

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUDAMERICANO



CARRERA ENFERMERÍA

**IDENTIFICAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL  
EN ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA PÍO  
JARAMILLO ALVARADO DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL PERIODO  
ABRIL-SEPTIEMBRE 2023 PARA LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA SOBRE  
SEXUALIDAD.**

INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA  
OBTENCIÓN EL TÍTULO DE TECNÓLOGO EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA

**AUTORA:**

Sarango Valladolid Silvia Marilu

**DIRECTOR:**

Md. Santiago Gabriel Gutiérrez Herrera

Loja, noviembre de 2023

**Certificación**

Md. Santiago Gabriel Gutiérrez Herrera

**DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN****CERTIFICA:**

Que he supervisado el presente proyecto de investigación titulado:

**“IDENTIFICAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA PÍO JARAMILLO ALVARADO DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL PERIODO ABRIL-SEPTIEMBRE 2023 PARA LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA SOBRE SEXUALIDAD”** el mismo que cumple con lo establecido por el Instituto Superior Tecnológico Sudamericano; por consiguiente, autorizo su presentación ante el tribunal respectivo.

Loja, 10 de noviembre del 2023

f.....

Md. Santiago Gabriel Gutiérrez Herrera

**DIRECTOR**

C, I.: 1105022543

**Autoría**

Silvia Marilu Sarango Valladolid, declaro ser autora del presente proyecto investigativo y eximimos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente, acepto y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de Loja la publicación de mi proyecto investigativo en el repositorio institucional y biblioteca virtual.

f. ....

Silvia Marilu Sarango Valladolid

**Autora**

C.I.:1105038226

**Fecha:** 10 de noviembre del 2023

## Declaración juramentada

Loja 10 de noviembre del 2023

**Nombres:** Silvia Marilu Sarango Valladolid

**Cédula de identidad:** 1105038226

**Carrera:** Enfermería

**Semestre de ejecución del proceso de titulación:** abril 2023- noviembre 2023

**Tema de proyecto de investigación de fin de carrera con fines de titulación:**

“IDENTIFICAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA PÍO JARAMILLO ALVARADO DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL PERIODO ABRIL-SEPTIEMBRE 2023 PARA LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA SOBRE SEXUALIDAD”

En categoría de estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de la ciudad de Loja;

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autora del trabajo intelectual y de investigación del proyecto de fin de carrera.
2. El trabajo de investigación de fin de carrera no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para fuentes consultadas.
3. El trabajo de investigación de fin de carrera presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo de investigación de fin de carrera no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional. VI

5. Los datos presentados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados. Las imágenes, tablas, gráficas, fotografías y demás son de nuestra autoría; y en caso contrario aparecen con las correspondientes citas o fuentes.

Por lo expuesto; mediante la presente asumo frente al INSTITUTO cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la auditoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación de fin de carrera.

En consecuencia; me hago responsable frente al INSTITUTO y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar al INSTITUTO o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en el trabajo de investigación de fin de carrera presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello.

Así mismo por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para el INSTITUTO en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones, o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrarán causa en el contenido del trabajo de investigación de fin de carrera.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndose a la normatividad vigente dispuesta por la LOES y sus respectivos reglamentos y del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de la ciudad de Loja.

f.....

Silvia Marilu Sarango Valladolid

**C.I. 1105038226**

## Dedicatoria

Dedico este presente trabajo al creador de todas las cosas, porque el me dio la vida, la fortaleza y valentía para continuar, y en ningún momento me permitió desmayar mis sueños, y haberme hecho llegar hasta este momento tan importante que es culminar mi carrera, donde en este transcurso de mi vida me he encontrado con aquellas personas que me han acompañado durante mis estudios, donde experimente diversas experiencias tanto en el ámbito social como académico, a los mismos que espero encontrarlos en algún momento de mi vida.

Se lo dedico especialmente a mis padres Melecio Sarango, Victoria Valladolid, y mis dos hijos Jandry y Anita, quienes han sido mi fortaleza para continuar y no rendirme. Mis padres han sido un apoyo importante para mí crecimiento profesional y personal, siempre han estado a mi lado en mis logros de mi vida tomando en cuenta que ha sido difícil para ellos con todas las adversidades por las que han atravesado a lo largo de nuestras vidas, pero les estoy agradecida. que aún están a mi lado dándome apoyo en todo momento de mi vida que puedo decir desde el fondo de mi corazón les estaré eternamente agradecida.

A mis hermanos y hermanas y tíos, quienes crearon los cimientos de construcción de mi vida, ellos sentaron en mi base la responsabilidad y deseo de superación.

A mi familia y amigos en general, por su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

Silvia Marilu Sarango Valladolid

## **Agradecimiento**

Le doy gracias a Dios por haberme permitido culminar con esta etapa de mi vida, a mis padres por ese apoyo incondicional, y mis hijos por soportar mi ausencia que a pesar de eso demostraron su apoyo y amor.

Le agradezco al Instituto Tecnológico Sudamericano, y sus diferentes docentes que colaboraron para mi formación del día a día, por extenderme ese lazo de apoyo y permitir ser parte de ella, dándome la oportunidad de estudiar, y culminar mis estudios.

También le agradezco mi asesor de tesis, Médico, Santiago Gutiérrez por haberme dado la oportunidad de recurrir a sus conocimientos, su capacidad científica, por haberme tenido paciencia para guiarme durante todo el transcurso de desarrollo de tesis.

Silvia Marilu Sarango Valladolid.

## Acta de Cesión de Derechos

### ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE FIN DE CARRERA

Conste por el presente documento la Cesión de los Derechos de proyecto de investigación de fin de carrera, de conformidad con las siguientes cláusulas.

**PRIMERA.** - Por sus propios derechos; el Doctor. Santiago Gabriel Gutiérrez Herrera, en calidad de director del proyecto de investigación de fin de carrera; y, Silvia Marilu Sarango Valladolid, en calidad de autor del proyecto de investigación de fin de carrera; mayores de edad emiten la presente acta de cesión de derechos.

**SEGUNDA.** -Silvia Marilu Sarango Valladolid, realizó la Investigación titulada “IDENTIFICAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA PÍO JARAMILLO ALVARADO DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL PERIODO ABRIL-SEPTIEMBRE 2023 PARA LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA SOBRE SEXUALIDAD” para optar por el título de Técnico Superior en Enfermería, en el Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de Loja, bajo la dirección del Doctor. Santiago Gabriel Gutiérrez Herrera.

**TERCERA.** - Es política del Instituto que los proyectos de investigación de fin de carrera se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

**CUARTA.** - Los comparecientes Doctor. Santiago Gabriel Gutiérrez Herrera, en calidad de Director del proyecto de investigación de fin de carrera y Silvia Marilu Sarango Valladolid como autor, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos de proyecto de investigación de fin de carrera titulado “Guía de educación sexual para adolescentes” a favor del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano



de Loja; y, conceden autorización para que el Instituto pueda utilizar esta investigación en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

**QUINTA.** - Aceptación. - Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, en el mes de octubre del año 2023.

f \_\_\_\_\_  
Md. Santiago Gabriel Gutiérrez herrera

**DIRECTOR**

**C.I. 1105022543**

f \_\_\_\_\_  
Silvia Marilú Sarango Valladolid

**Autora**

**C.I. 1105038226**

## Índice de contenido

Certificación.....	II
Autoría.....	III
Declaración juramentada.....	IV
Dedicatoria.....	VI
Agradecimiento.....	VII
Acta de Cesión de Derechos.....	VIII
Índice de contenido.....	X
Índice de tablas.....	XIII
Índice de figuras.....	XIV
Resumen.....	15
Abstract.....	16
Planteamiento del problema.....	17
Tema.....	19
Justificación.....	20
Objetivos.....	22
Objetivo General:.....	22
Objetivos Específicos:.....	22
Marco Teórico.....	23
Marco Institucional.....	23
<i>Reseña Histórica</i> .....	23
<i>Organigrama Estructural</i> .....	25
<i>Qué es educación sexual integral</i> .....	25

<i>Para qué sirve la educación sexual en los adolescentes.....</i>	26
<i>Estrategias para el abordaje de la educación sexual en adolescentes. ....</i>	26
<i>Cambios primarios.....</i>	27
<i>Cambios secundarios. ....</i>	28
<i>Mujeres, hombres.....</i>	28
<i>Cambios sexuales psicológicos en adolescentes.....</i>	28
<i>Cambios socioculturales en adolescentes.....</i>	29
Metodología .....	30
Métodos.....	30
<i>Método fenomenológico:.....</i>	30
<i>Método Hermenéutico:.....</i>	30
<i>Método Práctico proyectual: .....</i>	30
Técnicas de investigación.....	31
Determinar el universo y la muestra para el estudio .....	31
Propuesta de acción.....	49
Plan de acción .....	49
<i>Beneficio de la guía.....</i>	50
Título de la guía.....	50
Estructura de la guía .....	50
Conclusión.....	51
Recomendaciones.....	52
Bibliografía .....	53
Anexos.....	56

Anexos 1: Encuesta.....	56
Anexo 2: Certificación de la aprobación de aprobación del anteproyecto .....	58
Anexo 3: Certificado de aprobación para la realización de la encuesta.....	59
Anexo 4: Certificado de aprobación para la socialización del plan de acción .....	60
Anexo 5: Certificado de la socialización de guía.....	61
Anexo 6: Evidencia fotográfica.....	62
Anexo 7: Socialización de la guía.....	63
Anexo 8. Certificado del Abstract .....	64
Anexo 9. Presupuesto.....	65
Anexo 10. Cronograma .....	66

**Índice de tablas**

Tabla 1. <i>Género</i> .....	34
Tabla 2. <i>Edad</i> .....	35
Tabla 3. <i>Diferencia anatómica</i> .....	36
Tabla 4. <i>Quienes pueden tocar tus órganos</i> .....	37
Tabla 5. <i>Medios de información acerca de sexualidad</i> .....	38
Tabla 6. <i>Te debes alarmar ante los cambios de tu cuerpo</i> .....	39
Tabla 7. <i>Infecciones de transmisión sexual</i> .....	40
Tabla 8. <i>Métodos anticonceptivos</i> .....	42
Tabla 9. <i>Derechos sexuales</i> .....	43
Tabla 10. <i>Ha recibido algún tipo de información acerca de la educación sexual</i> .....	44
Tabla 11. <i>¿Cómo te sientes al hablar de sexualidad?</i> .....	45
Tabla 12. <i>Orientación en educación sexual</i> .....	46
Tabla 13. <i>Deserción estudiantil</i> .....	46
Tabla 14. <i>Presupuesto de Proyecto</i> .....	65
Tabla 15. <i>Cronograma de actividades</i> .....	66

## Índice de figuras

Figura 1. <i>Organigrama estructural y funcional de la Unidad Educativa Pío Jaramillo</i>	25
<i>Alvarado</i> .....	25
<b>Figura 2.</b> <i>Género</i> .....	34
<b>Figura 3.</b> <i>Edad</i> .....	35
<b>Figura 4.</b> <i>Diferencia Anatómica</i> .....	36
<b>Figura 5.</b> <i>Quiénes pueden tocarle tus órganos genitales</i> .....	37
<b>Figura 6.</b> <i>Medios de información acerca de sexualidad</i> .....	38
<b>Figura 7.</b> <i>Te debes alarmar ante los cambios de tu cuerpo</i> .....	39
<b>Figura 8.</b> <i>Infecciones de transmisión sexual</i> .....	41
<b>Figura 9.</b> <i>Métodos anticonceptivos</i> .....	42
<b>Figura 10.</b> <i>Derechos sexuales</i> .....	43
<b>Figura 11.</b> <i>Ha recibido algún tipo de información acerca de la educación sexual</i> .....	44
<b>Figura 12.</b> <i>¿Cómo te sientes al hablar de sexualidad?</i> .....	45
<b>Figura 13.</b> <i>Orientación en educación sexual</i> .....	46
<b>Figura 14.</b> <i>Deserción estudiantil</i> .....	47
<b>Figura 15.</b> <i>Portada de la guía</i> .....	49

## Resumen

La falta de información en temas de educación sexual a los adolescentes da lugar a consecuencias negativas e irreversibles como embarazos no deseados, poniendo en riesgo su salud y deserción estudiantil; esto como resultado de violencias y abusos sexuales.

El propósito del presente trabajo es identificar el nivel de conocimiento sobre educación sexual en adolescentes de 12 a 15 años en la unidad educativa Pío Jaramillo Alvarado periodo abril – septiembre 2023 y proponer posibles alternativas de solución mediante la emisión de una guía educativa. El estudio es de tipo descriptivo y transversal aplicada con técnicas de investigación para recopilar datos de campo y bibliográficos, para la recolección de conocimientos y opiniones se aplicó la encuesta; adicional se usaron los métodos fenomenológicos, hermenéutico y práctico proyectual, los mismos que contribuyeron a una mejor percepción del tema.

El estudio incluyó a 70 estudiantes de educación básica superior (octavo y noveno) de género masculino y femenino, cuyos resultados se describen en el cuerpo del presente documento. El resultado final del proyecto de titulación es la elaboración y socialización de un manual básico de educación sexual recomendado para su lectura y aplicación por toda la comunidad educativa; así mismo, tomar en consideración la creación de talleres para el personal de la institución, con el fin de fomentar escuela para padres.

**Palabras clave:** educación sexual, adolescente, embarazo no deseado, deserción estudiantil.

### **Abstract**

The lack of information on sex education for adolescents leads to negative and irreversible consequences such as unwanted pregnancies, putting their health at risk and student dropout; this as a result of violence and sexual abuse.

The purpose of this study is to identify the level of knowledge about sex education in adolescents from 12 to 15 years old in the school Pio Jaramillo Alvarado period April - September 2023, and to propose possible alternatives of solution through the issuance of an educational guide. The study is descriptive and transversal in nature, employing research techniques to collect field and bibliographic data, as well as surveys to collect knowledge and opinions; additionally, the phenomenological, hermeneutic and practical projective methods were used, the same that contributed to a better perception of the subject.

The study included 70 students of higher basic education (eighth and ninth grade) of male and female gender, the results of which are described in the body of this document. The final result of the degree project is the elaboration and socialization of a basic sex education manual recommended for reading and application by the entire educational community, as well as taking into consideration the creation of workshops for the institution's personnel in order to promote parents' education.

**Key words:** sexual education, adolescent, unwanted pregnancy, student dropout.



## **Planteamiento del problema**

La falta de información en temas de educación sexual en adolescente da lugar a los altos índices de embarazo adolescente, vinculados con situaciones de violencia y abuso sexual, contagio de enfermedades venéreas, poniendo en peligro la salud del adolescente.

Según la hora (La Hora,2021) dice que:

El porcentaje de embarazos adolescentes en la provincia de Loja, no ha disminuido pese a las restricciones que vivió el país desde el año 2020. En el cantón Loja según las cifras del Ministerio de salud, existen más de 300 adolescentes de 13 a 17 años de edad, en estado de gestación cifra que se convierte en una problemática no solo a nivel local, sino nacional y mundial.

Según la crónica (crónica,2021) indica:

Por falta de información sobre educación sexual. Dentro del cantón en Loja existen cifras que reflejan la problemática del embarazo en niñas y adolescentes, por ejemplo 5 adolescentes de 13 años, 5 adolescentes de 14 años, 309 jóvenes de 15 a 19 años se encuentran en estado de gestación, estos números son demasiado preocupantes porque las mujeres no están siendo guiadas en sus hogares.

Según el Ministerio (Ministerio de educación, 2021) dice que:

El Ecuador es el segundo país con la tasa específica de fecundidad adolescente (TEFA) más alta en la región agencia de las Naciones Unidas de la salud sexual y reproductiva (UNFPA, 2020). De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 1.631 nacidos vivos fueron hijos de niñas de entre 10 a 14 años, y 43.260 de adolescentes entre 15 y 19 años (INEC, 2020). El embarazo temprano interrumpe el desarrollo integral tanto de la madre como de su hijo o hija, genera impacto, sociales, económicos y culturales debido a los estrechos vínculos existentes entre la pobreza, la exclusión y la fecundidad temprana.

En una investigación en el cantón pasaje de la provincia el Oro realizada “La falta de información sobre educación sexual de los padres hacia sus hijos en edad temprana promueve un alto riesgo de embarazo adolescente, alcoholismo, abuso sexual” (Jacome- & Tamay ,2021)

Mazuera (2017) menciona que “El 69% de las adolescentes cree que el embarazo no planificado está asociada a la falta de educación sexual”

En una investigación en México sobre el nivel de conocimiento en adolescentes acerca del Virus de Papiloma Humano (VPH), donde participaron 2,529 alumnos de una escuela de bachilleres de la ciudad de Querétaro, dio como resultado que 58.7% reconoce que el inicio de la vida sexual es un factor de riesgo para adquirir el VPH, 64.6% de los alumnos desconocen sobre el VPH (Gonzales, 2017, p.6)

En un estudio realizado sobre el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos (Pérez et al,2020) nos dice que:

A nivel mundial, cada año dan a luz unos 17 millones de mujeres menores de 19 años. Un 15,6% de nacidos vivos vienen de madres menores de 19 años. El inicio precoz de las relaciones sexuales, la información insuficiente, el no uso de métodos anticonceptivos, el bajo nivel socioeconómico y el ser hija de madre adolescente les predisponen a repetir el modelo de embarazo adolescente.

Según UMCE (Frinco, 2018) menciona que: “las escuelas y los padres carecen de información sobre educación sexual lo que provoca graves problemas de salud, sociales, económicas, favorece las relaciones íntimas precoces, embarazos no deseados, abortos clandestinos, víctimas de abuso sexual, infecciones de trasmisión sexual (ITS)” (pp. 5-6-7).

## **Tema**

Identificar el nivel de conocimiento sobre educación sexual en adolescentes de 12 a 15 años en la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad Loja, durante el periodo abril-septiembre 2023 para la elaboración de una guía sobre sexualidad.

## **Justificación**

Para el presente proyecto de investigación, el enfoque va dirigido hacia la línea de investigación cuatro, fomento de salud gestión y cuidados del paciente, y sub-línea educación sexual, estas líneas de investigación se encarga del estudio de la formación educativa institucional y la igualdad de los participantes en el eje horizontal permitiendo generar en el estudiante las habilidades necesarias para su formación adecuada.

En el ámbito académico, el presente proyecto de investigación tiene como finalidad la obtención del título de tecnólogo de la carrera de enfermería, en el Instituto Tecnológico Sudamericano, para su desarrollo se aplicaran los conocimientos adquiridos en el proceso formativo, para elaborar una guía de educación sexual para los jóvenes, la misma que será socializada, y de ser posible incluida en el pensum de estudios y se pueda impartir como una materia más en los establecimientos educativos, con profesores que tengan el suficiente conocimiento en esta rama.

La presente investigación será de fondo que muestra los efectos de un bajo nivel de conocimiento sobre sexualidad, el impacto sobre embarazos en adolescentes, abusos sexuales, ITS en adolescentes, etc.

En muchos países, los adolescentes inician la actividad sexual en edades tempranas exponiéndose a consecuencias psicológicas, sociales y económicas negativas dando lugar a sus comportamientos sexuales en riesgo. La falta de conocimiento sobre la educación sexual genera varios problemas que los adolescentes no pueden evitar como enfermedades de transmisión sexual, embarazos adolescentes, deserción escolar, etc.

Se considera que la falta de información en este campo, eleva el riesgo de contraer enfermedades venéreas, y embarazos no deseados en adolescentes, que no solo puede costar la vida a la madre, el niño o a ambos, sino también perpetuar la pobreza a lo largo de generaciones.

Por otra parte, se resalta que la educación sexual sigue siendo un tabú en la mayoría de padres de familia, ya que el tema lo abordan con temores y a medias o simplemente lo ignoran al pensar que sus hijos no tienen la edad para abordarlo. Las consecuencias vienen cuando los padres de familia se dan cuenta que sus hijos ya tienen una vida sexual activa, ya embarazaron a su pareja o tienen una enfermedad de transmisión sexual, en su mayoría provocando la destrucción del proyecto de vida de los jóvenes.

Con el fin de conocer cuánto saben los adolescentes sobre educación sexual, sus consecuencias y complicaciones, se plantea este tema de investigación denominado, nivel de conocimiento sobre sexualidad en jóvenes que asisten al colegio Pío Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja en el año 2023.

## Objetivos

### Objetivo General:

Identificar el nivel de Conocimiento sobre educación sexual en adolescentes de 12 a 15 años en la unidad educativa “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, durante el periodo abril-septiembre 2023” para la elaboración de una guía sobre sexualidad.

### Objetivos Específicos:

- Elaborar una encuesta con preguntas cerradas y de múltiples opciones sobre educación sexualidad, a partir de la revisión bibliográfica, analítica de fuentes de información científica, para la aplicación de la misma en la población a estudiar para determinar cualitativa y cuantitativamente el nivel de conocimiento sobre el tema.
- Estimar el nivel de conocimiento sobre educación sexual, mediante la aplicación de una encuesta validada por al menos tres docentes de la carrera de enfermería del Instituto Tecnológico Sudamericano para cuantificar el grado de conocimiento de educación sexual en la población.
- Diseñar una guía sobre educación sexual dirigida a jóvenes de 12 a 15 años, a partir de los resultados obtenidos de la tabulación e interpretación de datos de la encuesta, con temas y terminologías relevantes que contribuyan a mejorar los conocimientos educativos y culturales de los adolescentes.

## Marco Teórico

### Marco Institucional

#### *Reseña Histórica*

La unidad educativa Pío Jaramillo Alvarado (2023) manifiesta que:

La historia de nuestra institución educativa inicia cuando en la Presidencia Constitucional interina del Doctor Otto Arosemena Gómez, mediante decreto ejecutivo Nro. 42, se publica el registro oficial Nro. 17 de 9 diciembre de 1966, por el cual se crea el Colegio Nacional Piloto Nocturno “Dr. Pio Jaramillo Alvarado” con la visión de brindar la oportunidad de educar a la mujer trabajadora y de escasos recursos económicos. A partir de 1967 inicia las labores académicas en la sección nocturna con su primer rector el Dr. Eduardo Andrade Jaramillo.

En 1978 se obtuvo el funcionamiento de la sección Vespertina, en 1994, la sección Matutina, para el 2000 se logra el funcionamiento del Colegio Popular Fiscal a Distancia “Pío Jaramillo Alvarado” siendo la única Institución educativa que constaba a la fecha con tres secciones, y una modalidad semipresencial.

A partir del 17 de diciembre del 2002, la institución alcanza la categoría de plantel experimental, con la implementación del Proyecto Educativo “Modelo pedagógico: sistema integrado de asignaturas teórico investigativas”.

A partir del año 2004-2005, el colegio es parte de la Red Nacional de establecimientos técnicos en el marco del Fortalecimiento Institucional y del Ministerio de Educación; aplicando el currículo basado en competencias, conforme la estructura establecida de ese entonces.

En el 2015 adquiere la categoría de Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, en el 2019 se logra la reapertura de la sección nocturna con básica y bachillerato intensivo. (Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, 2023).

### ***Misión***

De acuerdo con la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado (2022) dice que:

“El Colegio de Bachillerato “Pío Jaramillo Alvarado”, es una institución educativa fiscal, que promueve el protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo para la formación de ciudadanos informados, con espíritu reflexivo y conciencia crítica; a través de su participación activa en el desarrollo de habilidades de convivencia social sana, que se complementa con la construcción del conocimiento, orientado al desarrollo de un pensamiento global, lógico, crítico y creativo. Estas destrezas evaluadas con métodos de evaluación rigurosos, los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la Educación General Básica y el Bachillerato Nacional y el Bachillerato Internacional consolidando una participación más activa en la transformación de la sociedad. (p. 1).

### ***Visión***

El Colegio de Bachillerato “Pío Jaramillo Alvarado”, en el año 2019 se convierte en un importante referente educativo por la calidad de su gestión, la pertinencia de sus procesos, y el compromiso de todos sus actores para hacer de ella una institución líder en el contexto académico nacional con reconocimiento internacional. (p,1).

### ***Valores***

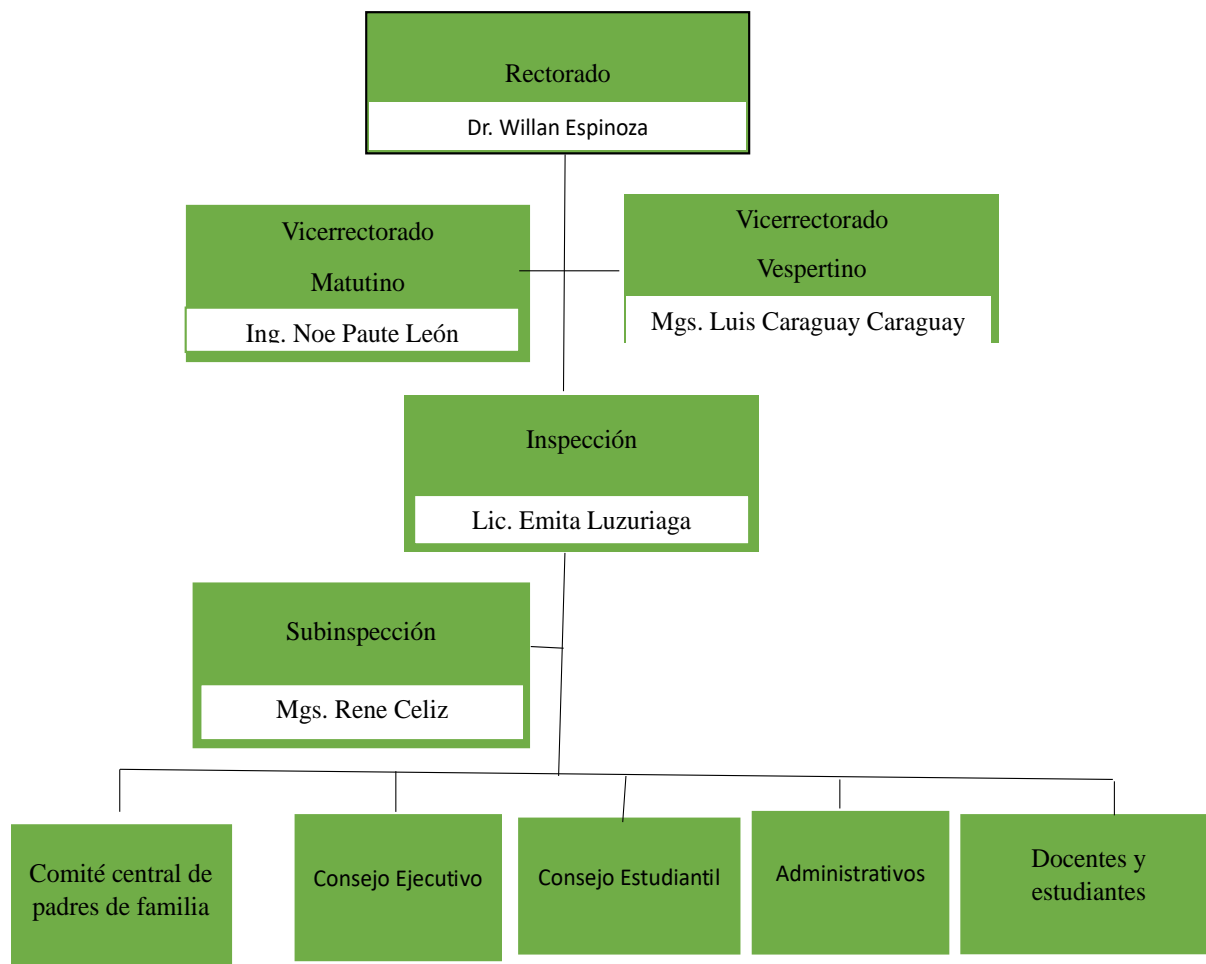
Honestidad, Respeto, Puntualidad, Tolerancia, Responsabilidad, Libertad,  
Amistad, Autoestima, Disciplina, Solidaridad.



## Organigrama Estructural

**Figura 1.**

*Organigrama estructural y funcional de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado*



*Nota: Organigrama (Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado ,2023)*

## Marco Conceptual

### Qué es educación sexual integral.

Es un proceso que cuenta con un plan de estudios para dar a conocer los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su finalidad es dotar a los niños y los adolescentes de conocimientos, aptitudes, actitudes y valores que les permitan disfrutar de salud, bienestar y dignidad, establecer relaciones sociales y sexuales respetuosas. (González, 2021, p. 21).

***Para qué sirve la educación sexual en los adolescentes.***

Los adolescentes necesitan recibir educación sexual integral (ESI). En el paso de la infancia a la edad adulta, los adolescentes experimentan numerosos cambios físicos, emocionales y sociales. Existen estudios que demuestran que, con frecuencia, no estamos preparados para esos cambios. Por ejemplo, un gran número de niñas de muchos países tienen lagunas de conocimientos e ideas erróneas sobre la menstruación que les provocan miedo y ansiedad, y ello les impide estar preparadas para su primera menstruación o para su inicio en la actividad sexual. (González, 2021, p. 21).

La ESI puede ayudar a los adolescentes a ampliar su nivel de conocimientos y comprensión, fomentar los valores positivos —entre ellos el respeto por la igualdad de género, la diversidad y los derechos humanos— y desarrollar actitudes y capacidades que propicien las relaciones seguras, sanas y positivas. (González, 2021, p. 21).

***Estrategias para el abordaje de la educación sexual en adolescentes.***

La educación sexual integral cuenta con un plan de estudios pueden ayudar a retrasar la edad en que se empieza a tener relaciones sexuales, disminuir la frecuencia de las relaciones sexuales, rebajar el número de parejas sexuales, reducir la asunción de riesgos e incrementar el uso de preservativos y anticonceptivos. No se dispone de datos que permitan concluir que la ESI aumente la actividad sexual, los comportamientos sexuales de riesgo ni las tasas de VIH u otras ITS. La ESI en las escuelas también ha demostrado ser una intervención costo eficaz para apoyar la prevención del VIH. (González, 2021, p. 21).

“Además, algunas de las claves esenciales para conseguir una buena educación sexual entre nuestros adolescentes, según un estudio de educación afectivo-sexual, son” (González, 2021, p. 23).

- Reducir la información incorrecta que puedan tener los jóvenes aclarando dudas.
- Aumentar el conocimiento y uso de información correcta
- Clarificar y consolidar valores y actitudes positivas
- Fortalecer las competencias necesarias para tomar decisiones fundamentadas y la capacidad de actuar en función de ellas
- Mejorar las percepciones acerca de los grupos de padres y las normas sociales
- Aumentar y mejorar la comunicación con padres, madres y otros adultos de confianza.
- Abstenerse de la actividad sexual o retardar su inicio especialmente en edades tempranas.
- Reducir la frecuencia de actividad sexual sin protección dando ideas muy claras.
- Fomentar el uso de métodos de protección contra el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual durante el acto sexual.
- Enriquecer el conocimiento y la comprensión
- Explicar y aclarar sentimientos, valores y actitudes
- Desarrollar o fortalecer competencias
- Fomentar y sustentar un comportamiento orientado a la reducción del riesgo. (González, 2021, p. 21).

### ***Cambios primarios.***

Se refiere a la constitución de los órganos sexuales relacionados a la copulación y reproducción. Estos órganos se caracterizan por tener un desarrollo menor que el resto de órganos durante la niñez para empezar su crecimiento durante la adolescencia, se produce el

crecimiento de los órganos sexuales reproductivos internos (útero, las trompas de Falopio, la vagina y los ovarios. (Gómez et al., 2019).

### ***Cambios secundarios.***

“La adolescencia es una etapa crucial de profundos cambios físicos, funcionales y sociales, crecimiento corporal, el desarrollo sexual y el inicio de la capacidad reproductiva” (Llanes, 2016).

### ***Mujeres, hombres***

- Crecimiento de las mamas y ensanchamiento de caderas.
- Cambios en la vagina, el útero y los ovarios.
- Inicio de la menstruación y la fertilidad.
- Crecimiento de vello púbico y axilar.
- Olor corporal fuerte, cambios en la piel y acné.
- Crecimiento de los testículos, y alargamiento del pene.
- Crecimiento del vello corporal (púbico, axilar, bigote, barba).
- Aparecen las primeras erecciones y la primera eyaculación.
- Empiezan las eyaculaciones nocturnas (poluciones).
- La voz cambia y se hace más gruesa.
- Aumento de sudoración, olor corporal fuerte y acné. (Roldan, 2021).

### ***Cambios sexuales psicológicos en adolescentes***

Entre los cambios psicológicos se encuentran la necesidad de independencia que trae relaciones conflictivas con los padres, la búsqueda de su identidad, las contradicciones en las manifestaciones de la conducta y las fluctuaciones del estado de ánimo. (Llanes, 2016).

- El adolescente puede volverse agresivo/a, rebelde, aislado/a inestable.

- Experimentan cambios en los estados de ánimo, de repente sienten depresiones o rabia y luego felicidad.
- Empiezan a cuestionar las órdenes de sus padres, buscan libertad e independencia para escoger a sus amigos, amigas o pareja (Roldan, 2021).

***Cambios socioculturales en adolescentes.***

Entre los cambios sociales se encuentran la tendencia a reunirse con grupos, la elección de una ocupación y la necesidad de adiestramiento y capacitación para el desempeño de esta ocupación que se convertirá en su proyecto de vida. Se dan cambios culturales y clínicos. (Llanes, 2016)

Los adolescentes requieren de mucha atención tanto familiar como de parte de las instituciones educacionales, la dinámica familiar en que se desenvuelve y las conductas de riesgo que acometen médicos de la familia constituyen una herramienta eficaz para brindarle información y apoyo. (Llanes, 2016)

## **Metodología**

### **Métodos**

#### ***Método fenomenológico:***

Hernández (2019) plantea que “Es la disminución de todo conjunto de experiencias a la conciencia de las vivencias más genuinas. Pues este método se detiene en la experiencia y no presupone al mundo más allá de la experiencia”.

La aplicación de este método comienza con la recopilación de información a través de métodos de encuesta, siguiendo con la comprensión lo importante del conocimiento de medir el conocimiento de sexualidad en los jóvenes.

#### ***Método Hermenéutico:***

La hermenéutica ofrece una alternativa donde nos permite para investigaciones centradas en la interpretación de textos. La misma implica un proceso dialéctico en la cual el investigador navega entre las partes y el todo del texto para lograr una comprensión adecuada del mismo (Maldonado, p.1).

Con este presente método que está estructurado el marco teórico que da inicio con información de diversas fuentes bibliográfica, basadas en educación sexual en jóvenes de 12 a 15 años.

#### ***Método Práctico proyectual:***

Este consiste en integrar desde el inicio y de forma simultánea, todos los tipos de conocimientos necesarios para proyectar. Esto implica que no existe un orden lineal, sino una variedad de temas que se abordan de forma paralela y que toman coherencia en la medida que se integran todas las variables durante el proceso proyectual. El proceso de proyecto consiste

en una serie de actividades básicamente en una orden lógica en la experiencia. Su propósito es lograr un obtenga el doble de resultado con la mitad de esfuerzo (Sánchez, p.37).

A través de este método llevar a cabo una guía sobre sexualidad diseñada para jóvenes de 12 a 15 años dependiendo del diagnóstico del nivel de conocimiento presente en la población, que les permita un nivel más significativo dando a conocer lo importante de este tema.

### **Técnicas de investigación**

López (2016) dice que “La encuesta es una técnica de investigación se realiza por medio de la aplicación de un cuestionario para el uso de campo a una muestra de individuos. Las encuestas dan datos sobre las opiniones, reacciones y comportamientos de los habitantes” (p.11).

Con la ayuda de la encuesta conseguiré recopilar información que será de mucho valor, se iniciará planteando preguntas bien constituidas para los alumnos de educación básica superior del colegio Pío Jaramillo Alvarado, los cursos a investigar serán Octavo, Noveno, de los paralelos “A y B”

### **Determinar el universo y la muestra para el estudio**

**El universo:** El universo son los estudiantes que asisten a la jornada vespertina de octavo, noveno año con un número de 86 estudiantes, de los cuales se tomaron 70 estudiantes como muestra para esta investigación de la unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.

### **Determinación de la muestra**

Para obtener el número de encuestados que se aplicó en el proceso de recopilación de datos, se utilizó la fórmula de muestra con un margen de error del 5%, nivel de confianza es

el 95%, se tenía como población 86 estudiantes, de los 70 estudiantes fueron considerados como muestra para la presente investigación. Lo detalles son como siguen:

$n$  = Tamaño de la muestra

$N$  = Tamaño de la población

$P$  = Probabilidad positiva (50%)

$Q$  = Probabilidad Negativa (50%)

$Z$  = Nivel de confianza (1,96)

$e$  = Error muestra (5%)

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{e^2 \times (N-1) + Z^2 \times P \times Q}$$

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 86}{0.05^2 \times (86-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{3.8416 \times 0.25 \times 86}{0.0025 \times 85 + 3.8416 \times 0.25}$$

$$n = \frac{0.9604 \times 86}{0.2125 + 0.9604}$$

$$n = \frac{82.5944}{1.1729}$$

$$n = 70$$

**Inclusión:**

- Jóvenes de 12 a 15 años.
- Jóvenes que decidan participar de este estudio.



**Exclusión:**

- Jóvenes con discapacidad auditiva
- Jóvenes con discapacidad intelectual.
- Jóvenes con alguna discapacidad psicosocial
- Jóvenes con discapacidad sensorial.
- Jóvenes con discapacidad auditiva y visual.

## Análisis de Resultados

La encuesta aplicada, fue una herramienta que permitió conocer el nivel de conocimiento sobre educación sexual, su identificación (70 Encuestados).

**Tabla 1.**

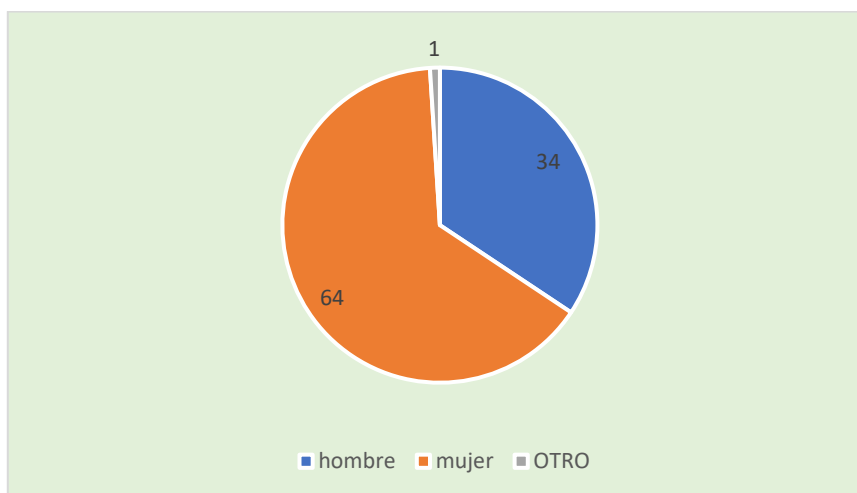
*Género*

Género	$f_i$	$F_i$	$h_i$	%
Hombre	24	24	0,34	34
Mujer	45	69	0,64	64
Sin identificación	1	70	0,01	1
<b>TOTAL</b>	70		0,99	99

*Nota:* Datos obtenidos del colegio "Pío Jaramillo Alvarado" (Sarango,2023)

**Figura 2.**

*Género*



*Nota:* Datos obtenidos de los estudiantes del colegio "Pío Jaramillo Alvarado" (Sarango,2023)

### Análisis Cuantitativo

Según los valores obtenidos, el 64% son de género femenino, esto quiere decir que en este colegio hay más mujeres, el 34% es de género masculino y 1% no se identifica.

## Análisis Cualitativo

Dentro del estudiantes encuestados se puede decir que su mayoría de colaboración para la encuesta son de sexo femenino del colegio de Pío Jaramillo Alvarado de los octavos y novenos, dando a entender que en este colegio cuenta con menor número de sexo masculino.

**Tabla 2.**

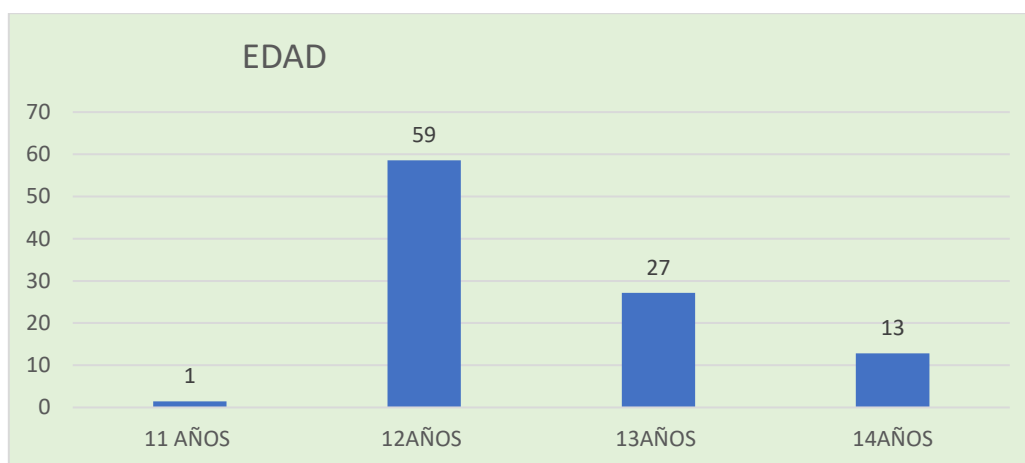
*Edad*

Edad	$f_i$	$F_i$	$h_i$	%
12 años	41	42	0,59	59
13 años	19	61	0,27	27
14 años	9	70	0,13	13
<b>TOTAL</b>	70		1,00	100

**Nota:** Datos obtenidos del colegio “Pío Jaramillo Alvarado” (Sarango,2023)

**Figura 3.**

*Edad*



**Nota:** Datos obtenidos del colegio “Pío Jaramillo Alvarado” (Sarango,2023)

## Análisis Cuantitativo

Dentro de estos datos obtenidos de los jóvenes de octavo y noveno, se puede deducir que el 59% tiene la edad de 12 años y el 27% 13 años.

### Análisis Cualitativo

De acuerdo a los resultados se puede decir que los jóvenes de octavos y novenos años están cursando en la etapa de pubertad época donde se están dando los cambios secundarios, que es lo posterior a la niñez y anterior a la adultez, es la edad donde tienen muchas preguntas de los cambios que se están dando en su cuerpo y necesitan el apoyo de sus padres y maestros.

**Tabla 3.**

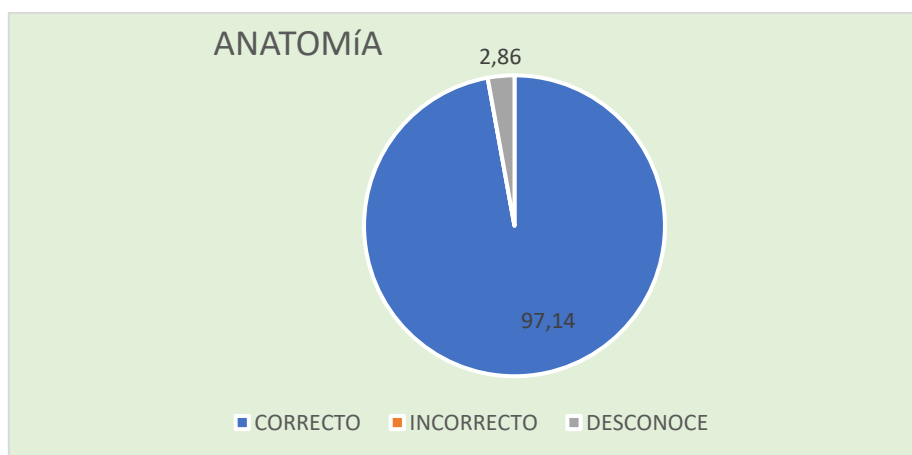
*¿Cuál es la diferencia anatómica del hombre y la mujer seleccione lo correcto?*

<b>La diferencia anatómica de sexo</b>	<b>f<sub>i</sub></b>	<b>F<sub>i</sub></b>	<b>h<sub>i</sub></b>	<b>%</b>
<b>El hombre tiene pene y testículos, la mujer tiene vagina y ovarios</b>	68	68	0,97	97,14
<b>El hombre tiene vagina y ovarios, la mujer tiene pene y testículos</b>	0	68	0,0	0,00
<b>Desconoce</b>	2	70	0,03	2,86
<b>TOTAL</b>	70		1,00	100

**Nota:** Datos obtenidos del colegio "Pío Jaramillo Alvarado" (Sarango,2023)

**Figura 4.**

*Diferencia Anatómica*



**Nota:** Datos obtenidos del colegio "Pío Jaramillo Alvarado" (Sarango,2023)

### Análisis Cuantitativa

En los datos obtenidos se puede decir que el 97% tiene conocimiento de la diferencia anatómica de hombre y la mujer, 2% desconoce la diferencia.

## Análisis Cualitativo

De acuerdo a la pregunta que se realiza cuál es la diferencia anatómica, qué órganos genitales tiene la mujer y el hombre; con los resultados obtenidos de los adolescentes se puede apreciar que en su mayoría conocen la diferencia anatómica de los genitales, y un mínimo porcentaje que desconoce.

**Tabla 4.**

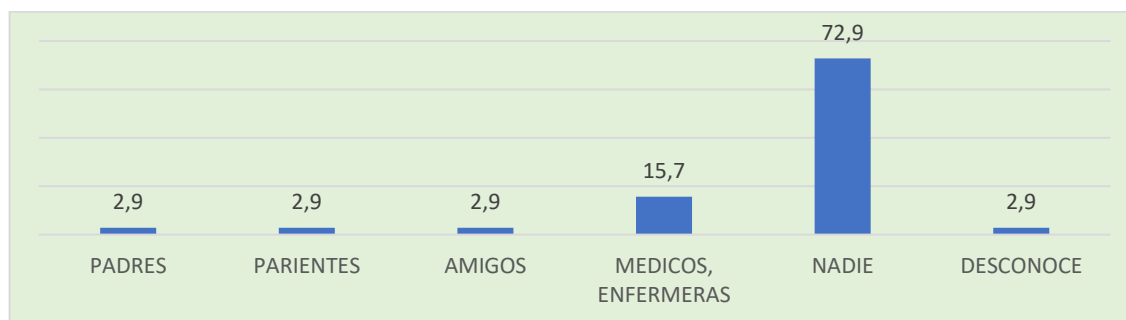
*¿Quiénes pueden tocar tus órganos genitales?*

Órganos genitales	f <sub>i</sub>	F <sub>i</sub>	h <sub>i</sub>	%
Padres	2	2	0,029	2,9
Parientes	2	4	0,029	2,9
Amigos	2	6	0,029	2,9
Médicos, enfermeras	11	17	0,157	15,7
Nadie	51	68	0,729	72,9
Desconoce	2	70	0,029	2,9
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>		<b>1,000</b>	<b>100</b>

**Nota:** Datos del colegio “Pío Jaramillo Alvarado” (Sarango,2023)

**Figura 5.**

*¿Quiénes pueden tocar tus órganos genitales?*



**Nota:** Datos obtenidos colegio “Pío Jaramillo Alvarado” (Sarango,2023)

## Análisis Cuantitativo

En los datos obtenidos, el 72% nadie puede tocar su cuerpo, el 15% médicos y enfermeras con fines de atención médica.

## Análisis Cualitativo

De acuerdo a los datos obtenidos, la mayoría de la población encuestada manifiesta tener pleno conocimiento que ninguna persona puede tocar sus genitales, mientras que un menor porcentaje indica que solo los médicos y enfermeras pueden tocar con autorización y vigilancia de sus padres y un minúsculo porcentaje, consideran que pueden tocar su cuerpo amigos, parientes y padres.

**Tabla 5.**

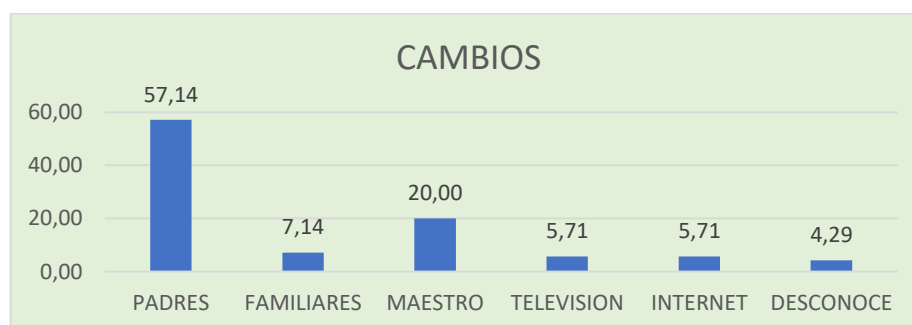
*¿Por qué medio te has informado, acerca de la sexualidad y los cambios físicos y psicológicos por los cuales estás pasando? Por ejemplo, cambio de voz, menstruación, el crecimiento de vello púbico, ¿las relaciones sexuales, el embarazo, anticonceptivos, la atracción física?*

Medios de información	f <sub>i</sub>	F <sub>i</sub>	h <sub>i</sub>	%
Padres	40	40	0,57	57,14
Familiares	5	45	0,07	7,14
Maestros	14	59	0,20	20,00
Televisión	4	63	0,06	5,71
Internet	4	67	0,06	5,71
Desconoce	3	70	0,04	4,29
<b>TOTAL</b>	70		1,00	100

**Nota:** Datos obtenidos del colegio “Pío Jaramillo Alvarado” (Sarango,2023)

**Figura 6.**

*Medios de información acerca de sexualidad*



**Nota:** Datos obtenidos del colegio “Pío Jaramillo Alvarado” (Sarango,2023)

## Análisis Cuantitativo

El siguiente gráfico nos dice que el 57,14% se han informado sobre sexualidad por medio de sus padres y el 20% se han informado por medio de los maestros.

## Análisis Cualitativo

En esta interrogante la mayor parte de la población indica que la información la obtuvo de sus progenitores, mientras que, otra parte importante de la población por sus docentes, y un pequeño porcentaje conocen por medias digitales y familiares,

**Tabla 6.**

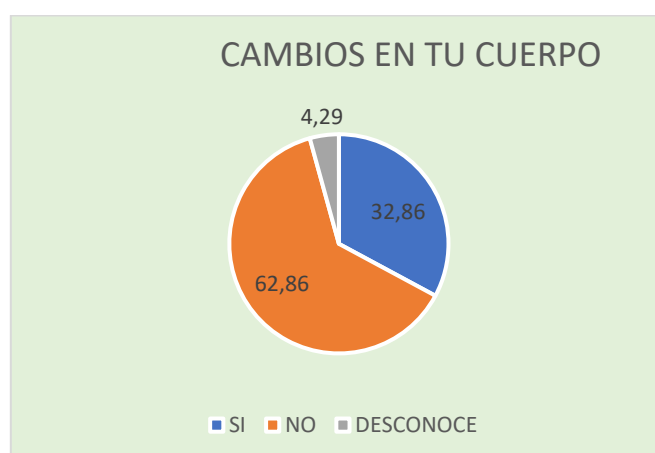
*¿Te debes alarmar cuando presentes estos cambios en tu cuerpo, deseo sexual, erección, eyaculación, menstruación, cólicos, cambios de los senos?*

Alarmar	f <sub>i</sub>	F <sub>i</sub>	h <sub>i</sub>	%
<b>Si</b>	23	23	0,33	32,86
<b>No</b>	44	67	0,63	62,86
<b>Desconoce</b>	3	70	0,04	4,29
<b>TOTAL</b>	70		1,00	100

**Nota:** Datos obtenidos del colegio "Pío Jaramillo Alvarado" (Sarango,2023)

**Figura 7.**

*Te debes alarmar ante los cambios de tu cuerpo*



**Nota:** Datos obtenidos del colegio "Pío Jaramillo Alvarado" (Sarango,2023)

### Análisis Cuantitativa

De la totalidad de la población encuestada, 44 estudiantes que representa a un 62,86 % tienen conocimiento de los cambios que se presentan en el cuerpo, mientras que 23 estudiantes que representa a un 32,86% no tienen conocimiento, y 3 estudiantes que representan el 4, 29% desconocen totalmente de tema.

### Análisis Cualitativo

A esta interrogante planteada la mayoría de los encuestados afirman conocer de tema, por lo tanto, no es causal de alarma los cambios presentados a esta edad, mientras que menos de la mitad afirman que dichos cambios les causa preocupación, y un mínimo porcentaje indican no conocer de estos cambios.

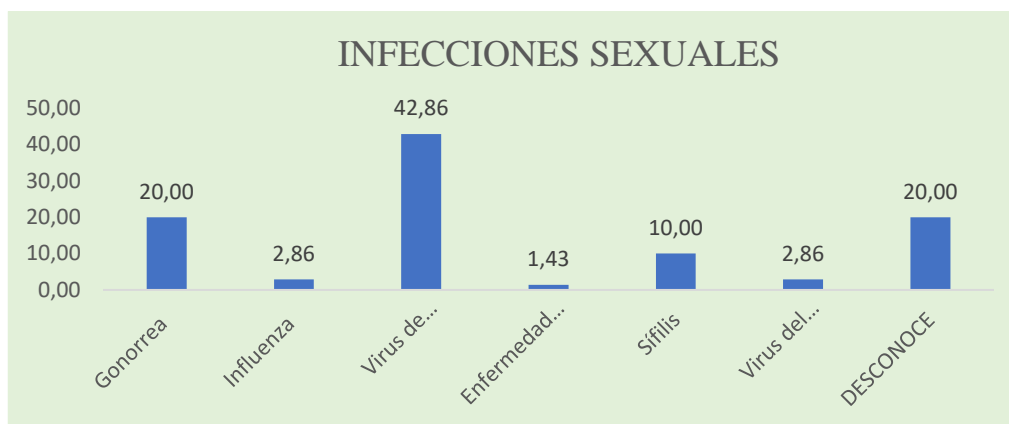
**Tabla 7.**

*¿Seleccione cuáles son las infecciones de transmisión sexual?*

<b>Infecciones</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>hi</b>	<b>%</b>
<b>Gonorrea</b>	14	14	0,20	20,00
<b>Influenza</b>	2	16	0,03	2,86
<b>Virus de inmunodeficiencia humana (VIH)</b>	30	46	0,43	42,86
<b>Enfermedad cardiovascular (CVD)</b>	1	47	0,01	1,43
<b>Sífilis</b>	7	54	0,10	10,00
<b>Virus del papiloma humano VPH</b>	2	56	0,03	2,86
<b>Desconoce</b>	14	70	0,20	20,00
<b>TOTAL</b>	70		1,00	100

**Nota:** Datos obtenidos del colegio “Pío Jaramillo Alvarado” (Sarango,2023)



**Figura 8.***Infecciones de transmisión sexual*

**Nota:** Datos obtenidos del colegio “Pio Jaramillo Alvarado” (Sarango,2023)

**Análisis Cuantitativo**

En esta interrogante, 30 estudiantes que representa 42,86% afirman que la infección de transmisión sexual más común es el (VIH), mientras que 14 estudiantes que representa el 20% considera que la infección Gonorrea es la más conocida, y el 12% que equivalen a nueve estudiantes, contestan que las enfermedades contagiosas de transmisión sexual son la sífilis y el papiloma humano.

**Análisis Cualitativo**

De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de la población encuestada considera que la infección de transmisión sexual más conocida es el VIH; un menor porcentaje cree que son la gonorrea, sífilis, virus del papiloma.

**Tabla 8.**

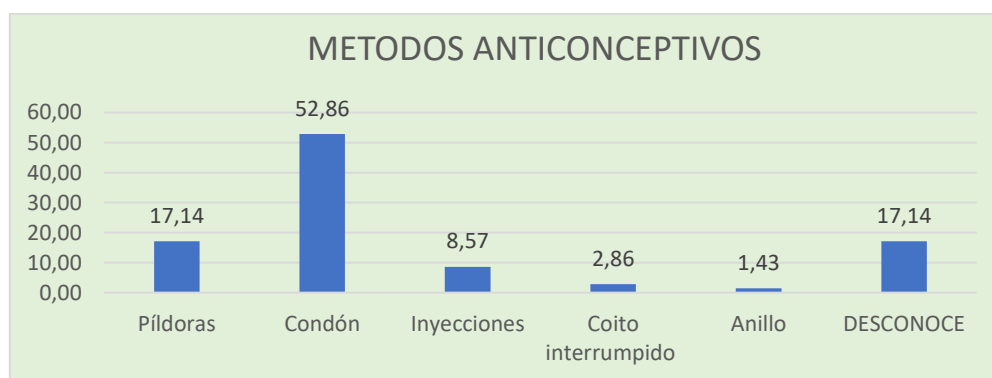
¿Seleccione cuál de los siguientes son métodos anticonceptivos de barrera?

Métodos anticonceptivos	fi	Fi	hi	%
Píldoras	12	12	0,17	17,14
Condón	37	49	0,53	52,86
Inyecciones	6	55	0,09	8,57
Coito interrumpido	2	57	0,03	2,86
Anillo	1	58	0,01	1,43
Desconoce	12	70	0,17	17,14
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>		<b>1,00</b>	<b>100</b>

Nota: Datos obtenidos del colegio " Pío Jaramillo Alvarado" (Sarango,2023)

**Figura 9.**

Métodos anticonceptivos



Nota: Datos obtenidos del colegio " Pío Jaramillo Alvarado" (Sarango,2023)

### Análisis Cuantitativa

De la totalidad de la población encuestada, 37 estudiantes que representa el 52,86% afirma que el método anticonceptivo de barrera es el condón, mientras que 33 encuestados que representan el 48 % emiten respuestas desacertadas.

### Análisis Cualitativo

Del universo encuestado un poco más de la mitad, afirman conocer sobre el método anticonceptivo de barrera (condón), en tanto que casi la mitad desconoce sobre el tema.

**Tabla 9.**

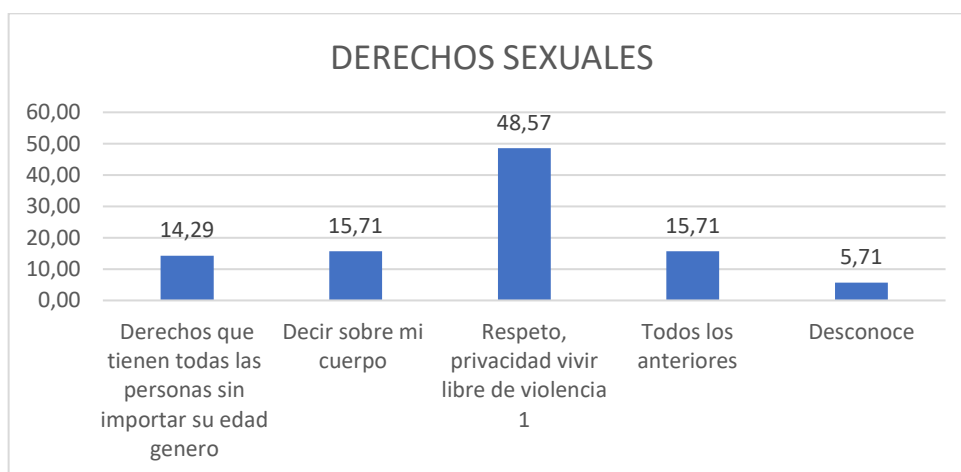
¿Cuáles son los derechos sexuales reproductivos del adolescente?

Derechos	f <sub>i</sub>	F <sub>i</sub>	h <sub>i</sub>	%
Derechos que tienen todas las personas sin importar su edad género	10	10	0,14	14,29
Decidir sobre mi cuerpo	11	21	0,16	15,71
Respeto, privacidad, vivir libre de violencia	34	55	0,49	48,57
Todos los anteriores	11	66	0,16	15,71
Desconoce	4	70	0,06	5,71
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>		<b>1,00</b>	<b>100</b>

Nota: Datos obtenidos del colegio "Pío Jaramillo Alvarado" (Sarango,2023)

**Figura 10.**

Derechos sexuales



Nota: Datos obtenidos del colegio "Pío Jaramillo Alvarado" (Sarango,2023)

### Análisis Cuantitativa

Conforme al número de encuestados, 34 estudiantes que representa el 48,57% afirma que el derecho más importante es el respeto, privacidad, vivir libre de violencia; decidir sobre mi cuerpo 11 estudiante que representa el 15,71%; derecho que tienen todas las personas sin importar su edad y género que representa el 14,29%; todas los anteriores que representa el 15,71% y desconocen totalmente del tema 4 estudiantes que representa el 5,71%.

## Análisis Cualitativo

De las respuestas obtenidas, casi el total del universo de encuestados afirman conocer sobre sus derechos sexuales y reproductivos, mientras que en un mínimo porcentaje indican no conocer sobre los derechos antes enunciados.

**Tabla 10.**

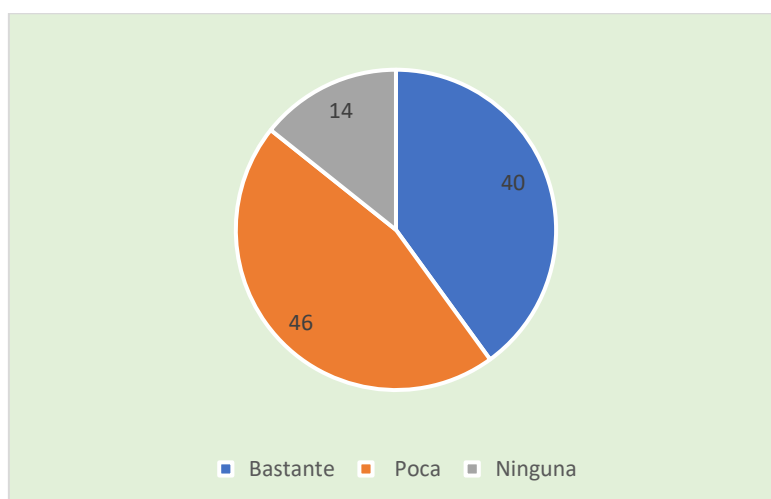
*¿Durante su vida estudiantil, ha recibido algún tipo de información acerca de educación sexual?*

Información	$f_i$	$F_i$	$h_i$	%
<b>Bastante</b>	28	28	0,4	40
<b>Poca</b>	32	60	0,46	46
<b>Ninguna</b>	10	70	0,14	14
<b>Total</b>	70		1	100

*Nota:* Datos obtenidos del colegio “Pío Jaramillo Alvarado” (Sarango,2023)

**Figura 11.**

*Ha recibido algún tipo de información acerca de la educación sexual*



*Nota:* Datos obtenidos del colegio “Pío Jaramillo Alvarado” (Sarango,2023)

## Análisis Cuantitativo

Conforme a la información proporcionada por los encuestados, 32 estudiantes que representa el 46% afirman tener poca información, en tanto que 28 estudiantes que representa el 40% indican tener un grado de conocimiento aceptable y 10 estudiantes que representan el 14% afirman no conocer sobre el tema.

## Análisis Cualitativo

Aproximadamente la mitad de la población afirma haber recibido muy poca información sobre educación sexual; un porcentaje similar indica tener un conocimiento aceptable sobre este tema y, un minúsculo grupo asegura no haber recibido información alguna.

**Tabla 11.**

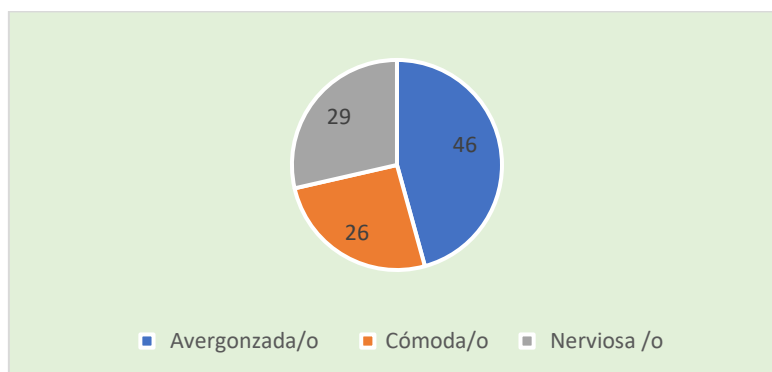
*¿Cómo te sientes al hablar de sexualidad?*

<b>¿Cómo te sientes al hablar de sexualidad?</b>	<b>f<sub>i</sub></b>	<b>F<sub>i</sub></b>	<b>h<sub>i</sub></b>	<b>%</b>
<b>Avergonzada/o</b>	32	32	0,46	46
<b>Cómoda/o</b>	18	50	0,26	26
<b>Nerviosa /o</b>	20	70	0,29	29
<b>Total</b>	70		1	100

**Nota:** Datos obtenidos del colegio “Pío Jaramillo Alvarado” (Sarango,2023)

**Figura 12.**

*¿Cómo te sientes al hablar de sexualidad?*



**Nota:** Datos obtenidos del colegio “Pío Jaramillo Alvarado” (Sarango,2023)

### Análisis cuantitativo

Del total de la población encuestada, 32 estudiantes que equivale al 46% afirma sentirse avergonzados al hablar del tema de sexualidad; 20 estudiantes que representa el 29% declara sentimientos de nerviosismo sentimientos al abordar estos temas y, 18 estudiantes que representa el 26% indican sentirse cómodos.

### Análisis Cualitativo

La mayoría de los encuestados aseguran sentir vergüenza al hablar de sexualidad, una cuarta parte indica nerviosismo y un menor número expresa comodidad al hablar del tema.

**Tabla 12.**

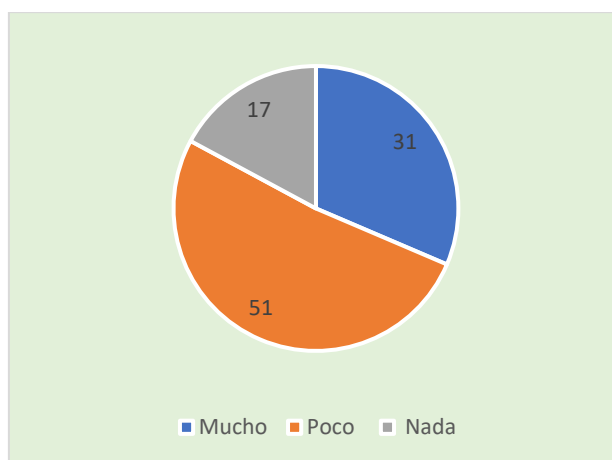
*¿Tus maestros te han orientado en educación sexual?*

Orientación	$f_i$	$F_i$	$h_i$	%
<b>Mucho</b>	22	22	0,31	31
<b>Poco</b>	36	58	0,51	51
<b>Nada</b>	12	70	0,17	17
<b>TOTAL</b>	70		1	100

**Nota:** Datos obtenidos A del colegio “Pío Jaramillo Alvarado” (Sarango,2023)

**Figura 13.**

*Orientación en educación sexual*



**Nota:** Datos obtenidos del colegio “Pío Jaramillo Alvarado” (Sarango,2023)

## Análisis Cuantitativa

En esta interrogante, 36 estudiantes que representa el 51% aseguran haber tenido muy poca información por parte de los docentes, mientras que, 22 estudiantes que representa el 31% afirma que los docentes han proporcionado información sobre el tema y, 12 estudiantes que representa el 17% afirman no haber recibido información por parte de los docentes.

## Análisis Cualitativo

Un poco más de la mitad de la población encuestada afirma, que han recibido poca información por parte de los docentes, mientras que una cuarta parte de la población indica tener información por parte de los docentes, mientras que una cuarta parte de la población indica tener información, y un mínimo porcentaje asegura no contar con información.

### Tabla 13.

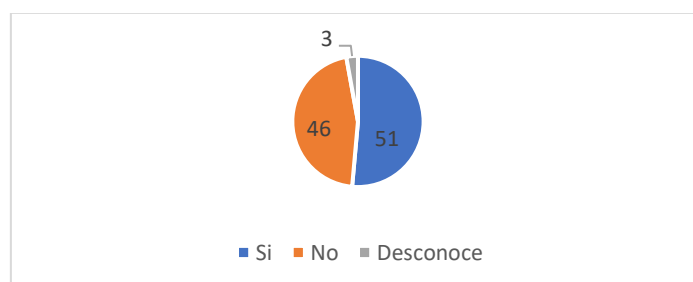
*¿Sabía usted que una de las principales causas de la deserción estudiantil en los actuales momentos es el embarazo no deseado en las adolescentes?*

Deserción estudiantil	$f_i$	$F_i$	$h_i$	%
Sí	36	36	0,51	51
No	32	68	0,46	46
Desconoce	2	70	0,03	3
<b>TOTAL</b>	70		1	100

**Nota:** Datos obtenidos del colegio “Pío Jaramillo Alvarado” (Sarango,2023)

### Figura 14.

*Deserción estudiantil*



**Nota:** Datos obtenidos del colegio “Pío Jaramillo Alvarado” (Sarango,2023)

**Análisis Cuantitativa**

En esta pregunta, 36 estudiantes que representa el 51% afirman que el embarazo es causal de la deserción estudiantil; 32 estudiantes que representa el 46 corroboran que el embarazo no es motivo del abandono escolar y 2 estudiantes que representan el 3% desconocen.

**Análisis Cualitativo**

Una mitad de la población encuestada creen que el embarazo no es motivo para abandonar los estudios, mientras que la otra mitad asegura que por estar embarazadas tienen que interrumpir sus labores estudiantiles.



## Propuesta de acción

Para la propuesta de acción se utilizaron diferentes métodos, técnicas e instrumentos, entre ellas la encuesta, la que permitió obtener la información necesaria para la construcción de la guía educativa. La metodología permitió la construcción de criterios, así como el diagnóstico en la población encuestada el que dio como resultado la falta de información sobre educación sexual en adolescentes.

## Plan de acción

La finalidad del presente trabajo de investigación, es la elaboración de una guía de educación sexual para adolescentes, la misma que recoge información de algunas temáticas como: características sexuales, cambios psicológicos, sociales, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual. Con la presentación y socialización de la mencionada guía, se aspira contribuir a la formación de criterios firmes desde la realidad en temas de educación sexual, hablar sin tabúes, prevenir los embarazos no deseados en adolescentes.

## Portada de la guía educación sexual para los jóvenes

### Figura 15.

*Portada de la guía*



*Nota: guía de Educación sexual para jóvenes (Sarango,2023)*

### ***Beneficio de la guía***

La guía tiene como finalidad brindar información a las adolescentes de los cambios primarios y secundarios, de nuestro cuerpo, y también los cambios sociales, físicos, psicológicos, que se presentan conforme la edad y los métodos que pueden utilizar para prevenir un embarazo.

### **Título de la guía**

“GUÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL DE PARA JÓVENES DE 12 a 15 AÑOS”

### **Estructura de la guía**

1. Presentación
2. Introducción
3. Características sexuales
4. Conoce tu cuerpo
5. Los cambios psicológicos
6. Cambios sociales
7. Métodos anticonceptivos
8. Enfermedades de transmisión sexual (ETS)
- 9 bibliografía

## Conclusión

Una vez realizado todo el proceso investigativo teórico y de campo, se llega a las siguientes conclusiones:

De acuerdo a la encuesta realizada, aproximadamente el 70.4% afirma conocer sobre el tema de educación sexual, tales como: anatomía de su cuerpo, manipulación de los genitales, cambios corporales de acuerdo a la edad, enfermedades de transmisión sexual; la población restante el 26.6% conoce de manera básica estos temas. Todos coinciden en conocer, pero sienten temor y vergüenza al momento de abordar conversaciones sobre estos temas.

El 50% de la población obtiene información sobre educación sexual en sus hogares, y en un menor porcentaje en el establecimiento educativo y de fuentes externas.

La guía de educación sexual ha sido elaborada y socializada exitosamente, ante la población involucrada, recibiendo comentarios positivos de los jóvenes de octavo y noveno año del colegio “Pío Jaramillo Alvarado”

## **Recomendaciones**

Se recomienda dentro de la institución la creación de talleres sobre educación sexual a docentes y planta administrativa, con la finalidad de que ellos puedan retroalimentar a los estudiantes, creando así un vínculo de confianza y acabar con los tabúes al momento de hablar sobre sexualidad.

Proponer la creación de una asignatura cuyo nombre lleve educación sexual y reproductiva, esto con la finalidad de que se involucren en el tema estudiantes, docentes y padres de familia.

Se recomienda replicar a toda la población estudiantil, la guía denominada: Educación sexual para jóvenes, la misma que fue socializada con éxito, en la cual se brinda información adecuada para los adolescentes.

## Bibliografía

- Crónica. (2021). Las cifras de adolescentes en estado de gestación no han variado en los últimos años. Obtenido de Crónica: <https://cronica.com.ec/2021/09/21/las-cifras-de-adolescentes-en-estado-de-gestacionno-han-variado-en-los-ultimosanos/#:~:text=En%20la%20provincia%20no%20se,de%20embarazos%20no%20planificados%20continu%C3%B3.>
- González, S. C. (2021). Educación sexual con enfoque de género en el currículo de la educación obligatoria en España: avances y situación actual. *Educativo siglo XXI*, 39(1), 281-304. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/469281>
- González, (2017). Enfermería global, revista electrónica trimestral de enfermería <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v18n56/1695-6141-eg-18-56-603.pdf>
- Gómez, A. M. M., Olivera, R. A. P., Amores, C. E. D., & Soto, M. A. (2019). Condicionantes y consecuencias sociales del embarazo en la adolescencia. *Revista cubana de obstetricia y ginecología*, 45(2), 1-2 [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-600X2019000200017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2019000200017)
- Hernández, RM (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos Y Representaciones , 7 (1), 201. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267A1cticas%20y.que%20le%20dan%20un%20sentido.>
- Jacome-Gallegos, C. S., Parra-Torres, S. Y., & Paccha-Tamay, C. L. (2021). Factores que inciden en el embarazo precoz de las adolescentes de Pasaje, Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 6(7), 1200-1211. <file:///C:/Users/MARYLU/Downloads/2916-15553-2-PB.pdf>

La Hora. (17 de septiembre de 2021). Pandemia no frenó embarazos en adolescentes en Loja.

Obtenido de La Hora: <https://www.lahora.com.ec/loja/pandemia-embarazosadolescentes-loja/>

López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2016). La encuesta. Metodología de la investigación social cuantitativa. *Adopciones y Adaptaciones*, 37.

[https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua\\_a2016\\_cap1-2.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf)

Llanes Torres, H. M., García Canosa, D., Yedra Sánchez, M., & Vargas Fernández, Y. (2016). Intervención Educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 32(4), 1-9.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252016000400008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252016000400008)

Maldonado (2016). El método hermenéutico en la investigación cualitativa (p.1)

[https://www.researchgate.net/profile/Ricardo-Maldonado/publication/301796372\\_EL\\_METODO\\_HERMENEUTICO\\_EN\\_LA\\_INVESTIGACION\\_CUALITATIVA/links/5728b10508aef7c7e2c0bf5a/EL-METODO-HERMENEUTICO-EN-LA-INVESTIGACION-CUALITATIVA.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Ricardo-Maldonado/publication/301796372_EL_METODO_HERMENEUTICO_EN_LA_INVESTIGACION_CUALITATIVA/links/5728b10508aef7c7e2c0bf5a/EL-METODO-HERMENEUTICO-EN-LA-INVESTIGACION-CUALITATIVA.pdf)

Mazuera-Arias, R., Trejos-Herrera, A. M., & Reyes-Ruiz, L. (2017). Percepción del embarazo adolescente en el Departamento Norte de Santander, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 19, 733-738. (P.)

<https://www.redalyc.org/pdf/422/42255989001.pdf>

Pérez-Blanco, A., & Sánchez-Valdivieso, E. (2020). Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 85(5), 508-515.

[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262020000500508&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262020000500508&script=sci_abstract)

Roldan Restrepo D, Arenas Duque A, Forero Martínez L, Rivera D, Rivillas J. (2021) Revista Facultad Nacional de Salud Pública, Universidad de Antioquia.  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/fnsp/article/view/339044>

Sánchez, R. T. PROYECTACIÓN PARALELA. METODOLOGÍA DE DISEÑO ARQUITECTÓNICO. *Metodología de Diseño Arquitectónico Edwin Haramoto*.  
<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/152447/Proyectacion-paralelametodologia-de-dise%C3%B1o-arquitectonico.pdf>

(S/f). Ministerio de educación subsecretaría para la innovación educativa y el buen vivir dirección nacional de educación para la democracia y el buen vivir, de  
[https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2023/01/PROYECTO\\_INVERSIONES\\_EMBARAZO\\_22dic2021.pdf](https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2023/01/PROYECTO_INVERSIONES_EMBARAZO_22dic2021.pdf).

Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado. (2023) nuestra historia  
<http://uepja.edu.ec/nuestrahistoria/#:~:text=17%20del%209%20diciembre%20de,su%20primer%20rector%20el%20Dr.>

Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado. (2019) Visión y Misión Dakota del Norte.  
<http://uepja.edu.ec/vision/>.

UMCE Frinco V, (2018) SEXUALIDAD, GÉNERO Y EDUCACIÓN SEXUAL  
[file:///C:/Users/MARYLU/Downloads/Dialnet-SexualidadGeneroYEducacionSexual-7862367%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/MARYLU/Downloads/Dialnet-SexualidadGeneroYEducacionSexual-7862367%20(1).pdf).

## Anexos

### Anexos 1: Encuesta



## INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUDAMERICANO

### Carrera de Técnico Superior en Enfermería

En la presente encuesta será con fines de investigación, **Identificar el nivel de conocimiento sobre educación sexual en adolescentes durante el periodo abril-septiembre 2023.**

Los datos serán confidenciales.

#### Consentimiento informado

**¿Está de acuerdo con el llenado de la siguiente encuesta?**

Si  No

**Seleccione su género**

Masculino  Femenino

**Lea detenidamente cada pregunta, y responda con seguridad.**


1. **¿Qué edad tiene?**
  - a) 12 años ( )
  - b) 13 años ( )
  - c) 14 años ( )
  - d) 15 años ( )
2. **¿Cuál es la diferencia anatómica del hombre y la mujer seleccione lo correcto?**
  - a) El hombre tiene pene y testículos, la mujer tiene vagina y ovarios
  - b) El hombre tiene vagina y ovarios, la mujer tiene pene y testículos
3. **¿Quiénes pueden tocarle tus órganos genitales?**
  - a) Tus padres
  - b) Parientes
  - c) Amigos
  - d) Médicos, Enfermeros con permiso de tus padres.
  - e) Nadie
4. **¿Por qué medio te has informado acerca de la sexualidad y los cambios físicos y psicológicos por los cuales estás pasando? Por ejemplo cambio de voz, menstruación, el crecimiento de vello púbico,**



**las relaciones sexuales, el embarazo, anticonceptivos, la atracción física?**

- a) Tus padres ( )
  - b) Familiares ( )
  - c) Tus maestros ( )
  - d) Televisión ( )
  - e) Internet ( )
- 5. ¿Te debes alarmar cuando presentes estos cambios en tu cuerpo, deseo sexual, erección, eyaculación, menstruación, cólicos, cambios de los senos?**  
Si ( ) No ( )
- 6. ¿Seleccione cuáles son las infecciones de transmisión sexual?**
- a) Gonorrea
  - b) Influenza
  - c) Virus de inmunodeficiencia humana (VIH)
  - d) Enfermedad cardiovascular (CVD)
  - e) Sífilis
  - f) Virus del papiloma humano VPH
- 7. ¿Seleccione cuál de los siguientes son métodos anticonceptivos de barrera?**
- a) Píldoras
  - b) Condón
  - c) Inyecciones
  - d) Coito interrumpido
  - e) Anillo
- 8. ¿Cuáles son los derechos sexuales reproductivos del adolescente?**
- a) Derechos que tienen todas las personas sin importar su edad género
  - b) Decidir sobre mi cuerpo
  - c) Respeto, privacidad vivir libre de violencia
  - d) Todos los anteriores
- 9. ¿Durante su vida estudiantil, ha recibido algún tipo de información acerca de la educación sexual?**
- a) Bastante
  - b) Poca
  - c) Ninguna
- 10. ¿Cómo te sientes al hablar de sexualidad?**
- a) Avergonzada/o
  - b) Cómoda/o
  - c) Nerviosa /o
- 11. ¿Tus maestros te han orientado en educación sexual?**
- a) Mucho
  - b) Poco
  - c) Nada
- 12. ¿Sabía usted que una de las principales causas de la deserción estudiantil en los actuales momentos es el embarazo no deseado en las adolescentes?**  
Si ( ) No ( )

**Anexo 2: Certificación de la aprobación de aprobación del anteproyecto**

  
INSTITUTO TECNOLÓGICO  
SUDAMERICANO  
Asociación de Instituciones de Educación Superior

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

---

Loja, 20 de Julio del 2023  
Of. N° 1199 -VDIN-ISTS-2023

Sr.(ta): SARANGO VALLADOLID SILVIA MARILU  
**ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE TECNICO SUPERIOR EN ENFERMERIA**


Ciudad \_\_\_\_\_


De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a ustedes para comunicarles que una vez revisado el anteproyecto de investigación de fin de carrera de su autoría titulado **IDENTIFICAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA PADRE JULIÁN LORENTE DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL PERIODO ABRIL-SEPTIEMBRE 2023 PARA LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA SOBRE SEXUALIDAD**, el mismo cumple con los lineamientos establecidos por la institución; por lo que se autoriza su realización y puesta en marcha, para lo cual se nombra como director de su proyecto de fin de carrera (el/la) **SANTIAGO GABRIEL GUTIERREZ HERRERA**.

Particular que le hago conocer para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
Ing. Germán Patricio Villamarín Coronel Mgs.  
**VICERRECTOR DE DESARROLLO E INNOVACION DEL ISTS**

  
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO  
VICERRECTORADO  
SUDAMERICANO

---

Matriz: Miguel Riofrío 156-25 entre Sucre y Bolívar. Telfs: 07-2587258 / 07-2587210 Pagina Web:  
[www.tecnologicosudamericano.edu.ec](http://www.tecnologicosudamericano.edu.ec)

### Anexo 3: Certificado de aprobación para la realización de la encuesta



**INSTITUTO TECNOLÓGICO  
SUDAMERICANO**  
*Hacemos gente de talento!*



**ENF** ENFERMERÍA  
TÉCNICO SUPERIOR

Dr. Willan Espinoza 08/09/2023

**Rector del Colegio Pío Jaramillo Alvarado.**

**Ciudad.**


De mi consideración:

Por medio del presente me es grato dirigirme a usted para deseárselo el mejor de los éxitos en sus funciones.

Por otra parte, informarle que: el Instituto Tecnológico Superior Sudamericano mediante la carrera de Enfermería, los estudiantes de cuarto ciclo se encuentran gestionando escenarios para la ejecución de un proyecto de tesis misma que es un requisito para la culminación de su carrera; en este contacto nos basamos en la ayuda de conocimientos a la salud y con servicio a la comunidad; por ello solicito su consentimiento y colaboración para el desarrollo de la investigación propuesta y ejecutada por la estudiante **Silvia Marilú Sarango Valladolid con C.I: 1105038226**, con el proyecto de tesis denominado "Identificar el Nivel de Conocimiento sobre educación sexual en alumnos del colegio Pío Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja durante el periodo abril-septiembre 2023", para la lo cual se ha seleccionado los siguientes paralelos: octavo año paralelo A y noveno año paralelo A. El resultado de este proceso investigativo se vera reflejado en la elaboración de una guía de educación sexual misma que será socializada a los estudiantes y padres de familia involucrados en este proceso.

Por la atención favorable a la presente, me anticipo en agradecerle.

Atentamente,



Est. Silvia Sarango



Dr. Santiago Gutiérrez  
*Santiago Gutiérrez H.*  
MEDICO GENERAL  
N° Reg. Senecyt: 1105022543



Dr. Willan Espinoza



**Anexo 4: Certificado de aprobación para la socialización del plan de acción**

**UNIDAD EDUCATIVA "PIO JARAMILLO ALVARADO"**  
CIENCIA, ARTE Y LIBERACIÓN  
LOJA-ECUADOR

Bolívar 1479 y Catacocha  
Telf. 2570916 2587612  
jaramillo.alvarado@hotmail.com

Doctor  
Willan Espinosa Ordóñez  
RECTOR DEL ESTABLECIMIENTO

CERTIFICA:

Que **SARANGO VALLADOLID SILVIA MARILU**, con cédula 1105038226, socializó a los estudiantes de octavos grados, la "Guía de educación sexual para adolescentes"; los días jueves 05 y viernes 06 de octubre/2023; en los siguientes horarios:

SECCIÓN MATUTINA: viernes 06: 07:30-08:30 horas

SECCIÓN VESPERTINA: jueves 05: 17:00-18:00 horas

Loja octubre 06, 2023  
Lo certifica.-

  
Dr. Willan Espinosa O. PhD.  
RECTOR



**Anexo 5: Certificado de la socialización de guía**

INSTITUTO TECNOLÓGICO  
SUDAMERICANO  
*Hacemos gente de talento!*



ENF ENFERMERÍA  
TÉCNICO SUPERIOR

04/10/2023

Dr. Willan Espinoza  
RECTOR DEL COLEGIO PÍO JARAMILLO ALVARADO.  
Ciudad.

De mi consideración:

Por medio del presente me es grato dirigirme a usted para desearle el mejor de los éxitos en sus funciones.

Dentro de la investigación que se realizó en la institución de la que usted se encuentra a cargo se dio a conocer que los estudiantes de octavo tienen un nivel conocimiento medio sobre el tema de educación sexual, el cual se dio paso a una "Guía de educación sexual para adolescentes" en beneficio para los estudiantes dando a conocer, los cambios psicológicos, cambios sociales, y los cambios primarios y secundarios.

Me dirijo a usted me de su consentimiento para socializar dicha Guía a los estudiantes de octavo año del colegio "Pío Jaramillo Alvarado", el día jueves 05 de octubre del 2023, la misma que será entregada a la institución.

Por la atención favorable a la presente, me anticipo en agradecerle.

Atentamente,



.....  
Silvia Marilu Sarango Valladolid  
7705038226



EDUCATIVA Pío Jaramillo Alvarado  
RECTORADO  
Loja - Ecuador



## Evidencia fotográfica

### Anexo 6: Evidencia fotográfica

#### Figura 16

*Realizando la encuesta a los estudiantes del colegio “Pío Jaramillo Alvarado”*



**Nota:** Realizando la encuesta a los estudiantes del colegio “Pío Jaramillo Alvarado” (sarango, 2023)

## Anexo 7: Socialización de la guía

**Figura 17**

*Socialización de la guía a los estudiantes del colegio “Pío Jaramillo Alvarado”*



**Nota:** Socialización (sarango, 2023)

## Anexo 8. Certificado del Abstract



CERTF. N°. 24-KC-ISTS-2023  
Loja, 30 de Octubre de 2023

La suscrita, Lic. Karla Juliana Castillo Abendaño, **DOCENTE DEL ÁREA DE INGLÉS - CIS DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "SUDAMERICANO"**, a petición de la parte interesada y en forma legal.

### CERTIFICA:

Que el apartado **ABSTRACT** del Proyecto de Investigación de Fin de Carrera de la señorita **SILVIA MARILU SARANGO VALLADOLID** estudiante en proceso de titulación periodo Abril – Noviembre 2023 de la carrera de **ENFERMERÍA**; está correctamente traducido, luego de haber ejecutado las correcciones emitidas por mi persona; por cuanto se autoriza la impresión y presentación dentro del empastado final previo a la disertación del proyecto.

Particular que comunico en honor a la verdad para los fines académicos pertinentes.

Checked by  
  
Lic. Karla Juliana Castillo Abendaño  
ENGLISH TEACHER

*English is a piece of cake.*

Lic. Karla Juliana Castillo Abendaño  
**DOCENTE DEL ÁREA DE INGLÉS ISTS - CIS**



## Anexo 9. Presupuesto

**Tabla 14.**

*Presupuesto de Proyecto*

<b>INGRESOS</b>	<b>COSTO</b>
Aporte del Investigador	<b>\$725,00</b>
Silvia Sarango	
Total, Ingresos.	<b>\$725.00</b>
Egresos.	
Recursos Materiales	
Oficios	\$10,00
Copias del Cuestionario	\$10,00
Anillados	\$5,00
Internet	\$40,00
Impresión	\$20,00
Transporte	\$80,00
Proyecto de Titulación	\$500,00
Empastados	\$40,00
Guía	\$20,00
<b>Total, Egresos.</b>	<b>\$725.00</b>

*Nota: Detalle de los Ingresos y Gastos. (Sarango, 2023)*

## Anexo 10. Cronograma

**Tabla 15.**  
*Cronograma de actividades*

CRONOGRAMA DETALLADO DE ACTIVIDADES																												
ESTUDIANTE:																												
CARRERA: Enfermería																												
Semestre: Abril 2023–Octubre 2023																												
N°	ACTIVIDADES	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1	Taller de investigación para formulación de proyecto de investigación de fin de carrera.	X																										
2	Exposición ante los alumnos de tentativa de temas en base a las LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.	X																										
3	Identificación del problema.			X																								
4	Planteamiento del tema.				X																							
5	Elaboración de justificación.				X																							
6	Planteamiento de objetivo general y objetivos específicos.					X																						
7	Elaboración del marco institucional y marco teórico.						X	X	X																			
8	Elaboración del diseño metodológico: Metodologías y técnicas a ser utilizadas en la investigación.										X																	
9	Determinación de la muestra, recursos, y bibliografía.										X																	
10	Presentación del proyecto ante el Vicerrectorado.											X																
11	Aprobación de temas de proyectos de investigación de Fin de Carrera.												X															
12	Desarrollo de investigación y propuesta de acción.													X	X	X	X	X	X	X								
13	Elaboración de conclusiones y recomendaciones y levantamiento del documento final del borrador de proyecto de investigación.																					X	X	X	X			
14	Entrega de borradores de proyectos de investigación de fin de carrera.																											X

**Nota:** *Detalle de las actividades. (Sarango, 2023)*