ciudad De Zamora durante el Periodo 2023”

En calidad de estudiante del Instituto Tecnológico Superior Sudamericano de la ciudad de Loja;

Declaro bajo juramento que:

1. Soy la autora del trabajo intelectual y de investigación del proyecto de fin de carrera.
2. El trabajo de investigación de fin de carrera no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo de investigación de fin de carrera presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo de investigación de fin de carrera no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados. Las imágenes, tablas, gráficas, fotografías y demás son de mi autoría; y en el caso contrario aparecen con las correspondientes citas o fuentes.

Por lo expuesto; mediante la presente asumo frente al INSTITUTO cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación de fin de carrera.

En consecuencia, me hago responsable frente al INSTITUTO y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar al INSTITUTO o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en el trabajo de investigación de fin de carrera presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello.

Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para EL INSTITUTO en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación de fin de carrera.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndose a la normatividad vigente dispuesta por la LOES y sus respectivos reglamentos y del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de la ciudad de Loja.

Firma:

Nro. 0704400241

Índice de Contenidos

Certificación del director del Proyecto de Inv. de Fin de Carrera	I
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	IV
Acta de cesión de derechos	VI
Declaración juramentada de autoría de la investigación.....	VIII
Índice de Contenidos.....	12
Resumen.....	17
Abstract.....	18
Problema	19
Tema	21
Justificación	22
Objetivos	24
Objetivo General	24
Objetivos Específicos	24
Marco Teórico.....	25
Marco Institucional del Centro de Desarrollo Infantil	25
Breve Reseña histórica	25
Modalidad De Servicio Centros Infantiles Del Buen Vivir – CIBV	27
Organigrama del Centro de Desarrollo Infantil.....	28
Marco Conceptual	29
La desnutrición	29

	13
Valoración de la desnutrición antropométrica.....	30
Crecimiento y desarrollo.	33
Clasificación de la desnutrición infantil	33
Clasificación clínica	34
Diseño Metodológico.....	36
Métodos de investigación.....	36
Método fenomenológico.....	36
Método Hermenéutico	36
Método práctico proyectual	37
Técnicas de Investigación	37
Encuesta.....	37
Escala de Riesgo Socio-Nutricional	38
Determinación de la población y la muestra	39
Población	39
Muestra	39
Análisis de Resultados	40
Sección 1: Datos Informativos	40
Sección 2: Aspectos relacionados con el tema de desnutrición infantil	45
Escala de Riesgo Socio – Nutricional.....	62
Propuesta de acción.....	65
Introducción	65

Plan de acción.....	66
Beneficios de la Guía Nutricional	67
Título y estructura de la Guía Nutricional.....	67
Presupuesto.....	69
Conclusiones	70
Recomendaciones	71
Bibliografía	72
Anexos	77

Índice de Tablas

Tabla 1. Aceptación para participar en la investigación	40
Tabla 2. Rangos de Edad de los encuestados	41
Tabla 3. Nivel de Educación de los Encuestados.....	43
Tabla 4. Persona encargada del cuidado del infante	44
Tabla 5. Conocimiento del tema de desnutrición infantil	45
Tabla 6. Lactancia materna dentro de la primera hora de vida	47
Tabla 7. Alimentación a base de fórmula	48
Tabla 8. Alimentación complementaria	49
Tabla 9. Suplementación con hierro	50
Tabla 10. Mega dosis de vitamina A.....	52
Tabla 11. Frecuencia en la que se ejecuta el proceso de desparasitación	53
Tabla 12. Inicio de alimentación complementaria	54
Tabla 13. Frecuencia de alimentación del niño.....	56
Tabla 14. Tipo de alimentos que consume en las comidas principales.....	57
Tabla 15. Frecuencia de consumo de frutas	59
Tabla 16. Frecuencia del consumo de comida rápida	60
Tabla 17. Escala de Riesgo Socio- Nutricional.....	62
Tabla 18. Plan de Acción	66
Tabla 19. Presupuesto de la Guía Nutricional.....	69
Tabla 20. Presupuesto de Proyecto	83
Tabla 21. Cronograma de Actividades.....	84

Índice de Figuras

Figura 1. Organigrama del Centro de Desarrollo Infantil.....	28
Figura 2 Escala de Riesgo Socio-Nutricional	38
Figura 3. Aceptación para participar en la investigación.....	40
Figura 4 Rangos de Edad de los encuestados	42
Figura 5. Nivel de Educación de los Encuestados	43
Figura 6. Persona encargada del cuidado del infante.....	44
Figura 7. Conocimiento del tema de desnutrición infantil.....	46
Figura 8. Lactancia materna dentro de la primera hora de vida	47
Figura 9. Alimentación a base de fórmula.....	48
Figura 10. Alimentación complementaria	49
Figura 11. Suplementación con hierro	51
Figura 12. Mega dosis de vitamina A	52
Figura 13. Frecuencia en la que se ejecuta el proceso de desparasitación.....	53
Figura 14. Inicio de alimentación complementaria	55
Figura 15. Frecuencia de alimentación del niño	56
Figura 16. Tipo de alimentos que consume en las comidas principales	58
Figura 17. Frecuencia de consumo de frutas	59
Figura 18. Frecuencia del consumo de comida rápida.....	61
Figura 19. Evidencia Fotográfica 1 (En. Nutri)	81
Figura 20. Evidencia Fotográfica 2 (En. Nutri)	81
Figura 21. Evidencia Fotográfica 3 (En. Nutri)	82
Figura 22. Evidencia Fotográfica 4 (En. Nutri)	82
Figura 23 Evidencia Fotográfica 1 (Socialización 1)	85
Figura 24. Evidencia Fotográfica 1 (Socialización 2)	85

Resumen

La desnutrición infantil es un problema de salud pública que afecta a muchos países incluido el Ecuador, así pues, dentro de la población infantil, tiene una serie de efectos perjudiciales en el crecimiento, desarrollo físico y cognitivo de los niños. Razón por la cual, esta investigación tiene el objetivo de elaborar e implementar una guía nutricional dirigida a los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Lucecitas del Saber” de la Ciudad de Zamora durante el periodo 2023.

Para lo cual se utilizó el siguiente diseño metodológico conformado por los métodos: fenomenológico, hermenéutico y fenomenológico, así pues, las técnicas de investigación empleadas fueron una encuesta nutricional y la escala de riesgo socio- nutricional; aplicadas a una población de 96 padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil; los principales resultados indican que la madre de familia (58%) es la encargada de elaborar y suministrar los alimentos; de igual forma, otros datos muestran que el inicio de la alimentación complementaria se brindaron proteínas (35%) y cereales (32%); sin embargo, el 49% indicó que los niños ingieren comida rápida entre 2 y 3 veces por semana, y los datos de la escala de riesgo socio- nutricional permitieron detectar que este conjunto de encuestados tiene un nivel de riesgo alto es de 17,25.

Y como una respuesta efectiva a esta problemática, se realizó una guía nutricional, la cual es un documento en el que se establecen los lineamientos necesarios para la creación de dietas y hábitos saludables; como principal conclusión, se puede decir que si existe un nivel alto de desnutrición infantil, esto debido al bajo consumo de alimentos saludables, así como también, por las condiciones ambientales y familiares en las que se encuentran los niños. Para lo cual se sugiere la implementación de los contenidos de esta guía nutricional para el mejoramiento de los niveles nutricionales de los infantes.

Palabras claves: desnutrición infantil, alimentación saludable, guía nutricional

Abstract

Child malnutrition is a public health problem that affects many countries including Ecuador, therefore, within the child population, it has a series of detrimental effects on the growth, physical and cognitive development of children. For this reason, this research aims to develop and implement a nutritional guide aimed at children from 1 to 3 years old at the “Lucecitas del Saber” Child Development Center in the City of Zamora during the period 2023.

For which the following methodological design was used, consisting of the methods: phenomenological, hermeneutic and phenomenological, thus, the research techniques used were a nutritional survey and the socio-nutritional risk scale; applied to a population of 96 parents from the Child Development Center; The main results indicate that the mother of the family (58%) is in charge of preparing and supplying food; Likewise, other data show that at the beginning of complementary feeding, proteins (35%) and cereals (32%) were provided; However, 49% indicated that children eat fast food between 2 and 3 times a week, and the data from the socio-nutritional risk scale allowed us to detect that this group of respondents has a high risk level of 17.25.

As an effective response to this problem, a nutritional guide was created, which is a document that establishes the necessary guidelines for creating healthy diets and habits; As the main conclusion, it can be said that there is a high level of child malnutrition, this is due to the low consumption of healthy foods, as well as the environmental and family conditions in which the children find themselves. For that reason, it is suggested that the implementation of the contents of this nutritional guide to improve the nutritional levels of infants.

Keywords: child malnutrition, healthy eating, nutritional guide.

Problema

La desnutrición infantil es conceptualizada como un síndrome clínico, caracterizado por un escaso aporte de proteínas o calorías requeridas, para la satisfacción de las necesidades fisiológicas del organismo, sobre todo en la época de la infancia, la misma que se caracteriza por el crecimiento corporal, y por ende requiere de una cantidad importante de nutrientes para sintetizar nuevos tejidos o terminar ciclos esenciales como el desarrollo neurológico (Cortes, Buchanan, Vásquez Aguilera, & Bobadilla, 2007, pág. 25).

En lo referente al contexto internacional, Flores et al. (2015), han podido evidenciar que, en el Perú, la desnutrición infantil en niños menores de 5 años, es una problemática latente con un alto nivel de incidencia en este grupo poblacional, esto debido a las características socio sanitarias, las cuales generan un efecto negativo en la salud física, mental y social en un largo plazo (p.135).

En concordancia, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) informa que el año 2017, la desnutrición crónica infantil, talla baja para la edad cronológica, en infantes menores de 5 años fue del 12,9%; disminuyendo en un 0,2% con referencia al periodo anterior, y un 5,2% durante los últimos años (Instituto Nacional de Estadística e Informática., 2019, p. 15).

Los datos del área urbana expresan que la desnutrición crónica fue del 8,2%; y para el área rural fue de 25,3%, así pues, con referencia a los sectores más pobres del Perú Huancavilca reporta que el 31,2% en Cajamarca del 26,6% y en Pasco del 22,8% (Instituto Nacional de Estadística e Informática., 2019, p. 15).

En lo correspondiente al ámbito nacional, la Secretaría Técnica de Ecuador Crece Sin Desnutrición Infantil (2023), señala que el Ecuador es el segundo país de la región con índices altos de DCI considerando que el promedio a nivel latinoamericano es del 9% y

donde tres de cada 10 niños menores de 2 años podrían padecer de este problema lo cual se traduce aproximadamente entre 200 a 220 mil niños y niñas. A ello se suma que el 40% de los hogares más pobres tienen niños/as menores de 5 años (p.3).

Por su parte, Villacís (2019), han detectado que los factores que influyen en la desnutrición en los infantes que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil, están relacionados con: aspectos demográficos, el estado de salud de los niños, y los hábitos alimenticios el cual está vinculado con el número de comidas en el día, alimentación balanceada, conocimientos acerca de la clase de alimentación que el niño recibe en el CDI (p. 60).

Otros datos muestran que, el 12% de los menores de cinco años tienen una desnutrición leve, y el 8% tienen una desnutrición moderada; así pues, en los niños de edades entre los 2 y 3 años, el 27% presentan una desnutrición leve y el 30% tienen una desnutrición moderada, y para los niños ubicados en edades de 3 a 4 años, el 17% tiene una desnutrición leve y el 6% tiene una desnutrición moderada (Villacís, 2019, p. 60).

Dentro del ámbito local, se encuentran los niños del Centro De Desarrollo Infantil “Lucecitas del saber Zamora”, en edades comprendidas entre 1 a 3 años; donde se ha podido observar de manera general, que gran parte de ellos tienen problemas relacionados con su nutrición; los cuales pueden ser ocasionados por diversas causas como: las capacidades reducidas de las familias en la generación de recursos económicos que les permita acceder a una alimentación adecuada; además de un desconocimiento sobre temas de nutrición; ocasionan que de alguna manera la nutrición en los niños se vea afectada.

Con estos antecedentes se plantea la siguiente investigación denominada: Implementación de una guía nutricional dirigida a los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Lucecitas del Saber” de la Ciudad de Zamora durante el periodo, 2023.

Tema

Implementación de una guía nutricional dirigida a los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Lucecitas del Saber” de la Ciudad de Zamora durante el periodo 2023.

Justificación

El presente trabajo de investigación se fundamenta en la línea 2 Prevención, protección y fomento del cuidado de salud, y este a su vez se vincula con las siguiente sublínea de investigación: Trastornos alimenticios, Alimentación saludable, Salud en grupos vulnerables; la presente investigación se enfocará en el estudio y evaluación del estado nutricional en los niños de 1 a 3 años, con el fin de determinar el nivel de salud y bienestar desde el punto de vista de su nutrición, puesto que lo que los resultados de este trabajo serán de gran ayuda para los beneficiarios, además se ha escogido esta temática, ya que es de gran interés para las autoras, debido a que los conocimientos adquiridos permitirán un desarrollo adecuado de este trabajo

El desarrollo de la presente investigación, como proyecto de titulación de fin de carrera, tiene como objetivo poner en práctica los conocimientos adquiridos, en las aulas del Instituto Tecnológico Superior Sudamericano, además de ser un aspecto esencial para la obtención del título de Tecnóloga Superior en Enfermería.

La ejecución de esta investigación será una contribución importante, tanto para la comunidad científica, académica, así como para el Ministerio de Inclusión Económica y Social, quienes son los encargados de gestionar y administrar los centros de desarrollo infantil en el país, y sobre todo en el Centro de Desarrollo Infantil Lucecitas Del Saber.

Combatir la malnutrición, erradicar la desnutrición y promover hábitos y prácticas de vida saludable, generando mecanismos de corresponsabilidad entre todos los niveles de gobierno, la ciudadanía, el sector privado y los actores de la economía popular y solidaria, en el marco de la seguridad y soberanía alimentaria.

Los beneficiarios de este proyecto, en este caso será el Centro de Desarrollo Infantil Lucecitas Del Saber y el Ministerio de Inclusión Económica y Social, ya que no solo

únicamente se facilitarán los resultados de la investigación sino también se ofrecerá una guía direccionada a la prevención de la desnutrición infantil en estos centros, de igual manera, los resultados de esta investigación contribuirán en el fortalecimiento de las políticas públicas en materia de desnutrición infantil.

Objetivos

Objetivo General

Elaborar e implementar una guía nutricional dirigida a los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Lucecitas del Saber” de la Ciudad de Zamora durante el periodo 2023.

Objetivos Específicos

- Identificar los factores de riesgo asociados al desarrollo de desnutrición infantil de los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Lucecitas del Del Saber”, de la ciudad de Zamora, mediante una Encuesta Nutricional a los padres de familia, y del uso de la escala de riesgo, para la implementación de una Guía Nutricional para el periodo 2023.
- Realizar una recopilación bibliográfica sobre la temática de desnutrición infantil, por medio de la revisión del contenido teórico, proveniente de libros, artículos académicos, y demás insumos que permitan reforzar la teoría de esta investigación, para promover estrategia de recuperación y hábitos alimentarios saludables.
- Elaborar una Guía Nutricional, a través del análisis de la información proveniente de la aplicación de herramientas de recolección, y así mejorar los niveles nutricionales de los niños que acuden al Centro de Desarrollo Infantil “Lucecitas del Del Saber”.
- Efectuar la socialización de los resultados de la investigación, mediante la exposición y entrega de la Guía Nutricional, a los funcionarios del Centro de Desarrollo Infantil “Lucecitas del Del Saber”, con la finalidad de hacer conocer la propuesta.

Marco Teórico

Marco Institucional del Centro de Desarrollo Infantil

Breve Reseña histórica

En el año 2008 a través del Decreto Ejecutivo 1170 se crea el Instituto de la Niñez y la Familia – INFA, como entidad de derecho público adscrita al Ministerio de Inclusión Económica y Social – MIES, institución que fusionó a los diferentes organismos que trabajaban el desarrollo infantil de manera diferenciada y con criterio propio en el país, estas fueron: Operación Rescate Infantil (ORI), Fondo de Desarrollo Infantil (FODI), Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (INNFA) y Dirección de Atención Integral a Niños y Adolescentes (DAINA). Entre los problemas que se pretendía resolver con esta fusión trascendental para el desarrollo infantil encontramos:

- Histórica dispersión y duplicación de acciones y recursos.
- Débil articulación de la política pública.
- Débil articulación intersectorial en desarrollo infantil.
- Falta de propuesta de transición para integración de programas a la nueva institucionalidad pública.
- Inexistencia de un modelo de gestión articulado para actuar en el territorio.

Es así que el MIES - INFA inicia el proceso de conceptualización del Desarrollo Infantil y la Educación Inicial con el objeto de delimitar las competencias del MIES - INFA y del Ministerio de Educación, así como un proceso de revisión y fortalecimiento de su modelo de atención para mejorar la calidad de los servicios. El INFA centra su gestión en dar continuidad al funcionamiento de los servicios de desarrollo infantil que atiende en su mayoría a niñas y niños en situación de alta vulnerabilidad a través de los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) y del servicio Creciendo con Nuestros Hijos (CNH).

En octubre del año 2012 el Economista Rafael Correa Delgado, Presidente Constitucional del Ecuador, decreta al Desarrollo Infantil Integral como Política Pública de Estado con carácter prioritario para todos los niños y niñas en el país.

El MIES-INFA entonces ejecuta algunas líneas estratégicas como:

- Establecer la Estrategia de Planificación Territorial para determinar oferta, demanda y reorganización de los servicios del MIES-INFA.
- Recuperar el rol de planificación, control y evaluación en cada uno de los distritos.
- Establecer un sistema de capacitación y asistencia técnica.
- Ordenar la relación con organizaciones ejecutoras y avanzar progresivamente en
- el mejoramiento de las condiciones laborales del personal voluntario de la
- comunidad.

Para operativizar estas líneas estratégicas, el MIES-INFA a partir de enero de 2011 y a través de su Programa de Desarrollo Infantil y con el propósito de superar las limitaciones evidenciadas en la prestación de sus servicios, propone mantener solamente las modalidades de desarrollo infantil “Centros Infantiles del Buen Vivir” (CIBV) y “Creciendo con Nuestros Hijos” (CNH) y crear un nuevo modelo de atención unificado y de aplicación general para las modalidades de desarrollo infantil, públicas y privadas.

Las características de este nuevo modelo son las siguientes:

- Ejecutar las dos modalidades CIBV y CNH con los componentes de: cuidado diario, salud, nutrición, educación inicial, recreación y educación familiar.
- Realizar la transferencia de recursos a través de la suscripción de convenios de adhesión con entidades ejecutoras como los GADS, ONGS, organizaciones comunitarias, pero priorizando a los Gobiernos Autónomos Descentralizados.

- El control, seguimiento, evaluación, asistencia técnica y capacitación realiza directamente el MIES-INFA a través de equipos técnicos distritales de desarrollo infantil.
- Ejecutar los servicios de manera desconcentrada en los distritos y con una amplia participación de las organizaciones, instituciones del Estado, de las promotoras comunitarias de los servicios del MIES-INFA, para garantizar que las niñas y los niños sean atendidas por el Estado oportunamente. Esto implicaría la articulación especialmente con el Programa Aliméntate Ecuador del MIES en el componente nutricional en el marco de la rectoría del MSP, con el MINEDUC quien define las políticas, el currículo y los estándares de calidad del componente de educación inicial y con el MSP, institución que define las políticas, los protocolos e instrumentos del componente de salud.
- Continuar con procesos de capacitación a Familias a través de las Escuelas Tejiendo el Buen Vivir (Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES, 2013, págs. 4-6).

Modalidad De Servicio Centros Infantiles Del Buen Vivir – CIBV

Los Centros Infantiles del Buen Vivir – CIBV están destinados para la atención a niñas y niños de 12 a 36 meses de edad; los centros priorizan la atención a grupos vulnerables en condición de pobreza, desnutrición o sujetos a múltiples vulnerabilidades, hijas e hijos de madres adolescentes que no cuentan con un adulto que se encargue de su desarrollo integral.

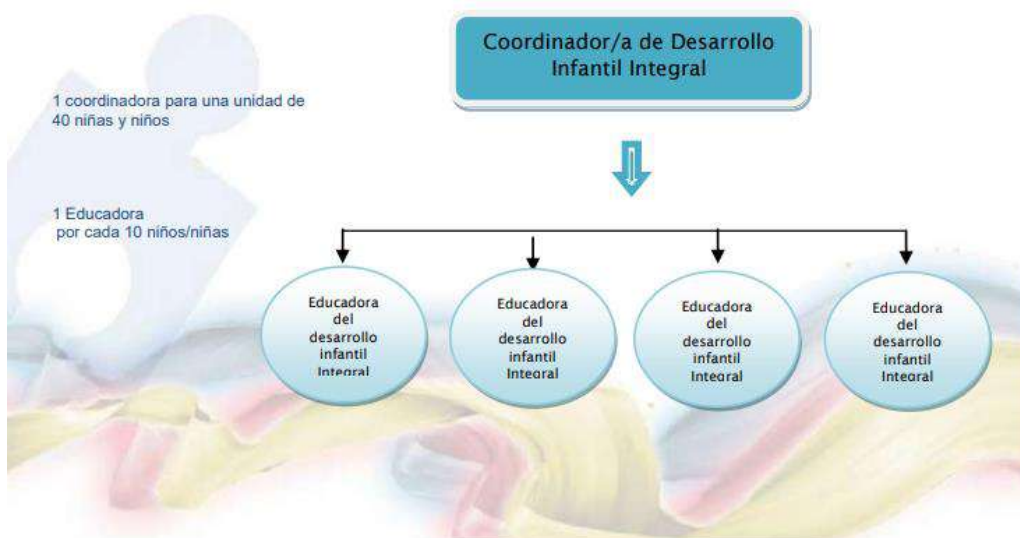
Los CIBV son gestionados de manera Directa y por convenios con GAD y las Organizaciones de la Sociedad Civil OSC, con recursos del Estado y contraparte de las organizaciones cooperantes, que priorizan la atención a la población infantil cuyas familias se encuentran en condición de pobreza y en situación de vulnerabilidad. Prioriza a hogares monoparentales, madres que trabajan o buscan trabajo, madres adolescentes que estudian o buscan trabajo por primera vez, niños y niñas expuestos a doble vulnerabilidad. Para la

atención a la población infantil de quintiles tres, cuatro y cinco se ofertarán servicios de carácter privado o empresarial. Los CIBV son dirigidos por una Coordinadora, los grupos de niñas y niños cuentan con un equipo de Educadoras quienes directamente realizan actividades educativas estimuladoras; Se promueve la participación activa de las familias y de la comunidad (Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES, 2013, pág. 18).

Organigrama del Centro de Desarrollo Infantil

Figura 1.

Organigrama del Centro de Desarrollo Infantil.



Nota. La información corresponde al organigrama de un Centro de Desarrollo Infantil (Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES, 2013, pág. 22).

Marco Conceptual

La desnutrición

Cusminsky et al. (1993) mencionado en el trabajo de Cueva y Gancino (2017) consideran que la desnutrición se refiere a la falta de alimentos nutritivos a la carencia de los mismos en la dieta de una persona. Cuando una persona no consume una cantidad adecuada de nutrientes esenciales, como proteínas, vitaminas y minerales, su cuerpo puede experimentar una serie de problemas de salud. La desnutrición puede ocurrir tanto por una ingesta insuficiente de alimentos en general como por una ingesta desequilibrada, donde no se obtienen los nutrientes necesarios.

La desnutrición se refiere a la falta de alimentos nutritivos y a la carencia de los mismos en la dieta de una persona. Cuando una persona no consume una cantidad adecuada de nutrientes esenciales, como proteínas, vitaminas y minerales, su cuerpo puede experimentar una serie de problemas de salud. La desnutrición puede ocurrir tanto por una ingesta insuficiente de alimentos en general como por una ingesta desequilibrada, donde no se obtienen los nutrientes necesarios. La desnutrición puede afectar el buen funcionamiento del organismo y causar una serie de problemas, como la debilidad del sistema inmunológico, la disminución de la capacidad de recuperación ante enfermedades, el retraso en el crecimiento y desarrollo en niños, la pérdida de masa muscular, la fatiga, la disminución de la capacidad de aprendizaje y concentración, entre otros (Cueva Córdova & Gancino Cruz, 2017).

Es importante destacar que la desnutrición no se limita únicamente a la falta de alimentos, sino también a la calidad de los mismos. Una persona puede consumir suficientes calorías, pero si su dieta carece de los nutrientes esenciales, puede desarrollar desnutrición. La desnutrición es un problema grave a nivel mundial y afecta especialmente a las personas

en situación de pobreza, a niños y niñas, ya comunidades en países en desarrollo. Para combatir la desnutrición, es necesario garantizar el acceso a una alimentación adecuada y equilibrada, promover la educación nutricional y mejorar las condiciones socioeconómicas de las poblaciones vulnerables (Cusminsky, Lejarraga, Mercer, Martell, & Fescina, 1993).

Valoración de la desnutrición antropométrica

La antropometría es una herramienta utilizada para evaluar y medir las dimensiones y proporciones corporales, y es ampliamente utilizada en la valoración de la desnutrición. A través de la antropometría, se pueden obtener medidas precisas del peso, la talla, el perímetro braquial y otras medidas corporales, y estas medidas se comparan con estándares establecidos para determinar el estado nutricional de una persona.

Casanueva et al. (2008) citados en el trabajo de Cueva y Gancino (2017), expresan que algunos de los indicadores antropométricos utilizados habitualmente en la valoración de la desnutrición son los siguientes:

- **Peso para la edad (P/E):** Este indicador compara el peso real de una persona con un estándar de referencia para su edad. Permite identificar casos de desnutrición crónica, donde el peso se encuentra por debajo de lo esperado para la edad.
- **Talla para la edad (T/E):** Este indicador compara la talla o estatura actual de una persona con un estándar de referencia para su edad. Permite identificar casos de desnutrición crónica, que se refiere a la falta de crecimiento lineal adecuado.
- **Peso para la talla (P/T):** Este indicador compara el peso real de una persona con un estándar de referencia para su talla. Permite identificar casos de

desnutrición aguda, donde el peso está significativamente por debajo de lo esperado para la talla.

- **Índice de masa corporal (IMC):** El IMC es una medida que relaciona el peso y la talla de una persona y se utiliza para evaluar el estado nutricional general. Se calcula dividiendo el peso en kilogramos por el cuadrado de la talla en metros ($IMC = \text{peso [kg]} / \text{talla [m}^2\text{]}$).

Estos indicadores antropométricos son útiles para identificar diferentes formas de desnutrición y evaluar la severidad de la misma. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la valoración de la desnutrición no se limita únicamente a la antropometría. Otros aspectos como la ingesta dietética, los síntomas clínicos y los análisis de laboratorio también son considerados en una evaluación completa del estado nutricional de una persona (Casanueva, Kaufer- Horwitz, & Perez- Lizaur, 2008) citado en el trabajo de (Cueva Córdova & Gancino Cruz, 2017).

6.2.1. Ventajas de la valoración antropométrica

Cueva y Gancino (2017) mencionan que la valoración antropométrica ofrece varias ventajas importantes en la evaluación del estado nutricional. Algunas de estas ventajas incluyen:

- **Objetividad y precisión:** Los indicadores antropométricos proporcionan medidas objetivas y precisas del peso, talla y otras dimensiones corporales. Estas medidas se obtienen utilizando instrumentos estandarizados, lo que ayuda a reducir la subjetividad en la evaluación.
- **Facilidad de medición:** La antropometría es una técnica relativamente sencilla de llevar a cabo. Las medidas se obtienen rápidamente utilizando instrumentos portátiles, como balanzas, cintas métricas y calibradores de pliegues cutáneos. Esto facilita su

implementación en diferentes entornos, incluyendo clínicas, comunidades y estudios de investigación.

- **Bajo costo:** En comparación con otras técnicas de evaluación del estado nutricional, como los análisis de laboratorio, la valoración antropométrica es más económica. Los instrumentos necesarios son relativamente accesibles y no requieren un mantenimiento costoso.
- **Utilidad en poblaciones diversas:** Los indicadores antropométricos han sido desarrollados y validados para su uso en diferentes grupos de edad y poblaciones, desde bebés y niños hasta adultos y ancianos. Esto los hace útiles en la evaluación nutricional de una amplia gama de individuos.
- **Comparabilidad y seguimiento:** Los indicadores antropométricos se basan en estándares establecidos que permiten comparar las medidas de una persona con poblaciones de referencia. Esto facilita la identificación de desviaciones significativas y el seguimiento del estado nutricional a lo largo del tiempo.
- **Relación con la morbilidad y la mortalidad:** Existe una fuerte asociación entre los indicadores antropométricos y los resultados de salud, como la morbilidad y la mortalidad. Los indicadores antropométricos pueden servir como predictores de problemas de salud relacionados con la malnutrición y pueden ayudar a identificar a aquellos individuos en mayor riesgo (Cueva Córdova & Gancino Cruz, 2017).

En resumen, la valoración antropométrica es una herramienta útil y accesible para evaluar el estado nutricional en diferentes contextos. Proporciona medidas objetivas y comparables, permitiendo identificar y monitorear la desnutrición y sus implicaciones para la salud.

Crecimiento y desarrollo.

El crecimiento puede estudiarse también en otros planos más complejos de organización, a nivel de los tejidos y de los órganos; nivel de la masa corporal total, con mediciones antropométricas que tiene una gran aplicación clínica, tales como el peso y la estatura. De igual manera, se puede decir que el crecimiento y desarrollo es un proceso dinámico de organización sucesiva de funciones biológicas psicológicas y sociales en compleja interacción, cuyas constelaciones estructurales se modifican en un constante palpitar vital. Esto se traduce por aumento de la autonomía del niño que va siendo progresivamente más independiente, a la vez que se incrementa la capacidad de comunicación con su familia y sociedad (Cusminsky, Lejarraga, Mercer, Martell, & Fescina, 1993) analizado en la investigación de (Cueva Córdova & Gancino Cruz, 2017).

Clasificación de la desnutrición infantil

Márquez et al. (2012) analizado en la investigación de Cortiella (2018) mencionan que cuando se efectúa un análisis nutricional de un paciente, es importante identificar el origen de la carencia de los nutrientes, la misma se divide en tres:

Primaria: se identifica cuando la ingesta de alimentos es insuficiente, por en sectores marginales los niños presentarán un mayor nivel de carencias físicas de alimentos que acertaron de manera directa en su estado nutricional.

Secundaria: cuando el organismo no usa el alimento consumido y se interrumpe el proceso digestivo o absorptivo de los nutrientes, un claro ejemplo es cuando las infecciones del tracto digestivo se lesionan las vellosidades del íleon y limitan la absorción.

Mixta: cuando la coalescencia de ambas condiciona la desnutrición. Por ejemplo cuando un niño padece de leucemia y se encuentra en fase de quimioterapia de inducción a la remisión presentará en el proceso eventos de neutropenia y fiebre vinculada con infecciones que condicionen la cataboliza y poca ingesta de alimentación.

Clasificación clínica

Márquez et al. (2012) mencionado en el trabajo de Cortiella (2018) explican que la suma de signos concretos puede encuadrar la desnutrición de la siguiente forma:

Kwashiorkor o energético proteica: la etiología más comúnmente descrita es por la disminución en la ingesta de proteínas, sobre todo en pacientes que son alimentados con leche materna de manera prolongada, o en zonas endémicas donde los alimentos son pobres en proteínas animales o vegetales (Zubin & Looi, 2009).

Marasmática o energético-calórica: los pacientes que la padecen se encuentran mucho más adaptados a la privación de nutrientes. Este fenómeno se debe a que cuentan con niveles incrementados de cortisol, una disminución en la producción de insulina y una síntesis de proteínas, por el hígado a partir de las reservas musculares (Antwi, 2011).

Kwashiorkor-marasmático o mixta: Márquez et al. (2012) explica que este tipo de desnutrición es:

La combinación de ambas entidades clínicas, esto es, cuando un paciente presenta desnutrición de tipo Marasmática que puede agudizarse por algún proceso patológico (infecciones por ejemplo) que ocasionará incremento del cortisol de tal magnitud que la movilización de proteínas sea insuficiente, las reservas musculares se agoten y la síntesis proteica se interrumpa en el hígado

ocasionando hepatomegalia, aunado a una hipoalbuminemia que disminuya la presión oncótica desencadenando el edema (p.65).

Diseño Metodológico

Métodos de investigación

Método fenomenológico

Aguirre y Jaramillo (2012) expresa que el método fenomenológico: En el ámbito investigativo, este método: “contribuye tanto al conocimiento de las realidades escolares como a la comprensión de las vivencias de los actores del proceso formativo” (p.72).

Este método se utilizó para dar cumplimiento con el objetivo uno: Identificar cuáles son las causas, consecuencias y el grado de desnutrición infantil de los niños que acuden al Centro de Desarrollo Infantil “Lucecitas Del Saber”, a través de la aplicación de una encuesta nutricional con la finalidad de precisar las áreas en las que se requiere una atención inmediata.

Así pues, por medio del empleo de este método también se recopiló información relacionada con “los hábitos alimentarios, las características de la dieta y el estado nutricional de la población infantil” (Díez-Gañán, Galán Labaca, León Domínguez, & Zorrilla Torras, 2008, pág. 6), esto con el propósito de determinar los posibles riesgos nutricionales y estudiar la relación entre los hábitos alimenticios y la nutrición de los infantes.

Método Hermenéutico

Martínez (2007, como se citó Finol de Franco y Vera 2020), sostiene que este método: es un “proceso que permite revelar los significados de las cosas, es decir, describe e interpreta los significados en el contexto real donde ocurre el fenómeno” (Finol de Franco & Vera Solórzano, 2020, pág. 14).

Bajo esta premisa, se menciona que este método se utilizó para dar cumplimiento con el objetivo dos: Realizar una recopilación bibliográfica sobre la temática de desnutrición

infantil, por medio de la revisión del contenido teórico, proveniente de libros, artículos académicos, y demás insumos que permitan reforzar la teoría de esta investigación, para promover estrategia de recuperación y hábitos alimentarios saludables.

Método práctico proyectual

Munari, (2013) menciona que el método práctico proyectual se concibe como: “Qué es lo que hay para hacer o conocer las cosas. El método proyectual consiste en una serie de operaciones necesarias dispuestas en un orden lógico, y su finalidad es conseguir un máximo resultado” (p. 1).

Este método se usará para el cumplimiento del objetivo tres: Elaborar una guía nutricional, como resultado de la información recolectada de la aplicación de herramientas de recolección, y así mejorar los niveles nutricionales de los niños que acuden al Centro de Desarrollo Infantil “Lucecitas Del Saber”.

Técnicas de Investigación

Encuesta

Hernández et al. (2014) manifiestan que la encuesta es “un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, debe ser congruente con el planteamiento del problema” (p.250).

En lo concerniente con esta investigación, se aplicó una encuesta nutricional, en correspondencia con esto Urteaga y Pinheiro (2003, como se citó en Troncoso et al. 2020), mencionan que esta clase de encuesta es “un método de obtención de información que permite determinar en forma individual la caracterización que presenta el consumo de alimentos, de nutrientes y otras caracterizaciones en la dieta de una persona” (p.494).

En lo relacionado a esta investigación, la encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Lucecitas Del Saber”, estuvo conformada por dos secciones: la primera denominada datos informativos la cual se integró por cuatro interrogantes; y la segunda en la que se tratan los aspectos vinculados con la desnutrición infantil, este apartado estuvo conformado por 12 preguntas.

Escala de Riesgo Socio-Nutricional

Sevilla (2011) considera que los factores de riesgo nutricional se pueden clasificar teniendo en cuenta los siguientes aspectos relacionados con: la situación social, alimentación, condiciones ambientales, consideraciones familiares y factores psicológicos a los cuales se les asigna una valoración de 5 puntos a cada uno. Construyéndose una escala que permite clasificar el riesgo alto cuando se encuentra entre 17 y 25 puntos, riesgo moderado cuando está entre 12 y 17 y si esta menor de 12 puntos, se encuentra en un riesgo bajo, tal y como se muestra a continuación:

Figura 2.

Escala de Riesgo Socio-Nutricional

SOCIAL		ALIMENTACIÓN	
Bajos ingresos	0.25	Bajos ingresos	0.25
Menos de 1500 Kcal/adultos	0.25	Menos de 1500 Kcal/adultos	0.25
Alcoholismo	1.5	Alcoholismo	1.5
Menor frecuencia/Densidad	1.5	Menor frecuencia/Densidad	1.5
Padre sin trabajo/eventual	1.5	Padre sin trabajo/eventual	1.5
AMBIENTAL		FAMILIA	
Alojado	0.25	Madre joven	0.75
Vivienda en mal estado	0.75	Otro hijo Desnutrido	0.75
Falta de higiene/Infecciones	1	Extendida (numerosa)	1
Agua no potable	1.5	Periodo Intergenésico corto	1
Menos de un servicio básico	1.5	Madre sola	1.5
PSICOLOGÍA			
Estrés	1		
Irresponsabilidad Paterna	1		
Separación brusca/enfermedad Cultural	1		
Embarazo no deseado	1		
Abandono del niño	1		
Se considera Riesgo Nutricional:			
		- ALTO:	entre 17 y 25
		- MODERADO:	entre 12 y 17
		- BAJO:	menor de 12

Nota. La información de la figura hace referencia a la Escala de Riesgo Socio-Nutricional, la misma que fue tomada de (Sevilla-Paz Soldán, 2011, pág. 89).

Determinación de la población y la muestra

Población

En lo concerniente a la población Hernández et al (2014), estipula que este es el: “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.207). En este caso la población del presente estudio estuvo conformada por 96 personas, es decir, por los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Lucecitas Del Saber”.

Muestra

Así también, es importante señalar que no se consideró la determinación de la muestra, ya que, de acuerdo a los requerimientos de la investigación se tomó a toda la población universo.

Asi también, se da a conocer que este CDI, se encuentra constituido por seis, salas conformadas por 16 niños o niñas; cuya distribución se muestra a continuación:

Sala 1: niños de 1 a 2 años

Sala 2. Niños de 1 a 2 años

Sala 3. Niños 2 años Imedio a 3 años

Sala 4. Niños 2 años Imedio a 3 años

Sala 5. Niños 2 años Imedio a 3 años

Sala 6. Niños 2 años Imedio a 3 años

Es importante mencionar que el Centro de Desarrollo Infantil “Lucecitas Del Saber”, se encuentra ubicado en la Provincia de Zamora Chinchipe, Cantón Zamora en la siguiente dirección: “Av. Alonso De Mercadillo Sn Y Pio Jaramillo Alvarado” (Ecuador negocios, 2022).

Análisis de Resultados

En este apartado se encuentran ubicados los resultados que provienen de la aplicación de la encuesta nutricional y escala de riesgo aplicados a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Lucecitas del Del Saber”, así pues, los datos se encuentran distribuidos de la siguiente forma: en primer lugar, se observa la información correspondiente a la sección uno: datos informativos; y en segundo lugar, se ubica los datos referidos al tema central de investigación, en este caso de la desnutrición infantil.

Sección 1: Datos Informativos

Acepta usted ser parte de esta investigación

Tabla 1.

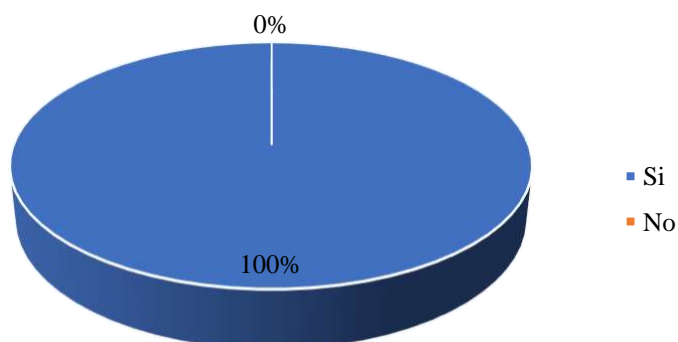
Aceptación para participar en la investigación

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	96	100%
No	0	0%
Total	96	100%

Nota. En la tabla se muestra la información correspondiente a la pregunta uno de la sección uno. Tomado de la *Encuesta Nutricional* por Gaona y Pucha, 2023.

Figura 3.

Aceptación para participar en la investigación



Nota. La figura representa a los resultados recopilados de la pregunta uno, sección uno. Tomado de la *Encuesta Nutricional*, por Gaona y Pucha, 2023.

Análisis cuantitativo

La información recopilada muestra que el 100% de los encuestados, es decir, 96 padres de familia del Desarrollo Infantil “Lucecitas del Del Saber”, estuvieron de acuerdo en participar en este proceso investigativo.

Análisis cualitativo

La totalidad de los Padres de familia, de este CDI señalaron estar de acuerdo en brindar la información que resuelva las interrogantes de este cuestionario, ya que a través de estos datos se podrá brindar una solución viable al tema relacionado con la desnutrición infantil, así como también ofrecer una guía que les permita incrementar el conocimiento sobre nutrición infantil.

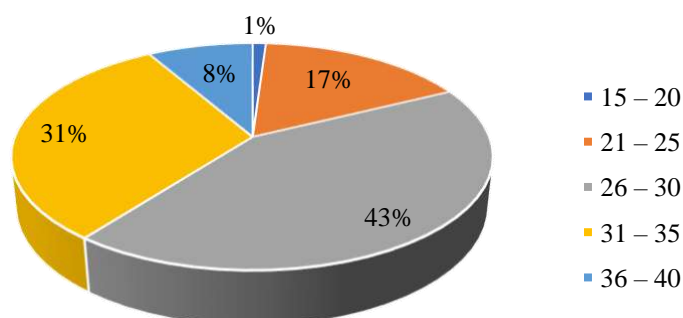
Escoge su edad de acuerdo al siguiente rango

Tabla 2.

Rangos de Edad de los encuestados

Variable	Frecuencia	Porcentaje
15 – 20	1	1%
21 – 25	16	17%
26 – 30	41	43%
31 – 35	30	31%
36 – 40	8	8%
Total	96	100%

Nota. En la tabla se muestra la información correspondiente a la pregunta dos de la sección uno. Tomado de la *Encuesta Nutricional* por Gaona y Pucha, 2023.

Figura 4.*Rangos de Edad de los encuestados*

Nota. La figura representa a los resultados recopilados de la pregunta uno, sección uno. Tomado de la *Encuesta Nutricional*, por Gaona y Pucha, 2023.

Análisis cuantitativo

Del 100% de los encuestados, el 43% se encuentra en una edad comprendida entre los 26 a 30 años; seguidamente se observa al 31% tiene un rango de edad de 31 a 35 años; así también, se pudo evidenciar que el 17% se encuentran en una edad de 21 a 25 años; y por último con un menor porcentaje de participación se ubican los encuestados que tienen una edad comprendida entre 36 a 40 años con el 8%.

Análisis cualitativo

La información de esta interrogante, permitió conocer la edad del conjunto de encuestados, así pues, los datos muestran que la gran mayoría de Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil “Lucecitas del Del Saber”, se encuentran en un rango de edad comprendido entre los 26 a 30 años.

Escoja su nivel de instrucción

Tabla 3.

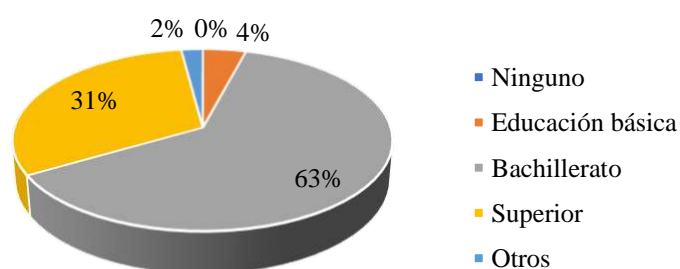
Nivel de Educación de los Encuestados

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	0	0%
Educación básica	4	4%
Bachillerato	60	63%
Superior	30	31%
Otros	2	2%
Total	96	100%

Nota. En la tabla se muestra la información correspondiente a la pregunta tres de la sección uno. Tomado de la *Encuesta Nutricional* por Gaona y Pucha, 2023.

Figura 5.

Nivel de Educación de los Encuestados



Nota. La figura representa a los resultados recopilados de la pregunta tres, sección uno. Tomado de la *Encuesta Nutricional*, por Gaona y Pucha, 2023.

Análisis cuantitativo

En lo concerniente al nivel de instrucción, los resultados muestran que el 63% cuenta con un nivel de bachillerato, a continuación, se observa que el 31% indica que tiene culminados sus estudios de tercer nivel, el 4% señaló que tiene un nivel de instrucción básica, y el 2% marcó la alternativa otros.

Análisis cualitativo

Ahora bien, los datos recopilados en esta sección, permitieron conocer que más de la mitad de los Padres de Familia del Desarrollo Infantil “Lucecitas del Del Saber”, tienen un nivel de instrucción de bachillerato completo.

¿Con quién vive el niño?

Tabla 4.

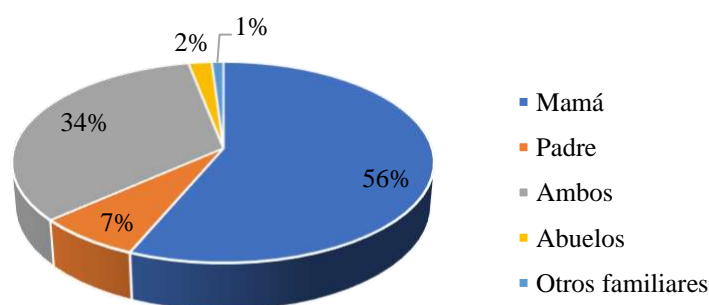
Persona encargada del cuidado del infante

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Mamá	59	58%
Padre	7	7%
Ambos	33	34%
Abuelos	2	2%
Otros familiares	1	1%
Total	102	106%

Nota. En la tabla se muestra la información correspondiente a la pregunta cuatro de la sección uno. Tomado de la *Encuesta Nutricional* por Gaona y Pucha, 2023.

Figura 6.

Persona encargada del cuidado del infante



Nota. La figura representa a los resultados recopilados de la pregunta cuatro, sección uno. Tomado de la *Encuesta Nutricional*, por Gaona y Pucha, 2023.

Análisis cuantitativo

La información recolectada permitió identificar que el 56% de los padres de familia indican que los niños viven con la madre; así también, se observa al 34% quienes comentan que ambos padres son quienes viven con el niño; otros datos muestran que el 7% de los niños viven únicamente con el padre; el 2% de los encuestados comentan que los infantes viven con los abuelitos; y por último, se observa al 1% de los participantes quienes indican que los niños viven con otros familiares como: tíos o primos.

Análisis cualitativo

Los datos revelan que gran parte de los niños que forman parte del Centro de Desarrollo Infantil “Lucecitas del Del Saber”, viven con la madre, circunstancia que permite deducir que esta persona es la encargada directa de la nutrición y cuidado de los niños.

Sección 2: Aspectos relacionados con el tema de desnutrición infantil

1. ¿Conoce usted que es la desnutrición infantil?

Tabla 5.

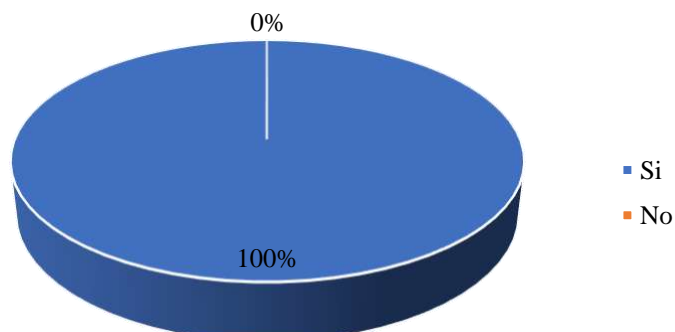
Conocimiento del tema de desnutrición infantil

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	96	100%
No	0	0%
Total	96	100%

Nota. En la tabla se muestra la información correspondiente a la pregunta uno de la sección dos. Tomado de la *Encuesta Nutricional* por Gaona y Pucha, 2023.

Figura 7.

Conocimiento del tema de desnutrición infantil



Nota. La figura representa a los resultados recopilados de la pregunta uno, sección dos. Tomado de la *Encuesta Nutricional*, por Gaona y Pucha, 2023.

Análisis cuantitativo

El 100% de los encuestados señalan que sí tienen conocimiento sobre el tema de la desnutrición infantil.

Análisis cualitativo

Esta interrogante permitió identificar, que la totalidad de los padres de familia de Centro de Desarrollo Infantil “Lucecitas del Del Saber”, si tienen conocimiento del tema relacionado con la desnutrición infantil; esto debido a que durante la etapa del embarazo, y periodo inicial de lactancia recibieron material informativo, por parte del Ministerio de Salud Pública, con temática relacionada con la desnutrición.

2. ¿Usted dio lactancia materna dentro de la primera hora de vida?

Tabla 6.

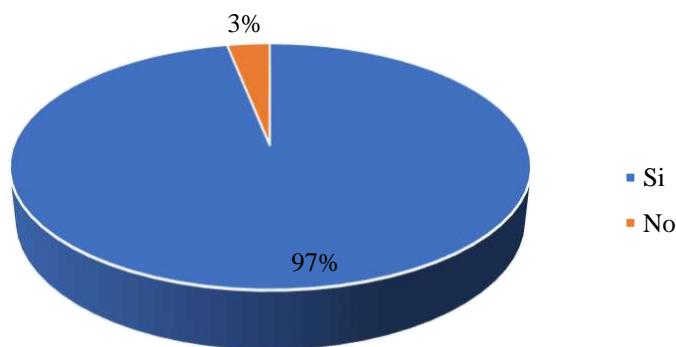
Lactancia materna dentro de la primera hora de vida

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	93	97%
No	3	3%
Total	96	100%

Nota. En la tabla se muestra la información correspondiente a la pregunta dos de la sección dos. Tomado de la *Encuesta Nutricional* por Gaona y Pucha, 2023

Figura 8.

Lactancia materna dentro de la primera hora de vida



Nota. La figura representa a los resultados recopilados de la pregunta dos, sección dos. Tomado de la *Encuesta Nutricional*, por Gaona y Pucha, 2023.

Análisis cuantitativo

Del conjunto de padres de familia encuestados, el 97% expresa que si dieron de lactar a su niño o niña durante la primera hora de vida; mientras que el 3% comenta que no pudo dar de lactar al recién nacido.

Análisis cualitativo

En lo concerniente a la temática vinculada con la lactancia materna durante la primera hora de vida, más de la mitad de los encuestados comentan que sí pudieron alimentar a sus

recién nacidos, en referencia a esto las madres de familia manifiestan que es un aspecto muy importante para los niños ya que a través de la leche materna se transmiten nutrientes elementales para el adecuado crecimiento y desarrollo de los niños durante los primeros meses de vida, así también, la leche materna brinda factores inmunológicos que los protegen de enfermedades.

3. ¿Su niño recibió alimentación a base de fórmula dentro de los primeros 6 meses de vida?

Tabla 7.

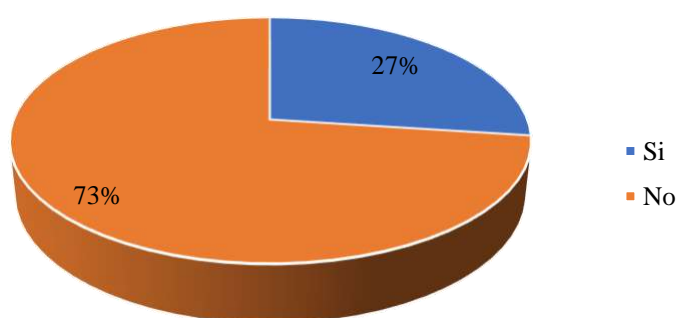
Alimentación a base de fórmula

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	27%
No	70	73%
Total	96	100%

Nota. En la tabla se muestra la información correspondiente a la pregunta tres de la sección dos. Tomado de la *Encuesta Nutricional* por Gaona y Pucha, 2023

Figura 9.

Alimentación a base de fórmula



Nota. La figura representa a los resultados recopilados de la pregunta tres, sección dos. Tomado de la *Encuesta Nutricional*, por Gaona y Pucha, 2023.

Análisis cuantitativo

A continuación, se presentan los resultados que permiten conocer si los niños recibieron alimentación artificial, es decir, a base de fórmula durante los seis primeros meses de vida, donde el 73% indica que no; y el 27% señaló la opción sí.

Análisis cualitativo

La mayoría de los padres familia del Centro de Desarrollo Infantil “Lucecitas del Del Saber”, manifiestan que no tuvieron la necesidad de utilizar alimentación artificial, ya que durante los primeros seis meses de vida, alimentaron a sus niños con leche materna, es decir, lactancia materna exclusiva.

4. ¿Su niño recibió alimentación complementaria antes de los 6 meses de vida?

Tabla 8.

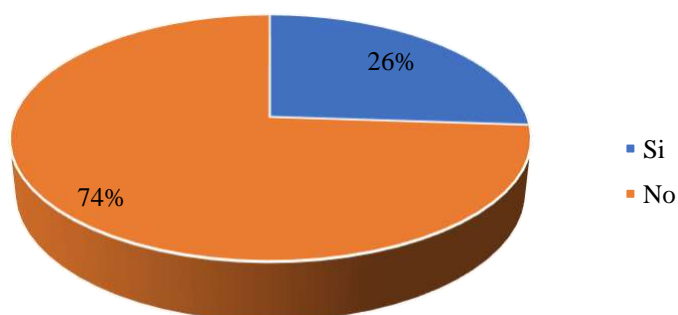
Alimentación complementaria

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	26%
No	71	74%
Total	96	100%

Nota. En la tabla se muestra la información correspondiente a la pregunta cuatro de la sección dos. Tomado de la *Encuesta Nutricional* por Gaona y Pucha, 2023.

Figura 10.

Alimentación complementaria



Nota. La figura representa a los resultados recopilados de la pregunta cuatro, sección dos. Tomado de la *Encuesta Nutricional*, por Gaona y Pucha, 2023.

Análisis cuantitativo

Seguidamente se observan los resultados de la interrogante, que hace referencia a conocer si el niño recibió alimentación complementaria antes del primer semestre de vida; así pues el 74% expresó que no, y el 26% marcó la alternativa sí.

Análisis cualitativo

Avanzando con el tema, los datos muestran que más de la mitad de los padres de familia que participaron en esta investigación; comentaron que no brindaron ningún alimento adicional a la leche materna a su niño, esto debido a las recomendaciones realizadas por el pediatra, donde el profesional explica a los padres de familia que por este periodo de tiempo el único alimento que debe ser brindado a los niños es la leche materna, ya que en los primeros meses de vida el sistema digestivo no está completamente desarrollado, y además que no tienen los elementos necesarios para digerir los alimentos sólidos, de igual manera, existe un riesgo algo de asfixia, ya que estos niños todavía no tienen la capacidad de masticar y tragar los alimentos.

5. ¿Su hijo recibió suplementación con hierro según el MSP?

Tabla 9.

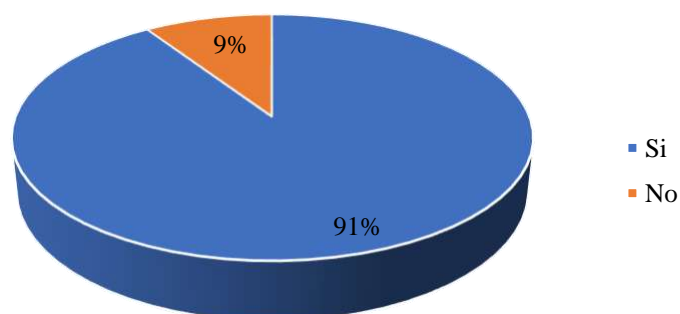
Suplementación con hierro

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	87	91%
No	9	9%
Total	96	100%

Nota. En la tabla se muestra la información correspondiente a la pregunta cinco de la sección dos. Tomado de la *Encuesta Nutricional* por Gaona y Pucha, 2023.

Figura 11.

Suplementación con hierro



Nota. La figura representa a los resultados recopilados de la pregunta cinco, sección dos. Tomado de la *Encuesta Nutricional*, por Gaona y Pucha, 2023.

Análisis cuantitativo

El grupo de padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Lucecitas del Del Saber” el 91% manifestó que su niño si recibió el suplemento de hierro del MSP, mientras que 9% indicó que no.

Análisis cualitativo

Continuando con la temática de esta investigación, se observa que un grupo importante de encuestados, manifiestan que sus niños si han recibido el suplemento de hierro del MPS, ya que este producto disminuye en gran medida los niveles de anemia en niños y mujeres embarazadas, y el mismo debe ser suministrada de acuerdo a las especificaciones del pediatra dentro de los primeros seis meses de vida.

6. ¿Recibió su mega dosis de vitamina A?

Tabla 10.

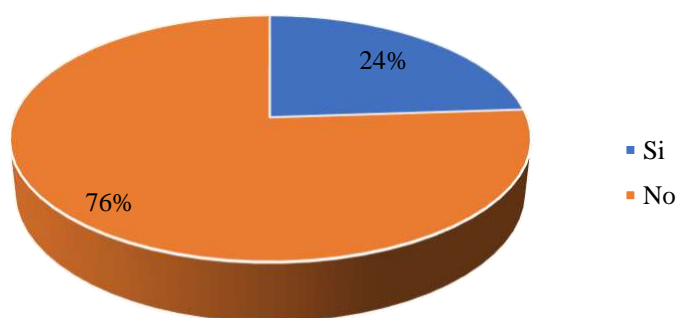
Mega dosis de vitamina A

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	24%
No	73	76%
Total	96	100%

Nota. En la tabla se muestra la información correspondiente a la pregunta seis de la sección dos. Tomado de la *Encuesta Nutricional* por Gaona y Pucha, 2023.

Figura 12.

Mega dosis de vitamina A



Nota. La figura representa a los resultados recopilados de la pregunta seis, sección dos. Tomado de la *Encuesta Nutricional*, por Gaona y Pucha, 2023.

Análisis cuantitativo

Prosiguiendo con la presentación de resultados, a continuación se visualizan los datos correspondientes a conocer si los niños recibieron la mega dosis de vitamina A; donde el 76% señaló la opción no; y el 24% escogió la alternativa si.

Análisis cualitativo

En lo concerniente a esta interrogante, vinculada con la adquisición y aplicación de la mega dosis de vitamina A; más de la mitad de padres de familia encuestados comentaron que no se beneficiaron de este producto y que han tenido que comprarlos por su cuenta.

7. ¿Con qué frecuencia cree usted que es necesario desparasitar a su hijo?

Tabla 11.

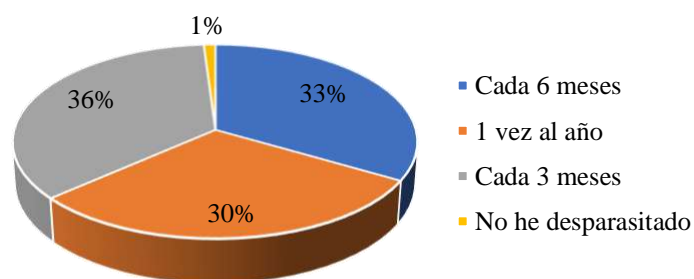
Frecuencia en la que se ejecuta el proceso de desparasitación

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Cada 6 meses	32	33%
1 vez al año	29	30%
Cada 3 meses	34	35%
No he desparasitado	1	1%
Total	96	100%

Nota. En la tabla se muestra la información correspondiente a la pregunta siete de la sección dos. Tomado de la *Encuesta Nutricional* por Gaona y Pucha, 2023.

Figura 13.

Frecuencia en la que se ejecuta el proceso de desparasitación



Nota. La figura representa a los resultados recopilados de la pregunta siete, sección dos. Tomado de la *Encuesta Nutricional*, por Gaona y Pucha, 2023.

Análisis cuantitativo

En lo concerniente al tiempo o frecuencia en que los padres de familia desparasitan a sus niños, el 35% comentan que lo realizan cada tres meses; el 33% cada seis meses; el 30% 1 vez al año; y 1% expresa que nunca ha desparasitado a sus niños.

Análisis cualitativo

Como se observa a continuación, se presentan los datos que permiten conocer si los padres de familia han desparasitados a sus hijos, donde un grupo considerable de encuestados comentaron que realizan esta acción cada tres meses; debido a varias razones: ayuda a la prevención de enfermedades; mejora la nutrición ya que la eliminación de parásitos mejora indiscutiblemente la absorción de nutrientes y promueve el crecimiento y desarrollo; disminución del riesgo de propagación; ya que al desparasitar a los niños reduce la posibilidad que los parásitos se propaguen a otros miembros del núcleo familiar.

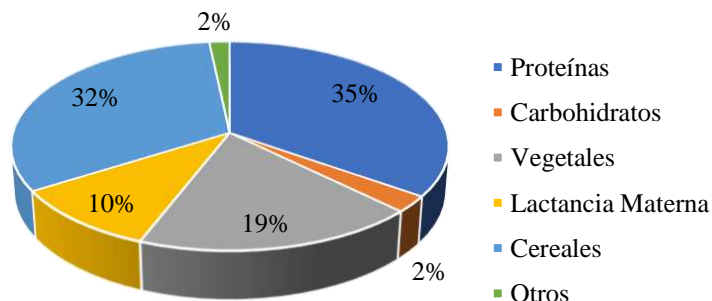
8. ¿Cómo inició su alimentación complementaria su niño a partir de los 6 meses?

Tabla 12.

Inicio de alimentación complementaria

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Proteínas	41	35%
Carbohidratos	3	3%
Vegetales	22	19%
Lactancia Materna	12	10%
Cereales	38	32%
Otros	2	2%
Total	118	100%

Nota. En la tabla se muestra la información correspondiente a la pregunta ocho de la sección dos. Tomado de la *Encuesta Nutricional* por Gaona y Pucha, 2023.

Figura 14.*Inicio de alimentación complementaria*

Nota. La figura representa a los resultados recopilados de la pregunta ocho, sección dos. Tomado de la *Encuesta Nutricional*, por Gaona y Pucha, 2023.

Análisis cuantitativo

Prosiguiendo con el análisis de resultados, a continuación se observan los que permitieron conocer qué clase de alimentos utilizaron los padres de familia en el inicio de la alimentación complementaria; los datos indican que el 35% utilizó las proteínas; el 32% cereales; el 19% vegetales; el 10% continuaron con lactancia materna; el 3% con carbohidratos y el 2% utilizó otros alimentos.

Análisis cualitativo

Un conjunto importante de encuestados expresó, que cuando iniciaron la alimentación complementaria, utilizaron proteínas; esto debido a varias razones; en primer lugar, porque el ingerir esta clase de alimentos contribuye a la formación de tejidos, músculos y órganos; así también; son componentes elementales de enzimas, hormonas y anticuerpos que ayudan al desarrollo de distintas funciones corporales; en tercer lugar, porque estos alimentos

desempeñan un papel importante, en el fortalecimiento del sistema inmunológico, al producir anticuerpos y enzimas que ayudan a combatir las infecciones.

9. ¿Cuántas veces al día se alimenta su hijo?

Tabla 13.

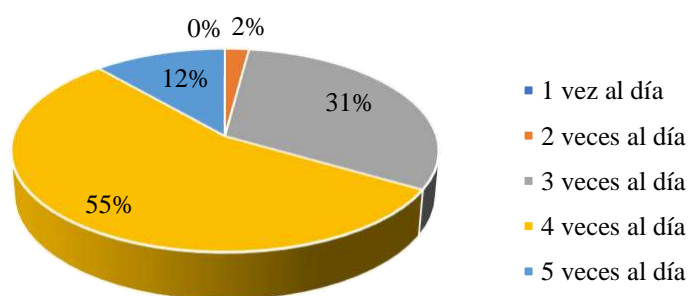
Frecuencia de alimentación del niño

Variable	Frecuencia	Porcentaje
1 vez al día	0	0%
2 veces al día	2	2%
3 veces al día	30	31%
4 veces al día	53	55%
5 veces al día	11	11%
Total	96	100%

Nota. En la tabla se muestra la información correspondiente a la pregunta nueve de la sección dos. Tomado de la *Encuesta Nutricional* por Gaona y Pucha, 2023.

Figura 15.

Frecuencia de alimentación del niño



Nota. La figura representa a los resultados recopilados de la pregunta nueve, sección dos. Tomado de la *Encuesta Nutricional*, por Gaona y Pucha, 2023.

Análisis cuantitativo

En este apartado se encuentran los resultados, que permitieron conocer cuál es el número de veces que se alimentan los niños durante el día; el 55% comentó que 4 veces al día; el 31% manifestó que tres veces al día; 11% cinco veces al día; y el 2% dos veces al día.

Análisis cualitativo

Así pues, en lo concerniente con el número de veces en que los padres de familia alimentan a sus niños, un grupo importante de encuestados indicó que efectúan esta acción 4 veces al día; ya que para ellos es importante fomentar la ingesta de alimentos en esta frecuencia, además que durante la infancia los requerimientos energéticos y nutricionales son elevados, esto como respuesta al constante crecimiento y desarrollo del organismo.

10. ¿Qué tipo de alimentos consume en mayor proporción su hijo en sus tres comidas principales?

Tabla 14.

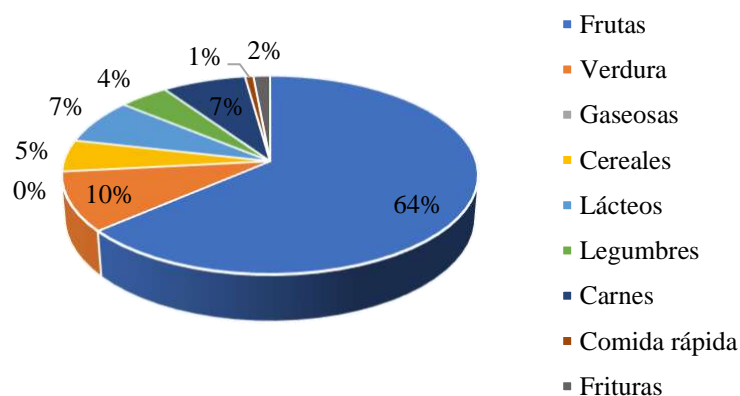
Tipo de alimentos que consume en las comidas principales

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Frutas	86	64%
Verdura	13	10%
Gaseosas	0	0%
Cereales	7	5%
Lácteos	10	7%
Legumbres	6	4%
Carnes	10	7%
Comida rápida	1	1%
Frituras	2	1%
Total	135	100%

Nota. En la tabla se muestra la información correspondiente a la pregunta diez de la sección dos. Tomado de la *Encuesta Nutricional* por Gaona y Pucha, 2023.

Figura 16.

Tipo de alimentos que consume en las comidas principales



Nota. La figura representa a los resultados recopilados de la pregunta diez, sección dos. Tomado de la *Encuesta Nutricional*, por Gaona y Pucha, 2023.

Análisis cuantitativo

Siguiendo con este análisis, a continuación se presentan los resultados de la interrogante, que permitió conocer qué tipo de alimentos consumen los niños en las comidas principales, los datos indican que el 64% ingiere frutas; el 10% verduras, el 7% lácteos y carnes, 5% cereales, el 4% legumbres y el 1% frituras y comida rápida.

Análisis cualitativo

En esta sección se identificó que tipo de alimentos son consumidos durante las comidas principales, donde más de la mitad de los encuestados indicaron que ingieren frutas, alimentos que ayudan a la prevención de desnutrición y además que fortalecen el sistema inmunológico.

11. ¿Con qué frecuencia consume frutas su hijo?

Tabla 15.

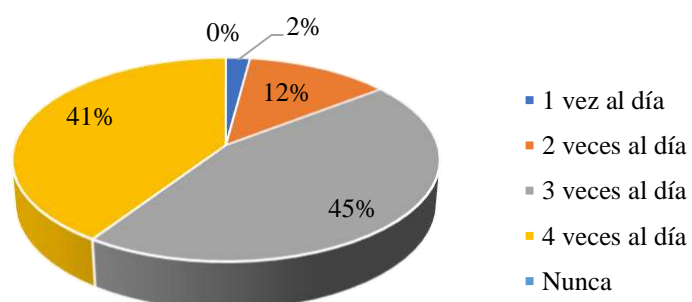
Frecuencia de consumo de frutas

Variable	Frecuencia	Porcentaje
1 vez al día	2	2%
2 veces al día	12	13%
3 veces al día	43	45%
4 veces al día	39	41%
Nunca	0	0%
Total	96	100%

Nota. En la tabla se muestra la información correspondiente a la pregunta once de la sección dos. Tomado de la *Encuesta Nutricional* por Gaona y Pucha, 2023.

Figura 17.

Frecuencia de consumo de frutas



Nota. La figura representa a los resultados recopilados de la pregunta once, sección dos. Tomado de la *Encuesta Nutricional*, por Gaona y Pucha, 2023.

Análisis cuantitativo

En lo referido a la frecuencia en que el niño consume frutas durante el día, el 45% señala que tres veces al día; el 41% cuatro veces al día, 13% indica que únicamente dos veces al día; y el 2% una vez al día.

Análisis cualitativo

Los datos permitieron detectar que la mayor parte de los encuestados manifestaron que los niños consumen frutas tres veces al día; ya que estos alimentos brinda un aporte de nutrientes esenciales, puesto que las frutas son una excelente fuente de vitaminas, minerales y antioxidantes, que son elementos esenciales para el crecimiento y desarrollo de los niños, así también, los padres de familia comentan que el consumo de frutas, a temprana edad, ayuda al fomento de patrones de alimentación saludable, y por último, consideran que las frutas al contener una cantidad significativa de agua, lo cual contribuye a una alta hidratación, sobre todo en climas calurosos.

12. ¿Con qué frecuencia come comida rápida su hijo?

Tabla 16.

Frecuencia del consumo de comida rápida

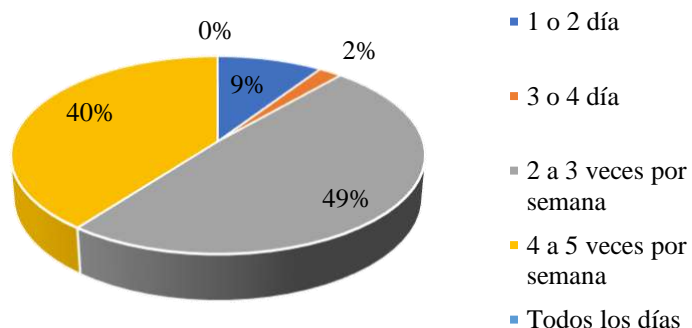
Variable	Frecuencia	Porcentaje
1 o 2 día	9	9%
3 o 4 día	2	2%
2 a 3 veces por semana	47	49%
4 a 5 veces por semana	38	40%
Todos los días	0	0%
Total	96	100%

Nota. En la tabla se muestra la información correspondiente a la pregunta doce de la sección dos. Tomado de la

Encuesta Nutricional por Gaona y Pucha, 2023.

Figura 18.

Frecuencia del consumo de comida rápida



Nota. La figura representa a los resultados recopilados de la pregunta doce, sección dos. Tomado de la *Encuesta Nutricional*, por Gaona y Pucha, 2023.

Análisis cuantitativo

Para culminar esta sección, enseguida se aprecian los resultados referidos a conocer cuál es la frecuencia en que los niños consumen comida rápida; el 49% señaló la opción de 2 a 3 veces por semana; el 40% marcó la alternativa de 4 a 5 veces por semana; el 9% indicó que 1 o 2 veces al día; y el 2% de 3 a 4 veces al día.

Análisis cualitativo

En referencia a esto casi la mitad de los padres de familia, consumen comida rápida, de 2 a 3 veces por semana, este dato resulta ser un poco alarmante, ya que esta cantidad de veces resulta ser una opción no recomendable, ya que estos alimentos contienen calorías, grasas saturadas, azúcares añadidos y sodio, lo cual dificulta en gran medida el crecimiento de los niños.

Escala de Riesgo Socio – Nutricional**Tabla 17.***Escala de Riesgo Socio- Nutricional*

Escala de Riesgo Socio- Nutricional		
Social	Bajos ingresos	0,25
	Menos de 1500 kcal/adultos	0
	Alcoholismo	0
	Menor frecuencia/Densidad	1,5
	Padre sin trabajo /eventual	1,5
	Total	3,25
Alimentación	Bajos ingresos	0,25
	Menos de 1500 kcal/adultos	0,25
	Alcoholismo	0
	Menor frecuencia/Densidad	1,5
	Padre sin trabajo/eventual	1,5
	Total	3,5
Ambiental	Alojado	0,25
	Vivienda en mal estado	0
	Falta de higiene/Infecciones	0
	Agua no potable	1,5
	Menos de un servicio básico	1,5
	Total	3,25
Familia	Madre joven	0,75
	Otro hijo Desnutrido	0
	Extendida (numerosa)	1
	Periodo Intergenésico	1
	Madre sola	1,5
	Total	4,25
Psicología	Estrés	1
	Irresponsabilidad Paterna	1
	Separación brusca/ enfermedad cultural	1
	Embarazo no deseado	0
	Abandono del niño	0
	Total	3
Total general		17,25
Riesgo Nutricional		Alto

Nota. En la tabla se muestra la información correspondiente a los datos de la encuesta- Escala de Riesgo socio-nutricional. Tomado de la encuesta del mismo nombre por Gaona y Pucha, 2023.

Avanzando con el análisis de los resultados a continuación, se presentan los datos que corresponden a la aplicación de la Escala de Riesgos Socio-Nutricional; de manera global se pudo detectar que la población encuestada tiene un riesgo nutricional alto, ya que su valor promedio fue de 17,25 puntos.

Dentro de los aspectos más problemáticos de cada dimensión se pueden destacar los siguientes: en la dimensión social, el ítem que presenta una mayor representación es la referida a bajos ingresos, aspecto que indudablemente puede afectar en la adquisición de la alimentación necesaria que fomente un desarrollo adecuado de los niños.

En lo correspondiente a la dimensión alimentación, el ítem que presenta una mayor concentración es bajos ingresos, descripción que se mencionó previamente y esto repercute también en la compra de alimentos de menos de 1500 kcal/adultos.

Así pues, en la dimensión ambiental: la alternativa en la que se observa una mayor votación por parte de los encuestados, es la denominada alojado, esto debido a que un grupo importante de padres de familia no cuenta con un domicilio propio, arriendan, o viven con otros familiares.

Seguidamente, se visualizan los resultados de la dimensión familia; en esta se ha podido evidenciar que un conjunto importante de encuestados son madres jóvenes y solas es decir, madres solteras, este aspecto tiene cierta injerencia en la información obtenida previamente, ya que al ser cabeza de hogar, además debe encargarse de la crianza y cuidado de los hijos, también deben trabajar para generar ingresos.

Y por último, en lo concerniente a la dimensión psicológica los ítems: estrés, irresponsabilidad paterna y separación brusca/ enfermedad cultural, han presentado niveles

altos de concentración, los cuales también se convierten en factores que contribuyen a que la escala de riesgo socio-nutricional sea alto.

Propuesta de acción

Introducción

La creación y puesta en marcha de una guía nutricional para infantes menores de tres años, tiene una incidencia significativa en la salud y bienestar de los niños, ya que esta clase de documentos contribuyen al establecimiento de bases sólidas para la generación de un estado de un sólido estado de salud a largo plazo. Razón por la cual, es imperante seguir cada uno de los lineamientos establecidos en esta guía nutricional.

Así pues, bajo esta premisa, se justifica la generación de la presente guía nutricional, la cual está dirigida a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Lucecitas del Del Saber”, de igual manera, se respalda en los resultados obtenidos, donde se pudo evidenciar que el cuidado y crianza de los niños y niñas este cargo de la madre de familia (58%), es decir, es la encargada de suministrar los alimentos; otros datos permitieron identificar que el 100% tiene conocimientos sobre el tema relacionado a la desnutrición infantil, esto debido a la información proporcionada por el Ministerio de Salud Pública, y por los funcionarios del CDI.

En concordancia con estos resultados el 91% indicó que su niño o niña si recibió el suplemento de hierro; además que al inicio de la alimentación complementaria los alimentos utilizados fueron proteínas (35%) y cereales (32%); ahora bien, en lo concerniente a conocer cuál es el alimento que los niños y niñas consumen en mayor cantidad el 64% indicó que frutas; no obstante, el 49% comentó que los infantes ingieren comida rápida entre 2 a 3 veces por semana.

Plan de acción

Tabla 18.
Plan de Acción

Plan de Acción				
Centro de Desarrollo Infantil “Lucecitas del Del Saber”				
Objetivo: Diseñar y ejecutar estrategias relacionadas con nutrición infantil, por medio de la elaboración de un documento guía				
Acción	Actividades	Responsable	Recursos	Medios de Control
Efectuar un estudio de los factores relacionados con la desnutrición infantil	Utilizar una encuesta nutricional a la dirigido a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Lucecitas del Del Saber”	Investigadoras		Encuesta Nutricional / Formato de escala de riesgo socio-nutricional
	Emplear una escala de riesgo socio-nutricional esto con el propósito de conocer la realidad en la que se encuentra el infante.	Investigadoras	Profesional o egresado de la carrera de Enfermería.	
Levantamiento de una guía nutricional	Elaboración de una guía nutricional dirigida a niños en edades de 3 a 5 años, por medio de la revisión de contenidos bibliográficos y el uso de los datos recopilados de la encuesta nutricional y escala riesgo-socio nutricional	Investigadoras	Encuestas /desinfectante para los usuarios / computador	Guía Nutricional
Socializar los contenidos de la guía nutricional a los padres de familia	Realizar una reunión de socialización con los funcionarios del CDI Posteriormente, capacitar a los padres de familia del CDI acerca de los contenidos de la guía nutricional.	Directora y funcionarias del CDI.		Fotografías
Llevar a cabo un seguimiento para conocer el grado de acogida de la guía nutricional	Emplear una encuesta de satisfacción a los padres de familia del CDI.		Padres de familia /Computador Teléfono	Formato de preguntas (encuesta)

Nota. En la tabla se muestra la información correspondiente al plan de acción en el que se debe fundamentar para la aplicación de la Guía Nutricional (Gaona y Pucha, 2023).

Beneficios de la Guía Nutricional

Crecimiento y desarrollo saludable: esta guía proporcionará lineamientos específicos sobre la cantidad y tipo de nutrientes necesarios para fomentar el crecimiento físico y el desarrollo cognitivo de los niños.

Medio de prevención de la desnutrición infantil: esta guía funciona como un medio de prevención de la desnutrición infantil, y además garantiza que los niños y niñas reciban una dieta equilibrada y variada en la cual se incluya una gran variedad de nutrientes esenciales.

Desarrollo Cognitivo: una alimentación adecuada en los primeros años de vida, es fundamental para el desarrollo del cerebro y del sistema nervioso. Motivo por el cual, este documento contribuye a garantizar que los infantes reciban el suficiente DHA.

Establecimiento de hábitos alimentarios saludables: esta guía nutricional fomenta la introducción de una gama de alimentos nutritivos en la dieta de los niños y niñas.

Facilitación para los padres y cuidadores: los lineamientos establecidos en esta guía, ayudarán a los padres y cuidadores a comprender de mejor manera las necesidades nutricionales de los niños, y les brinda una orientación sobre cómo elaborar dietas sanas y equilibradas.

Título y estructura de la Guía Nutricional

Título: Guía Nutricional

La presente guía, se encuentra compuesta de tres unidades, con sus respectivas actividades de refuerzo, cuya estructura se muestra a continuación:

Portada

Introducción

Unidad I: Aspectos Generales

- 1.1. Desarrollo Saludable
- 1.2. Leche Materna
- 1.3. Lactancia Materna y Alimentación Complementaria
- 1.4. Actividad de Refuerzo

Unidad II: Grupos de Alimentos

- 2.1. Concepto
- 2.2. Rueda de alimentos
- 2.3. Proteínas
 - 2.4.1. Proteínas de origen animal
 - 2.4.2. Proteínas de origen vegetal
- 2.4. Carbohidratos
 - 2.4.1. Carbohidratos simples
 - 2.4.2. Carbohidratos Complejos
- 2.5. Fibra alimentaria
 - 2.6.1. Fibras solubles
 - 2.6.2. Fibras insolubles
- 2.6. Grasas
 - 2.6.1. Grasas saturadas
 - 2.6.2. Monoinsaturadas
 - 2.6.3. Poliinsaturadas
- 2.7. Vitaminas
 - 2.7.1. Vitaminas liposolubles
 - 2.7.2. Vitaminas hidrosolubles
- 2.8. Los Minerales
- 2.9. Actividad de Refuerzo

Unidad III: Alimentación para niños y niñas menores de cinco años.

- 3.1. Sugerencias de alimentación para niños y niñas menores de dos años
- 3.2. Sugerencias de alimentación para niños y niñas de dos a cinco años
 - 3.2.1. Importancia del desayuno en las niñas y niños en edad de preescolar
 - 3.2.2. Recomendaciones para una buena alimentación
 - 3.2.3. Ejemplos de Menús saludables
- 3.3. Actividad de Refuerzo

Bibliografía

Presupuesto

Tabla 19.

Presupuesto de la Guía Nutricional

APORTE DEL INVESTIGADOR	
Gaona Vélez Wendy Ayme	\$180,00
Pucha Hidalgo Jessica Katherine	
TOTAL, INGRESOS	\$1.435,00
Egresos	
Datos Móviles	\$15,00
Guía	\$30,00
Alimentación	\$40,00
Internet	\$25,00
Servicio Eléctrico	\$10,00
Hospedaje	\$30,00
Insumos Médicos	\$30,00
TOTAL, EGRESOS	\$180,00

Nota. En la tabla se muestra la información correspondiente a la tentativa de presupuesto por Gaona y Pucha, 2023.

Conclusiones

Los resultados de la aplicación de Encuesta Nutricional a los padres de familia, y del uso de la escala de riesgo, permiten concluir que la madre de familia es la encargada directa de preparar y suministrar los alimentos, así también, se pudo determinar que la alimentación complementaria está compuesta principalmente de proteínas y cereales, sin embargo, a pesar de este contexto se evidenció que la frecuencia de consumo de comida rápida es bastante alta, es decir de 2 a 3 veces a la semana, aspectos que respaldan los datos de la escala de riesgo socio nutricional, cuyo resultado fue de 17,25, estos aspectos permiten concluir que si existe un nivel alto de desnutrición en los niños del CDI.

El proceso de recopilación de información, que fundamenta el estudio de la desnutrición infantil, es elemental ya que a través de estos conocimientos se puede elaborar estrategias enfocadas a la protección de la salud y bienestar de los niños.

La elaboración de la guía, brinda los lineamientos adecuados que promuevan la generación de hábitos saludables dentro del núcleo familiar, y así poder elaborar un menú saludable cuyo objetivo es fortalecer el sistema inmunológico y prevenir el apareamiento de problemas de salud de largo plazo.

La socialización de los contenidos de la guía nutricional, permitió difundir de manera adecuada y correcta, los aspectos fundamentales que deben conocer los padres de familia sobre esta temática.

Recomendaciones

Se recomienda al Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) y en especial a los funcionarios del Centro de Desarrollo Infantil “Lucecitas del Del Saber”, aplicar la encuesta nutricional y escala de riesgo socio – nutricional, con una frecuencia semestral, esto con el propósito de hacer un control de los niveles nutricionales de los infantes.

Se sugiere la preparación y difusión de material didáctico- bibliográfico, dirigido a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Lucecitas del Del Saber”, cuya finalidad sea la promoción de hábitos saludables para este grupo de edades comprendidas entre 1 a 3 años.

Se recomienda facilitar el menú propuesto en la guía nutricional, con los padres de familia o cuidadores, documento en cual se sugiere menús acordes a la edad de los niños, y para los tres tiempos de comida habituales,

Realizar encuentros familiares, que brinden la oportunidad de conocer y hacer el respectivo seguimiento de la aplicación de los conocimientos propuestos en la guía de nutrición.

Bibliografía

- Aguirre-García, J. C., & Jaramillo-Echeverri, L. G. (2012). APORTES DEL MÉTODO FENOMENOLÓGICO A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 8(2), 51-74. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf>
- Antwi, S. (2011). Assessment and Management of Severe Malnutrition in Children. *WEST AFRICAN JOURNAL OF MEDICINE*, En línea. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/69878-147556-1-PB.pdf>
- Casanueva, E., Kaufer- Horwitz, M., & Perez- Lizaur, A. B. (2008). *Nutrición Médica*. México, D.F: Médica Panamericana.
- Cortes, M. M., Buchanan, J. C., Vásquez Aguilera, M., & Bobadilla, L. (2007). La desnutrición y su impacto en la educación pre-básica en la aldea, Arcilaca de Honduras. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas*, 23-33. Obtenido de <http://www.bvs.hn/RFCM/pdf/2007/pdf/RFCMVol4-1-2007-4.pdf>
- Cortiella Zapater, A. (14 de Mayo de 2018). Plan de intervención escolar para el abordaje de la obesidad y el sobrepeso en la etapa infantil. [*Tesis de grado, Universitat de Lleida*], 1-83. Obtenido de <https://repositori.udl.cat/server/api/core/bitstreams/cd7a5563-eb8e-4145-9c23-fc284bf453a6/content>
- Cueva Córdova, E. E., & Gancino Cruz, J. P. (2017). La Desnutrición en los niños de 1 a 3 años en el Centro Infantil del Buen Vivir de Cochapamba Sur (CIBV) en el periodo de Octubre del 2016 a Febrero del 2017. (*Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador*), 1-118. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/9859/1/T-UCE-0006-104.pdf>

- Cusminsky, M., Lejarraga, H., Mercer, R., Martell, M., & Fescina, R. (1993). *MANUAL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO* (Segunda ed.). Washington. Obtenido de <https://epifesz.files.wordpress.com/2016/08/5manual-de-crecimiento-y-desarrollo-del-ninio1.pdf>
- Díez-Gañán, L., Galán Labaca, I., León Domínguez, C. M., & Zorrilla Torras, B. (2008). *ENCUESTA DE NUTRICIÓN INFANTIL DE LA COMUNIDAD DE MADRID*. Consejería de Sanidad de la Comunidad y Madrid, Madrid. Obtenido de https://www.comunidad.madrid/sites/default/files/doc/sanidad/encuesta_de_nutricion_infantil.pdf
- Ecuador negocios. (2022). *CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LUCECITAS DEL SABER ZAMORA*. Obtenido de <https://ecuadornegocios.com/info/centro-de-desarrollo-infantil-lucecitas-del-saber-zamora-78F40132A6DC18CF>
- Finol de Franco, M., & Vera Solórzano, J. L. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Revista Mundo Recursivo*, 3(1), 1-24. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/1%20Paradigmas,%20enfoques%20y%20m%C3%A9todos%20de%20investigaci%C3%B3n%20an%C3%A1lisis%20te%C3%B3rico.pdf>
- Flores Bendezú, J., Calderón, J., Rojas, B., Alarcón Matutti, E., & Gutiérrez, C. (2015). Desnutrición crónica y anemia en niños menores de 5 años de hogares indígenas del Perú – Análisis de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2013. *Anales de la Facultad de Medicina*, 76(2), 135-140. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/11139>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: McGraw-Hill. Obtenido de <https://bit.ly/3RYaXS9>

Márquez-González, H., García-Sámano, V. M., Caltenco-Serrano, M. d., García-Villegas, E.

A., Márquez-Flores, H., & Villa-Romero, A. R. (2012). Clasificación y evaluación de la desnutrición en el paciente pediátrico. *El residente*, 7(2), 59-69. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/residente/rr-2012/rr122d.pdf>

Martínez Migueles, M. (2007). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: Editorial Trillas.

Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES. (2013). *Modelo de Gestión de Desarrollo Infantil Integral*. Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Modelo-de-Gesti%C3%B3n-DII.pdf>

Munari, B. (2013). METODOLOGÍA PROYECTUAL. [*Taller Preliminar, Universidad del Desarrollo*], 1-2. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/47953040/Bruno_Munari-libre.pdf?1470857198=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DBruno_Munari.pdf&Expires=1687365984&Signature=AEwarw7Yh7Aqd4YPtNBTYLR~2adAKgp4cpGKYCrI9Mjp9ypdUitPL9NKvsAARnNFKytq~cEHS8WyG


Secretaría Técnica Ecuador Crece Sin Desnutrición Infantil . (2023). *¿QUÉ ES LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA INFANTIL?* Obtenido de <https://www.infancia.gob.ec/que-es-la-desnutricion-cronica-infantil/#:~:text=El%20Ecuador%20es%20el%20segundo,220%20mil%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as.>

- Sevilla-Paz Soldán, R. M. (2011). MANEJO INTEGRAL “CLAPSEN” DE LA DESNUTRICIÓN INFANTIL. *Revista Médico-Científica "Luz y Vida"*, 2(1), 87-93. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3250/325028222020.pdf>
- Troncoso-Pantoja, C., Alarcón-Riveros, M., Amaya-Placencia, J., Sotomayor-Castro, M., & Maury-Sintjago, E. (2020). Guía práctica de aplicación del método dietético para el diagnóstico nutricional integrado. *Revista Chilena de Nutrición*, 47(3), 493-502. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rchnut/v47n3/0717-7518-rchnut-47-03-0493.pdf>
- Urteaga R., C., & Pinheiro F., A. C. (2003). INVESTIGACIÓN ALIMENTARIA: CONSIDERACIONES PRÁCTICAS PARA MEJORAR LA CONFIABILIDAD DE LOS DATOS. *Revista chilena de nutrición*, 30(3), En línea. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75182003000300003&script=sci_arttext&tlng=en
- Villacís Lalaleo, T. E. (2019). FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESNUTRICIÓN EN LOS NIÑOS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL DE LA PARROQUIA DE SANTA ROSA DE LA CIUDAD DE AMBATO. [*Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato*], 1-113. Ambato. Obtenido de [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29702/1/FACTORES%20QUE%20INFLUYEN%20EN%20LA%20DESNUTRICI%20EN%20LOS%20NI%20OS%20DE%20LOS%20CENTROS%20DE%20DESARROLLO%20INFANTIL%20DE%20LA%20PARROQUIA%20DE%20SANTA%20ROSA%20DE%20LA%20CIUDAD%20DE%](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29702/1/FACTORES%20QUE%20INFLUYEN%20EN%20LA%20DESNUTRICI%c3%93N%20EN%20LOS%20NI%20c3%91OS%20DE%20LOS%20CENTROS%20DE%20DESARROLLO%20INFANTIL%20DE%20LA%20PARROQUIA%20DE%20SANTA%20ROSA%20DE%20LA%20CIUDAD%20DE%20)
- Zubin, G., & Looi, C. (2009). Protein Energy Malnutrition. *Pediatr Clin N Am*, 1055–1068. Obtenido de <https://www.researchgate.net/profile/Looi->

Ee/publication/40024492_Protein_Energy_Malnutrition/links/5b3ee189a6fdcc8506ff
68eb/Protein-Energy-Malnutrition.pdf

Anexos

Anexo 1. Certificación de aprobación del proyecto de investigación de fin de carrera, emitido por el Vicerrectorado Académico del ISTS.


INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUDAMERICANO
¡¡¡Cambiando el mundo!!!

VICERRECTORADO ACADÉMICO

Loja, 20 de Julio del 2023
Of. N° 1166 -VDIN-ISTS-2023

Sr.(ita). GAONA VELEZ WENDI AYME
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE TECNICO SUPERIOR EN ENFERMERIA


Ciudad


De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a ustedes para comunicarles que una vez revisado el anteproyecto de investigación de fin de carrera de su autoría titulado **IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA NUTRICIONAL DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "LUCECITAS DEL SABER" DE LA CIUDAD DE ZAMORA DURANTE EL PERIODO 2023.**, el mismo cumple con los lineamientos establecidos por la institución; por lo que se autoriza su realización y puesta en marcha, para lo cual se nombra como director de su proyecto de fin de carrera (el/la) médico JUAN CARLOS PAREDES MALLA.

Particular que le hago conocer para los fines pertinentes.


Atentamente,


Ing. Germán Patricio Villamarín Coronel Mgs.
VICERRECTOR DE DESARROLLO E INNOVACION DEL ISTS


INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
VICERRECTORADO
SUDAMERICANO

Matriz: Miguel Riofrío 156-25 entre Sucre y Bolívar, Telfs: 07-2587258 / 07-2587210 Pagina Web:
www.tecnologicosudamericano.edu.ec

Nota. (Gaona y Pucha, 2023).


INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUDAMERICANO
Avanzando juntos & juntos

VICERRECTORADO ACADÉMICO

Loja, 20 de Julio del 2023
Of. N° 1168 -VDIN-ISTS-2023

Sr.(ita). PUCHA HIDALGO JESSICA KATHERINE
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE TECNICO SUPERIOR EN ENFERMERIA


Ciudad


De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a ustedes para comunicarles que una vez revisado el anteproyecto de investigación de fin de carrera de su autoría titulado **IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA NUTRICIONAL DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "LUCECITAS DEL SABER" DE LA CIUDAD DE ZAMORA DURANTE EL PERIODO 2023.**, el mismo cumple con los lineamientos establecidos por la institución; por lo que se autoriza su realización y puesta en marcha, para lo cual se nombra como director de su proyecto de fin de carrera (el/la) médico JUAN CARLOS PAREDES MALLA.

Particular que le hago conocer para los fines pertinentes.

Atentamente,


Ing. Germán Patricio Villamarín Coronel Mgs.
VICERRECTOR DE DESARROLLO E INNOVACION DEL ISTS


INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
VICERRECTORADO
SUDAMERICANO

Matriz: Miguel Riofrío 156-25 entre Sucre y Bolívar. Telfs: 07-2587258 / 07-2587210 Pagina Web:
www.tecnologicosudamericano.edu.ec

Nota. (Gaona y Pucha, 2023).

Anexo 2. Certificado de autorización para la ejecución de la investigación

Gobierno del Ecuador

Oficio Nro. MIES-CZ-7-DDZ-2023-0445-OF
Zamora, 21 de junio de 2023

Asunto: INFORMAR RESPUESTA A SOLICITUD PROCESO DE TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUDAMERICANO

Doctor
 Juan Carlos Paredes
Director del Proceso de Titulación
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUDAMERICANO
 En su Despacho

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo, mediante el presente en atención a registro de documento MIES-CZ-7-DDZ-2023-0829-EXT de Ofic.SN de solicitud de DIRECTOR DEL PROCESO DE TITULACIÓN DEL INSTITUTO SUDAMERICANO, SOLICITA ESPACIO PARA REALIZAR TRABAJO DE TITULACIÓN DE ESTUDIANTES.

Ante lo descrito, me permito informar que se realice la respectiva coordinación con la Coordinadora del CDI LUCECITAS DEL SABER, cabe señalar que dicha actividad podrían gestionar ante la Dirección de Salud ya que la información de los CDIS es reservada en cumplimiento a estándares del Servicio de Desarrollo Infantil del MIES y para apertura de observación u análisis, trabajo en actividades con NNA se cumple por tiempo según lineamientos de convenio que tenemos con la Universidad, se ruega a los estudiantes ser puntual y concreto con la información a levantar en el centro infantil .



Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente
 Leda. Leticia Jiménez Abad
DIRECTORA DISTRITAL ZAMORA

Copia:
 Señora Licenciada
 Yuri Verónica Jumbo Calva
 Coordinadora de Centro CDI

Señorita Licenciada
 Ángela Lucía Armijos Malla
 Servidor Público de Apoyo 4/Responsable de Archivo/Secretaría Distrital, (E)/Dirección Distrital Zamora

Ministerio de Inclusión Económica y Social
 www.inclusion.gob.ec


documento firmado electrónicamente por Qesuri

República del Ecuador

1/1

Nota. (Gaona y Pucha, 2023).

Anexo 3. Certificado de la implementación del proyecto


Gobierno del Ecuador

Zamora, 11 de octubre del 2023


Leda. Sonia Alexandra Zapata Ovaco
DIRECTORA DEL PROYECTO DE FIN DE TITULACIÓN
En su despacho. -


De mis consideraciones:


Por medio de la presente me dirijo a usted para dar a conocer que las estudiantes: WENDI AYME GAONA VELEZ y JESSICA KATHERINE PUCHA HDALGO, han cumplido los parámetros de la investigación, con el tema **“Implementación de una guía nutricional dirigida a los niños de 1 a 3 años del centro de desarrollo infantil lucecitas del saber de la ciudad de Zamora durante el periodo 2023”** entregando como producto final la guía nutricional mediante una socialización. Lo que ha sido aceptado y recibido por mi persona como directora del MIES.


Atentamente,

Documento firmado electrónicamente
Leda. Leticia Jiménez Abad.
DIRECTORA DISTRITAL DE ZAMORA


MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL
MIES
DIRECCIÓN
ZAMORA CHUNCHIPE


Escaneé el certificado con esta QR
LETICIA JIMENEZ
ABAD


Ministerio de Inclusión Económica y Social
www.inclusion.gob.ec


República del Ecuador

* Documento firmado electrónicamente por Duppur

Nota. (Gaona y Pucha, 2023).

Anexo 4. Evidencias Fotográficas de la aplicación de la Encuesta Nutricional- Escala socio-nutricional

Figura 19 Evidencia Fotográfica 1 (En. Nutri)



Nota. La figura representa al proceso de recolección de la información por Gaona y Pucha, 2023.

Figura 20. Evidencia Fotográfica 2 (En. Nutri)



Nota. La figura representa al proceso de recolección de la información por Gaona y Pucha, 2023.

Figura 21. Evidencia Fotográfica 3 (En. Nutri)



Nota. La figura representa al proceso de recolección de la información por Gaona y Pucha, 2023.

Figura 22. Evidencia Fotográfica 4 (En. Nutri)



Nota. La figura representa al proceso de recolección de la información por Gaona y Pucha, 2023.

Anexo 5. Presupuesto de Proyecto**Tabla 20** *Presupuesto de Proyecto*

Presupuesto	
Ingresos	
Aporte del investigador	\$1435,00
Talia Magdalena Cango Medina	
Marjorie Michelle Rodríguez Granda	
Total, ingresos	\$1435,00
Egresos	
Recursos materiales	
Transporte	\$40,00
Copias del cuestionario	\$15,00
Datos móviles	\$15,00
Guía	\$30,00
Alimentación	\$40,00
Internet	\$25,00
Servicio eléctrico	\$10,00
Hospedaje	\$30,00
Proyecto de titulación	\$1200,00
Insumos médicos	\$30,00
Total, egresos	\$1435,00

Nota. En la tabla se muestra la información correspondiente a la tentativa de presupuesto para proceso de fin de titulación por Cango y Rodríguez, 2023.

Anexo 6. Cronograma de Actividades**Tabla 21 Cronograma de Actividades**

Tiempo	Abril 2023	Mayo 2023	Junio 2023	Julio 2023	Agosto 2023	Septiembre 2023	Octubre 2023
Orientarán en las líneas de investigación del Instituto y les inducirá sobre los problemas que se pretenden solucionar con la investigación	X						
Refuerzo en problema a trabajar en base a las líneas de investigación	X						
Identificación del problema	X						
Planteamiento del tema		X					
Elaboración de justificación		X					
Planteamiento de objetivo general y objetivos específicos		X					
Elaboración del marco institucional y marco teórico.		X					
Elaboración del diseño metodológico			X				
Determinación de la muestra, recursos, y bibliografía.			X				
Presentación del proyecto ante el Vicerrectorado Académico con la petición para su aprobación en su orden.			X				
Investigación de campo: Diseño y aplicación de encuesta y/o entrevista, observaciones de campo Tabulación y elaboración de gráficas, análisis cuantitativo y cualitativo.				X			
Desarrollo de investigación y propuesta de acción				X	X	X	
Elaboración de conclusiones y recomendaciones y levantamiento del documento final del borrador de proyecto de investigación.						X	
Revisión integral del proyecto Revisión del esquema de la investigación en base al Manual de Titulación del ITSS, impresión de certificados varios y documentos legales solicitados en el Manual ITSS y Secretaría del ITSS, revisión y legalización por parte del director (firmas), impresión y anillado						X	
Entrega de borradores de proyectos de investigación de fin de carrera según el horario y orientaciones que secretaria ISTS indique a través de sus correos institucionales.							X

Nota. En la tabla se muestra la información correspondiente al detalle de actividades a desarrollarse para fin de titulación, por Cango y Rodríguez, 2023.

Anexo 7. Evidencias Fotográficas de la socialización de la Guía Nutricional a las Funcionarias del CDI “Lucecitas del Saber”

Figura 23 Evidencia Fotográfica 1 (Socialización 1)



Nota. La figura representa al proceso de socialización de la guía nutricional por Gaona y Pucha, 2023.

Figura 24. Evidencia Fotográfica 1 (Socialización 2)



Nota. La figura representa al proceso de socialización de la guía nutricional por Gaona y Pucha, 2023.

Anexo 8. Certificado de Traducción del Resumen al Inglés





CERTF. N° 035-JG-ISTS-2023
 Loja, 27 de Octubre de 2023

El suscrito, Lic. Jordy Christian Granda Feijoo, Mgs., COORDINADOR-DOCENTE DEL ÁREA DE INGLÉS - CIS DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "SUDAMERICANO", a petición de la parte interesada y en forma legal,

CERTIFICA:

Que el aportado **ABSTRACT** del Proyecto de Investigación de Fin de Carrera de las señoritas **GAONA VELEZ WENDI AYMÉ Y PUCHA HIDALGO JESSICA KATHERINE** estudiantes en proceso de titulación período Abril – Noviembre 2023 de la carrera de **ENFERMERÍA**; está correctamente traducido, luego de haber ejecutado las correcciones emitidas por mi persona; por cuanto se autoriza la impresión y presentación dentro del empaquetado final previo a la disertación del proyecto.

Particular que comunico en honor a la verdad para los fines académicos pertinentes.




Lic. Jordy Christian Granda Feijoo, Mgs.
COORDINADOR-DOCENTE DEL ÁREA DE INGLÉS ISTS - CIS

English is a piece of cake.

Matriz: Miguel Riofrio 156-26 entre Sucre y Bolívar
www.tecnologicosudamericano.edu.ec / jcgranda@tecnologicosudamericano.edu.ec

Nota. (Gaona y Pucha, 2023).