

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUDAMERICANO



CARRERA ENFERMERÍA

DETERMINAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “MARÍA AUXILIADORA” DEL CANTÓN CALVAS DE LA PROVINCIA DE LOJA DURANTE EL PERÍODO ABRIL – AGOSTO 2023.

INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA

AUTORES:

Jiménez Sarango Brandon Joel

Hurtado Alverca Rosa Alejandra

DIRECTOR:

Lic. Melany Patricia Lapo Díaz, Mgs

Loja, octubre 2023

Certificación

Lic. Melany Patricia Lapo Díaz, Mgs
DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA:

Que he supervisado el presente proyecto de investigación titulado: **“DETERMINAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “MARÍA AUXILIADORA” DEL CANTÓN CALVAS DE LA PROVINCIA DE LOJA DURANTE EL PERÍODO ABRIL – AGOSTO 2023.”**, el mismo que cumple con lo establecido por el Instituto Superior Tecnológico Sudamericano; por consiguiente, autorizo su presentación ante el tribunal respectivo.

Loja, 06 de octubre 2023.

.....
Lic. Melany Patricia Lapo Díaz, Mgs

DIRECTORA

C.I. 1105253460

Autoría

Yo, Brandon Joel Jiménez Sarango y Rosa Alejandra Hurtado Alverca, declaramos ser autores del presente trabajo de tesis y eximimos expresamente al Instituto Tecnológico Superior Sudamericano y a sus representantes jurídicos de posible reclamos o acciones legales por el contenido de la misma. Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Tecnológico Superior Sudamericano la publicación de mi tesis en el repositorio Institucional - Biblioteca Virtual.

Brandon Joel Jiménez Sarango y Rosa Alejandra Hurtado Alverca.

.....
Brandon Joel Jiménez Sarango

AUTOR

C.I. 1105306748

.....
Rosa Alejandra Hurtado Alverca

AUTORA

C.I. 1105100653

Fecha: 06 de octubre del 2023.

Fecha: 06 de octubre del 2023.

Dedicatoria

Ante todo, deseo expresar mi profundo agradecimiento a Dios, quien ha guiado mis pasos a lo largo de esta ardua travesía académica. A mi querida madre, la Sra. Digna Piedad Sarango Cuenca, le debo un agradecimiento eterno por su inquebrantable apoyo y por ser mi inspiración constante. Mi amada abuelita, un faro de esperanza en cada etapa de este viaje, siempre confió en mí y su amor sigue guiándome en cada momento de mi vida. Mi abuelito, ausente físicamente pero presente en espíritu, fue mi refugio en los días oscuros, y sé que su espíritu veló por mí desde el cielo.

A mis tíos, un sincero agradecimiento por su apoyo incondicional y por infundirme valiosos principios que han guiado mi camino. Mis hermanos y mi querida prima Emily, quienes comprendieron mis desafíos y estuvieron a mi lado en los momentos más difíciles, les agradezco de corazón. A mis mejores amigos Stalin, Milagros y Claudia, su amistad ha sido mi refugio en los momentos de turbulencia, y les estoy infinitamente agradecido.

A Juan Carlos Paredes Malla y Elvis Stalin Collahuazo, les agradezco por compartir su conocimiento y sabiduría, siempre alentándome a superarme día a día. A mi compañera de tesis, cuya confianza en nuestro proyecto compartido y apoyo inquebrantable han sido invaluable, le deseo que todos sus sueños se hagan realidad y que descubra su inmenso potencial en sí misma.

“Este logro no habría sido posible sin todos ustedes, y por eso les estoy eternamente agradecido.”

Brandon Jiménez.

Dedicatoria

Dedico y agradezco este proyecto a mis seres queridos, primeramente a mi madre Fátima Alverca, por formarme con valores, buenos hábitos y enseñarme a ser una persona honesta, que me han ayudado a seguir adelante de una forma honrada; a mi padre Edey Hurtado que desde cielo ilumina mi camino y me recuerda lo importante de esforzarse por lo que uno quiere, para no rendirme fácilmente; a mi hermana Fátima Hurtado por su comprensión, colaboración constante y apoyo incondicional; a mi compañero de tesis Brandon Jiménez que además es un gran amigo, por brindarme confianza y ser un soporte para la culminación de este proyecto.

Al doctor Juan Carlos Paredes, por su colaboración en la elaboración de este proyecto y compartir sus conocimientos, además de convertirse en un amigo de fiar; a mis compañeros/as Adriana Benítez, María Elena Ochoa, Jonathan Malla, María Benítez, Andrea Guaman y Yaron Azuero, por hacer que el trayecto sea mucho más divertido y sacarme una sonrisa; finalmente a mi mejor amigo Anyelo Mantilla que ha sido un apoyo emocional para seguir adelante y culminar mis estudios académicos.

"Muchas gracias a mis seres queridos, valoro su comprensión y apoyo incondicional"

Rosa Hurtado.

Agradecimiento

A Dios:

Por guiarnos y darnos la fuerza para completar el proyecto. Tu amor y apoyo han sido fundamentales en este proceso.

A nuestros queridos padres:

Queridos padres, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento por todo su apoyo incondicional. Sin ustedes, no podríamos haber alcanzado nuestros logros.

A la planta docente:

Por sus valiosas enseñanzas y colaboración durante la trayectoria académica. Su dedicación y orientación han sido fundamentales para el crecimiento y éxito.

A las autoridades de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora”:

Por brindarnos la oportunidad de trabajar en el establecimiento. Estamos sumamente agradecidos por su confianza y apoyo para contribuir al crecimiento y éxito de los estudiantes.

Queremos agradecer también al “**Instituto Superior Tecnológico Sudamericano**” por darnos la oportunidad de formarnos como profesionales de excelencia en la carrera de Enfermería. Un agradecimiento especial a nuestra querida Tutora de Proyecto, la Lic. Melany Patricia Lapo Díaz, Mgs. por su apoyo y estímulo para seguir creciendo intelectualmente y como persona.

Acta de cesión de derechos de proyecto de investigación de fin de carrera

Conste por el presente documento la Cesión de los Derechos de proyecto de investigación de fin de carrera, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA. - Por sus propios derechos; la Lic. Melany Patricia Lapo Díaz, Mgs en calidad de Directora del proyecto de investigación de fin de carrera; y, Brandon Joel Jiménez Sarango y Rosa Alejandra Hurtado Alverca, en calidad de autores del proyecto de investigación de fin de carrera; mayores de edad emiten la presente acta de cesión de derechos.

SEGUNDA.- Brandon Joel Jiménez Sarango y Rosa Alejandra Hurtado Alverca realizaron la Investigación titulada “Determinar el nivel de conocimiento sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora” del cantón Calvas de la provincia de Loja durante el período abril – agosto 2023.”; para optar por el título de Técnico en Enfermería, en el Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de Loja, bajo la dirección de la Lic. Melany Patricia Lapo Díaz, Mgs.

TERCERA. - Es política del Instituto que los proyectos de investigación de fin de carrera se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

CUARTA. - La compareciente Lic. Melany Patricia Lapo Díaz, Mgs. en calidad de Directora del proyecto de investigación de fin de carrera y Brandon Joel Jiménez Sarango y Rosa Alejandra Hurtado Alverca como autores, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos de proyecto de investigación de fin de carrera titulado “Determinar el nivel de conocimiento sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora” del cantón Calvas de la provincia de Loja durante el período abril – agosto 2023.” a favor del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de Loja;

y, conceden autorización para que el Instituto pueda utilizar esta investigación en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

QUINTA. - Aceptación. - Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, en el mes de octubre del año 2023.

.....
Lic. Melany Patricia Lapo Díaz, Mgs

DIRECTORA

C.I. 1105253460

.....
Brandon Joel Jiménez Sarango

AUTOR

C.I. 1105306748

.....
Rosa Alejandra Hurtado Alverca

AUTORA

C.I. 1105100653

Declaración juramentada

Loja, 06 de octubre del 2023

Nombres: Brandon Joel

Apellidos: Jiménez Sarango

Cédula de Identidad: 1105306748

Carrera: Técnico Superior en Enfermería.

Semestre de ejecución del proceso de titulación: abril 2023 – septiembre 2023

Tema de proyecto de investigación de fin de carrera con fines de titulación: Determinar el nivel de conocimiento sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora” del cantón Calvas de la provincia de Loja durante el período abril – agosto 2023.

En calidad de estudiante del Instituto Tecnológico Superior Sudamericano de la ciudad de Loja;

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo intelectual y de investigación del proyecto de fin de carrera.
2. El trabajo de investigación de fin de carrera no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo de investigación de fin de carrera presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo de investigación de fin de carrera no ha sido publicado ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados. Las imágenes, tablas, gráficas, fotografías y demás son de mi autoría; y en el

caso contrario aparecen con las correspondientes citas o fuentes.

Por lo expuesto; mediante la presente asumo frente al INSTITUTO cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación de fin de carrera.

En consecuencia, me hago responsable frente al INSTITUTO y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar al INSTITUTO o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en el trabajo de investigación de fin de carrera presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello.

Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para EL INSTITUTO en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación de fin de carrera.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente dispuesta por la LOES y sus respectivos reglamentos y del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de la ciudad de Loja.

.....

Brandon Joel Jiménez Sarango

C.I. 1105306748

Declaración juramentada

Loja, 06 de octubre del 2023

Nombres: Rosa Alejandra

Apellidos: Hurtado Alverca

Cédula de Identidad: 1105100653

Carrera: Técnico Superior en Enfermería.

Semestre de ejecución del proceso de titulación: abril 2023 – septiembre 2023

Tema de proyecto de investigación de fin de carrera con fines de titulación: Determinar el nivel de conocimiento sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora” del cantón Calvas de la provincia de Loja durante el período abril – agosto 2023.

En calidad de estudiante del Instituto Tecnológico Superior Sudamericano de la ciudad de Loja;

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo intelectual y de investigación del proyecto de fin de carrera.
2. El trabajo de investigación de fin de carrera no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo de investigación de fin de carrera presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo de investigación de fin de carrera no ha sido publicado ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados. Las imágenes, tablas, gráficas, fotografías y demás son de mi autoría; y en el

caso contrario aparecen con las correspondientes citas o fuentes.

Por lo expuesto; mediante la presente asumo frente al INSTITUTO cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación de fin de carrera.

En consecuencia, me hago responsable frente al INSTITUTO y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar al INSTITUTO o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en el trabajo de investigación de fin de carrera presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello.

Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para EL INSTITUTO en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación de fin de carrera.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente dispuesta por la LOES y sus respectivos reglamentos y del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de la ciudad de Loja.

.....

Rosa Alejandra Hurtado Alverca

C.I. 1105100653

Tabla de contenido

Certificación.....	I
Autoría	II
Dedicatoria.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Acta de cesión de derechos de proyecto de investigación de fin de carrera	VI
Declaración juramentada	VIII
Declaración juramentada	X
1. Resumen.....	1
2. Abstract.....	2
3. Problemática	3
4. Tema	5
5. Línea y sublínea de investigación.....	6
5.1 Línea de investigación	6
5.2 Sublínea de investigación	6
6. Justificación	7
7. Objetivos.....	9
7.1 Objetivo General	9
7.2 Objetivos Específicos.....	9
8. Marco Teórico.....	10

8.1 Marco Institucional	10
8.1.1 Breve Reseña Histórica de la Unidad Educativa	10
8.1.2 Misión	11
8.1.3 Visión.....	12
8.1.4 Ideario	12
8.1.5 Valores	12
8.1.6 Organigrama	13
8.2 Marco Conceptual.....	14
8.2.1 Enfermedades de transmisión sexual (ETS)	14
8.2.2 Cadena de transmisión	14
8.2.3 VIH/SIDA	14
8.2.4 Chancroide	15
8.2.5 VPH.....	16
8.2.6 Gonorrea	16
8.2.7 Clamidia.....	17
8.2.8 Tricomoniasis.....	17
8.2.9 Vaginosis Bacteriana	18
8.2.10 Cervicitis	18
8.2.11 Sífilis.....	18
8.2.12 Estrategias de prevención en contra las ETS.	19

9. Metodología de Investigación.....	20
9.1 Métodos.....	20
9.1.1 Método Fenomenológico.	20
9.1.2 Método Hermenéutico.	20
9.1.3 Método práctico proyectual.	21
9.2 Técnicas de Investigación.	22
9.2.1 Encuesta	22
10. Determinación del Universo y de la Muestra	23
10.1 Universo.....	23
10.2 Muestra	23
11. Análisis de Resultados	24
12. Propuesta de Acción	51
12.1 Introducción	51
12.2 Diseño y Logo.....	52
12.3 Portada	52
12.4 Estructura y esquema	53
12.4.1 Introducción.	53
12.4.2 ¿Qué son las ETS?	53
12.4.3 ¿Qué es una cadena de transmisión?.....	53
12.4.4 ¿Por qué se transmiten las ETS?	53

12.4.5 ¿Cuáles son los factores de riesgo?.....	53
12.4.6 ETS más frecuentes.....	54
12.4.7 Sífilis.....	54
12.4.8 VIH-SIDA.....	54
12.4.9 Gonorrea.....	54
12.4.10 Herpes Genital.....	54
12.4.11 VPH.....	55
12.4.12 Tricomoniasis.....	55
12.4.13 Clamidia.....	55
12.4.14 Uso correcto del preservativo.....	55
12.4.15 Preservativo Masculino.....	55
12.4.16 Preservativo Femenino.....	55
12.4.17 Recomendaciones.....	56
12.4.18 Tratamiento de ETS.....	56
12.5 Cronograma.....	56
12.6 Socialización y entrega.....	57
13. Conclusiones.....	58
14. Recomendaciones.....	59
15. Bibliografía.....	60
16. Anexos.....	63

16.1 Anexo 1. Certificado de aprobación de proyecto.....	63
16.2 Anexo 2. Certificación de aprobación del proyecto.....	65
16.3 Anexo 3. Cronograma.....	66
16.4 Anexo 4. Presupuesto.....	67
16.5 Anexo 5. Modelo de encuesta.....	68
16.6 Anexo 6. Evidencia fotográfica.....	71
16.7 Anexo 7. Acta de sesión de derechos.....	75
16.8 Anexo 8. Oficio de agradecimiento.....	77
16.9 Anexo 9. Certificado de aprobación de Abstract.....	78

Índice de figuras

Figura 1. Institución educativa.....	10
Figura 2. Estructura institucional.....	13
Figura 3. Ser parte de la encuesta.....	24
Figura 4. Edad.....	25
Figura 5. Sexo.....	27
Figura 6. Curso educativo.....	28
Figura 7. Conocimiento acerca de las ETS.....	30
Figura 8. Transmisión.....	31
Figura 9. Vías de transmisión.....	33
Figura 10. Donde recibió algún tipo de educación sexual.....	34
Figura 11. Edad que inicio vida sexual.....	36
Figura 12. Presión social para inicio de vida sexual.....	37
Figura 13. Conocimiento de método anticonceptivos	39
Figura 14. Anticonceptivos Naturales.....	40
Figura 15. Métodos anticonceptivos de barrera.....	42
Figura 16. Anticonceptivos no orales.....	44
Figura 17. Ets.....	46
Figura 18. Ets incurables.....	48
Figura 19. Maneras de aprender más acerca de las ETS y su prevención.....	50
Figura 20. Portada de la guía.....	52
Figura 21. Aplicación de la encuesta.....	71
Figura 22. Socialización de la guía.....	72

Figura 23. Entrega de la guía.....73

Figura 24. Firma del acta de entrega.....74

Índice de tablas

Tabla 1. Formar parte de la investigación.....	24
Tabla 2. Edad de la población.....	25
Tabla 3. Sexo al que pertenece.....	26
Tabla 4. Año escolar de los estudiantes.....	28
Tabla 5. Conocimiento acerca de las enfermedades.....	29
Tabla 6. Transmisión de las ETS.....	31
Tabla 7. Vías de transmisión de las ETS.....	32
Tabla 8. Educación sexual.....	34
Tabla 9. Inicio de la vida sexual.....	35
Tabla 10. Influencia de terceras personas.....	37
Tabla 11. Métodos anticonceptivos.....	38
Tabla 12. Métodos anticonceptivos naturales.....	40
Tabla 13. Anticonceptivos de barrera.....	42
Tabla 14. Anticonceptivos no orales.....	44
Tabla 15. Enfermedades de transmisión sexual.....	46
Tabla 16. ETS sin cura.....	47
Tabla 17. Estrategias de prevención.....	49
Tabla 18. Cronograma de creación de la guía.....	56
Tabla 19. Cronograma de actividades.....	66
Tabla 20. Presupuesto de proyecto.....	67

1. Resumen

Las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) se han convertido en un desafío global en la esfera de la salud pública y en la calidad de vida, especialmente en regiones en desarrollo. Los riesgos comprenden prácticas sexuales riesgosas, la falta de educación sexual y la estigmatización continua. En todo el mundo, el VIH afecta a millones de personas, siendo América Latina y el Caribe el foco de estas enfermedades. Como objetivo general en el presente trabajo se planteó determinar el nivel de conocimiento sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora” del cantón Calvas de la provincia de Loja durante el período abril – agosto 2023, utilizando los métodos fenomenológicos, hermenéutico y práctico proyectual, mediante la aplicación de encuestas formadas por 17 preguntas en total, divididas en 2 secciones correspondientes. Los resultados del estudio revelaron que el 48% de los estudiantes tienen conocimiento sobre las ETS, mientras que el 52% no posee una comprensión adecuada. Un 56% asegura poseer conocimiento acerca de los mecanismos de transmisión de estas afecciones, mientras que un 46% identifica a la Institución como el entorno donde han adquirido su formación sexual. En el contexto de la presente investigación, se ha corroborado una carencia sustancial de conocimiento en torno a las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS). La elaboración de una guía informativa representa un aporte valioso para el enriquecimiento del conocimiento de los estudiantes en lo que concierne a las ETS.

PALABRAS CLAVE

Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), Educación Sexual, Salud Pública, VIH.

2. Abstract

Sexually transmitted diseases (STDs) have become a global challenge in the sphere of public health and quality of life, especially in developing regions. The risks include risky sexual practices, a lack of sex education, and continuous stigmatization. Worldwide, HIV affects millions of people, with Latin America and the Caribbean being the focus of these diseases. As a general objective in the present work, it was proposed to determine the level of knowledge about Sexually Transmitted Diseases, in students of the Fiscomisional Educational Unit "María Auxiliadora" of the Calvas canton, province of Loja, during the period April - August 2023. This was achieved using phenomenological, hermeneutic, and practical project methods, through the application of surveys consisting of a total of 17 questions, divided in two corresponding sections. The study results show that 48% of the students have knowledge about STDs, while 52% do not have a clear understanding. 56% claim to have knowledge about the mechanisms of transmission of these diseases, while 46% identify the Institution as the environment where they have received their sexual education. In the context of this research, a substantial lack of knowledge about Sexually Transmitted Diseases (STDs) has been corroborated. The development of an informative guide represents a valuable contribution to the enrichment of students' knowledge as it concerns STDs.

KEYWORDS

Sexually Transmitted Diseases (STDs), Sex Education, Public Health, HIV.

3. Problemática

Las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) constituyen una preocupación global en términos de salud pública debido a su impacto significativo en la economía tanto a nivel nacional como individual, en el ámbito sanitario y en la disminución de la productividad. Estas infecciones afectan negativamente la calidad de vida, especialmente en los países en desarrollo. (Reyes, 2016, pp. 63-71)

Las causas y factores de riesgo para las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son indicadores asociados a la posibilidad de adquirir la infección por exposición, o desarrollar la enfermedad. El comportamiento sexual es una variable directa en el riesgo para adquirir ETS, la edad de inicio de la vida sexual, promiscuidad, tener relaciones sin protección y tener sexo comercial. Otros factores: la migración, uso de drogas lícitas e ilícitas y prácticas sexuales diversas. La falta de educación sexual y de una cultura de la prevención son elementos que acentúan el crecimiento de las ETS. (Campoverde, 2019)

La persona con una o más ITS, que no recibe tratamiento, o éste no sea el adecuado, o se aplica sin seguir las indicaciones apropiadas, puede desarrollar alguna de las siguientes complicaciones: esterilidad o infertilidad; presentar lesiones en cuello uterino y otros genitales internos; presentar ITS original o el VIH/SIDA con una o dos ITS adicionales. No es infrecuente que una misma persona sufra dos o tres ITS al mismo tiempo; Asociarse con cáncer de cuello uterino. Esto es particularmente posible en el caso de algunos tipos de VPH llamados de alto riesgo, sobre todo si se asocia a otros factores de riesgo como el inicio temprano de una vida sexual activa, múltiples parejas sexuales y pobre higiene genital de ella o de su pareja. (Ariel, 2016)

Según la ONUSIDA (2023), alrededor del mundo 38,4 millones [33,9 millones–43,8 millones] de personas vivían con el VIH en 2021; 1,5 millones [1,1 millones–2,0 millones] de personas contrajeron la infección por el VIH en 2021; 650.000 [510.000–860.000] personas murieron de enfermedades relacionadas con el sida en 2021; 28,7 millones de personas tenían acceso a la terapia antirretroviral en 2021; 84,2 millones [64,0 millones–113,0 millones] de personas han contraído la infección por el VIH desde el comienzo de la epidemia; 40,1 millones [33,6 millones–48,6 millones] de personas han muerto de enfermedades relacionadas con el sida desde el comienzo de la epidemia. (s.p)

Según los cálculos de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), aproximadamente 1,6 millones de personas viven con el VIH en América Latina y el Caribe, mientras que cerca de un millón de personas se encuentran en América del Norte. En 1998, las tasas de prevalencia en adultos, es decir, la proporción de personas de 15 a 49 años de edad con la infección por el VIH/sida, se estimaban en torno a 1 de cada 200 personas en América del Norte y América Latina (0,56% y 0,57% respectivamente), y 1 de cada 50 en el Caribe (1,96%). (pp. 215-216)

Para el año 2020 la población estimada en el Ecuador para el año 2020 es de 17'510.634 habitantes, la tasa de incidencia del VIH es de 0.22 por cada 1.000 habitantes, por encima de lo que se plantea para América Latina en el año 2019, con una tasa de incidencia es del 0.19 por cada 1.000 habitantes.

Según el MSP (2020), dentro de la ciudad de Loja, existieron 1479 casos de VIH; por la falta de orientación, los jóvenes que están cursando sus estudios académicos en las instituciones educativas, inician su vida sexual a temprana edad, sin conocimiento previo y sin medir los problemas que esto trae consigo. (s.p)

4. Tema

Determinar el nivel de conocimiento sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora” del cantón Calvas de la provincia de Loja durante el período abril – agosto 2023.

5. Línea y sublínea de investigación

5.1 Línea de investigación

Línea 4: Fomento de la salud, gestión y cuidados del paciente

5.2 Sublínea de investigación

Educación sexual

Enfermedades de transmisión sexual

6. Justificación

El presente proyecto de investigación corresponde a la línea 4 Fomento de la salud, gestión y cuidados del paciente, que sostiene como sublínea Educación sexual y Enfermedades de transmisión sexual, en virtud de que la investigación va centrada en evaluar, sensibilizar y determinar el nivel de conocimiento de las ETS en los estudiantes, considerando que inician una vida sexual a corta edad sin conocimiento previo de medidas de prevención.

La siguiente investigación es un requisito esencial para la obtención del título de Técnico Superior en Enfermería, con motivo de que permite evaluar los conocimientos sobre cómo los adolescentes comienzan su vida sexual, logrando brindar la oportunidad de exponer estrategias para evitar una propagación de ETS en la población, a razón de la desinformación.

La falta de conocimiento adecuado sobre ETS en los jóvenes puede tener un impacto económico significativo, generando costos considerables tanto para el sistema de salud como para los individuos afectados, además, al ser más propensos a contraer estas enfermedades, los jóvenes pueden enfrentar gastos médicos y medicamentos, así como una disminución en su productividad laboral, limitando las oportunidades y la capacidad de generar ingresos.

El entorno en el que se encuentran puede influir en sus decisiones y comportamientos sexuales, el conocimiento de ETS les permite entender los posibles riesgos asociados a ciertas prácticas sexuales y pueden influir positivamente en su entorno al educar a otros jóvenes y promover conductas saludables, creando así un ambiente más seguro.

Los jóvenes tienen acceso a una gran cantidad de información en línea, lo que puede ser tanto una ventaja como una desventaja, por un lado, pueden obtener información precisa y útil sobre cómo prevenir ETS y, por otro lado, también pueden verse expuestos a información errónea o incompleta que puede llevarlos a tomar decisiones equivocadas.

Las creencias y normas culturales pueden influir en la forma en que los jóvenes perciben la sexualidad, al comprender los aspectos culturales que rodean las ETS, podemos adaptar las estrategias educativas y de prevención para abordar las barreras culturales e incentivar a tener una mayor conciencia y comprensión, para promover una mejor salud sexual en los jóvenes.

Es imperativo destacar el impacto negativo en el tejido social, así como las consecuencias en términos de salud comunitaria que se derivan de la falta de conocimiento y la postura adoptada por los jóvenes en lo que respecta a su conducta sexual. Este fenómeno tiene un claro efecto perjudicial en la calidad de vida de la población, particularmente en los adolescentes, quienes inician su vida sexual sin estar debidamente informados. En la sociedad contemporánea, es fundamental que los adolescentes muestren un alto grado de responsabilidad en la gestión de su vida sexual.

Por lo descrito anteriormente, se ha considerado que el presente proyecto de investigación tiene un valor relevante e impacto positivo, puesto que, al evaluar el entendimiento, evidenciará el nivel que posee la población básica superior estudiantil, garantizando una correcta orientación de la prevención de ETS y manejo adecuado y consiente de su sexualidad, para evitar su propagación y perjudicar la salud comunitaria en los jóvenes beneficiados de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora”; además, permitirá que los futuros profesionales de la salud desarrollen habilidades de comunicación, ejecución de actividades de promoción y prevención de salud sexual a los adolescentes, adicionalmente, valorar el conocimiento que posee la carrera de enfermería, implementando orientación adecuada para una vida sexual segura.

7. Objetivos

7.1 Objetivo General

Determinar el nivel de conocimiento sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora” del cantón Calvas de la provincia de Loja durante el período abril – agosto 2023.

7.2 Objetivos Específicos

- Recopilar información bibliográfica acerca de las ETS y sus estrategias de prevención a través de diversas fuentes, como revistas, guías y artículos científicos, para brindar una información precisa y verídica.
- Establecer el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes acerca de las enfermedades de transmisión sexual mediante la aplicación de encuestas con el fin de evaluar el nivel de conocimientos.
- Desarrollar una guía informativa para los estudiantes con información detallada sobre enfermedades de transmisión sexual y sus estrategias de prevención, por medio de la revisión de encuestas previas que se realizaran a los estudiantes, para educar correctamente a los estudiantes sobre prevención de enfermedades de transmisión sexual con la correcta aplicación de métodos anticonceptivos.

8. Marco Teórico

8.1 Marco Institucional

8.1.1 Breve Reseña Histórica de la Unidad Educativa

Figura 1.

Institución Educativa



Nota. Estructura Actual del Personal Educativo (U, E, F, M, A, 2023).

Gracias a las gestiones de los Cariamanguenses, llega a Cariamanga, la Comunidad de Hermanas Salesianas el 7 de diciembre de 1945 con la firme convicción de aportar en el desarrollo de la cultura, formación y educación de la niñez y juventud cálvense.

En febrero de 1946 se abre el oratorio festivo para niños y jóvenes, funciona los sábados y domingos todo el día. Además, se da inicio al taller de corte, confección y bordado con 40 señoritas.

El 1º-de abril de este mismo año, según consta en el Acuerdo N.º 54, se inicia también la Escuela “Inmaculada Auxiliadora” con 180 alumnas, en doble jornada.

Con el afán de complementar la formación académica y espiritual de las alumnas que culminaban la instrucción primaria, hermanas, docentes y padres de familia gestionan el funcionamiento del Ciclo Básico.

Ante las necesidades de la sociedad cariamanguense y al haber permanecido durante 22 años solamente con la Educación Primaria y el Ciclo Básico, se gestiona la creación del Diversificado.

En 1995, se crea el jardín de Infantes “María Auxiliadora” con 21 niñas, anexo a la escuela “Inmaculada Auxiliadora”. El 26 de agosto de 1997 se reconoce como establecimiento Fiscomisional a la “Unidad Educativa “María Auxiliadora” de la ciudad de Cariamanga.

En el año 2006 dando cumplimiento a la Tercera Política del Plan Decenal de Educación, se crea el Nivel Inicial para niños/as de cuatro años. En 2014 se amplía la Educación Inicial, para niños/as de 3 años. En el Periodo Lectivo 2012-2013, se inicia con el Bachillerato General Unificado. (Vélez y et al, 2019, p.6)

8.1.2 Misión

Somos una Institución Educativa Fiscomisional dirigida por las Hermanas Salesianas, que educa evangelizando y evangeliza educando para una vida plena y trascendente a niños, adolescentes y jóvenes, con excelencia humana, científica, tecnológica y cultural, mediante un proyecto de formación integral orientado a Cristo y de acuerdo a la pedagogía de Don Bosco, formamos buenos cristianos y honrados ciudadanos, actores sociales responsables con visión crítica de la realidad, para que contribuyan en la construcción de una sociedad más humana. Se ofrece Educación Inicial, Preparatoria, Básica y Bachillerato General Unificado. (Ávila y et al, 2021, p.4)

8.1.3 Visión

La Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora” de la Ciudad de Cariamanga, al 2025 será protagonista de una educación de calidad con procesos de innovación: educativo-pastoral, científica, tecnológica, deportiva y cultural, que fomenta la investigación y la creatividad formando a estudiantes de diversos sectores sociales desde el carisma salesiano, para que sean actores de su propia formación y aporten propositivamente a la transformación personal, familiar y social con una clara identidad, nacional, cristiana y salesiana, fortalecidos por una comunidad educativa competente y capacitada, comprometida con los valores salesianos y con los Estándares de Calidad de la Educación Nacional. (Ávila y et al, 2021, p.4)

8.1.4 Ideario

El ideario es el eje dinamizador de la Comunidad Educativa de la UEFMAC con el propósito de asumir las responsabilidades que respondan al Carisma Salesiano y el logro de procesos que impulsen la formación de la persona humana de manera holística. (Ávila y et al, 2021, p.4)

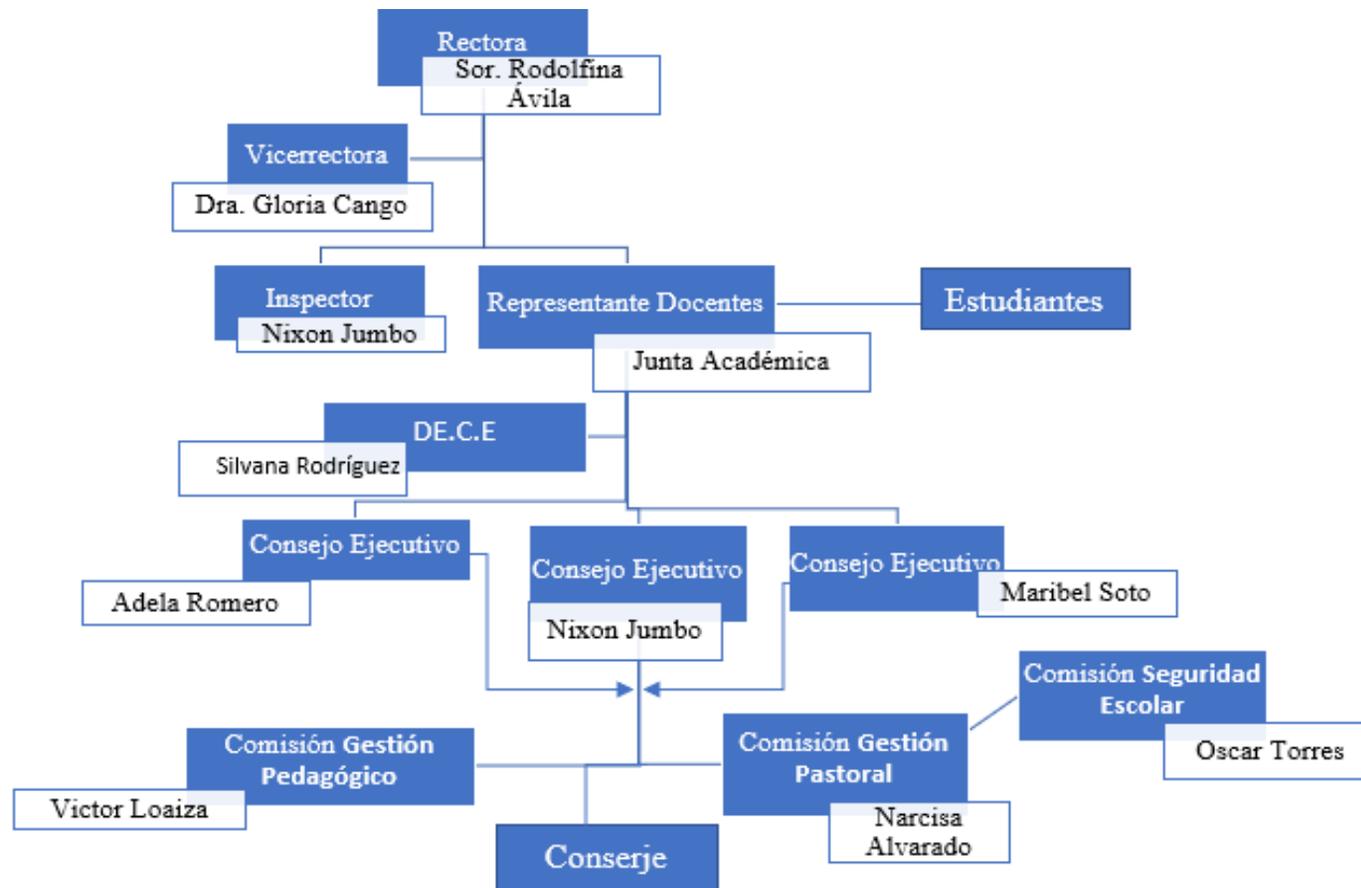
8.1.5 Valores

Solidaridad, Justicia, Innovación, Criticidad, Responsabilidad, Equidad, Eficiencia, Democracia, Respeto, Tolerancia, Amabilidad, Reciprocidad, Originalidad, Honestidad, Apertura al Ecumenismo, Puntualidad, Lealtad, Honradez, Trabajo, Gratitud, Sinceridad, Libertad, Autenticidad, Constancia, Asertividad, Alegría, Creatividad. (Ávila y et al, 2021, pp. 4-5)

8.1.6 Organigrama

Figura 2.

Estructura Institucional



Nota. Tomado de Informe de Autoevaluación Institucional (Ávila y et al, 2021, p.1).

8.2 Marco Conceptual

8.2.1 Enfermedades de transmisión sexual (ETS)

Las ETS son un conjunto de enfermedades producidas principalmente por bacterias, virus y hongos, que tienen en común la transmisión por vía sexual, es decir, son transmitidas desde una persona a otra, durante las relaciones sexuales (vaginales, anales y orales).

Afectan tanto a hombres como a mujeres, ocasionando un mal impacto en la calidad de vida si la persona infectada no recibe tratamiento adecuado, las ETS pueden producir complicaciones y secuelas graves, incluso comprometer diversos sistemas del organismo.

(MSCH, s.f.)

8.2.2 Cadena de transmisión

Es la forma en que se va transmitiendo la infección de una persona a otra; si un individuo tiene una ETS y no utiliza medidas preventivas, puede transmitírsela a su pareja sexual, a su vez, si su pareja sexual tiene relaciones con otra persona en las mismas circunstancias le transmitirá la enfermedad, así consecutivamente en una situación similar a una cadena; tomando en cuenta que, algunas personas tienen más de una pareja sexual de manera simultánea o a lo largo del tiempo, esta cadena puede multiplicarse rápidamente, una manera de cortar la secuencia es el tratamiento adecuado y oportuno de las personas que tienen una ETS. (MSCH, s.f.)

8.2.3 VIH/SIDA

Las siglas VIH significa Virus de Inmunodeficiencia Humana, es un virus que destruye las células hospedadoras, es decir, debilita el sistema inmunitario, produciendo una infección lenta, donde la aparición de los síntomas está separada por años del momento de infección; el VIH no tiene cura, pero puede ser tratado si se diagnostica a tiempo; los

virus por ser inmunotrópicos produce un deterioro cuantitativo, se multiplica y evoluciona hasta que los virus están más concentrados que las células sanas, llegando a la etapa final conocida como SIDA, indicando las siglas de Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.

El VIH se puede adquirir gracias a comportamientos sexuales o no sexuales como el uso compartido de jeringas y agujas, por medio de líquidos corporales como la sangre, el semen, líquido preseminal, secreciones rectales, fluidos vaginales y leche materna, estos líquidos deben estar en contacto directo con membranas mucosas como las que se encuentran dentro del recto, la vagina, el pene y la boca; o tejidos lesionados de la otra persona, también inyecciones compartidas directo al torrente sanguíneo. Si el virus es adquirido, independientemente del método, ataca a las células que conforman parte del sistema inmunitario, especialmente a las células T. Con el transcurso del tiempo, si el VIH no es tratado con antirretrovirales, puede destruir en grandes cantidades las células ya mencionadas, haciendo que el cuerpo posea poco importe de células T, dando como resultado la incapacidad de defenderse contra infecciones y enfermedades oportunistas. (Centers for Disease Control and Prevention, 2021)

8.2.4 Chancroide

Es una infección de la piel o las mucosas genitales causada por la bacteria *Haemophilus ducreyi*, se caracteriza por la aparición de pápulas y úlceras dolorosas, después de un periodo de incubación de entre 3 a 7 días. Para su diagnóstico se debe obtener una muestra de pus de un absceso del borde de una úlcera, para posteriormente hacer un cultivo o evaluación con PCR. Es tratada con antibióticos como: una dosis única de

azitromicina 1g vía oral o ceftriaxona 250mg inyección intramuscular, además de que se pueden aspirar los bubones para alivio de los síntomas. (Morris, 2023)

8.2.5 VPH

El significado de las siglas VPH es Virus del Papiloma Humano, es un virus común en hombres y mujeres que infecta en especial las mucosas orales y mucosas genitales, existen más de 240 variedades de diferentes VPH, el cual 15 de estos virus están relacionados directamente con el cáncer de cuello uterino, de vagina, de vulva, de ano y orofaríngeo que abarca la parte posterior de la lengua, paladar, garganta y amígdalas. Según el Dr. José Andrés Poblete, ginecólogo y presidente de la Sociedad Chilena de Obstetricia y Ginecología (Sochog), explica que este virus se transmite exclusivamente por la actividad sexual, ya sea genital, oral o anal.

Los efectos en la salud de la mujer se agrupan en lesiones benignas y malignas o cancerosas, las lesiones benignas son los denominados “verrugas genitales”, las malignas corresponden a lesiones invasoras de cáncer de cuello del útero, de la vagina y de la vulva, en cuanto al tiempo el especialista señala que dependerá del estado inmunitario del huésped: “En general, se considera que deben pasar al menos 10 años desde la infección hasta la aparición de un cáncer invasor, sin embargo, las lesiones preinvasoras, pueden aparecer dos años después del momento de la infección”. (OPS/OMS, s.f.)

8.2.6 Gonorrea

Es una ETS causada por la bacteria *Neisseria gonorrhoeae* o gonococo que se encuentra en las mucosas del cuerpo, afecta con mayor frecuencia la uretra, pero también puede afectar a la conjuntiva ocular o cuando se pasa de madre a hijo mediante el parto, sus síntomas más frecuentes en varones son disuria, secreción similar al pus de la punta del

pene y dolor o edema en un testículo; y en mujeres, aumento de flujo vaginal, disuria, cólicos y sangrado entre periodos menstruales, además, puede causar infertilidad en la mujer, debido a que la gonorrea puede propagarse al útero y trompas de Falopio, produciendo la enfermedad inflamatoria pélvica, causando cicatrización de las trompas y así disminuir las posibilidades de un embarazo, también puede causar infertilidad en el hombre, porque la gonorrea causa inflamación en el epidídimo, impidiendo el paso de los espermatozoides. (Mayo Clinic, 2023)

8.2.7 Clamidia

Es una enfermedad causada por la bacteria *Chlamydia trachomatis*, puede afectar a cualquier persona, aunque es más común en mujeres, puede ocasionar daños graves y permanentes en los genitales femeninos, disminuyendo posibilidades de quedar embarazada en un futuro. La infección por clamidia puede provocar un embarazo ectópico y posiblemente llegar a ser mortal; los síntomas más frecuentes en las mujeres son flujo vaginal anormal, disuria, dolor durante las relaciones sexuales y en los hombres es secreción del pene, disuria y dolor e inflamación en uno o ambos testículos. (National Library of Medicine, 2021)

8.2.8 Tricomonirosis

Es una infección de transmisión sexual muy común transmitida por el parásito protozoario llamado *Trichomonas vaginalis*, esta infección tiene cura, siendo tratada con antibióticos como el metronidazol o tinidazol, la mayoría de las personas no presentan síntomas, aunque pueden aparecer entre uno y tres meses después de haberse contagiado, tales como: flujo vaginal verde, amarillo, gris espumoso o con mal olor, sangre en flujo vaginal, picazón e irritación y dolor durante el sexo; reside en el tracto genital inferior de

las mujeres y en la uretra y próstata de los hombres, puede llegar a causar vaginitis, cervicitis y uretritis, no sobrevive bien fuera de su hospedador. (PPFA, s.f.)

8.2.9 Vaginosis Bacteriana

Según Nahikari García (2019) la vaginosis bacteriana es un tipo de inflamación vaginal ocasionada por la proliferación de bacterias localizadas normalmente en la vagina, que altera el equilibrio natural y aquellas mujeres que se encuentran en edad fértil, tienen más probabilidades de desarrollar esta infección, los síntomas incluyen flujo vaginal no espeso gris, blanco o verde, mal olor, escozor al orinar, a pesar de haber estos síntomas, muchas mujeres que la padecen no presentan ninguno de ellos. (p.10)

8.2.10 Cervicitis

La cervicitis es inflamación del cuello uterino, el extremo inferior y estrecho del útero que se comunica con la vagina, generalmente producido por un agente infeccioso como la clamidia, gonorrea, herpes genital, virus del papiloma humano y tricomoniasis, para su diagnóstico existen sistemas basados en técnicas moleculares, que suelen incluir casi la totalidad de los patógenos conocidos asociados a cervicitis, aunque los cultivos no deben abandonarse por la necesidad de realizar estudios de sensibilidad a los antibióticos, los posibles síntomas de la cervicitis comprenden sangrado entre períodos menstruales, dolor durante un examen de cuello uterino o durante el acto sexual y secreción vaginal anormal. (Ortiz de la Tabla, 2019)

8.2.11 Sífilis

La sífilis es una infección causada por la bacteria *Treponema pallidum*, puede ocasionar complicaciones a largo plazo o la muerte si no se trata de manera adecuada. Está bacteria penetra en la piel o en las membranas mucosas rotas, por lo general, por contacto directo

con una llaga de sífilis de los genitales, se le denomina “la gran imitadora” porque tiene muchísimos síntomas posibles y muchos de estos se parecen a los síntomas de otras enfermedades, se puede distinguir en tres fases: fase primaria, fase secundaria y fase latente o avanzada. (CDC, 2016)

8.2.12 Estrategias de prevención en contra las ETS.

Desde el inicio de la vida sexual activa las personas están expuestas a riesgos de adquirir una enfermedad de transmisión sexual; de acuerdo a lo revisado anteriormente y especialmente a la cadena de transmisión, las personas con sexualidad activa pueden reducir los riesgos mediante las siguientes medidas: reducir el número de parejas sexuales, a menor número de parejas sexualmente activas y el uso correcto del preservativo o condón, disminuye la probabilidad de adquirir una ETS; el tratamiento adecuado y oportuno de las ETS va a disminuir el riesgo de adquirir otra enfermedad, incluso el VIH/SIDA. (MSCH, s.f.)

9. Metodología de Investigación

9.1 Métodos

9.1.1 Método Fenomenológico.

La fenomenología como postura filosófica fue planteada por Edmund Husserl. Como método de investigación se utiliza en las ciencias sociales y recientemente en el área de la salud, para estudiar algún fenómeno específico considerando el punto de vista de los participantes.

A diferencia del diseño narrativo, centrada en la sucesión de eventos desde el punto de vista cronológico, en la fenomenología “el investigador identifica la esencia de las experiencias humanas en torno a un fenómeno de acuerdo a como lo describen los participantes del estudio”. (Creswell, 2003, p. 15)

Con la ejecución de dicho método, se llevará a cabo la implementación de una encuesta, la cual se encontrará elaborada por preguntas cerradas que nos posibilitará recolectar los datos necesarios, con el propósito de medir conocimientos acerca de las ETS y sus diferentes métodos de prevención.

9.1.2 Método Hermenéutico.

La hermenéutica provee una alternativa propia para la interpretación de los textos. La hermenéutica es, en sentido general, el estudio de la comprensión y de la interpretación, y en sentido particular, la tarea de la interpretación de textos. La hermenéutica es considerada como parte de la perspectiva cualitativa porque el concepto predominante de la investigación cualitativa incluye, de manera general, todos los enfoques que no son cuantitativos. Sin embargo, poco tiene en común con los métodos generalmente utilizados en la investigación cualitativa, y mucho menos con la perspectiva cuantitativa

del modelo científico de las Ciencias Naturales. Pero la hermenéutica no se limita a un conjunto de instrumentos y técnicas para la explicación de textos, sino que intenta ver el problema dentro del horizonte general de la interpretación misma. (Palmer, 1969)

Apoyándonos en el enfoque hermenéutico para la elaboración de nuestro proyecto, vamos a recolectar información de diversas fuentes bibliográficas acerca de la prevención de las ETS. Esta información será utilizada con el propósito de interpretar los datos obtenidos.

9.1.3 Método práctico proyectual.

Bruno Munari, define el método proyectual como una serie de operaciones necesarias, dispuestas en un orden lógico. El método es un instrumento aplicable, no es absoluto ni definitivo, si es modificable en el desarrollo de la práctica; El proyectista profesional, es quien tiene un modelo para desarrollar certeza en su trabajo.

Y este hecho depende de la creatividad del proyectista que, al aplicar el método, puede descubrir algo para mejorarlo. En consecuencia, las reglas del método no bloquean la personalidad del proyectista, sino, que, al contrario, le estimulan al descubrir algo, que, eventualmente, puede resultar útil también a los demás.

Desdichadamente una forma de proyectar muy común en nuestras escuelas es la de incitar a los alumnos a encontrar nuevas ideas, como si cada vez hubiera que inventarlo todo desde el principio. Obrando de este modo no se les facilita a los jóvenes una disciplina profesional, sino que se les desorienta, con lo que cuando salgan de la escuela se verán ante grandes dificultades en el trabajo que hayan elegido.

Por eso conviene ahora establecer ya una distinción entre el proyectista profesional, que tiene un método proyectual, gracias al cual desarrolla su trabajo con precisión y seguridad, sin pérdidas de tiempo; y el proyectista romántico, que tiene una

idea “genial” y que intenta obligar a la técnica a realizar algo extraordinariamente difícil, costoso y poco práctico, aunque bello. (Numari, 2011, s.p)

Gracias a este método, se realizará una guía dirigida a los adolescentes. Esta guía proporcionará información acerca de las Enfermedades de Transmisión Sexual y su importancia para tener relaciones sexuales seguras y prevenir infecciones. La guía estará conformada de 20 hojas bien detalladas, para una comprensión clara y efectiva al momento de su socialización.

9.2 Técnicas de Investigación.

9.2.1 Encuesta

Según nos explica Hernández (2012): La encuesta es la técnica más empleada en las investigaciones realizadas en las ciencias sociales. Se utiliza para recolectar información de personas respecto a características (estado civil, edad), opiniones (¿está realizando el actual presidente una buena labor?), creencias (¿hay vida después de la muerte?), expectativas (¿cree Ud. que la situación económica del país mejorará durante este año?), conocimiento (¿sabe Ud. cómo se trasmite el SIDA?), conducta actual (¿va Ud. a misa frecuentemente?) o conducta pasada (¿votó Ud. en la elección pasada?). (p.25)

En general, el uso de encuestas es el método más empleado en diversas investigaciones que siguen un enfoque cualitativo o mixto; por ello, en nuestro trabajo de investigación aplicaremos esta técnica, la cual constará de 14 preguntas que deberá ser resuelta de manera anónima para salvaguardar la privacidad de los adolescentes, de forma que estos se sientan seguros al brindar información personal.

10. Determinación del Universo y de la Muestra

10.1 Universo

Un universo, en estadística, se refiere a una población que comprende las unidades o los informantes de los datos, ya sean animados o inanimados, relativos a un problema en estudio. En otras palabras, es la totalidad del fenómeno estudiado o el conjunto de los objetos de una investigación estadística. (Bastis, 2021)

En el presente proyecto investigativo se estima como universo al número total de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora”. desde los estudiantes de Octavo de Básica Superior hasta el Tercer Año de Bachillerato en el período 2023, en el cual se registra 281 estudiantes. Esta información ha sido obtenida gracias a la Mgs. Josefina Maribel Soto Arrobo, a través de un medio de comunicación.

10.2 Muestra

Tamayo y Tamayo (2006), define la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p.176).

En el caso de Palella y Martins (2008), definen la muestra como: "...una parte o el subconjunto de la población dentro de la cual deben poseer características reproducen de la manera más exacta posible" (p.93).

Para que el resultado sea más significativo dentro del presente proyecto de investigación, se ha decidido trabajar con el número total del universo.

11. Análisis de Resultados

SECCIÓN 1.

Pregunta 1 ¿Está de acuerdo en ser parte de esta investigación?

Tabla 1.

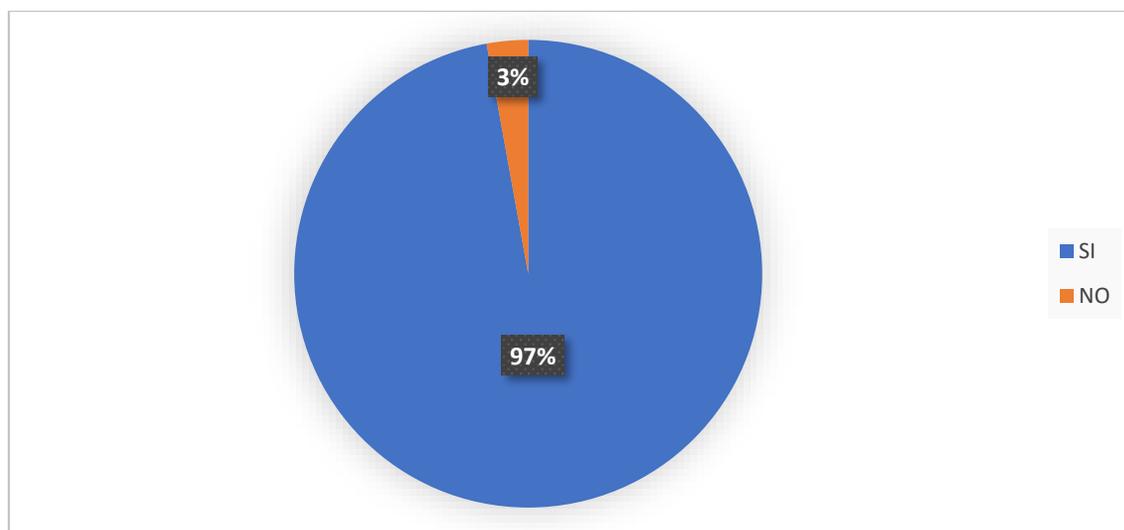
Formar parte de la investigación

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	273	97%
No	8	3%
Total	281	100%

Nota. Datos de los estudiantes que aceptaron ser parte de la investigación. (Jiménez y Hurtado, 2023)

Figura 3.

Ser parte de la encuesta



Nota. Representación gráfica de los estudiantes que estuvieron de acuerdo en ser parte de la encuesta. (Jiménez y Hurtado, 2023)

Análisis Cuantitativo

De la totalidad de la población encuestada en la Unidad Educativa Fiscomisional "María Auxiliadora" en la ciudad de Cariamanga, el 97% expresó su conformidad para participar en la investigación, en tanto que el 3% restante no está de acuerdo con dicha participación.

Análisis Cualitativo

Prácticamente la totalidad de la población mostró su disposición para participar en la investigación sobre el nivel de conocimiento acerca de las ETS. Esta actitud se debe a un interés notable en el tema, motivado por demostrar su grado de comprensión al respecto.

Pregunta 2 ¿Cuál es su edad?

Tabla 2.

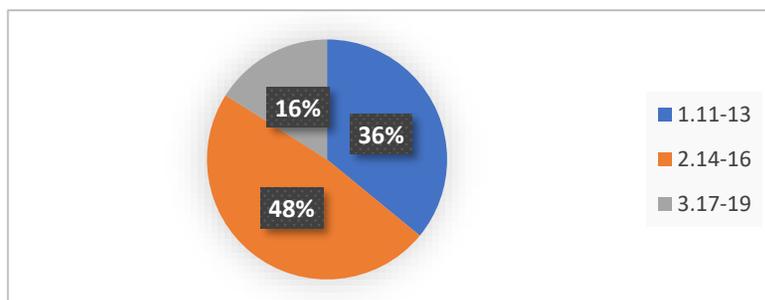
Edad de la población

Variable	Frecuencia	Porcentaje
11-13	101	36%
14-16	135	48%
17-19	45	16%
Total	281	100%

Nota. Edades de los estudiantes que formaron parte de la investigación (Jiménez y Hurtado 2023)

Figura 4.

Edad



Nota. Descripción gráfica de las edades de los estudiantes encuestados en la UEFMA de la Ciudad de Cariamanga. (Jiménez y Hurtado, 2023)

Análisis Cuantitativo.

Dentro de la población estudiantil total, que constituye el 100%, se observa una distribución por grupos de edades de la siguiente manera: un 48% se encuentra en el rango de 14 a 16 años, un 36% corresponde a edades entre 11 y 13. años, y finalmente, un 16% se sitúa en el intervalo de 17 a 19 años.

Análisis Cualitativo.

La prevalencia más significativa de la población se sitúa en el intervalo de edades de once a trece años, lo cual una problemática de relevancia plantea debido a que, en esta etapa, la información sobre las ETS es limitada debido a diversos factores que serán explorados posteriormente.

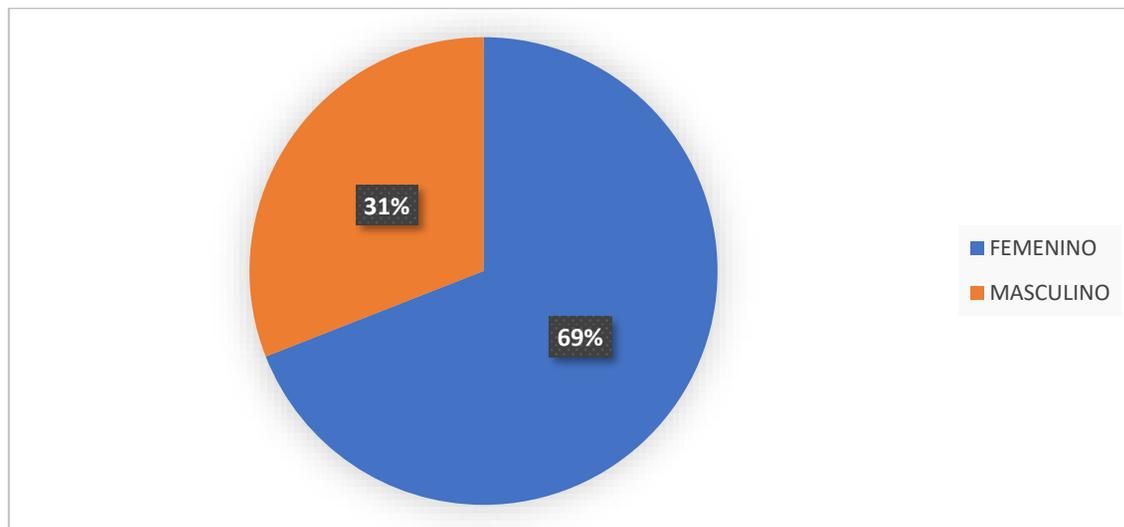
Pregunta 3 ¿Sexo al que pertenece?

Tabla 3.

Sexo al que pertenece

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	194	69%
Masculino	87	31%
Total	281	100%

Nota. Sexo al que pertenecen los partícipes de la investigación. (Jiménez y Hurtado, 2023)

Figura 5.*Sexo*

Nota. Representación gráfica del sexo de los estudiantes. (Jiménez y Hurtado, 2023)

Análisis Cuantitativo.

Del total de la población de estudiantes encuestada, el 69% corresponde al género femenino, abarcando desde Educación Superior Básica hasta Bachillerato en la UEFMA, mientras que el 31% restante pertenece al género masculino.

Análisis Cualitativo.

Se observa una marcada disparidad entre los dos géneros dentro de la Institución, lo cual constituye un factor relevante para obtener resultados más precisos en el análisis de sus conocimientos y la evaluación del nivel de problemática presente.

Pregunta 4 ¿Año Escolar al que pertenece?

Tabla 4.

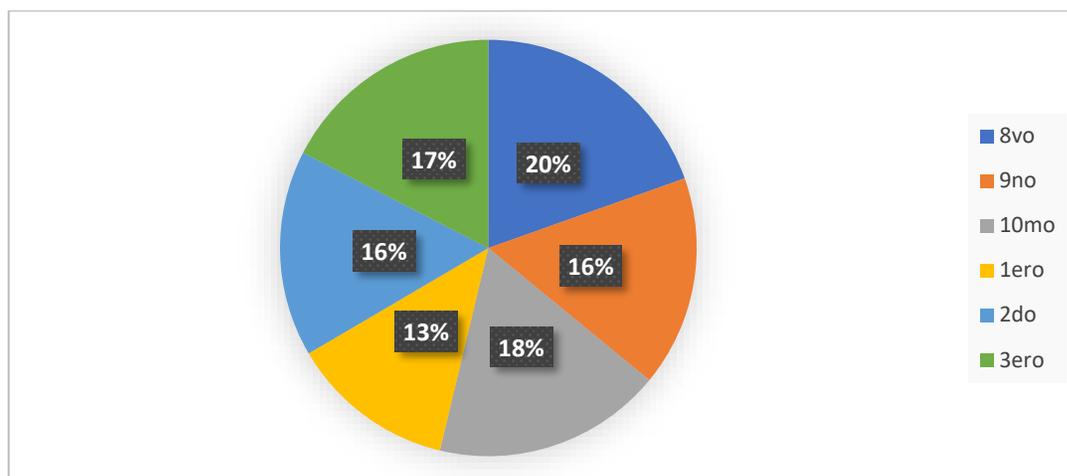
Año Escolar de los estudiantes

Variable	Frecuencia	Porcentaje
8vo	55	20%
9no	46	16%
10mo	50	18%
1ero	36	13%
2do	45	16%
3ero	49	17%
Total	281	100%

Nota. Año Escolar al que pertenece la población encuestada. (Jiménez y Hurtado, 2023)

Figura 6.

Curso Educativo



Nota. Nivel Educativo al que pertenecen los estudiantes encuestados (Jiménez y Hurtado, 2023).

Análisis Cuantitativo.

El 8vo año representa el 20% del total de encuestados. El 10mo año corresponde al 18%, seguido por el 3ero con el 17%. Los niveles educativos de 9no y 2do comparten el 16%, mientras que el 1ero de Bachillerato representa el 13% de la población total.

Análisis Cualitativo.

La distribución de estudiantes entre los diferentes cursos muestra una equidad relativa, lo cual representa una ventaja para la investigación, ya que permitirá determinar la presencia o ausencia de educación acerca de las ETS en cada uno de los cursos.

SECCIÓN 2.

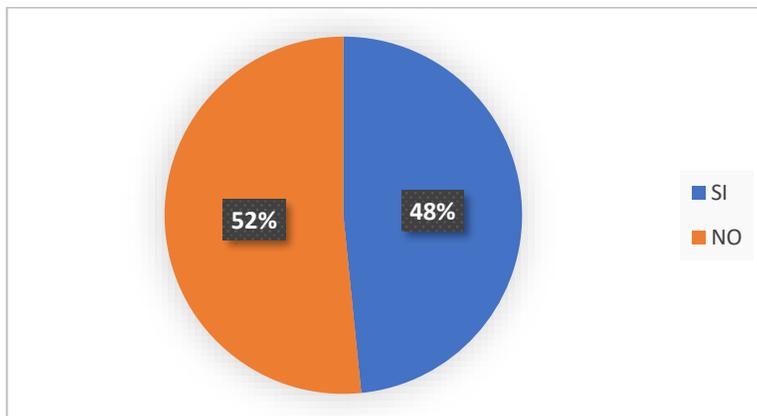
Pregunta 1 ¿Conoce qué son las ETS?

Tabla 5.

Conocimiento acerca de las enfermedades

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	136	48%
No	145	52%
Total	281	100%

Nota. Datos del índice de conocimientos acerca de lo que es una ETS. (Jiménez y Hurtado, 2023)

Figura 7.*Conocimiento acerca de las ETS*

Nota. Demostración gráfica acerca del conocimiento acerca de que es una ETS. (Jiménez y Hurtado, 2023)

Análisis Cuantitativo.

Del conjunto de estudiantes encuestados, el 52% de ellos revela un desconocimiento acerca de las ETS, mientras que el 48% restante manifiesta contar con un nivel incipiente de conocimiento sobre dichas enfermedades. Esta distribución porcentual exhibe una equiparidad entre ambos grupos.

Análisis Cualitativo.

Las estadísticas preocupantes al nivel de conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS) muestran una distribución equilibrada. No obstante, la autenticidad de este sostenido será corroborada mediante el empleo de preguntas específicas que permitirán evaluar el grado de comprensión y la magnitud del problema presente en la población.

Pregunta 2 ¿Sabe cómo se transmiten las ETS?

Tabla 6.

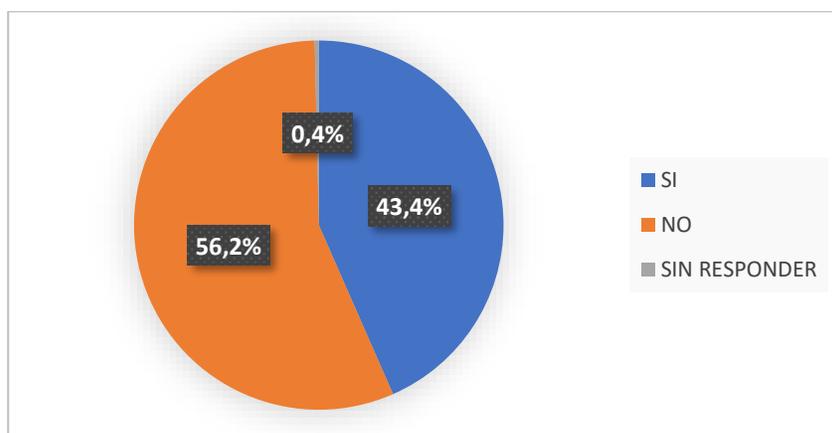
Transmisión de las ETS

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	122	43%
No	158	56%
Sin responder	1	0.4%
Total	281	100%

Nota. Datos del índice acerca de la transmisión de las ETS (Jiménez y Hurtado, 2023)

Figura 8.

Transmisión



Nota. Representación gráfica acerca de la transmisión de ETS. (Jiménez y Hurtado, 2023)

Análisis Cuantitativo.

Entre la totalidad de la muestra poblacional analizada, el 56% de los encuestados manifiesta tener conocimiento acerca de los mecanismos de transmisión de las ETS. En contraste, el 43% restante indica que carece de comprensión sobre la forma en que dichas enfermedades se propagan, por último, el 0,4% no ha respondido la pregunta.

Análisis Cualitativo.

Una parte considerable de la población declara tener conocimiento acerca de los mecanismos de transmisión interhumana de estas enfermedades. No obstante, se observa también una proporción significativa de individuos que desconocen los modos de transmisión.

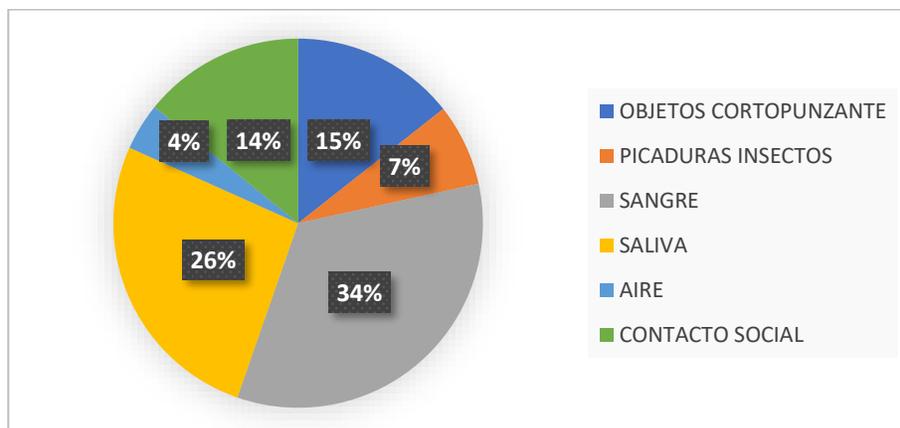
Pregunta 3 Señale las vías de transmisión correctas de las ETS. (Opción múltiple)

Tabla 7.

Vías de Transmisión de las ETS.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Objetos cortopunzantes	66	14%
Picaduras insectos	33	7%
Sangre	155	34%
Saliva	121	26%
Aire	19	4%
Contacto social	65	14%
Total	459	100%

Nota. Datos recopilados acerca de las diferentes vías de transmisión de ETS. (Jiménez y Hurtado, 2023)

Figura 9.*Vías de Transmisión.*

Nota. Exposición gráfica de los resultados obtenidos acerca de las vías de transmisión de ETS correctas. (Jiménez y Hurtado, 2023)

Análisis Cuantitativo.

El análisis de los resultados totales muestra que el 34% de los estudiantes considera que la vía de transmisión adecuada para las ETS es a través de la sangre. A continuación, la saliva ocupa el segundo lugar con un 26%, seguido por los objetos corto punzantes con un 15%. El contacto social representa el 14% de las respuestas, mientras que la picadura de insectos obtiene un 7% y, por último, el 4% de los estudiantes menciona el aire como posible vía de transmisión.

Análisis Cualitativo.

Las opciones más frecuentemente seleccionadas reflejan las principales vías de transmisión de ETS, tales como la sangre, objetos corto punzantes y saliva. Sin embargo, se evidencia la falta de conocimiento que los estudiantes poseen ya que las demás opciones incorrectas recibieron un número significativo de selecciones.

Pregunta 4 ¿Dónde ha recibido algún tipo de educación acerca de la vida sexual? (opción múltiple)

Tabla 8.

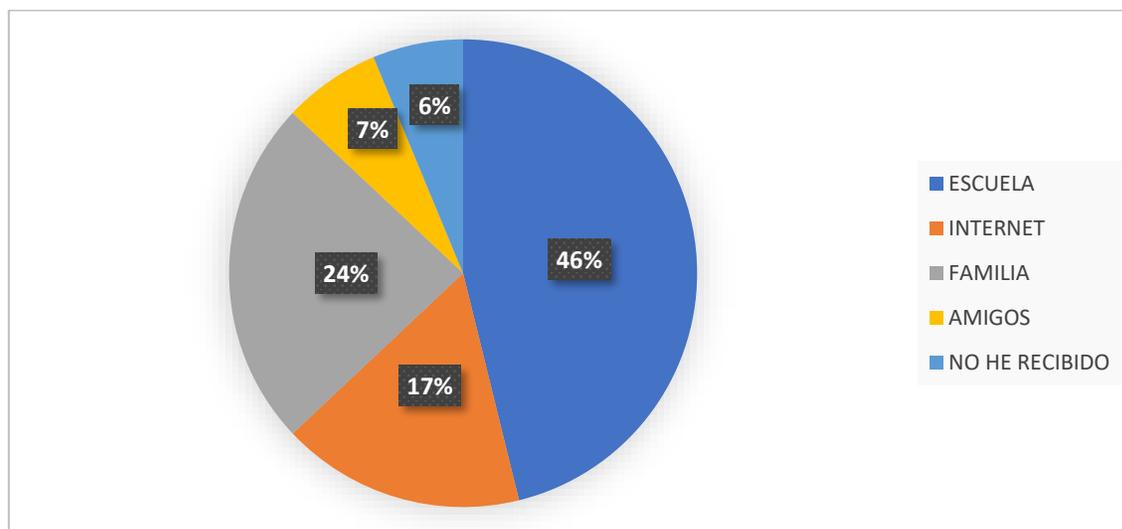
Educación Sexual

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Escuela	192	46%
Internet	70	17%
Familia	100	24%
Amigos	28	7%
No he recibido	26	6%
Total	416	100%

Nota. Índice de donde llegaron a recibir algún tipo de educación sexual los estudiantes que formaron parte de la investigación. (Jiménez y Hurtado, 2023)

Figura 10.

Donde recibió algún tipo de Educación Sexual



Nota. Exhibición gráfica donde muestra donde la población ha recibido algún tipo de educación sexual. (Jiménez y Hurtado, 2023)

Análisis Cuantitativo.

De acuerdo con el análisis total, el 46% de los encuestados reporta haber recibido educación sexual en la escuela. El 24% menciona haber obtenido esta educación en su hogar, a través de la familia. El 17% indica haber adquirido conocimientos sobre el tema mediante el uso de internet. Un 7% afirma haberse educado junto a sus amigos, y finalmente, un 6% manifiesta no haber recibido ninguna educación en dicho tema.

Análisis Cualitativo.

Aproximadamente el 50% de la población encuestada declara haber recibido algún tipo de educación sexual en la escuela. Esta situación sugiere una deficiencia en el ámbito familiar, ya que se espera que sea el primer espacio donde los jóvenes adquieran conocimientos sobre este tema. También existe una proporción de la población que manifieste no haber recibido educación sexual en absoluto.

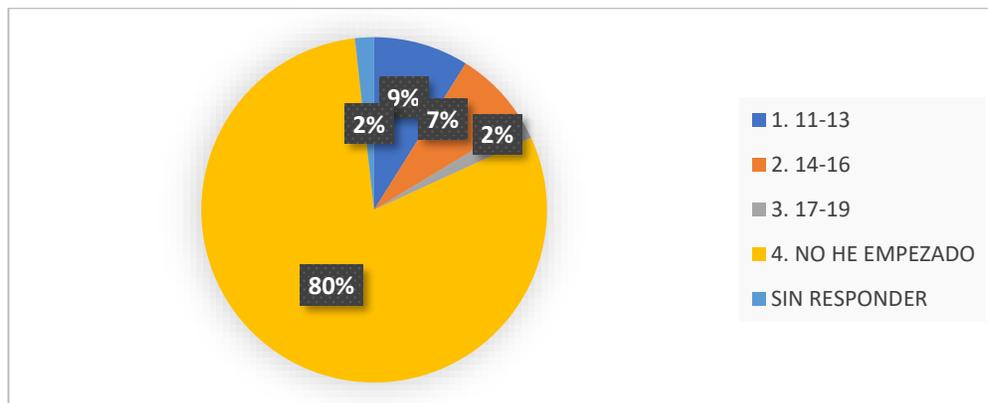
Pregunta 5 ¿A qué edad inició su vida sexual?

Tabla 9.

Inicio de vida sexual

Variable	Frecuencia	Probabilidad
11-13	25	9%
14-16	21	7%
17-19	5	2%
No he empezado	225	80%
Sin responder	5	2%
Total	281	100%

Nota. Índice que evidencia sobre el inicio de vida sexual de los jóvenes encuestados (Jiménez y Hurtado, 2023)

Figura 11.*Edad de inicio de vida sexual*

Nota. Representación gráfica acerca de las edades en las cuales los encuestados empezaron una vida sexual activa. (Jiménez y Hurtado, 2023)

Análisis Cuantitativo.

El 80% de los encuestados reporta que aún no ha iniciado su vida sexual. El 9% de los participantes afirma haberla iniciado entre las edades de 11 a 13 años, mientras que el 7% menciona haberla comenzado entre los 14 y 16 años, el 2% comprende aquellos que iniciaron su vida sexual entre las edades de 17 a 19 años, por último, el 2% ha optado por no responder la pregunta.

Análisis Cualitativo.

La gran mayoría de la población encuestada declara que aún no ha iniciado su vida sexual, lo cual es un elemento significativo, ya que, a su edad, requieren mayor educación acerca de este tema antes de emprender dicha actividad. No obstante, existe un pequeño grupo de personas que afirma haber iniciado su vida sexual, pero no se dispone de información sobre si lo hicieron de manera informada o no.

Pregunta 6 ¿Usted cree que influye la presión social (Amigos, familiares, etc.) como factor para inicio de una vida sexual activa?

Tabla 10.

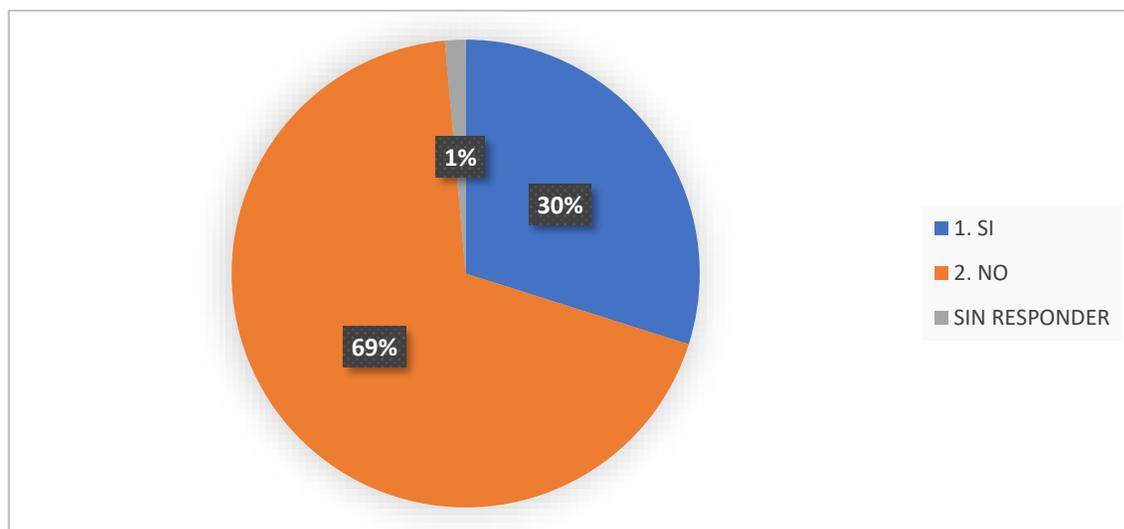
Influencia de terceras personas

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	84	30%
No	193	69%
Sin responder	4	1%
Total	281	100%

Nota. Datos sobre la presión social en el inicio de vida sexual. (Jiménez y Hurtado, 2023)

Figura 12.

Presión Social para inicio de vida sexual



Nota. Representación gráfica sobre si influye la presión social para el inicio de una vida sexual.

(Jiménez y Hurtado, 2023)

Análisis Cuantitativo.

De la población encuestada, el 69% indica que la presión social proveniente de la familia o amigos no ejerce influencia sobre los adolescentes para iniciar su vida sexual, en contraste, el restante 30% manifiesta que sí es un factor determinante que incide significativamente en que las personas inicien su actividad sexual, por último, el 1% no ha respondido la pregunta.

Análisis Cualitativo.

La mayoría de los encuestados afirma que la presión social no tiene influencia en el inicio de una vida sexual. Sin embargo, una pequeña proporción afirma que la presión social si es un factor influyente en el comienzo de esta etapa.

Pregunta 7 ¿Conoce acerca de los métodos anticonceptivos?

Tabla 11.

Métodos Anticonceptivos

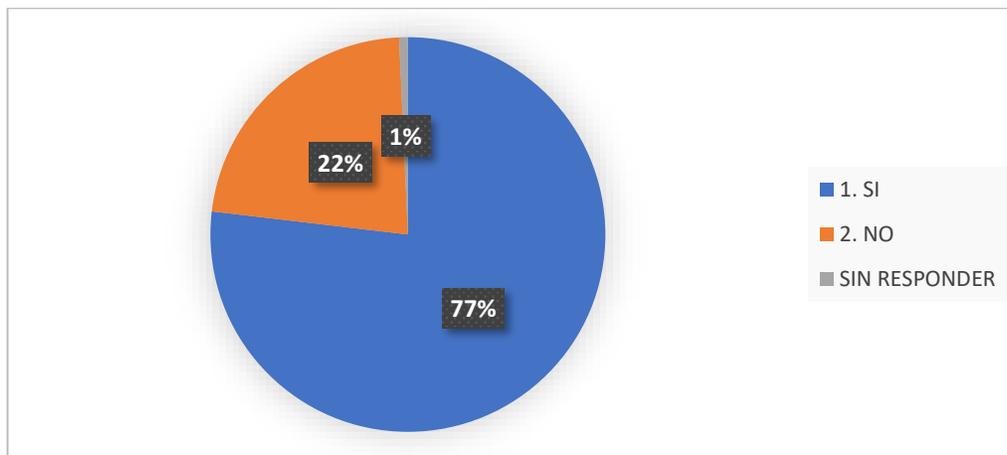
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	216	77%
No	63	22%
Sin responder	2	1%
Total	281	100%

Nota. Nivel de conocimiento por parte de los encuestados acerca de los métodos anticonceptivos.

(Jiménez y Hurtado, 2023)

Figura 13.

Conocimiento de método anticonceptivos



Nota. Representación gráfica en cuanto a si conocen sobre los diferentes métodos anticonceptivos. (Jiménez y Hurtado, 2023)

Análisis Cuantitativo.

Dentro de la totalidad de la población encuestada, el 77% manifiesta poseer conocimiento acerca de los diversos tipos de métodos anticonceptivos disponibles, mientras que el restante 22% declara desconocer información al respecto, el restante 1% no ha respondido la pregunta.

Análisis Cualitativo.

La mayoría de los estudiantes afirman tener conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos, aunque existe incertidumbre respecto a la veracidad de sus respuestas. Esto se evidencia en las preguntas posteriores, donde se observan numerosas respuestas incorrectas o incluso preguntas sin contestar.

Pregunta 8 Señale cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos corresponden a los Anticonceptivos Naturales. (Respuesta múltiple)

Tabla 12.

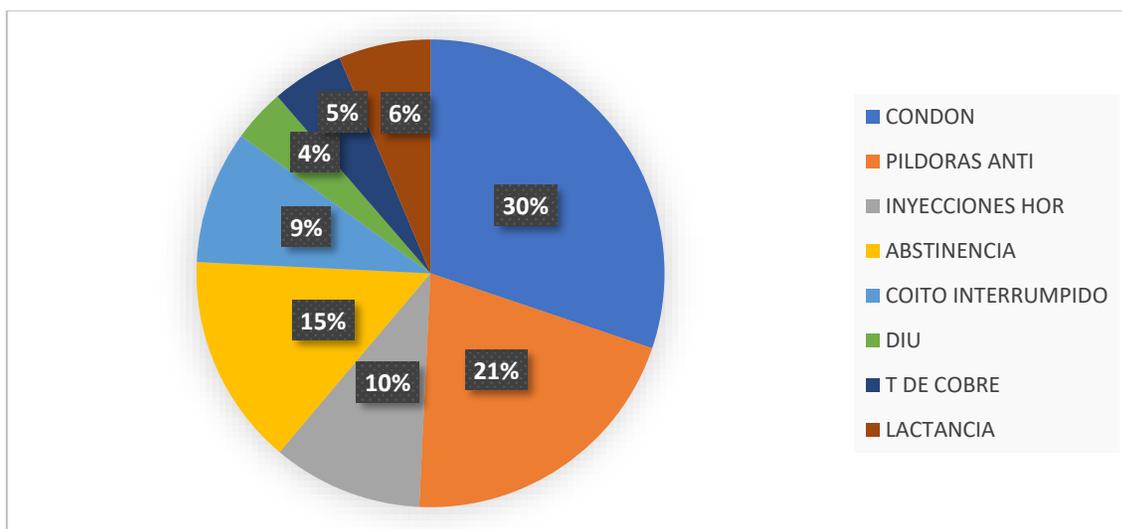
Métodos Anticonceptivos Naturales

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Condón	157	30%
Píldoras anticonceptivas	107	21%
Inyecciones hormonales	54	10%
Abstinencia	76	15%
Coito interrumpido	48	9%
Diu	19	4%
T de cobre	26	5%
Lactancia	33	6%
Total	520	100%

Nota. Índice de diferentes tipos de métodos anticonceptivos propuestos en la encuesta. (Jiménez y Hurtado, 2023)

Figura 14.

Anticonceptivos Naturales



Nota. Muestra gráfica de resultados acerca de los anticonceptivos naturales aplicados a los estudiantes. (Jiménez y Hurtado, 2023)

Análisis Cuantitativo.

Tras analizar todas las encuestas realizadas, se observa que el 30% de los estudiantes optaron por el condón como el anticonceptivo natural. A continuación, las píldoras anticonceptivas obtuvieron el 21% de las preferencias, seguidas por la abstinencia con un 15%. Las inyecciones hormonales recibieron el 10% de las elecciones, mientras que el coito interrumpido alcanzó un 9%. En menor medida, la lactancia fue seleccionada por el 6% de los encuestados, la T de Cobre por el 5% y finalmente, el DIU fue escogido por el 4% de la población encuestada.

Análisis Cualitativo.

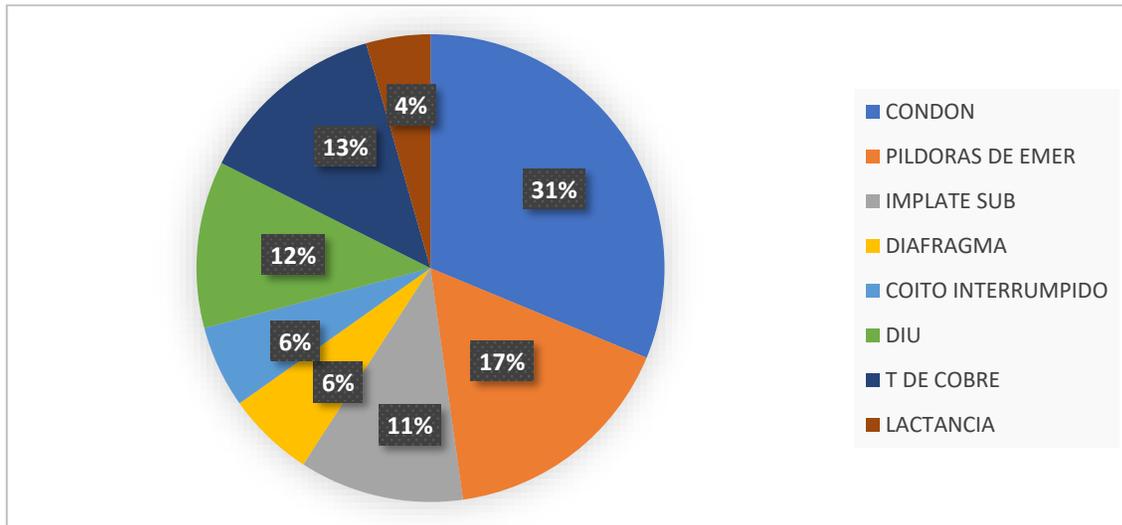
Resulta notable que la mayoría seleccionó respuestas incorrectas, como el condón, el cual, aunque es ampliamente conocido, no entra dentro de la categoría de anticonceptivos naturales. Por otro lado, las respuestas correctas, como la abstinencia, el coito interrumpido y la lactancia, no fueron elegidas ni siquiera por la cuarta parte de la población encuestada.

Pregunta 9 Señale cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos corresponden a los Anticonceptivos de Barrera. (Opción múltiple)

Tabla 13.*Anticonceptivos de barrera*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Condón	176	31%
Píldoras de emergencia	93	17%
Implante subdérmico	64	11%
Diafragma	34	6%
Coito interrumpido	32	6%
Diu	65	12%
T de cobre	74	13%
Lactancia	25	4%
Total	563	100%

Nota. Índice de diferentes tipos de métodos anticonceptivos propuestos en la encuesta. (Jiménez y Hurtado, 2023)

Figura 15.*Métodos Anticonceptivos de Barrera*

Nota. Exhibición gráfica de los resultados acerca de la pregunta de los anticonceptivos de barrera correctos. (Jiménez y Hurtado, 2023)

Análisis Cuantitativo.

El análisis de las respuestas revela que el 31% de los encuestados seleccionó el condón como un método anticonceptivo de barrera. A continuación, la píldora de emergencia obtuvo el 17% de las preferencias, mientras que la T de Cobre fue elegida por el 13% de los participantes. En menor proporción, el DIU alcanzó el 12% de las respuestas, seguido del implante subdérmico con un 11%. Tanto el diafragma como el coito interrumpido recibieron el mismo porcentaje de elección, con un 6% cada uno. Por último, la lactancia fue seleccionada por el 4% de la población encuestada.

Análisis Cualitativo.

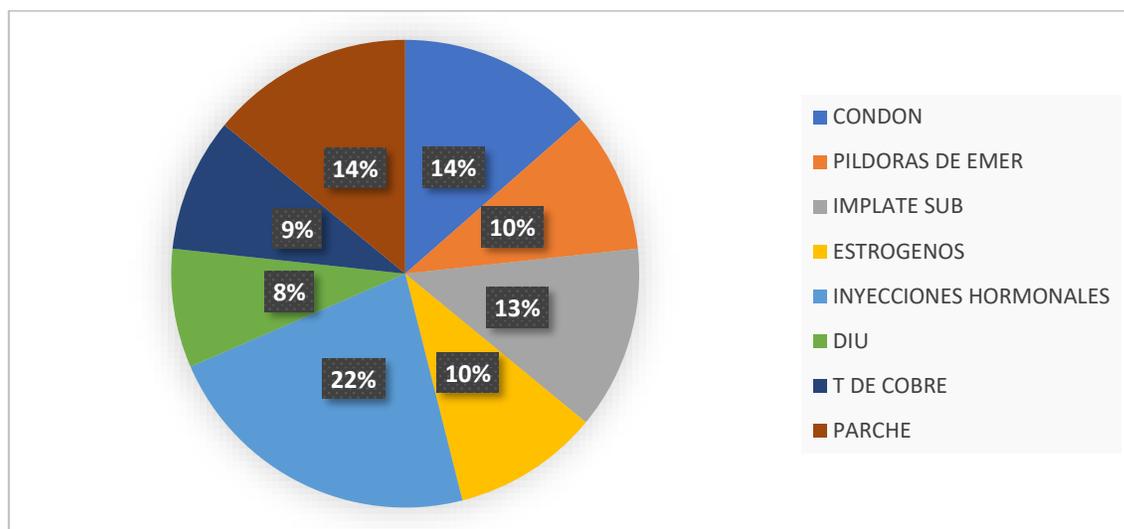
Menos de la mitad de la población encuestada fue capaz de seleccionar correctamente las respuestas que incluían el condón, el diafragma y la T de Cobre como métodos anticonceptivos de barrera. El condón fue el más seleccionado debido a su amplio reconocimiento como el método de barrera más conocido.

Pregunta 10 Señale cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos corresponden a los Anticonceptivos Hormonales No Orales. (Opción múltiple)

Tabla 14.*Anticonceptivos No Orales*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Condón	79	14%
Píldoras de emergencia	57	10%
Implante subdérmico	74	13%
Estrégenos	59	10%
Inyecciones hormonales	131	22%
Diu	48	8%
T de cobre	54	9%
Parche	82	14%
Total	584	100%

Nota. Índice de diferentes tipos de métodos anticonceptivos propuestos en la encuesta. (Jiménez y Hurtado, 2023)

Figura 16.*Anticonceptivos No Orales*

Nota. Resultados obtenidos acerca de cuáles son los anticonceptivos hormonales no orales correctos. (Jiménez y Hurtado, 2023)

Análisis Cuantitativo.

El método más seleccionado entre los encuestados fue las inyecciones hormonales, alcanzando un 22%. A continuación, tanto el condón como el parche obtuvieron un porcentaje igualado del 14%. Con un 13% le sigue el implante subdérmico. Los anticonceptivos de emergencia y los estrógenos recibieron el 10% de las elecciones cada uno. La T de Cobre fue seleccionada por el 9% de los participantes y, por último, el DIU fue elegido por el 8% de la población encuestada.

Análisis Cualitativo.

En esta pregunta, se observa que más de la mitad de la población pudo responder correctamente acerca de los métodos anticonceptivos hormonales no orales, identificando el Implante Subdérmico, las Hormonas Inyectables, el DIU y el Parche. Sin embargo, dado que se trataba de una pregunta con múltiples opciones, también se registró un alto porcentaje de respuestas incorrectas.

Pregunta 11 Señale cuáles de las siguientes enfermedades corresponden a las ETS

(Enfermedades de Transmisión Sexual). (Opción múltiple)

Tabla 15.

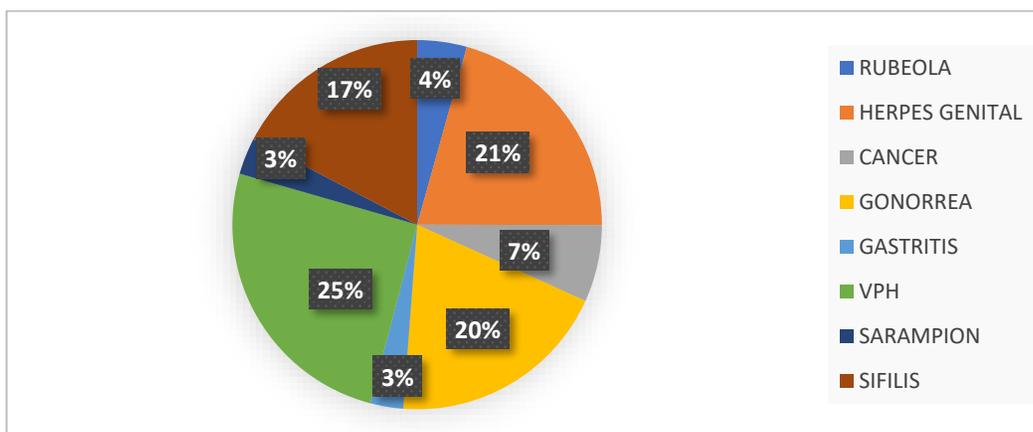
Enfermedades de Transmisión Sexual

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Rubeola	27	4%
Herpes genital	129	21%
Cancer	42	7%
Gonorrea	121	19%
Gastritis	18	3%
Vph	158	25%
Sarampion	20	3%
Sifilis	108	17%
Total	623	100%

Nota. Índice de diferentes enfermedades colocadas en la encuesta para que los estudiantes señalen las que pertenecen a las ETS. (Jiménez y Hurtado, 2023)

Figura 17.

Ets



Nota. Representación gráfica de resultados en relación a cuáles enfermedades forman parte de las ETS. (Jiménez y Hurtado, 2023)

Análisis Cuantitativo.

De acuerdo con los resultados de la encuesta, el 25% de la población seleccionó el VPH como una ETS. Le sigue el Herpes Genital con un 21%, y la Gonorrea con un 20%. La Sífilis fue elegida por el 17% de los participantes. A menor escala, el Cáncer recibió el 7% de las respuestas, mientras que la Rubeola obtuvo el 4%. Por último, tanto la Gastritis como el Sarampión fueron seleccionados por el 3% de la población encuestada.

Análisis Cualitativo.

Es evidente un amplio conocimiento sobre las enfermedades que corresponden a las ETS, ya que las opciones correctas fueron señaladas por más del 85% de los encuestados. Aunque también se registraron algunas opciones incorrectas seleccionadas, su impacto no representa un factor de riesgo, dado que la diferencia con las respuestas correctas es abrumadora.

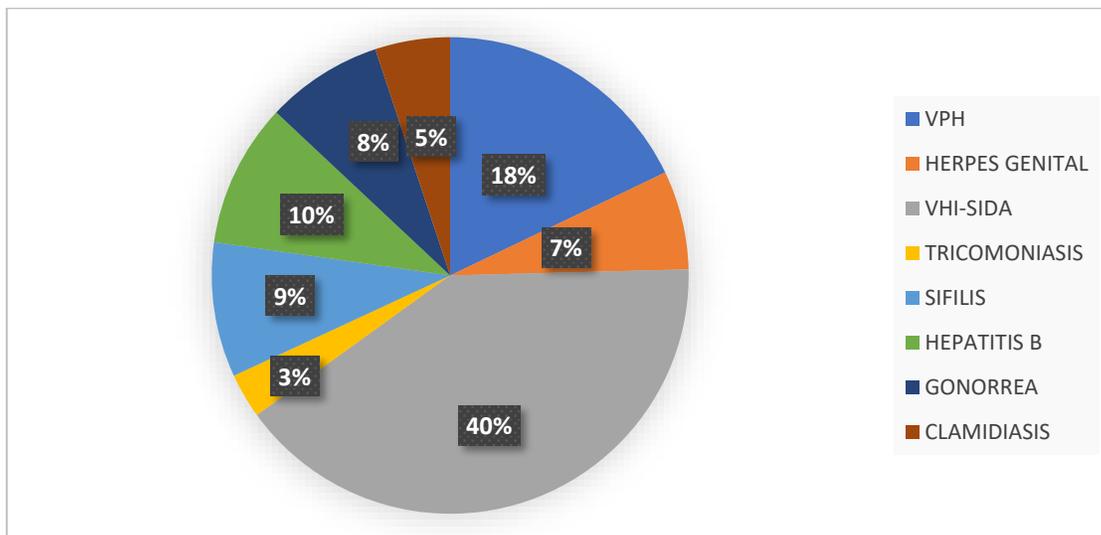
Pregunta 12 De las siguientes ETS (Enfermedades de transmisión sexual): Señale con una X las que *no* tienen una cura. (Opción múltiple)

Tabla 16.

ETS sin cura

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Vph	88	18%
Herpes genital	33	7%
Vhi-sida	199	40%
Tricomoniasis	15	3%
Sífilis	45	9%
Hepatitis b	48	10%
Gonorrea	39	8%
Clamidiasis	25	5%
Total	492	100%

Nota. Índice de ETS para que seleccionen las que crean que no tienen una cura. (Jiménez y Hurtado, 2023)

Figura 18.*ETS Incurables*

Nota. Representación gráfica de resultados de ETS que no tienen cura según los encuestados.

(Jiménez y Hurtado, 2023)

Análisis Cuantitativo.

En la encuesta, aproximadamente el 40% de los encuestados seleccionó la opción del VIH-SIDA como una ETS. En segundo lugar, el VPH fue elegido por el 18% de los participantes, seguido por la Hepatitis B con el 10% de las respuestas. La Sífilis obtuvo el 9% de las preferencias, mientras que la Gonorrea alcanzó el 8%. El Herpes Genital fue seleccionado por el 7% de los encuestados, seguido por la Clamidia con un 5%. Por último, la Tricomoniasis fue la opción menos seleccionada, con solo un 3% de respuestas.

Análisis Cualitativo.

Casi la mitad de los encuestados demostró un conocimiento destacado sobre la ETS más conocida y caracterizada por ser incurable, el VIH. Es importante mencionar que el VPH, la Hepatitis B y el Herpes Genital también recibieron un alto porcentaje de selecciones. En general, los resultados son muy alentadores en comparación con otras preguntas.

Pregunta 13 ¿De qué manera le gustaría aprender más acerca de lo que son las ETS y sus estrategias de prevención? (Opción múltiple)

Tabla 17.

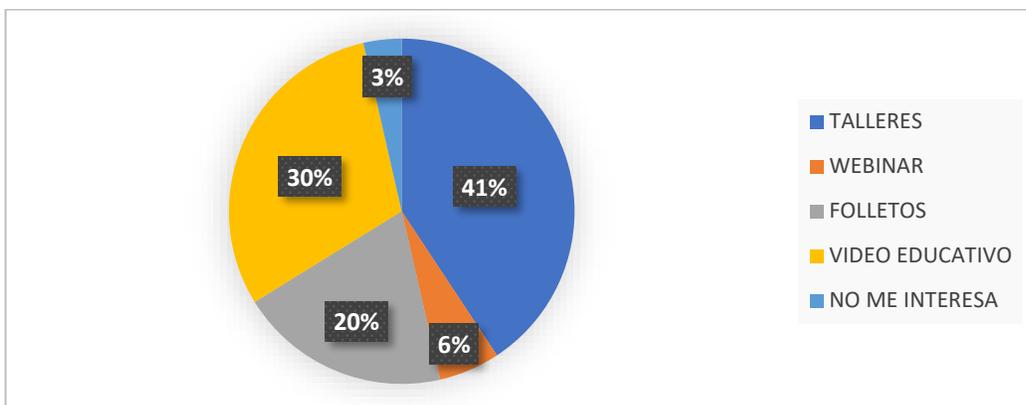
Estrategias de prevención

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Talleres	171	41%
Webinar	24	6%
Folletos	83	20%
Video educativo	127	30%
No me interesa	15	4%
Total	420	100%

Nota. Índice de maneras de aprender más acerca del tema. (Jiménez y Hurtado, 2023)

Figura 19.

Maneras de aprender más acerca de las ETS y su prevención



Nota. Representación gráfica sobre las más atractivas maneras para aprender de estas enfermedades y sus estrategias de prevención. (Jiménez y Hurtado, 2023)

Análisis Cuantitativo.

Cerca del 41% de los estudiantes manifiesta un fuerte deseo de ampliar su conocimiento en el tema mediante talleres educativos. Un 30% de los participantes encuentra atractiva la opción de aprender a través de videos educativos. Asimismo, un 20% muestra interés en el aprendizaje mediante folletos informativos. Un reducido 6% expresa su preferencia por el aprendizaje a través de Webinars. Por último, un pequeño porcentaje de solo el 3% manifiesta desinterés en aprender más acerca del tema.

Análisis Cualitativo.

La totalidad de la población manifiesta su deseo de aprender más acerca del tema de las ETS, optando por diferentes métodos de enseñanza. Este entusiasmo por asistir a Talleres refleja un genuino interés por conocer a fondo el paradigma de las ETS donde estos puedan adquirir más conocimiento acerca del tema.

12. Propuesta de Acción

12.1 Introducción

Se desarrollará una guía informativa referente a las infecciones de transmisión sexual y las estrategias de prevención asociadas a estas patologías. Con base en el estudio efectuado en la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora, se constata que un 18% de los individuos han iniciado su actividad sexual, un 2% ha decidido no responder, mientras que un 80% aún no lo ha hecho. No obstante, el análisis de nuestra encuesta revela que un 70% de los estudiantes considera que la presión social carece de influencia en el comienzo de su actividad sexual, en contraste con el 30% restante que afirma que sí ejerce un papel relevante. Por tal motivo, resulta indispensable generar o adaptar un manual destinado a la institución, el cual ofrecerá información exhaustiva respecto a las diversas infecciones de transmisión sexual.

Durante el proceso de recopilación de datos y la concepción del manual, llevamos a cabo una investigación que involucró la obtención de información actualizada para enriquecer nuestras bases de conocimiento. Esto se logró mediante la extracción y el uso de datos auténticos provenientes de fuentes en línea y sitios web especializados que aportaron una comprensión más profunda sobre el impacto de estas infecciones en los adolescentes. Este enfoque fue de gran utilidad para guiar la creación del manual. Además, implementamos una encuesta como técnica de investigación para recabar información de los estudiantes, lo cual nos orientó hacia las áreas en las que debemos enfocarnos para brindar apoyo a los jóvenes. A través de este proceso, identificamos que muchos de ellos están familiarizados únicamente con los métodos anticonceptivos tradicionales y carecen de una base sólida de conocimiento en este aspecto.

Esta realidad también nos evidencia que una porción sustancial de los estudiantes carece de información sobre estos métodos. Posteriormente, nos centramos en buscar modelos de

manuales que nos proporcionen datos pertinentes para estructurar la información dirigida a los jóvenes, abarcando todos los aspectos relacionados con las infecciones de transmisión sexual, incluyendo su etiología, métodos de diagnóstico, opciones de tratamiento y estrategias de prevención.

12.2 Diseño y Logo

Para la confección de la guía, empleamos la plataforma digital denominada Canva, la cual constituye una utilidad gratuita de diseño gráfico basada en la web. Esta plataforma posibilita la creación de diversas piezas de contenido, como publicaciones para plataformas de redes sociales, presentaciones, carteles, videos e infografías, entre otros usos, con la capacidad de generar archivos en formatos PNG y PDF.

12.3 Portada

Figura 20.

Portada de la guía.



Nota. Portada elaborada para la guía informativa. (Jiménez y Hurtado, 2023)

12.4 Estructura y esquema

12.4.1 Introducción.

La mejor prevención de ETS para los adolescentes es abstenerse de tener relaciones sexuales debido a los riesgos de embarazo no deseado, enfermedades graves como el VIH y otras ETS como clamidia, herpes, gonorrea y sífilis.

12.4.2 ¿Qué son las ETS?

Las ETS se transmiten por relaciones sexuales y pueden afectar a cualquier persona, incluso a recién nacidos si se transmiten de madre a hijo. Las lesiones y secreciones en la piel y mucosas aumentan el riesgo de transmitir el VIH durante el sexo.

12.4.3 ¿Qué es una cadena de transmisión?

Una cadena de transmisión es la secuencia en la que una ETS se pasa de una persona a otra, y si hay múltiples parejas sexuales, esto puede propagarse rápidamente.

Para detener la transmisión de una ETS, es crucial que las personas afectadas y sus parejas reciban tratamiento pronto y efectivo. Esto detiene la propagación de la infección y corta la cadena de transmisión.

12.4.4 ¿Por qué se transmiten las ETS?

La falta de precaución y conocimiento en las relaciones sexuales lleva a no buscar atención médica, recurrir a la automedicación y evitar que las parejas reciban tratamiento, lo que aumenta el riesgo de reinfección por ETS.

12.4.5 ¿Cuáles son los factores de riesgo?

Múltiples parejas sexuales; Contacto con personas con ETS; Nueva pareja en los últimos 2 meses; Uso de anticonceptivos sin barrera; Actividad homosexual; Personas sin hogar; Drogas inyectadas; Sexo por necesidad; Estancia en instalaciones de detención.

12.4.6 ETS más frecuentes

Sífilis, VIH-SIDA, Gonorrea, Herpes Genital, VPH, Tricomoniasis, Clamidia.

12.4.7 Sífilis

La sífilis es causada por la bacteria *Treponema pallidum* y afecta varios sistemas del cuerpo humano. Se transmite por contacto directo y los síntomas iniciales, como el chancro en los genitales, pueden aparecer entre 9 y 90 días después de las relaciones sexuales. El diagnóstico se realiza mediante un análisis de sangre, y es curable con tratamiento adecuado.

12.4.8 VIH-SIDA

Si alguien tiene una ETS, puede adquirir fácilmente el VIH, que conduce al SIDA si no se trata a tiempo. El SIDA debilita el sistema inmunológico, haciendo que la persona sea vulnerable a enfermedades oportunistas. Los síntomas iniciales pueden ser similares a la gripe, y el VIH puede transmitirse incluso si no hay síntomas.

12.4.9 Gonorrea

La gonorrea es una infección bacteriana que afecta áreas mucosas como la uretra y el cuello uterino, y puede encontrarse en otros lugares del cuerpo. Los síntomas pueden desaparecer, pero pueden causar complicaciones graves y transmitirse sin síntomas. El tratamiento es esencial para prevenir reinfecciones y detener la propagación.

12.4.10 Herpes Genital

El herpes es una infección viral originada por el virus del herpes simple (VHS), que se divide en dos tipos principales: VHS-1, responsable del herpes labial, y VHS-2, que provoca el herpes genital. Aunque, en ocasiones, las infecciones genitales pueden ser ocasionadas por VHS-1.

12.4.11 VPH

Los virus del papiloma humano (VPH) forman un conjunto de más de 200 virus vinculados, y varios de ellos se propagan a través de relaciones sexuales vaginales, anales u orales. Existen dos categorías de VPH transmitidos sexualmente: el grupo de alto riesgo y el grupo de bajo riesgo.

12.4.12 Tricomoniasis

Se trata de una de las ETS más frecuentes, originada por el *Trichomonas vaginalis*. Los factores de riesgo incluyen tener múltiples parejas sexuales y no emplear protección como el preservativo durante las relaciones sexuales.

12.4.13 Clamidia

La clamidia es una ETS causada por la bacteria *Chlamydia trachomatis* y se transmite principalmente a través de relaciones sexuales sin protección o de madre a hijo.

12.4.14 Uso correcto del preservativo

El uso correcto del preservativo es vital para prevenir el embarazo no deseado y la transmisión de enfermedades de transmisión sexual (ETS) al garantizar una barrera efectiva durante las relaciones sexuales.

12.4.15 Preservativo Masculino

Colócalo antes del sexo, desenrollándolo sobre el pene erecto, y asegúrate de usar uno nuevo en cada acto. Retíralo con cuidado después de la eyaculación, sosteniendo la base para evitar fugas.

12.4.16 Preservativo Femenino

Uso adecuado del preservativo femenino: Antes del sexo, insértalo en la vagina, asegurándote de que quede en posición adecuada para cubrir los genitales.

12.4.17 Recomendaciones

Recomendaciones a tomar el momento de usar un preservativo masculino o femenino.

12.4.18 Tratamiento de ETS

Algunos tratamientos para algunas ETS y recalcar cuales, de estas, poseen y no poseen una cura definitiva.

12.5 Cronograma

Tabla 18

Cronograma de creación de la guía

N	ACTIVIDADES	AGOSTO				SEPTIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Diseño.	X							
2	Elaboración de la Portada.	X							
3	Desarrollo de la Presentación de la guía		X						
4	Planteamiento del Índice.			X					
5	Elaboración del Marco Teórico.			X					
6	Desarrollo de la Recomendaciones.				X				
7	Desarrollo de la Conclusión.					X			
8	Elaboración de a Bibliografía						X		
9	Entrega del Borrador							X	
10	Entrega del Documento Final en la Institución								X

Nota. Elaborado por, (Jiménez y Hurtado, 2023)

12.6 Socialización y entrega

La finalidad de esta guía es informar acerca de diversas estrategias de prevención de enfermedades de transmisión sexual. Será entregada y discutida de manera adecuada en la Unidad Educativa Fiscomisional "María Auxiliadora" el 28 de septiembre de 2023, en presencia de la Rectora, Sor María Rodolfina Ávila.

13. Conclusiones

El 52% de los estudiantes han manifestado no poseer conocimientos acerca de las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) y sus respectivas características. Sin embargo, es motivo de preocupación que estos conocimientos sean imprecisos, dado que existe una carencia significativa de información precisa sobre este tema. El 80% de los estudiantes afirma no haber iniciado su vida sexual aún, lo cual es un aspecto positivo, ya que esto implica que aún no han profundizado en la comprensión de lo que conlleva la actividad sexual, reduciendo así el riesgo de contraer alguna ETS. Además, es importante señalar que el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos como medidas de prevención es bastante limitado, los estudiantes solo están familiarizados con el método más común, es decir, el uso del preservativo. El mismo patrón se observa en cuanto al conocimiento sobre las ETS, donde los estudiantes solo mencionan la más conocida, el VIH-SIDA. Esta falta de conocimiento se atribuye en gran medida a la carencia de educación sexual en el ámbito familiar como educativo.

A través de la información recopilada en fuentes bibliográficas, buscamos reforzar el conocimiento de los estudiantes sobre las razones para evitar el inicio de la actividad sexual a una edad temprana sin una comprensión adecuada de este tema. Es esencial que comprendan que una falta de responsabilidad en este aspecto puede acarrear consecuencias graves a largo plazo en sus vidas.

Gracias a la guía informativa que presentamos, esperamos proporcionar la información necesaria para fortalecer el entendimiento de los jóvenes sobre el uso adecuado de anticonceptivos y proporcionar información detallada sobre las ETS, incluyendo sus vías de transmisión, síntomas, agentes causales y opciones de tratamiento.

14. Recomendaciones

Se recomienda la inclusión de una asignatura específica centrada en la salud sexual y reproductiva en el plan de estudios, con un enfoque en la educación sexual y las enfermedades de transmisión sexual (ETS).

Es fundamental que los líderes de la institución, así como el personal docente, colaboren en la organización de actividades orientadas a la educación sexual entre padres e hijos. El objetivo es fomentar y mejorar la comunicación, lo que contribuirá a crear un ambiente propicio para que los estudiantes comprendan plenamente la relevancia y magnitud de la sexualidad.

Desde el comienzo de la Educación General Básica, se debe introducir gradualmente la enseñanza sobre este tema, permitiendo que los jóvenes asimilen la información de manera progresiva y seria.

Se recomienda encarecidamente al Ministerio de Salud Pública que desarrolle programas educativos que aborden las ETS, sus estrategias de prevención y la educación sexual en general. Además, se sugiere la reintegración de la educación sexual en los materiales educativos utilizados por los estudiantes. Esto permitirá que los jóvenes adquieran conocimientos sólidos y actualizados sobre salud sexual y reproductiva desde una edad temprana, enriqueciendo así su educación.

15. Bibliografía

- Bastis Consultores. (2021). El Universo en Estadística. Online Tesis. <https://online-tesis.com/el-universo-en-estadistica/>
- Calameo. (2023). Metodo Proyectual Bruno Munari. Calameo.com.
<https://www.calameo.com/read/005363272058c48ab81dd>
- Centers for Disease Control and Prevention. (2021). Información Básica sobre el VIH.
<https://www.cdc.gov/hiv/spanish/basics/index.html>
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2016) Sífilis - Enfermedades de transmisión sexual. <https://www.cdc.gov/std/spanish/sifilis/stdfact-syphilis-s.htm>
- GOBIERNO DE CHILE. (s.f.) Conozcamos más de las enfermedades de transmisión sexual.
MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA. <https://criaps.cl/img/galeria/folletos/F03.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill. El portal de la tesis. Ucol.mx. <https://recursos.ucol.mx/tesis/fenomenologia.php>
- Mayo Clinic. (2023). Mayo Clinic Family Health Book (Libro de Salud Familiar de Mayo Clinic) 5.ª edición Gonorrea - Síntomas y causas - <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/gonorrhea/symptoms-causes/syc-20351774>
- Morris, S. R. (2023). Chancroide. Manual MSD versión para profesionales.
<https://www.msmanuals.com/es-ec/professional/enfermedades-infecciosas/infecciones-de-transmisi%C3%B3n-sexual/chancroide#:~:text=El%20chancroide%20es%20la%20infecci%C3%B3n,microorganismo%20en%20cultivo%20es%20dif%C3%ADcil.>
- National Library of Medicine. (2023). Infecciones por clamidia. Síntomas | Tratamiento | MedlinePlus en español. <https://medlineplus.gov/spanish/chlamydiainfections.html>

National Library of Medicine. (s. f.). Enfermedades de transmisión sexual.

<https://medlineplus.gov/spanish/sexuallytransmitteddiseases.html>

Ocampo D. (2020). *La encuesta y el cuestionario*. Investigalia.

<https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>

OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud. (s. f.). ¿Qué es y qué consecuencias trae el

Virus del Papiloma Humano? <https://www.paho.org/es/campanas/chile-tu-vida-importa-hazte-pap/que-es-que-consecuencias-trae-virus-papiloma-humano>

Ortiz J, Bedor H, Castillo M, Narváez M, Ortiz P, Sanmartín L. (2018). Estudio Transversal:

Perfil Epidemiológico de Sífilis Notificada en el Instituto Nacional de Investigación en Salud Pública. Zonas 6 y 7 Ecuador. *Rev Med HJCA* 2018; 10(2): 98 - 104. DOI:

<http://dx.doi.org/10.14410/2018.10.2.ao.15>

Ortiz, V. & Gutiérrez, F. (2019). Cervicitis: etiología, diagnóstico y tratamiento. *Enfermedades*

Infecciosas Y Microbiología Clínica, 37(10), 661-667.

<https://doi.org/10.1016/j.eimc.2018.12.004>

Planned Parenthood. (s. f.). ¿Qué es la tricomoniasis? Cómo se contagia, síntomas y tratamiento

I Planned Parenthood. <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/enfermedades-de-transmision-sexual-ets/que-es-la-tricomoniasis>

Quintana, L., & Hermida, J. (2019). La hermenautica como método de interpretación de textos

en la investigación psicoanalítica. *Perspectivas En Psicología: Revista de Psicología Y*

Ciencias Afines, 16(2), 73–80. <https://www.redalyc.org/journal/4835/483568603007/html/>

Reyes G, Ariel E. (2016). Infecciones de transmisión sexual: Un problema de salud pública en el

mundo y en Venezuela. *Comunidad y Salud [online]*. 2016, vol.14, n.2, pp.63-71. ISSN

1690-3293.

Rojas A. (2017). POBLACIÓN Y MUESTRA. Blogspot.com.

<http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>

Sánchez Blasco L. (2011). Metodología proyectual por Bruno Munari. COSAS de

ARQUITECTOS. <https://www.cosasdearquitectos.com/2011/03/metodologia-proyectual-por-bruno-munari/>

Sucunuta E. (2023). Adolescencia y enfermedades de transmisión sexual en la ciudadela Víctor

Emilio Valdivieso. Unl.edu.ec. <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/4201>

UNAM (2023). Boletines. Boletín UNAM-DGCS-0606. Ciudad Universitaria

https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2002/2002_0606ggg.html#:~:text=Millones%20de%20personas%20padecen%20alguna,VIH%2C%20hepatitis%20B%20y%20s%20C3%20ADfilis.

Vélez, F., & Tobar, R. (2021). Boletín Anual de VIH/sida Ecuador -2020. MINISTERIO DE

SALUD PÚBLICA DEL ECUADOR Subsecretaría Nacional de Vigilancia de la Salud Pública Dirección Nacional de Estrategias de Prevención y

Control. <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2021/06/Boletin-anual-VIH-Ecuador-2020.pdf>

World Health Organization: WHO. (2022). Infecciones de transmisión sexual. www.who.int.

[https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))

16. Anexos

16.1 Anexo 1. Certificado de aprobación de proyecto.



VICERRECTORADO ACADÉMICO

Loja, 20 de Julio del 2023
Of. N° 1143 -VDIN-ISTS-2023

Sr.(ita). JIMENEZ SARANGO BRANDON JOEL
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE TECNICO SUPERIOR EN ENFERMERIA

Ciudad

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a ustedes para comunicarles que una vez revisado el anteproyecto de investigación de fin de carrera de su autoría titulado **DETERMINAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "MARÍA AUXILIADORA" DEL CANTÓN CALVAS DE LA PROVINCIA DE LOJA DURANTE EL PERÍODO ABRIL – AGOSTO 2023.**, el mismo cumple con los lineamientos establecidos por la institución; por lo que se autoriza su realización y puesta en marcha, para lo cual se nombra como director de su proyecto de fin de carrera (el/la) médico JUAN CARLOS PAREDES MALLA.

Particular que le hago conocer para los fines pertinentes.

Atentamente,

Ing. Germán Patricio Villamarín Coronel Mgs.
VICERRECTOR DE DESARROLLO E INNOVACION DEL ISTS



**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

Loja, 20 de Julio del 2023
Of. N° 1141 -VDIN-ISTS-2023

Sr.(ita). HURTADO ALVERCA ROSA ALEJANDRA
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE TECNICO SUPERIOR EN ENFERMERIA

Ciudad

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a ustedes para comunicarles que una vez revisado el anteproyecto de investigación de fin de carrera de su autoría titulado **DETERMINAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "MARÍA AUXILIADORA" DEL CANTÓN CALVAS DE LA PROVINCIA DE LOJA DURANTE EL PERÍODO ABRIL – AGOSTO 2023.**, el mismo cumple con los lineamientos establecidos por la institución; por lo que se autoriza su realización y puesta en marcha, para lo cual se nombra como director de su proyecto de fin de carrera (el/la) médico JUAN CARLOS PAREDES MALLA.

Particular que le hago conocer para los fines pertinentes.

Atentamente,

Ing. Germán Patricio Villamarín Coronel Mgs.
VICERRECTOR DE DESARROLLO E INNOVACION DEL ISTS



16.2 Anexo 2. Certificación de aprobación del proyecto.



OF.Nº1-ISTS-ENF
Loja, 12 de mayo de 2023

Sor.
Rodolfina Ávila
**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
"MARIA AUXILIADORA"**

De mis consideraciones:

A través de la presente me permito extenderle un afectuoso saludo de quienes hacemos el Instituto Tecnológico Superior Sudamericano, deseándole éxitos en sus funciones.

Así mismo me permito solicitarle el espacio para que los jóvenes Hurtado Alverca Rosa Alejandra con número de cédula 1105100653 y Jiménez Sarango Brandon Joel con número de cédula 1105306748, realicen su proyecto de fin de investigación previo a la obtención del título de técnicos en Enfermería, de ser aprobado esta solicitud el tema del proyecto sería: **Nivel de conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual y sus estrategias de prevención en los estudiantes de Educación superior básica y bachillerato, sección diurna de la Unidad Educativa Fiscomisional "María Auxiliadora" del cantón Calvas y así, desarrollar una guía informativa de prevención, durante el período 2023.**

Para llevar a cabo el proyecto mencionado es necesaria su colaboración en cuanto a:

- Oficio de apertura.
- Apertura para entrevistas y encuestas
- Fotografías que respalden la investigación
- Marco institucional
- Guía de las estrategias

Cabe recalcar que al culminar el proyecto a su persona será entregado el resultado que se obtenga de la presente investigación.

Anticipándole mis agradecimientos y esperando una favorable respuesta.

Atentamente;



Med. Juan Carlos Paredes Malla.
**DIRECTOR PROYECTO DE FIN
DE TITULACIÓN**

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
MARIA AUXILIADORA
RECTORADO
Cariamanga - Loja - Ecuador

Recibido
16 de mayo 2023
Sor. Rodolfina Ávila
Se acepta la práctica investigativa.

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
MARIA AUXILIADORA
RECTORADO

16.3 Anexo 3. Cronograma.

Tabla 19.

Cronograma de Actividades

Tiempo	Abril 2023	Mayo 2023	Junio 2023	Julio 2023	Agosto 2023	Septiembre 2023	Octubre 2023
Orientarán en las líneas de investigación del Instituto y les inducirán sobre los problemas que se pretenden solucionar con la investigación	X						
Refuerzo en problema a trabajar en base a las líneas de investigación	X						
Identificación del problema	X						
Planteamiento del tema		X					
Elaboración de justificación		X					
Planteamiento de objetivo general y objetivos específicos		X					
Elaboración del marco institucional y marco teórico.		X					
Elaboración del diseño metodológico			X				
Determinación de la muestra, recursos, y bibliografía.			X				
Presentación del proyecto ante el Vicerrectorado Académico con la petición para su aprobación en su orden.			X				
Investigación de campo: Diseño y aplicación de encuesta y/o entrevista, observaciones de campo Tabulación y elaboración de gráficas, análisis cuantitativo y cualitativo.				X			
Desarrollo de investigación y propuesta de acción				X	X	X	
Elaboración de conclusiones y recomendaciones y levantamiento del documento final del borrador de proyecto de investigación.						X	
Revisión integral del proyecto Revisión del esquema de la investigación en base al Manual de Titulación del ITSS, impresión de certificados varios y documentos legales solicitados en el Manual ITSS y Secretaría del ITSS, revisión y legalización por parte del director (firmas), impresión y anillado						X	
Entrega de borradores de proyectos de investigación de fin de carrera según el horario y orientaciones que secretaria ISTS indique a través de sus correos institucionales.							X

Nota. Detalle de actividades a desarrollarse para fin de titulación. (Jiménez y Hurtado, 2023)

16.4 Anexo 4. Presupuesto.

Tabla 20.

Presupuesto de Proyecto

PRESUPUESTO	
INGRESOS	
Aporte del investigador	\$1435,00
Brandon Joel Jiménez Sarango	
Rosa Alejandra Hurtado Alverca	
Total, Ingresos	\$1435,00
Egresos	
Recursos Materiales	
Transporte	\$40,00
Copias Del Cuestionario	\$15,00
Datos Móviles	\$15,00
Guía	\$30,00
Alimentación	\$40,00
Internet	\$25,00
Servicio Eléctrico	\$10,00
Hospedaje	\$30,00
Proyecto De Titulación	\$1200,00
Insumos Médicos	\$30,00
Total, Egresos	\$1435,00

Nota. Tentativa de presupuesto para proceso de fin de titulación. (Jiménez y Hurtado, 2023)

16.5 Anexo 5. Modelo de encuesta.



Encuesta

Estimado/a estudiante: Somos estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Sudamericano”; nos encontramos realizando una investigación que tiene como tema: Determinar el nivel de conocimiento sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual en lo estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora” del cantón Calvas dela provincia de Loja durante el período abril – agosto 2023.

SECCIÓN 1

- Los datos recopilados en la encuesta serán utilizados exclusivamente para fines de investigación y se garantiza la total confidencialidad de la información, ya que se mantiene en carácter anónimo.
- La información recopilada se utilizará como parte de un proyecto de titulación en la carrera de Enfermería del ISTS, con el propósito de realizar un diagnóstico inicial que permita identificar áreas de mejora y sugerir cambios que contribuyan a una formación integral.
- A continuación, se le presentarán una serie de preguntas que deberá responder seleccionando una única opción marcando la casilla correspondiente.

➤ Está de acuerdo en ser parte de esta investigación.SI

NO

➤ Edad

11-13

14-16

17-19

➤ Sexo

Femenino

Masculino

➤ Año escolar

8vo S.B

1ro B.G.U

9no S.B

2do B.G.U

10mo S.B

3ro B.G.

SECCIÓN 2

1. ¿Conoce qué son las ETS?
 SI
 NO

2. ¿Sabe cómo se transmiten las ETS?
 SI
 NO

3. Señale las vías de transmisión correctas de las ETS:
 Objetos cortos punzantes Saliva
 Picadura de insectos Aire
 Sangre Contacto social (hablar, abrazar)

4. ¿Dónde ha recibido algún tipo de educación acerca de la vida sexual?
 Escuela
 Internet
 Familia
 Amigos
 No he recibido

5. ¿A qué edad inició su vida sexual?
 11-13
 14-16
 17-19
 No he empezado mi vida sexual

6. ¿Usted cree que influye la presión social (Amigos, familiares, etc.) como factor para inicio de una vida sexual activa?
 SI
 NO

7. ¿Conoce acerca de los métodos anticonceptivos?
 SI
 NO

8. Señale cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos corresponden a los Anticonceptivos Naturales:
 Condón Coito interrumpido
 Píldoras anticonceptivas DIU
 Inyecciones hormonales T de Cobre
 Abstinencia Lactancia

9. Señale cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos corresponden a los Anticonceptivos de Barrera:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Condón | <input type="checkbox"/> Coito interrumpido |
| <input type="checkbox"/> Píldora de emergencia | <input type="checkbox"/> DIU |
| <input type="checkbox"/> Implante subdérmico | <input type="checkbox"/> T de Cobre |
| <input type="checkbox"/> Diafragma | <input type="checkbox"/> Lactancia |

10. Señale cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos corresponden a los Anticonceptivos Hormonales No Orales:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Condón | <input type="checkbox"/> Inyecciones hormonales |
| <input type="checkbox"/> Píldora de emergencia | <input type="checkbox"/> DIU |
| <input type="checkbox"/> Implante subdérmico | <input type="checkbox"/> T de Cobre |
| <input type="checkbox"/> Estrógenos | <input type="checkbox"/> Parche |

11. Señale cuáles de las siguientes enfermedades corresponden a las ETS (Enfermedades de Transmisión Sexual):

- | | |
|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Rubéola | <input type="checkbox"/> Gastritis |
| <input type="checkbox"/> Herpes Genital | <input type="checkbox"/> VPH |
| <input type="checkbox"/> Cáncer | <input type="checkbox"/> Sarampión |
| <input type="checkbox"/> Gonorrea | <input type="checkbox"/> Sífilis |

12. De las siguientes ETS (Enfermedades de transmisión sexual): Señale con una X las que no tienen una cura:

- | | |
|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> VPH | <input type="checkbox"/> Sífilis |
| <input type="checkbox"/> Herpes Genital | <input type="checkbox"/> Hepatitis B |
| <input type="checkbox"/> VIH-SIDA | <input type="checkbox"/> Gonorrea |
| <input type="checkbox"/> Tricomoniasis | <input type="checkbox"/> Clamidiasis |

13. ¿De qué manera le gustaría aprender más acerca de lo que son las ETS y sus estrategias de prevención?

- Talleres
- Webinar
- Folletos
- Video Educativo
- No me interesa aprender

¡Gracias! La encuesta ha concluido. Muchas gracias por su participación.

"El éxito no se logra solo con cualidades especiales. Es sobre todo un trabajo de constancia, de método y de organización."

16.6 Anexo 6. Evidencia fotográfica.

Figura 21.

Aplicación de encuesta.



Nota. Realización de la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional "María Auxiliadora". (Jiménez y Hurtado, 2023)

Figura 22.

Socialización de guía.



Nota. Socialización de la guía a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional "María Auxiliadora". (Jiménez y Hurtado, 2023)

Figura 23.

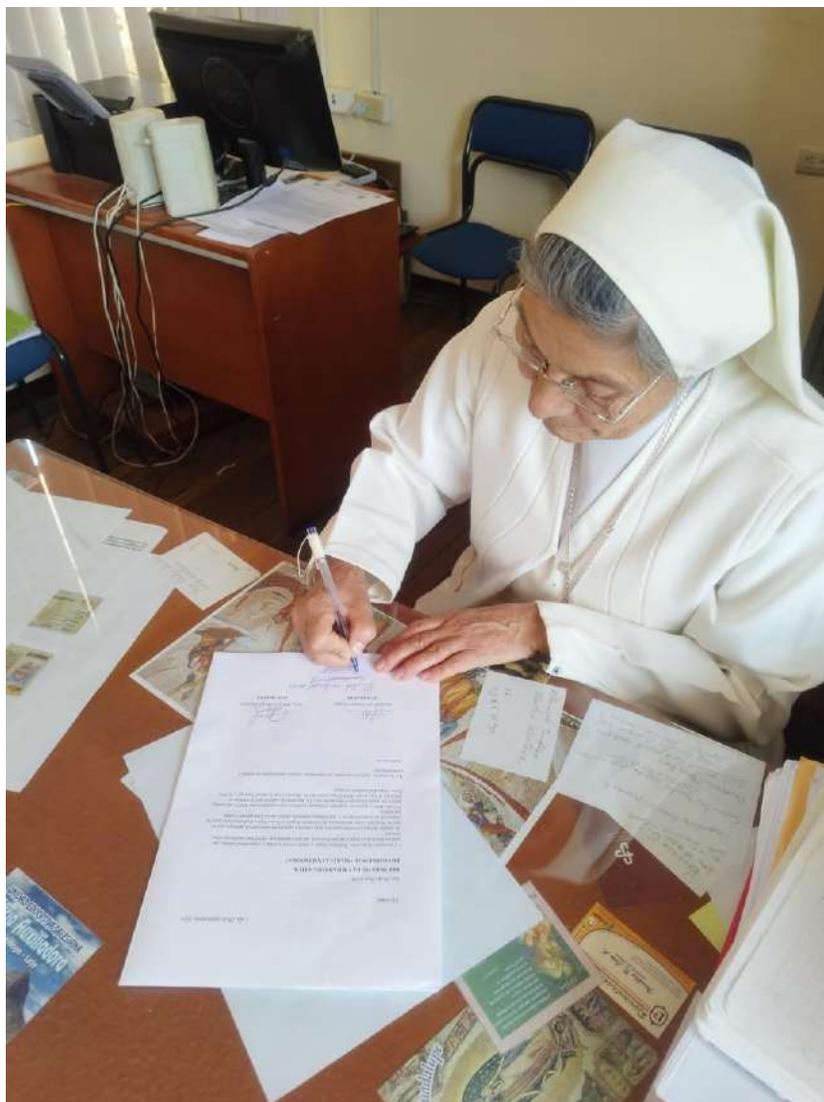
Entrega de la guía.



Nota. Entrega de la guía a la rectora de la institución. (Jiménez y Hurtado, 2023)

Figura 24.

Firma del acta de entrega.



Nota. Firma del acta de entrega de la guía. (Jiménez y Hurtado, 2023)

16.7 Anexo 7. Acta de sesión de derechos.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUDAMERICANO
PROYECTO DE TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA
ACTA DE ENTREGA – RECEPCIÓN DE DOCUMENTACIÓN CON FINES
ACADÉMICO – INVESTIGATIVO Nro.001

En el cantón Calvas de la provincia de Loja a los 28 días del mes de septiembre del año dos mil veintitrés, en las instalaciones de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora”, se procede al levantamiento de la presente acta de entrega de la guía titulada “Guía preventiva de las enfermedades de transmisión sexual”.

Se celebra la presente acta con la presencia del Sr. Brandon Joel Jiménez Sarango y la Srta. Rosa Alejandra Hurtado Alverca, en representación del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano y Sor. Rodolfina Ávila, rectora de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora”.

Puntos a tratar:

1. Saludo y bienvenida.
2. Documentos y contactos a entregar.
3. Recepción de documentos.
4. Asuntos varios.
1. **Saludo y bienvenida:** hace uso de la palabra el Sr. Brandon Jiménez y la Srta. Rosa Hurtado, en representación del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de la ciudad de Loja. Señala que el proyecto a entregarse se denomina “Guía preventiva de las enfermedades de transmisión sexual”, cuyo objetivo principal es facilitar la información sobre el por qué es importante tener conocimiento sobre la prevención de enfermedades de transmisión sexual para proteger la salud de los estudiantes y que tomen decisiones informadas sobre su vida sexual. Este proyecto nace desde la necesidad de implementar y educar a los jóvenes sobre la importancia de tomar decisiones con las herramientas necesarias y no dañar su estilo de vida con embarazos no deseados o propagación de las enfermedades de transmisión sexual.
2. **Documentos y contactos a entregar:** el Sr. Brandon Jiménez y la Srta. Rosa Hurtado proceden la entrega de los siguientes documentos y acuerdos:
 - Guía preventiva de las enfermedades de transmisión sexual en la cual consta:
 - ¿Qué son las ETS?
 - ¿Qué es una cadena de transmisión?
 - ¿Por qué se transmiten las ETS?



- ¿Cuáles son los factores de riesgo?
- ETS más frecuentes: Sífilis, VIH – SIDA, Gonorrea, Herpes genital, VPH, Tricomoniasis, Clamidia
- Uso correcto del preservativo masculino y femenino
- Recomendaciones
- Tratamiento de ETS

Las personas responsables de alguna información adicional son Brandon Jiménez y Rosa Hurtado, mismas que podrán hacer previa solicitud a los correos jimenezbrandonxd@gmail.com y rositalejandra2002@gmail.com

3. **Recepción de documentos y actas:** Sor. Rodolfina Ávila rectora de la Unidad Educativa FISCOMISIONAL “María Auxiliadora” recibe el proyecto, recepta la información y documentación entregada por los representantes del ISTS, además procede con la firma de la presente acta, así como de derechos de autoría a favor del ISTS.
4. **Asuntos varios:** los representantes de institución beneficiaria acatan los puntos tratados en la presente acta.

Para constancia de los actuado firman en unidad de acto las siguientes partes:

Brandon Joel Jiménez Sarango
ESTUDIANTE INVESTIGADOR
ENTIDAD BENEFICIARIA

Rosa Alejandra Hurtado Alverca
ESTUDIANTE INVESTIGADOR
ENTIDAD BENEFICIARIA

Sor. Rodolfina Ávila
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCOMISIONAL “MARÍA AUXILIADORA”

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
MARIA AUXILIADORA
RECTORADO
Cariamanga - Loja - Ecuador

16.8 Anexo 8. Oficio de agradecimiento.

Loja, 28 de septiembre 2023

Estimada

Sor. Rodolfina Ávila

**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCOMISIONAL "MARÍA AUXILIADORA"**

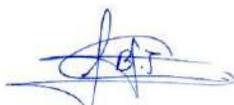
La presente tiene como finalidad llegar a usted con un cordial y respetuoso saludo, así mismo deseándole el mayor de los éxitos en las actividades que usted muy acertadamente ejecuta.

Al mismo tiempo extender nuestros más sinceros agradecimientos por la apertura que se nos ha brindado como estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano para la obtención de conocimientos y habilidades prácticas dentro de su prestigiosa Unidad Educativa.

Por otro lado, y gustosos de poder compartir nuestros conocimientos que hemos plasmado dentro de nuestra Guía de Prevención de ETS, me permito indicar que la entrega se realizará el día jueves 28/09/23 por parte del Sr. Brandon Joel Jiménez Sarango y la Srta. Rosa Alejandra Hurtado Alverca.

Por la atención dada a la presente, le expresamos nuestro sentimiento de estima y consideración.

Atentamente



Brandon Joel Jiménez Sarango

ESTUDIANTE

Rosa Alejandra Hurtado Alverca

ESTUDIANTE

Recibido 28 de sept. 2023
Sor. Rodolfina Ávila

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
MARÍA AUXILIADORA
RECTORADO
Cariamanga - Loja - Ecuador

16.9 Anexo 9. Certificado de aprobación de Abstract.



CERTF. N° 023-JG-ISTS-2023
Loja, 27 de Octubre de 2023

El suscrito, Lic. Jordy Christian Granda Feijoo, Mgs., COORDINADOR-DOCENTE DEL ÁREA DE INGLÉS - CIS DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "SUDAMERICANO", a petición de la parte interesada y en forma legal,

C E R T I F I C A:

*Que el apartado **ABSTRACT** del Proyecto de Investigación de Fin de Carrera de los señores **HURTADO ALVERCA ROSA ALEJANDRA** y **JIMENEZ SARANGO BRANDON JOEL** estudiantes en proceso de titulación periodo Abril – Noviembre 2023 de la carrera de **ENFERMERIA**; está correctamente traducido, luego de haber ejecutado las correcciones emitidas por mi persona; por cuanto se autoriza la impresión y presentación dentro del empastado final previo a la disertación del proyecto.*

Particular que comunico en honor a la verdad para los fines académicos pertinentes.

English is a piece of cake.



Lic. Jordy Christian Granda Feijoo, Mgs.
COORDINADOR-DOCENTE DEL ÁREA DE INGLÉS ISTS - CIS