

## INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUDAMERICANO



### CARRERA DE ENFERMERÍA

COMPROBAR MEDIANTE EL TEST DE BECK EL RIESGO DE DEPRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAMBACOLA DEL CANTÓN GONZANAMÁ PARA CREAR UN PLAN DE MANEJO SOBRE PREVENCIÓN DE LA DEPRESIÓN EN EL PERIODO ABRIL – OCTUBRE 2023.

INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN EL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR DE ENFERMERÍA.

#### AUTORES:

Jiménez Herrera Piedad Nathalia

Ramón Cartuche Carmen Lucia

#### DIRECTOR:

Lic. Zapata Ovaco Sonia Alexandra

Loja, octubre de 2023.

## Certificación

Lic. Sonia Alexandra Zapata Ovaco.

**DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN.**

### **CERTIFICA:**

Que he supervisado el presente proyecto de investigación titulado: “**COMPROBAR MEDIANTE EL TEST DE BECK EL RIESGO DE DEPRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAMBACOLA DEL CANTÓN GONZANAMÁ PARA CREAR UN PLAN DE MANEJO SOBRE PREVENCIÓN DE LA DEPRESIÓN EN EL PERIODO ABRIL – OCTUBRE DEL 2023**”. el mismo que cumple con lo establecido por el Instituto Superior Tecnológico Sudamericano; por consiguiente, autorizó su presentación ante el tribunal respectivo.

Loja, 6 de octubre del 2023



**f.**-----

Lic. Zapata Ovaco Sonia Alexandra

C.I. 1105468910

### **Dedicatoria**

Dedico este proyecto de investigación principalmente a Dios, quien ha sido la base fundamental por darme la vida, fuerza y la salud para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos.

A mi padre por su cariño, esfuerzo, sacrificio y apoyo incondicional he logrado llegar hasta aquí.

En memoria de mi madre que es uno de mis motivos para seguir mis ideales con mucho cariño y amor un beso al cielo a esa persona que es nuestra guía y motivo para seguir de pie.

Piedad Nathalia Jiménez Herrera.

### **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza, sabiduría y por ser la luz quien guio mi camino y permitirme haber llegado a este momento tan importante de mi formación profesional.

A mí padres Marcelo y Carmen por su amor, trabajo y sacrificio quienes son mi pilar fundamental y apoyo incondicional, por permitirme llegar a cumplir un sueño más, gracias por inculcarme en mi un ejemplo de valentía, esfuerzo, respeto, responsabilidad y lealtad.

A mis hermanos German y Juan y a mis cuñadas Emma y Elizabeth por su cariño y apoyo incondicional durante todo el proceso. Y a mis sobrinos Dilan y Sarahy por ser mi motivo de superación.

Dedico mi trabajo como símbolo de gratitud, respeto y admiración a mi tutor de tesis y mis docentes que me acompañaron durante mi proceso de formación e impartir sus conocimientos y por la atención y tiempo brindado durante el proceso educativo.

Carmen Lucia Ramón Cartuche.

## **Agradecimiento**

Agradezco a mi padre, por el valor y el coraje que ha tenido para levantarme ante cualquier adversidad por enseñarme que los retos de la vida no están ahí para denegar el camino sino para permitir descubrir quienes somos y de que material estamos hechos de superar los obstáculos transformándolos en fortalezas y enseñanza.

Agradezco a las personas que me apoyaron e impulsaron a seguir adelante para lograr esta meta y confiaron en mí a las personas que me inculcaron valores y hábitos, mismos que me impulsaron a seguir en momentos difíciles.

Agradezco a los docentes que nos formaron con sus conocimientos, nos orientaron, su paciencia y motivación han infundido responsabilidad y rigor académico nuestra lealtad y admiración por su arduo trabajo.

Piedad Nathalia Jiménez Herrera.

## **Agradecimiento**

En el presente trabajo de investigación agradezco a Dios por el don de la vida y por bendecirme y permitirme cumplir un sueño tan anhelado

A mis padres por estar en todo momento y por darme la oportunidad de formarme para un ámbito profesional, agradezco profundamente por su cariño, comprensión y apoyo incondicional durante mi proceso de formación.

A mis hermanos, cuñadas y sobrinos por estar presentes en todo momento y por brindarme su confianza y apoyo incondicional, agradezco por la confianza y por haber creído en mí e impulsarme a cada día ser mejor.

A mi directora de tesis Lic. Sonia Zapata por su esfuerzo y dedicación con sus conocimientos, su experiencia y paciencia, agradezco a la identidad formadora por abrirme las puertas y poderme formar como profesional de la salud y gracias a mis docentes por impartir sus conocimientos y su arduo trabajo.

Y agradezco infinitamente mi amiga y compañera de proyecto de investigación por bríndame su confianza, apoyo incondicional y una amistad sincera durante el proceso de formación.

Carmen Lucia Ramón Cartuche.

### **Acta de cesión de derechos**

#### ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE FIN DE CARRERA

Conste por el presente documento la Cesión de los Derechos de proyecto de investigación de fin de carrera, de conformidad con las siguientes cláusulas:

**PRIMERA.** – Por sus propios derechos; La Lic. Sonia Alexandra Zapata Ovaco, en calidad de director del proyecto de investigación de fin de carrera; Piedad Nathalia Jiménez Herrera & Carmen Lucia Ramón Cartuche, en calidad de autoras del proyecto de investigación de fin de carrera; mayores de edad emiten la presente acta de cesión de derechos.

**SEGUNDA.** –Piedad Nathalia Jiménez Herrera & Carmen Lucia Ramón Cartuche realizaron la investigación titulada: “COMPROBAR MEDIANTE EL TEST DE BECK EL RIESGO DE DEPRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAMBACOLA DEL CANTÓN GONZANAMÁ PARA CREAR UN PLAN DE MANEJO SOBRE PREVENCIÓN DE LA DEPRESIÓN EN EL PERIODO ABRIL – OCTUBRE DEL 2023.”, para optar por el título de Técnico en Enfermería , en el Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de Loja, bajo la dirección de la Lic. Sonia Alexandra Zapata Ovaco.

**TERCERA.** - Es política del Instituto que los proyectos de investigación de fin de carrera se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

**CUARTA.** - Los comparecientes Lic. Sonia Alexandra Zapata Ovaco en calidad de Director del proyecto de investigación de fin de carrera Piedad Nathalia Jiménez Herrera & Carmen Lucia Ramón Cartuche como autoras, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en proyecto de investigación de fin de carrera titulado “COMPROBAR MEDIANTE EL TEST DE BECK EL RIESGO DE DEPRESIÓN EN

LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAMBACOLA DEL CANTÓN GONZANAMÁ PARA CREAR UN PLAN DE MANEJO SOBRE PREVENCIÓN DE LA DEPRESIÓN EN EL PERIODO ABRIL – OCTUBRE DEL 2023.”, a favor Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de Loja; y conceden autorización para que el Instituto pueda utilizar esta investigación en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

**QUINTA.** - Aceptación. - Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, en el mes de octubre día 6 del año 2023.

-----  
Piedad Nathalia Jiménez Herrera

**AUTORA**

**CI:** 1150112041

-----  
Carmen Lucia Ramón Cartuche

**AUTORA**

**CI:** 1106245101



-----  
Lic. Sonia Alexandra Zapata Ovaco

**DIRECTORA**

**CI:** 1105468910

## Declaración juramentada

Loja, 6 de octubre del 2023

**Nombres:** Piedad Nathalia Jiménez Herrera.

**Cedula de identidad:** 1150112041

**Carrera:** Técnico en Enfermería.

**Semestre de ejecución del proceso de titulación:** abril 2023 - octubre 2023

**Tema de investigación de fin de carrera con fines de titulación:**

“COMPROBAR MEDIANTE EL TEST DE BECK EL RIESGO DE DEPRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAMBACOLA DEL CANTÓN GONZANAMÁ PARA CREAR UN PLAN DE MANEJO SOBRE PREVENCIÓN DE LA DEPRESIÓN EN EL PERIODO ABRIL – OCTUBRE DEL 2023”.

En calidad de estudiante del Instituto Tecnológico Superior Sudamericano de la ciudad de Loja, 6 de octubre 2023.

Declaro bajo juramento que:

**1.** Somos las autoras del trabajo intelectual y de investigación del proyecto de fin de carrera.

**2.** El trabajo de investigación de fin de carrera no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

**3.** El trabajo de investigación de fin de carrera presentada no atenta contra derechos de terceros.

**4.** El trabajo de investigación de fin de carrera no ha sido publicado ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

**5.** Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados. Las imágenes, tablas, gráficas, fotografías y demás son de mi autoría; y en el caso contrario aparecen con las correspondientes citas o fuentes.

Por lo expuesto; mediante la presente asumo frente al INSTITUTO cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación de fin de carrera.

En consecuencia, me hago responsable frente al INSTITUTO y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar al INSTITUTO o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en el trabajo de investigación de fin de carrera presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello.

Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para EL INSTITUTO en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación de fin de carrera.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente dispuesta por la LOES y sus respectivos reglamentos y del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de la ciudad de Loja.

-----  
Piedad Nathalia Jiménez Herrera

**CI:1150112041**

## Declaración juramentada

Loja, 6 de octubre del 2023

**Nombres:** Carmen Lucia Ramón Cartuche.

**Cedula de identidad:** 1106245101

**Carrera:** Técnico en Enfermería.

**Semestre de ejecución del proceso de titulación:** abril 2023 - octubre 2023

**Tema de investigación de fin de carrera con fines de titulación:**

“COMPROBAR MEDIANTE EL TEST DE BECK EL RIESGO DE DEPRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAMBACOLA DEL CANTÓN GONZANAMÁ PARA CREAR UN PLAN DE MANEJO SOBRE PREVENCIÓN DE LA DEPRESIÓN EN EL PERIODO ABRIL – OCTUBRE DEL 2023”.

En calidad de estudiante del Instituto Tecnológico Superior Sudamericano de la ciudad de Loja, 6 de octubre 2023.

Declaro bajo juramento que:

- 1.** Somos las autoras del trabajo intelectual y de investigación del proyecto de fin de carrera.
- 2.** El trabajo de investigación de fin de carrera no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
- 3.** El trabajo de investigación de fin de carrera presentada no atenta contra derechos de terceros.
- 4.** El trabajo de investigación de fin de carrera no ha sido publicado ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

**5.** Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados. Las imágenes, tablas, gráficas, fotografías y demás son de mi autoría; y en el caso contrario aparecen con las correspondientes citas o fuentes.

Por lo expuesto; mediante la presente asumo frente al INSTITUTO cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación de fin de carrera.

En consecuencia, me hago responsable frente al INSTITUTO y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar al INSTITUTO o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en el trabajo de investigación de fin de carrera presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello.

Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para EL INSTITUTO en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación de fin de carrera.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente dispuesta por la LOES y sus respectivos reglamentos y del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de la ciudad de Loja.

-----  
Carmen Lucia Ramón Cartuche

**CI:1105245101**

## Índice de contenido

Certificación .....	I
Dedicatoria .....	II
Agradecimiento .....	IV
Acta de cesión de derechos. ....	VI
Declaración juramentada.....	VIII
Índice de contenido .....	12
Índice de figura.....	15
Índice de tabla.....	17
Resumen.....	18
Abstract.....	19
Problema.....	20
Tema. ....	22
Justificación.....	23
Objetivos .....	24
OBJETIVO GENERAL. ....	24
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	24
Marco teórico .....	25
MARCO INSTITUCIONAL.....	25
<i>Reseña Histórica de la Unidad Educativa “NAMBACOLA”</i> .....	25
Marco conceptual.....	29
QUE ES DEPRESIÓN .....	29
SINTOMATOLOGÍA.....	30
<i>Síntomas dependientes de edad, cultura y sexo</i> .....	31
RIESGO DE SUICIDIO EN EL ADOLESCENTE. ....	31
CAUSAS DE LA DEPRESIÓN.....	31
<i>Alteraciones cerebrales</i> .....	32
<i>Alteraciones en neurotransmisores</i> .....	32

<i>Alteraciones genéticas</i> .....	32
Diseño metodológico.....	33
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN .....	33
<i>Método fenomenológico</i> .....	33
<i>Método hermenéutico</i> .....	33
<i>Método practico proyectual</i> .....	34
TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN .....	34
DETERMINACIÓN DEL UNIVERSO Y LA MUESTRA A INVESTIGAR .....	34
<i>Universo</i> .....	34
<i>Muestra</i> .....	34
ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	35
PROPUESTA PRÁCTICA DE ACCIÓN .....	69
INTRODUCCIÓN.....	69
PLAN DE ACCIÓN .....	69
TÍTULO DEL PLAN DE MANEJO .....	69
BENEFICIOS .....	69
ESTRUCTURA.....	70
PRESUPUESTO.....	71
CONCLUSIONES.....	72
RECOMENDACIONES .....	73
ANEXOS.....	76
PRESUPUESTO .....	76
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	77
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE FIN DE CARRERA, EMITIDO POR EN VICERRECTORADO ACADÉMICO DEL ISTS .....	78
CERTIFICADO O AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DE LA EMPRESA PÚBLICA, PRIVADA O DEL ISTS EN LA QUE SE VA A EJECUTAR.....	80
CERTIFICADO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO. ....	84

CERTIFICADO DEL TEST POR UN PSICÓLOGO PARA PODER APLICAR A LOS ESTUDIANTES ..	86
TEST DE BECK APLICADO A LOS ESTUDIANTES .....	87
CERTIFICADO DEL ABSTRACT .....	92

## Índice de Figura.

Figura 1 Mapa Geográfico Del Cantón Gonzanamá .....	28
Figura 2 Mapa Satelital De La Parroquia Nambacola .....	28
Figura 3 Tristeza .....	36
Figura 4 Pesimismo.....	38
Figura 5 Fracaso .....	39
Figura 6 Pérdida de placer .....	41
Figura 7 Sentimientos de culpa .....	42
Figura 8 Sentimientos de culpa .....	44
Figura 9 Disconformidad con uno mismo .....	45
Figura 10 Autocrítica .....	47
Figura 11 Pensamientos o Deseos Suicidas.....	48
Figura 12 Llanto .....	50
Figura 13 Agitación.....	51
Figura 14 Pérdida de Interés .....	53
Figura 15 Indecisión .....	54
Figura 16 Desvalorización.....	56
Figura 17 Pérdida de energía.....	57
Figura 18 Cambios en los Hábitos de Sueño.....	59
Figura 19 Irritabilidad.....	60
Figura 20 Cambios en el apetito.....	62
Figura 21 Dificultad de concentración.....	63
Figura 22 Cansancio o Fatiga .....	65
Figura 23 Pérdida de Interés en el Sexo .....	66
Figura 24 Determinación de Resultados.....	68
Figura 25 Aplicación del test.....	89
Figura 26 Aplicación del test.....	89
Figura 27 Aplicación del test.....	90

Figura 28 Aplicación del test.....	90
Figura 29 Aplicación del test.....	91
Figura 30 Entrega del Plan de manejo .....	91

### Índice de tabla.

Tabla 1 Tristeza .....	36
Tabla 2 Pesimismo .....	37
Tabla 3 Fracaso.....	39
Tabla 4 Pérdida de placer.....	40
Tabla 5 Sentimientos de culpa.....	42
Tabla 6 Sentimientos de castigo .....	43
Tabla 7 Disconformidad con uno mismo .....	45
Tabla 8 Autocrítica .....	46
Tabla 9 Pensamientos o Deseos Suicidas.....	48
Tabla 10 Llanto.....	49
Tabla 11 Agitación .....	50
Tabla 12 Pérdida de Interés.....	52
Tabla 13 Indecisión.....	54
Tabla 14 Desvalorización.....	55
Tabla 15 Pérdida de Energía .....	57
Tabla 16 Cambios en los Hábitos de Sueño .....	58
Tabla 17 Irritabilidad .....	60
Tabla 18 Cambios de Apetito.....	61
Tabla 19 Dificultad de concentración .....	63
Tabla 20 Cansancio o Fatiga .....	64
Tabla 21 Pérdida de interés en el sexo.....	66
Tabla 22 Determinación de resultados.....	67
Tabla 23 Presupuesto del plan de manejo.....	71
Tabla 24 Presupuesto del anteproyecto.....	76
Tabla 25 Cronograma de actividades .....	77

## Resumen

La depresión en adolescentes es un problema de salud mental grave que provoca un sentimiento de tristeza constante y una pérdida de interés en realizar diferentes actividades. En los últimos años, la depresión es uno de los trastornos emocionales que se encuentra presente en los adolescentes, siendo los efectos principales cambios de humor, problemas de autoestima, problemas familiares problemas académicos. Por tal razón el presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de depresión en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "Nambacola" ubicada en la parroquia Nambacola del cantón Gonzanamá de la provincia de Loja, a través del empleo del método fenomenológico se aplicó el Test de Beck, el cual valorar los síntomas somáticos de ansiedad, tanto en desórdenes de ansiedad como en cuadros depresivos, todo esto con el propósito de crear un plan de manejo acerca de prevención de la depresión. Con los resultados obtenidos se obtuvo que existe un nivel mínimo de depresión estudiantil, de tal manera que la implementación del plan de prevención contribuye en la mejora de la salud mental además de brindar pautas de prevención e incentivar a llevar una mejor calidad de vida y el perfecto manejo de sus emociones. Es recomendable reforzar en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de tal manera que se brinde un ambiente fraterno en los estudiantes y surja confianza y colaboración en los estudiantes para obtener ayuda profesional.

**Palabras claves:** Estudiantes, prevención, depresión.

### **Abstract**

Depression in adolescents is a serious mental health problem that causes a feeling of constant sadness and a loss of interest in different activities. In recent years, depression is one of the emotional disorders that occurs in adolescents, its main effects are mood swings, self-esteem problems, family problems and academic problems. For this reason, the present study aimed to determine the level of depression in high school students of the "Nambacola" Educational Institution located in the Nambacola parish of the Gonzanamá canton in the province of Loja through the use of the phenomenological method, the Beck Test was applied, which assesses the somatic symptoms of anxiety, both in anxiety disorders and in depressive symptoms, all this to create a management plan for the prevention of depression. Based on the results, it was found that there is a minimum level of student depression, so the implementation of the prevention plan contributes to the improvement of mental health in addition to providing prevention guidelines and incentives to lead a better quality of life and perfect handling of their emotions. It is advisable to reinforce the Student Counseling Department (DECE) in such a way that a fraternal environment is provided to the students, and confidence and collaboration arise in the students to obtain professional help.

**Keywords:** *Students, prevention, depression*

## Problema

La depresión es un trastorno mental que afecta a la mayoría de las personas y es un estado de ánimo como respuesta a las emociones que puede incidir de manera grave y es un problema que puede afectar en las labores académicas, actividades diarias, relaciones familiares, sociales.

En la ciudad de Loja la depresión es un tema de debate en los establecimientos educativos por falta de un debido seguimiento por parte del personal para poder ayudar a los jóvenes. Este trastorno se desencadena sin dar síntomas de alarma incitando a los jóvenes a caer en el consumo de sustancias ilícitas con la finalidad de salir de la zona de confort y ver como solución a las situaciones que viven cada estudiante.

Según Cuenca (2019) afirma que “El consumo de alcohol por sí solo está asociado con mayor riesgo de violencia, depresión, suicidio, complicaciones físicas y la pérdida de hasta cuatro años de vida”.

En el Ecuador el trastorno de la depresión es un problema que ha afectado a los adolescentes se refieren a síndromes conformados por varios patrones de comportamiento con una significación clínica que no obedecen a respuestas convencionales, y cuya característica singular está centrada en una alteración del humor principalmente asociada al malestar y discapacidad, así como también al riesgo de fallecer, perder la libertad o sufrir dolor. De esta manera, estos trastornos están caracterizados por su impacto en el estado de ánimo de las personas y el afecto, ligados además con cambios o problemas en otras esferas de la vida, como fatiga, apetito, sueño, culpa excesiva, dificultades cognitivas e ideación suicida, entre otras más. (Muñoz K, 2021).

En el 2012, la Organización Panamericana de la Salud alega que afecta a 350 millones de personas en el mundo. En América Latina y el Caribe la sufre el 5% de la población adulta, pero seis de cada diez no reciben tratamiento. En la actualidad la depresión es un problema en muchos países afecta a una gran cantidad de jóvenes y al

no poder brindar la ayuda correspondiente muchos de ellos terminan en el suicidio. (OPS, 2012).

La depresión es un problema a nivel mundial ya que ha desencadenado muchas pérdidas humanas. Según la Organización Mundial de la Salud menciona que los trastornos de ansiedad (que pueden presentarse como ataques de pánico o preocupaciones excesivas) son los más frecuentes en este grupo de edad, y más comunes entre adolescentes mayores que entre adolescentes más jóvenes. Se calcula que el 3,6% de los adolescentes de 10 a 14 años y el 4,6% de los de 15 a 19 años padece un trastorno de ansiedad. También se calcula que el 1,1% de los adolescentes de 10 a 14 años y el 2,8% de los de 15 a 19 años padecen depresión. La depresión y la ansiedad presentan algunos síntomas iguales, como son cambios rápidos e inesperados en el estado de ánimo. (Organización Mundial de la Salud, 2021).

Con la información recopilada a nivel local, nacional, mundial se establece que el trastorno de la depresión es un problema que no solo afecta a nivel personal sino también al entorno que nos rodea, los conflictos familiares, socioeconómicos, violencia intrafamiliar, abandono de hogar, consumo de alcohol y sustancias psicotrópicas, la población más afectada son los jóvenes, siendo así en la Unidad Educativa Nambacola durante el período agosto se aplicara el test de Beck para medir la depresión en los adolescentes.

**Tema**

Comprobar mediante el test de Beck los niveles de depresión en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Nambacola del cantón Gonzanamá para crear un plan de manejo sobre prevención de la depresión en el periodo abril – agosto del 2023.

### **Justificación**

El interés principal de realizar nuestro proyecto de investigación está enfocado a trabajar con la Línea 4, sub línea integral, gratuita de calidad, mismo que nuestro proyecto está orientado al cuidado de la salud mental como es la depresión que incide en los estudiantes de 15-19 años de edad a manera de que estas emociones repercuten en el proceder de los mismos.

Por problemas que viven actualmente o que han vivido, entre otros factores como problemas intrafamiliares, interpersonales, presentando sentimientos de tristeza, enojo, vacío, frustración y pérdida de interés etc. Se ha evidenciado una gran problemática que se desata por falta de conocimiento en los estudiantes por lo tanto nace nuestro interés de indagar, comprender y dictaminar sobre este tema.

En este proyecto daremos a conocer un plan de manejo de la depresión que permita a los docentes de la Unidad Educativa Nambacola ayudar a los estudiantes que presenten depresión, donde residan estrategias de un buen estilo de vida, mejora del estado de ánimo del individuo, ejercicios de relajación promocionando la salud y previniendo el desencadenamiento de la depresión. Con el objetivo de minimizar los intentos de suicidios en el plantel educativo lo cual nuestro plan de manejo está encaminado a mejorar la calidad de vida de los jóvenes en los diversos problemas familiares, conductuales y rendimiento académico.

Aplicando el test de Beck nos permitirá conocer los niveles de depresión que presentan los estudiantes y es a partir de los resultados obtenidos que brindaremos un plan de manejo a la institución con el cual los docentes orientaran a los estudiantes que padecen dicho trastorno, a la toma de buenas decisiones y afrontar desafíos en la vida, en la familia y en sociedad, basándose en actividades que les conlleven a mejorar su calidad de vida que sea considerada de la mejor manera posible, para encontrar una solución como también aportar a futuras investigaciones con nuestro proyecto.

## Objetivos

### Objetivo General.

Comprobar mediante el test de Beck los niveles de depresión en los estudiantes en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Nambacola del cantón Gonzanamá para crear un plan de manejo sobre prevención de la depresión en el periodo abril – octubre del 2023.

### Objetivos específicos.

- Realizar una evaluación de los niveles de depresión en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Nambacola mediante la aplicación del test de Beck en formato físico, con el propósito de obtener datos precisos y actualizados sobre la incidencia de la depresión en esta población estudiantil.
- Analizar los resultados de los puntajes de depresión obtenidos mediante el test de Beck en los estudiantes de bachillerato, para valorar el nivel de depresión presente en la muestra y determinar el riesgo de depresión.
- Desarrollar un plan de manejo integral para la prevención de la depresión en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Nambacola, que incluya estrategias, técnicas y métodos preventivos, con el fin de minimizar el trastorno depresivo y salvaguardar la calidad de vida de los jóvenes.

## Marco Teórico

### Marco Institucional

#### ***Reseña Histórica de la Unidad Educativa “NAMBACOLA”***

A comienzos de 1980, los profesores de nivel primario, autoridades, padres de familia y pueblo en general de esta cabecera parroquial, realizaron gestiones ante la Dirección Provincial de Educación de Loja, Ministerios de Educación, y de Gobierno, tendientes a obtener la creación de un colegio de ciclo básico en esta parroquia. Surge esta necesidad como respuesta al crecimiento acelerado de la población y concomitantemente la situación económica de los padres de familia que no les permite enviar a sus hijos a estudiar en otro lugar, para lograr su desarrollo integral humano.

En efecto, las gestiones no fueron infructuosas, se cristalizó esta aspiración y fue construido nuestro colegio el 22 de mayo de 1980, mediante decreto Nro. 9116, cuando era ministro de educación el Dr. Galo García Feraud y presidente de la república el extinto abogado Jaime Roldós Aguilera.

Las labores del colegio se iniciaron en forma normal desde mayo de 1980, con la designación de los profesores: Julio Guaicha, Dolores Jaramillo, Víctor Hugo Reinoso y Vicente Jimbo, este último desempeñó las funciones de rector.

Mediante resolución Ministerial Nro. 651 de 3 de abril de 1981 fue designado con el nombre de “Agustín Cueva Sáenz”.

Con acuerdo Nro. 702 de 14 de abril de 1983, el ministro de Educación autoriza el funcionamiento del primer curso de ciclo diversificado con Bachillerato Técnico Agropecuario, especialización Agrícola. Con esta especialidad funcionó el colegio hasta el periodo académico 2015 -2016, y con la resolución ministerial Nro. 339-15, Artículo 1, 2, 3 y 4 paso a ser bachillerato general unificado.

La ex escuela fiscal de niños “Abelardo Flores” de esta cabecera parroquial, se inicia como escuela mixta con el nombre de Fiscal Nro. 17, conocemos que la primera maestra fue la Sra. Ninfa Celi, en el año 1927. Probablemente en 1929, se divide en dos

escuelas, la de varones y de mujeres, creándose la escuela fiscal Nro. 18, la ex escuela “Bélgica” quedando la misma solo de mujeres.

El 20 de septiembre de 1937, la Asamblea Nacional, considerando los numerosos servicios prestados al país, por el insigne educador y escritor Abelardo Flores, acordó que uno de los planteles del país llevara su nombre siendo escogida la escuela de varones de la parroquia Nambacola. Continuando con su historia la escuela se manifiesta que en el año 1050 se encuentra al frente el profesor Sebastián Loján, en el año 1955 el profesor Sergio Córdova. Es así como, hasta la presente fecha, la ex escuela Abelardo Flores ha tenido en sus aulas a un número incontable de docentes, que han sembrado sus sabios conocimientos en la mente de la niñez nambacolense, cuyos frutos los vemos en la grandiosa personalidad de valiosos hombres, que a lo largo y ancho de nuestra patria desenvuelven en cargos importantes y en múltiples ocupaciones. La ex escuela contaba con siete años de Educación Básica respectivamente.

La adecuación es de estructura metálica en el que se cuenta con cuatro aulas en condiciones aceptables.

En el año 2000 gracias a la gestión del director; docentes y padres de familia se logró la construcción del cerramiento de la escuela por parte del consejo provincial de Loja.

En el año de 1937, este centro educativo recibe la nominación de Bélgica en honor a uno de los países Europa más destacados en el campo de la Ciencia y Tecnología.

En los años 1945 – 1958, laboran las distinguidas educadoras Carmen Bravo en calidad de directora y su hermana Blanca como auxiliar, centraron su interés en la obra educativa y comunitaria, siendo notable su apoyo en los trabajos de construcción de los edificios de la ex escuela “Abelardo Flores” y su participación en la ejecución de instalaciones de luz eléctrica para el sector céntrico de la población. Sus importantes diligencias estuvieron encaminadas a conseguir los seis años de instrucción primaria y otorgar por primera vez los certificados de terminación escolar.

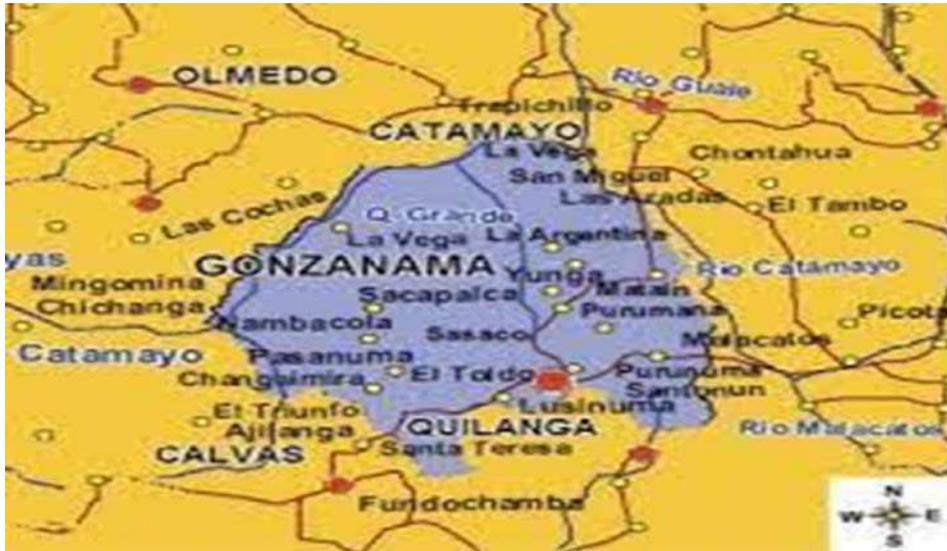
Cabe destacar que la profesora Mercedes Cueva a más impartir conocimientos científicos, capacito a las alumnas en el campo de las manualidades, la música y la pintura.

En 1971 a 1978, sobresale por su valor encomiable en beneficio de la escuela y comunidad la señorita directora Mariana Rodríguez. Su objetivo principal fue conseguir la infraestructura básica para el armónico desenvolvimiento de la labor docente, por ello gestiono y ejecuto la construcción de sus aulas y anexos; este recuerdo imperecedero se lleva presente en la memoria de todos los Nambacolense. Cabe destacar de su administración se dio la creación del centro artesanal "Bélgica".

Durante la permanencia de la señora directora Marian Robles Robles, se da la creación del jardín de infantes Pedro Fermín Cevallos, esto en el año 1980.

## Figura 1

*Mapa Geográfico Del Cantón Gonzanamá*

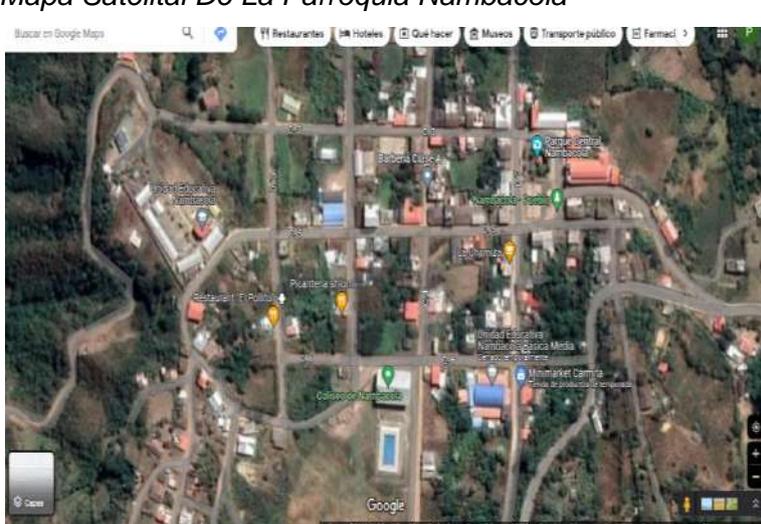


Nota. En la siguiente figura presentamos el Mapa Geográfico del Cantón Gonzanamá.

Ilustre Municipio De Gonzanamá, 2013.

## Figura 2

*Mapa Satelital De La Parroquia Nambacola*



Nota. El gráfico ilustra el mapa satelital en el cual abarca la parroquia como a sus alrededores (Nambacola, 2023).

## Marco Conceptual

### Que es depresión

Según (Botto Alberto, 2014). La depresión es un trastorno complejo, etiológicamente multideterminado y clínicamente heterogéneo al cual se puede llegar a través de diversas vías, cuyas manifestaciones psicopatológicas se relacionan con la personalidad y que depende de la interacción entre factores genéticos y ambientales a lo largo del desarrollo. Independiente del mecanismo etiopatogénico involucrado en su origen y de las diversas formas que puede tomar, la “verdadera” depresión mantiene una coherencia fenomenológica entre sus manifestaciones, el estilo de personalidad y el contexto sociocultural.

De acuerdo con (Toshi Luna- Reyes, 2017).La depresión es una enfermedad frecuente en todo el mundo, y se calcula que afecta a más de 300 millones de personas. El 7 de abril del 2017, con ocasión del Día Mundial de la Salud, la OMS puso en acción una campaña anual titulada: “Hablemos de depresión”. Mostrando así la gran preocupación que genera este tema. La depresión es un trastorno mental, que se manifiesta según la OMS con la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y disminución de la concentración. La depresión puede cronificarse y dificultar considerablemente el desempeño laboral, cognitivo y la capacidad de afrontar la vida diaria.

Según (NARDI, 2015).En la adolescencia la depresión del tono del humor se presenta con aspectos extremadamente variables: a veces con expresiones comportamentales particularmente impactantes (crisis de llanto, desesperación, rabia), otras veces con actitudes marcadamente inhibidas (cierre relacional, mutismo, retiro de las inversiones emocionales); en otros casos, puede estar “en mascarada” por trastornos psicósomáticos o por una serie de conductas riesgosas (tóxico dependencia, búsqueda del peligro como una forma de desafío divino al destino). Todas estas formas pueden aparecer y evolucionar a veces de manera engañosa y gradual (por ejemplo, a través de una disminución del rendimiento escolar, o una modificación del comportamiento alimenticio), pero muy frecuentemente aparecen de manera crítica e imprevista y se caracterizan por oscilaciones intensas y rápidas.

## Sintomatología

Según (Elsy Arlene Pérez-Padilla, 2017) .La depresión mayor es un trastorno mental que se caracteriza por una tristeza profunda y una pérdida del interés; además de una amplia gama de síntomas emocionales, cognitivos, físicos y del comportamiento. Estos síntomas incluyen el llanto, la irritabilidad, el retraimiento social, la falta de libido, la fatiga y la disminución de la actividad, la pérdida del interés y el disfrute de las actividades en la vida cotidiana, además, de los sentimientos de culpa e inutilidad. También se encuentran a la baja los sentimientos de autoestima, existe una pérdida de la confianza, sentimientos de impotencia, y en una gran parte de la población que padece la depresión mayor se presenta una ideación suicida, intentos de autolesión o suicidio

Según (Alonso, 2009) .De La mayoría de los especialistas en el tema, están de acuerdo a la hora de describir los síntomas de la depresión propios de los adolescentes:

Aumento o descenso de peso.

Hipo o hipersomnias.

Disminución del rendimiento académico.

Problemas de atención y dificultad de concentración.

Anergia (pérdida o ausencia de energía).

Agitación motora o enlentecimiento.

Ausencia de motivación.

Estado de ánimo deprimido.

Baja autoestima.

Evitación de actividades lúdicas.

Interacción social y familiar disminuida.

Deseo continuo de estar sólo y no ser molestado.

Pensamientos recurrentes de muerte.

Actividades autodestructivas.

### ***Síntomas dependientes de edad, cultura y sexo***

Las cifras apoyan la teoría de que los síntomas melancólicos se dan más en personas de edad más avanzada, mientras que los síntomas atípicos se presentan en personas más jóvenes.

En lo que respecta a factores culturales, la depresión en general, posee diferentes expresiones sintomáticas dependientes de la cultura. En las culturas latinas y mediterráneas, por ejemplo, aparecen quejas de “nervios y cefaleas”, mientras que estas quejas en las culturas asiáticas, se centran más en problemas de debilidad o cansancio o incluso de falta de equilibrio.

En cuanto a la población inmigrante, parece que existen una serie de circunstancias que actuarían como factores de riesgo:

Desarraigo familiar.

Aglomeraciones en las viviendas.

Condiciones laborales con jornadas agotadoras. (Alonso, 2009).

### **Riesgo de suicidio en el adolescente.**

A este respecto, nuestra sociedad actual proporciona desencadenantes más fulminantes: valores centrados en el tener y no en el ser, baja o nula tolerancia a la frustración, necesidad de satisfacer de forma inmediata las necesidades materiales o afectivas, crítica a las conductas de cooperación, elogio al individualismo y filosofía de vida centrada en el recibir de forma continua con un modelo de atribución externo que apoya el no responsabilizarse de las propias acciones, entre otros. (Alonso, 2009).

### **Causas de la depresión**

De acuerdo (C. Gastó, 2008). Factores relacionados con la personalidad del paciente. Presentar un carácter con alguna cualidad extrema (inseguridad, dependencia, hipocondría, perfeccionismo, auto exigencia) predispone a padecer depresiones.

- Factores ambientales. Sufrir algún problema (económico, familiar, de salud) predispone a padecer un trastorno depresivo.

- Factores biológicos. Sobre este punto, se deben destacar diversos aspectos.

### ***Alteraciones cerebrales***

Según (C. Gastó, 2008) .Una alteración en el funcionamiento de dos áreas del cerebro (área frontal y área límbica) motivan la aparición de un trastorno depresivo. No existe una lesión anatómica visible.

### ***Alteraciones en neurotransmisores***

Para que el cerebro funcione correctamente debe existir una comunicación correcta entre las diversas neuronas del cerebro. Las neuronas se comunican a través de unas moléculas denominadas neurotransmisores, como la serotonina, la noradrenalina y la dopamina. En la depresión la conexión neuronal mediante neurotransmisores no funciona bien. Los antidepresivos ayudan a normalizar este problema. (C. Gastó, 2008).

### ***Alteraciones genéticas***

Dado que es más fácil que una persona padezca una depresión si tiene algún familiar que haya presentado alguna, se cree que tener según que genes predispone a padecer una depresión. No obstante, por el momento no se conoce qué genes provocan la aparición de esta enfermedad. (C. Gastó, 2008).

## **Diseño Metodológico**

### **Métodos de investigación**

#### ***Método fenomenológico***

Según (Fuster Guillen, 2019) La fenomenología en la educación se ajusta a las experiencias de los agentes de la comunidad educativa, así como en el entendimiento del significado y sentido de estas. En este método, se patrocinan procedimientos y técnicas específicas para la recopilación de información, tratamiento e interpretación de las mismas. Es oportuno recalcar que el enfoque fenomenológico demanda, como condición indefectible, el conocimiento de los principios filosóficos que sostienen esta teoría.

Mediante este método indagaremos la depresión que se da dentro de la Unidad Educativa Nambacola, aplicando un test para obtener la información necesaria sobre la depresión y sus factores de riesgo.

#### ***Método hermenéutico***

Según (Villarreal Valera, 2018) La idea de la hermenéutica es la sustentación de una ciencia o método universal cuya finalidad es la interpretación y la comprensión, léase el entendimiento crítico y objetivo del sentido de las cosas en su generalidad. “Esto significa que la hermenéutica intenta establecer un proceso por medio del cual se haga, inicialmente, una interpretación en torno al sentido de cualquier fenómeno, y en una segunda instancia, se realice la comprensión del mismo”.

Con el presente método hermenéutico constataremos el grado de incidencia de la depresión que se suscitan en la Unidad Educativa Nambacola mediante el test de Beck y mediante información bibliográfica factible que nos ayuden a conocer sobre esta problemática.

### ***Método práctico proyectual***

Según (Vallejo, 2015). El método proyectual consiste en una serie de operaciones necesarias, bajo un orden lógico con base en la experiencia, cuya finalidad es obtener un máximo resultado con un mínimo esfuerzo. Las operaciones obedecen a valores objetivos llegando a ser instrumentos operativos, utilizados por sujetos creativos.

Mediante el método práctico proyectual emplearemos un plan de manejo para los jóvenes que padecen de depresión con la finalidad de mejorar la calidad de vida.

### **Técnicas de investigación**

#### **Test de Beck**

El test es un tipo de prueba que se emplea para medir o evaluar características específicas o rasgos generales de los individuos, que consiste en un conjunto de 21 ítems que está dirigido a una muestra social de individuos, con la finalidad de conocer los diferentes niveles emocionales o salud mental que les afecta.

#### **Determinación del universo y la muestra a investigar**

Para la aplicación de la metodología, que realizaremos a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Nambacola” que está ubicada en la parroquia rural de Nambacola del cantón Gonzanamá de la provincia de Loja.

#### ***Universo***

La Unidad Educativa “Nambacola” se encuentra ubicada en la parroquia Nambacola cantón Gonzanamá provincia de Loja, cuenta con un total de 111 estudiantes de bachillerato.

#### ***Muestra***

Mediante la colaboración de la secretaria Ing. Imelda Ajila Bravo de la Unidad Educativa “Nambacola” quien nos facilitó las listas de los paralelos mismos que conforman con un total de universo de 111 estudiantes de bachillerato.

Nuestro proyecto de tesis no va a aplicar la fórmula del muestreo, debido al universo pequeño, se incluyó a toda la población en el estudio, teniendo a 111 estudiantes, test que está integrado de 21 ítems que esta dirigidos a los estudiantes de bachillerato.

- Primero de bachillerato A consta con 19 estudiantes.
- Primero de bachillerato B consta con 19 estudiantes.
- Segundo de bachillerato A consta con 19 estudiantes.
- Segundo de bachillerato B consta con 19 estudiantes.
- Tercero de bachillerato A consta con 17 estudiantes.
- Tercero de bachillerato B consta con 18 estudiantes.

### **Análisis de resultados**

A continuación, se presenta el análisis de resultados obtenidos mediante el test de Beck aplicadas a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "Nambacola" en la parroquia Nambacola.

**Tabla 1***Tristeza*

Opción	N. de encuestados	Porcentaje
0 No me siento triste	71	65,1%
1 Me siento triste gran parte del tiempo	30	27,5%
2 Me siento triste todo el tiempo	1	0,9%
3 Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo	7	6,4%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

**Figura 3***Tristeza*

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

### **Análisis Cuantitativo**

Según los valores obtenidos, el 61,5% de los estudiantes indican que no se sienten tristes donde corresponde la mayor parte de todos los estudiantes, seguido con el 27,5% se sienten tristes gran parte del tiempo ,0,9% se sienten tristes todo el tiempo y terminando con el 0,4% de los estudiantes se sienten tan tristes que no pueden soportarlo.

### **Análisis Cualitativo**

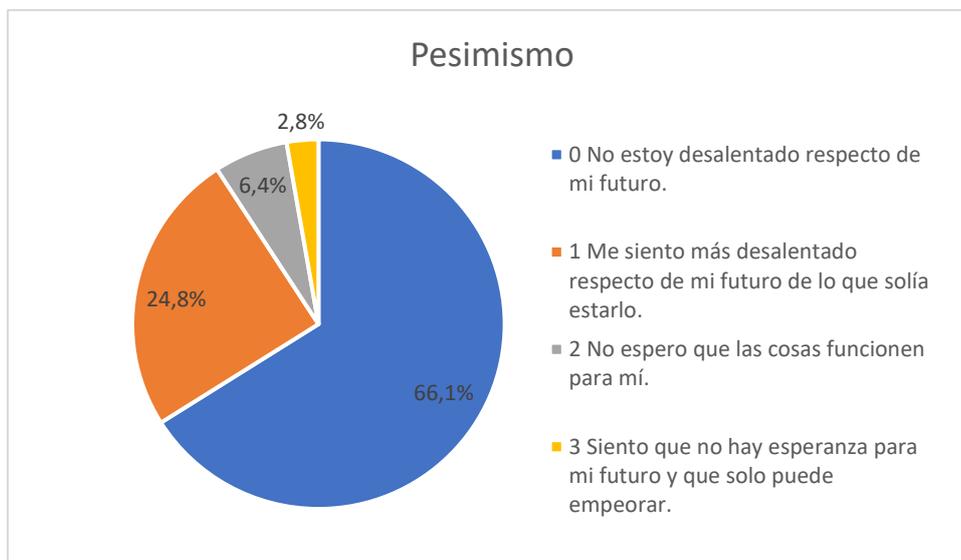
A continuación, en el presente análisis la tristeza no se manifiesta en menos de la mitad de encuestados, por lo tanto, en la porción restante se ha podido apreciar sentimientos de tristeza que han llegado a repercutir en la salud física y mental, además de comprometer el funcionamiento social, cognitivo y académico.

**Tabla 2**

*Pesimismo*

<b>Opción</b>	<b>N. de encuestados</b>	<b>Porcentaje</b>
0 No estoy desalentado respecto del mi futuro.	72	66%
1 Me siento más desalentado respecto de mi futuro que lo que solía estarlo	27	24,8%
2 No espero que las cosas funcionen para mi	7	6,4%
3 Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar	3	2,8%
<b>Total</b>	109	100%

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

**Figura 4***Pesimismo*

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

**Análisis Cuantitativo**

Según los valores obtenidos, el 66,1% de los estudiantes indican que no se no están desalentados con respecto a futuro donde corresponde la mayor parte de todos los estudiantes, seguido con el 24,8% se sienten más desalentados respecto a su futuro de lo que solían estarlo ,6,4% no esperan que las cosas funcionen para ellos y terminando con el 2,8% sientes que no hay esperanza para su futuro y que sólo puede empeorar.

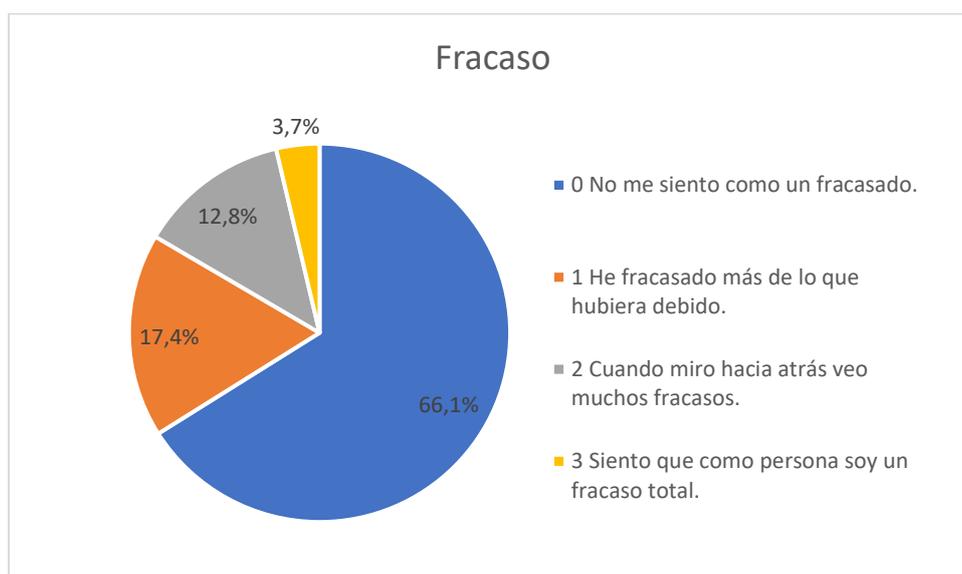
**Análisis Cualitativo**

Según los resultados obtenidos se observa que la gran parte de estudiantes no presentan pensamientos de pesimismo, sin embargo, el porcentaje sobrante si ha experimentado diversos cambios de pensamientos que afecta en su vida cotidiana el instinto de percibir y juzgar las cosas en su aspecto más desfavorable.

**Tabla 3***Fracaso*

Opción	N. de encuestados	Porcentaje
0 No me siento como un fracasado.	72	66,1%
1 He fracasado más de lo que hubiera debido.	19	17,4%
2 Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos	14	12,8%
3 Siento que como persona soy un fracaso total	4	3,7%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

**Figura 5***Fracaso*

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

### **Análisis Cuantitativo**

Según los valores obtenidos, el 66,1% de los estudiantes indican que no se sienten como un fracasado donde corresponde la mayor parte de todos los estudiantes, seguido con el 16,4% ha fracasado más de lo que hubiera debido ,12,8% se sienten tristes todo el tiempo y terminando con el 3,7 de los estudiantes sienten que como persona son un fracaso total.

### **Análisis Cualitativo**

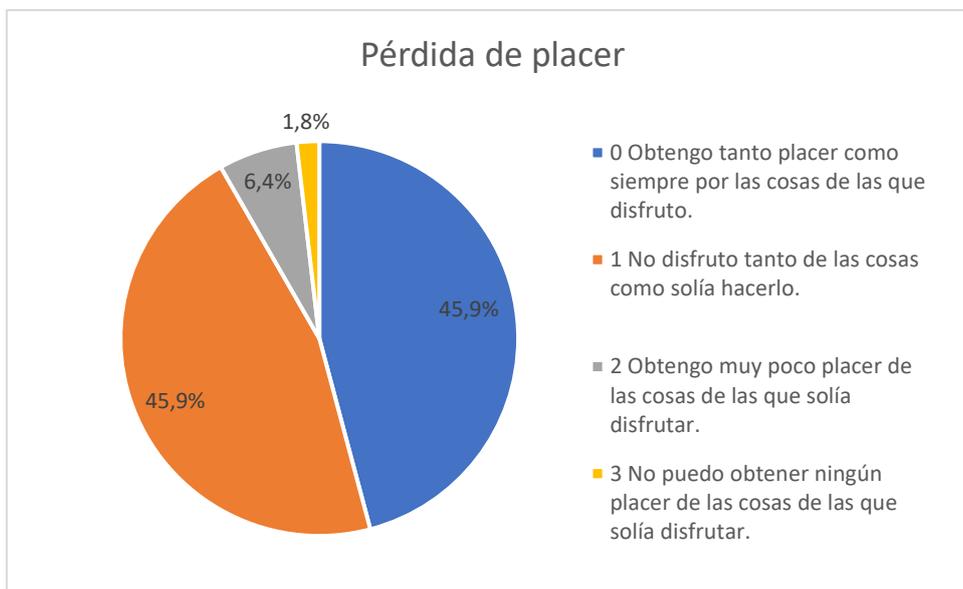
En general, el sentimiento de fracaso no se presenta en más de la mitad estudiantes de la Unida Educativa “Nambacola”, por lo tanto, algunos encuestados también manifiestan sentir fracaso, en el cual, llegan a sentirse presionados e incapaces de entender que los errores son parte de nuestras vidas.

**Tabla 4**

*Pérdida de placer*

<b>Opción</b>	<b>N. de encuestados</b>	<b>Porcentaje</b>
0 obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.	50	45,9%
1 No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo.	50	45,9%
2 Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar.	7	6,4%
3 No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.	2	1,8%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

**Figura 6***Pérdida de placer*

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

### **Análisis Cuantitativo**

Según los valores obtenidos, el 45,9% de los estudiantes indican que obtienen tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto, de igual manera otro 45,9% no disfrutan tanto de las cosas como solían hacerlo, 6,4% obtienen muy poco placer de las cosas que solían disfrutar y terminando con el 1,8 no pueden obtener ningún placer de las cosas de las que solían disfrutar.

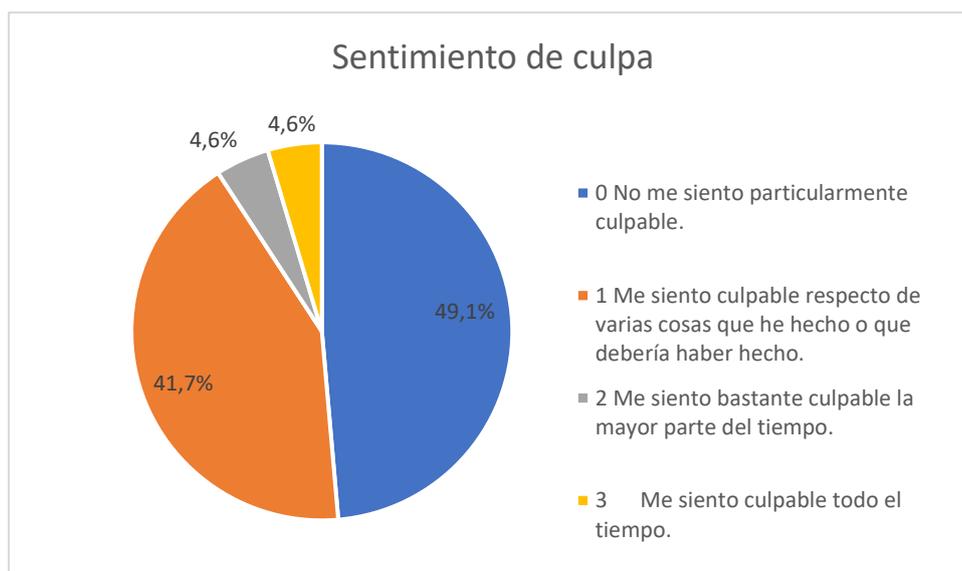
### **Análisis Cualitativo**

En la Unida Educativa “Nambacola” se puede deducir que la tercera parte no presentan pérdida de placer, por lo tanto, hay un pequeño porcentaje que los encuestados manifiestan haber perdido el placer a las cosas que solía hacer, provocando desinterés por contribuir en actividades, la reducción de sus interacciones sociales, lo que afecta considerablemente su forma de vida.

**Tabla 5***Sentimientos de culpa*

Opción	N. de encuestados	Porcentaje
0 No me siento particularmente culpable	53	49,1%
1 Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.	45	41,7%
2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.	5	4,6%
3 Me siento culpable todo el tiempo.	5	4,6%
<b>Total</b>	<b>108</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

**Figura 7***Sentimientos de culpa*

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

### **Análisis Cuantitativo**

Según los valores obtenidos, el 49,1% de los estudiantes indican que no se sienten particularmente culpables donde corresponde la mayor parte de todos los estudiantes, seguido con el 41,7% se sienten culpables respecto a varias cosas que han hecho o que deberían haber hecho 4,6% se sienten bastante culpables la mayor parte del tiempo y terminando con el 4,6% se sienten culpables todo el tiempo.

### **Análisis Cualitativo**

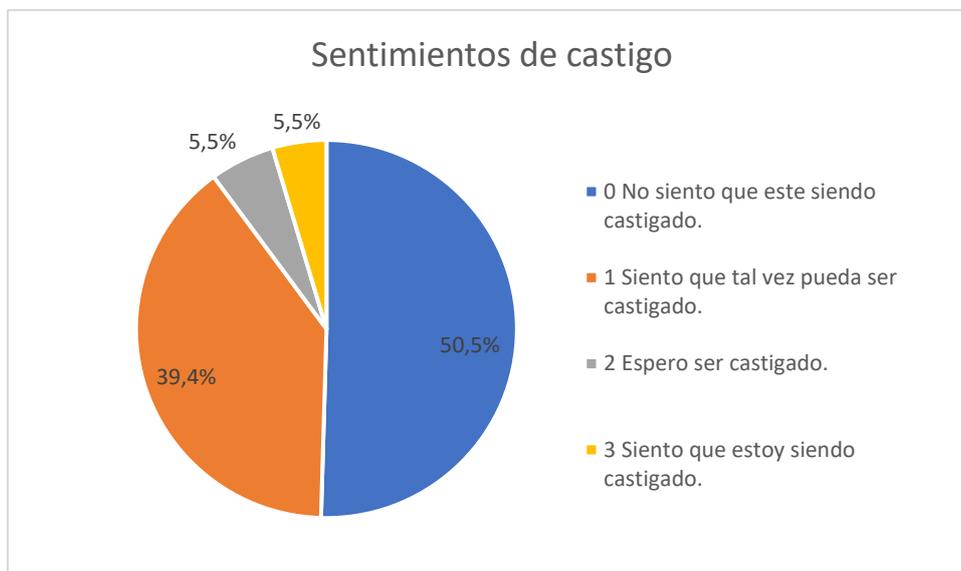
Cerca de la mitad de la población encuestada experimentan sentimientos de culpa los cual resulta preocupantes, ya que este ligado al desarrollo de comportamientos problemáticos, como autodesprecio limitándonos en nuestras actividades y relaciones sociales, lo cual reprime los sentimientos de la persona que lo viven y no les permite avanzar.

**Tabla 6**

*Sentimientos de castigo*

<b>Opción</b>	<b>N. de encuestados</b>	<b>Porcentaje</b>
0 No siento que este siendo castigado.	55	50,5%
1 Siento que tal vez pueda ser castigado.	43	39,4%
2 Espero ser castigado	6	5,5%
3 Siento que estoy siendo castigado.	6	5,5%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

**Figura 8***Sentimientos de castigo*

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

**Análisis Cuantitativo**

Según los valores obtenidos, el 50,5% de los estudiantes indican que no se sienten que estén siendo castigados, seguido con el 39,4 % sienten que tal vez pueden ser castigados, 5,5% esperan ser castigados y terminando con el 5,5% sienten que están siendo castigado.

**Análisis Cualitativo**

Mediante la interpretación de las tablas la mitad de los encuestados si presentan sentimiento de castigo. Por ende, puede ser un factor de disuasión con sus propósitos de vida a diferencia del resto de encuestados que no han experimentado el sentimiento de castigo, mismo, que les permite llevar una mente sana.

**Tabla 7***Disconformidad con uno mismo*

Opción	N. de encuestados	Porcentaje
0 Siento acerca de mí lo mismo que siempre	60	55%
1 He perdido la confianza en mí mismo.	31	28,4%
2 Estoy decepcionado conmigo mismo.	13	11,9%
3 No me gusto a mí mismo	5	4,6%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

**Figura 9***Disconformidad con uno mismo*

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

### **Análisis Cuantitativo**

El 55% de los estudiantes no refieren disconformidad consigo mismo, seguido con el 28,4 % que han perdido la confianza de sí mismos, 11,9% están decepcionados consigo mismo y terminando con el 4,6% manifiestan no me gustarse a ellos mismos.

### **Análisis Cualitativo**

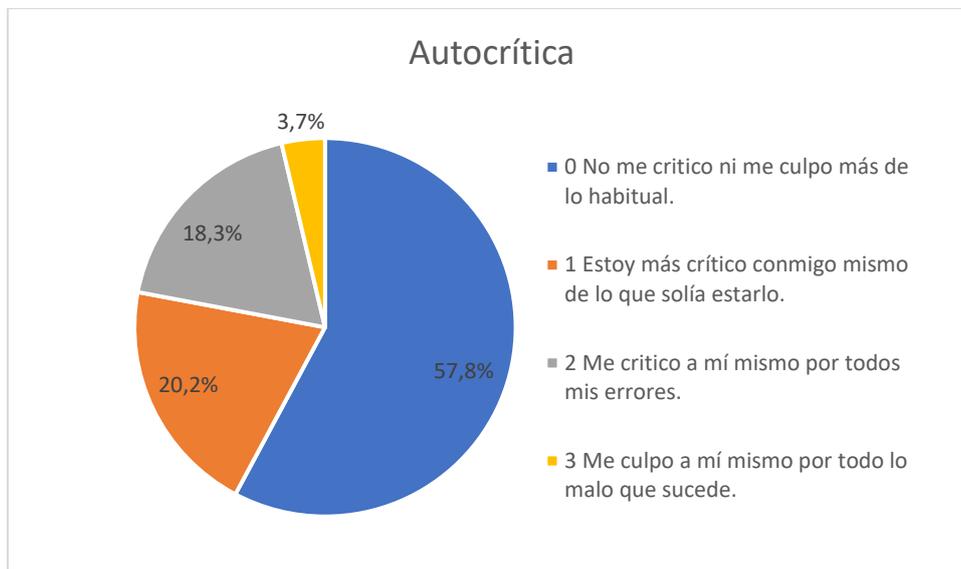
Dado los resultados anteriores se puede determinar que la mayor parte de encuestados no presentan disconformidad consigo mismo, sin embargo, existe un pequeño porcentaje que ha perdido la confianza en sí mismo el cual es alarmante debido a que esto influye en la vida de una persona de manera que los pensamientos excesivos y los comportamientos repetitivos pueden ser abominables, ser difíciles de controlar.

**Tabla 8**

*Autocrítica*

<b>Opción</b>	<b>N. de encuestados</b>	<b>Porcentaje</b>
0 No me critico ni me culpo más de lo habitual.	63	57,8%
1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo.	22	20,2%
2 Me critico a mí mismo por todos mis errores.	20	18,3%
3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.	4	3,7%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

**Figura 10***Autocrítica*

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

**Análisis Cuantitativo**

Según los valores obtenidos, el 57,8% de los estudiantes indican no criticarse ni culparse más de lo habitual, seguido con el 20,2 % está más crítico consigo mismo de lo que solía estarlo, 18,3% se critican a mí mismo por todos sus errores y terminando con el 3,7% se culpan a mí mismo por todo lo malo que sucede.

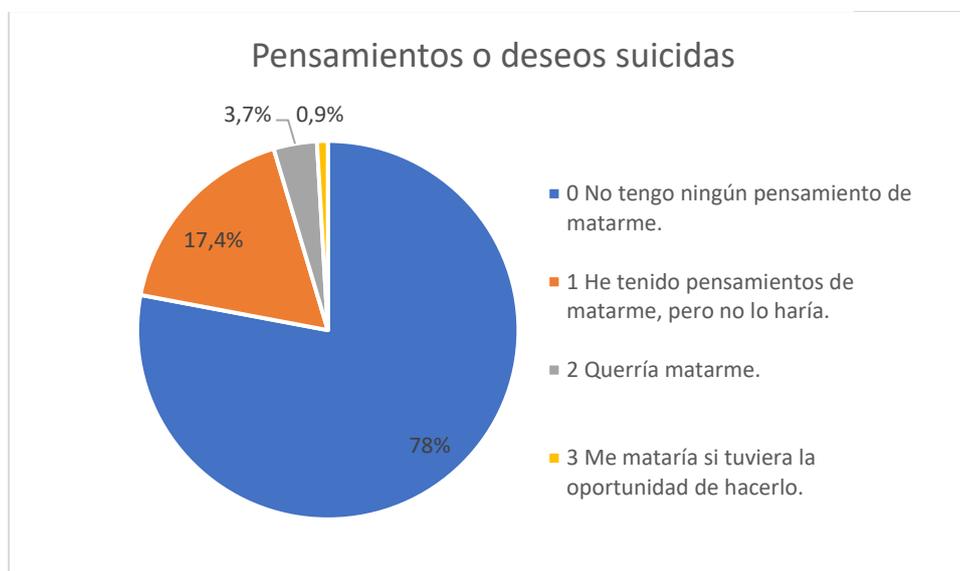
**Análisis Cualitativo**

La tercera parte de estudiantes manifiestan sufrir críticas destructivas de si mi mismo que tienden a evaluarse en forma rigurosa y sesgan su apreciación hacia el error, por otra parte, también manifiestan que no han experimentado pensamientos de autocrítica ya que llegarían a desestabilizar su salud mental.

**Tabla 9***Pensamientos o Deseos Suicidas*

Opción	N. de encuestados	Porcentaje
0 No tengo ningún pensamiento de matarme.	85	78%
1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría.	19	17,4%
2 Querría matarme.	4	3,7%
3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.	1	0,9%
Total, general	109	100%

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

**Figura 11***Pensamientos o Deseos Suicidas*

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

### **Análisis Cuantitativo**

Según los valores obtenidos, el 78% de los estudiantes indican no tener ningún pensamiento de matase, seguido con el 17,4% han tenido pensamientos de matarse, pero no lo harían, 3,7% querrían matarse y terminando con el 0,9% se matarían si tuvieran la oportunidad de hacerlo.

### **Análisis Cualitativo**

Aproximadamente la tercera parte de la población encuestada ha tenido pensamientos suicidas provocando comportamientos devastadores que representa el desagrado e insatisfacción con su forma de vida.

**Tabla 10**

*Llanto*

<b>Opción</b>	<b>N. de encuestados</b>	<b>Porcentaje</b>
0 No lloro más de lo que solía hacerlo.	65	59,6%
1 Lloro más de lo que solía hacerlo.	11	10,1%
2 Lloro por cualquier pequeñez.	11	10,1%
3 Siento ganas de llorar, pero no puedo hacerlo.	22	20,2 %
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

**Figura 12***Llanto*

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "Nambacola", (Jiménez & Ramón, 2023).

### **Análisis Cuantitativo**

Según los valores obtenidos, el 59,6% de los estudiantes indican que no lloran más de lo que solían hacerlo, seguido con el 10,1% lloran más de lo que solían hacerlo, 10,1% lloro por cualquier pequeñez y terminando con el 20,2% de los estudiantes sienten ganas de llorar, pero no pueden hacerlo.

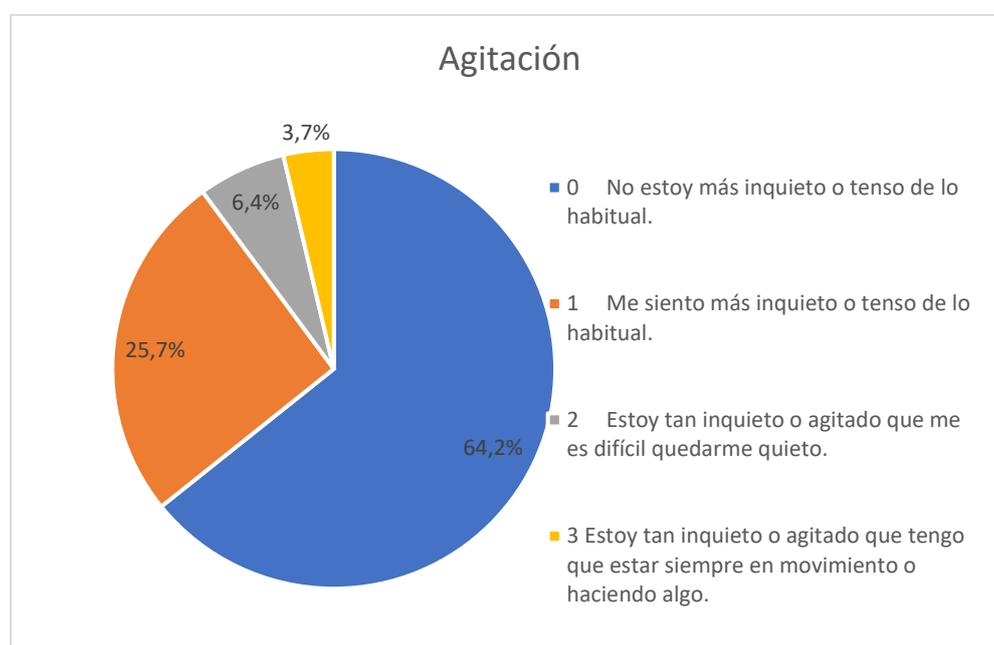
### **Análisis Cualitativo**

Se puede evidenciar que en la Unidad Educativa "Nambacola" los estudiantes en su mayoría no manifiestan sentimientos de llanto, pero existe un pequeño porcentaje que presenta sentimientos de llanto mismo que se puede manifestar en una persona por diferentes factores al acumular tantas cosas, viéndola como una forma de desahogarse y poder liberar sus problemas.

**Tabla 11***Agitación*

Opción	N. de encuestados	Porcentaje
0 No estoy más inquieto o tenso de lo habitual.	70	64,2%
1 Me siento más inquieto o tenso de lo habitual.	28	25,7%
2 Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto.	7	6,4%
3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.	4	3,7%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023)

**Figura 13***Agitación*

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

### **Análisis Cuantitativo**

Según los valores obtenidos, el 64,2% de los estudiantes indican que no estoy más inquieto o tenso de lo habitual, seguido con el 25,7% me siento más inquieto o tenso de lo habitual, el 6% mencionan estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto y terminando con el 4% los estudiantes están tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.

### **Análisis Cualitativo**

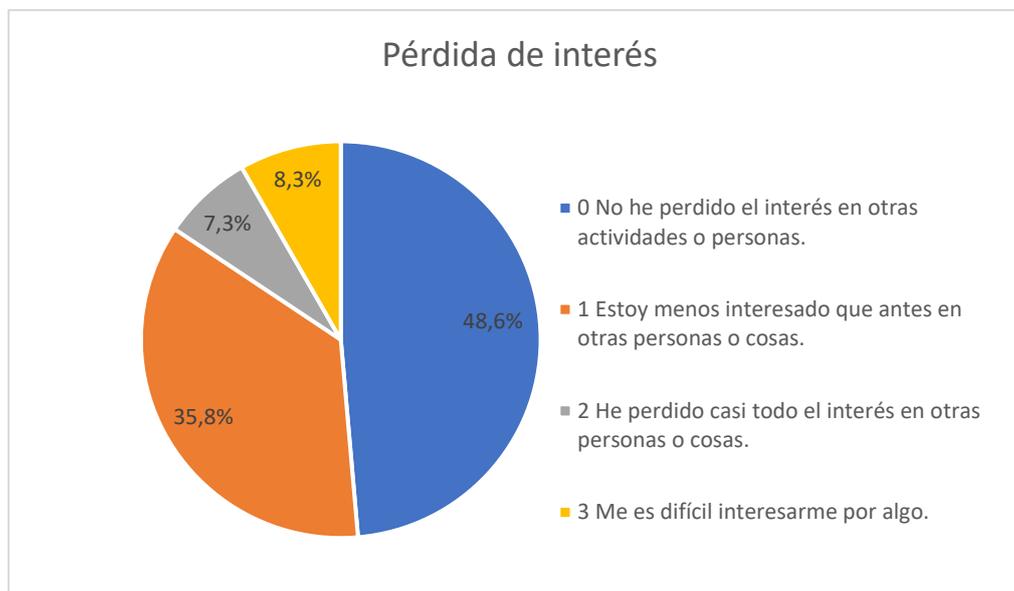
En la interpretación de los resultados se estima que en su gran mayoría no hay un dominio de agitación en los encuestados, no obstante, existen variaciones de porcentajes en los jóvenes que manifiestan estar inquietos o agitados presentando comportamientos inadecuados que se caracterizan por preocuparse o sobre pensar, que llega a repercutir al momento de realizar sus actividades.

**Tabla 12**

#### *Pérdida de Interés*

<b>Opción</b>	<b>N. de encuestados</b>	<b>Porcentaje</b>
0 No he perdido el interés en otras actividades o personas.	53	48,6%
1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.	39	35,8%
2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.	8	7,3%
3 Me es difícil interesarme por algo.	9	8,3%
<b>Total</b>	109	100%

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la “Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

**Figura 14***Pérdida de Interés*

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

**Análisis Cuantitativo**

Según los valores obtenidos, el 48,6% de los estudiantes indican que no han perdido el interés en otras actividades o personas, seguido de 35,8% están menos interesados que antes en otras personas o cosas, 7,3% menciona que han perdido casi todo el interés en otras personas o cosas y terminado con el 8,3% de los estudiantes sienten que es difícil interesarse por algo.

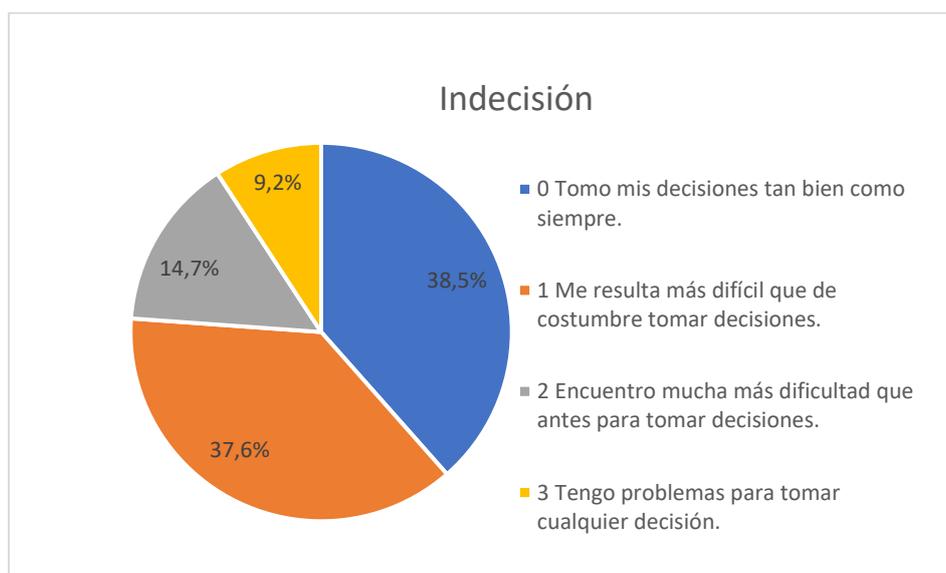
**Análisis Cualitativo**

Se puede delimitar que la mitad de encuestados no tienen pérdida de interés al realizar sus respectivas actividades, por otra parte, también observamos un pequeño porcentaje menciona que si presenta desinterés y es muy difícil que lleguen a interesarte en algo dando como resultado bajo rendimiento académico y personal.

**Tabla 13***Indecisión*

Opción	N. de encuestados	Porcentaje
0 Tomo mis decisiones tan bien como siempre.	42	38,5%
1 Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones.	41	37,6%
2 Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones.	16	14,7%
3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión.	10	9,2%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la “Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

**Figura 15***Indecisión*

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

### **Análisis Cuantitativo**

Según los valores obtenidos, el 38,5% de los estudiantes indican que toman sus decisiones tan bien como siempre, seguido con el 37,6% les resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones, el 14,7% mencionan que encuentran mucha más dificultad que antes para tomar decisiones y terminando con el 9,2% los estudiantes tienen problemas para tomar cualquier decisión.

### **Análisis Cualitativo.**

En este análisis se puede delimitar que la indecisión no es habitual en los estudiantes de la Unidad Educativa “Nambacola, igualmente se logra observar un porcentaje relevante que nos da a conocer que ciertos jóvenes tienen problemas al momento de tomar sus propias decisiones, tienen a presentarse por la falta de confianza e inseguridad que no permite escoger sensatamente cómo accionar ante situaciones que se presentan en su vida diaria.

**Tabla 14**

#### *Desvalorización*

<b>Opción</b>	<b>N. de encuestados</b>	<b>Porcentaje</b>
0 No siento que yo no sea valioso.	63	57,8%
1 No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme.	23	21,1%
2 Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.	14	12,8%
3 Siento que no valgo nada.	9	8,3%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la “Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

**Figura 16***Desvalorización*

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

**Análisis Cuantitativo**

Según los valores obtenidos, el 57,8% de los estudiantes indican que no sienten que yo no sea valorado, seguido con el 21,1% no me siento considerado a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme, el 12,8% mencionan me siento menos valioso o cuando me comparo con otros y terminando con el 8,3% los estudiantes mencionan que sienten que no valen nada.

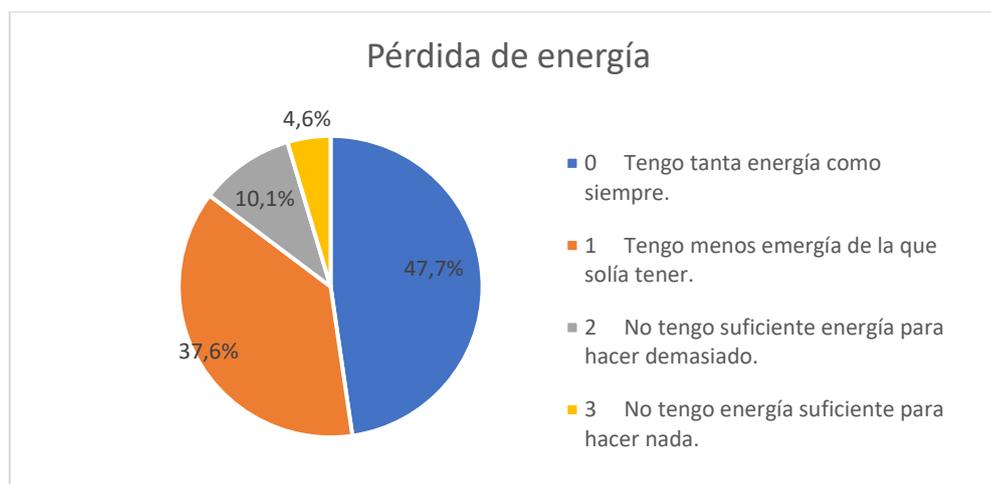
**Análisis Cualitativo**

Se puede deducir que la cuarta parte no presenta desvalorización, por lo cual, se logra identificar una cifra relevante en donde dan a conocer que no se sienten valiosos o sienten que no valen nada al momento de compararse con otras personas afectando su salud mental que los lleva a tener pensamientos negativos de sí mismo.

**Tabla 15***Pérdida de Energía*

Opción	N. de encuestados	Porcentaje
0 Tengo tanta energía como siempre.	52	47,7%
1 Tengo menos energía de la que solía tener.	41	37,6%
2 No tengo suficiente energía para hacer demasiado.	11	10,1%
3 No tengo energía suficiente para hacer nada.	5	4,6%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la “Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

**Figura 17***Pérdida de energía*

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

**Análisis Cuantitativo**

Según los valores obtenidos, el 47,7% de los estudiantes indican que tiene tanta energía como siempre, seguido con el 37,6% mencionan que tiene menos energía de la que solía tener, el 10,1% no tienen suficiente energía para hacer demasiado y terminando con el 4,6% los estudiantes no tienen energía suficiente para hacer nada.

## Análisis Cualitativo

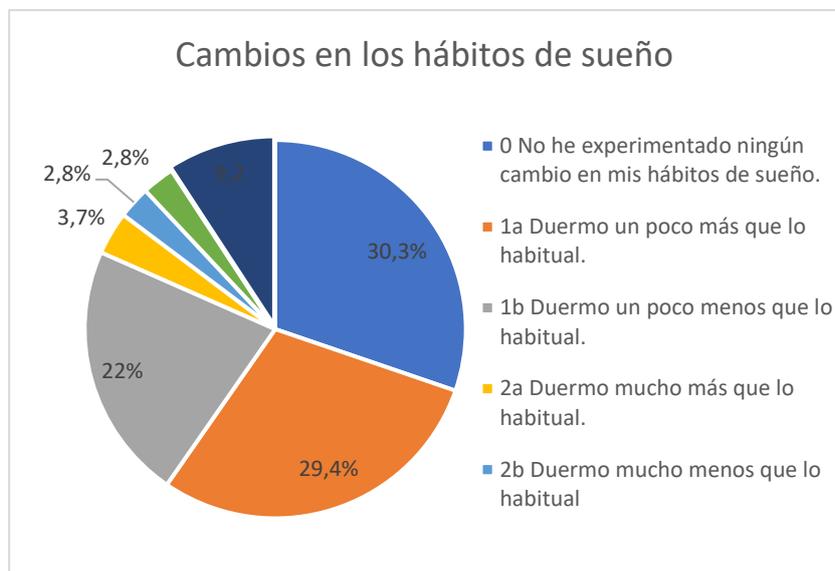
En la Unidad Educativa “Nambacola” se encontró que la mayor parte de los encuestados tiene energía para realizar sus actividades, por otra parte, existe un porcentaje leve en el que manifiestan los estudiantes no tener energía suficiente que puede ser una respuesta a los factores emocionales, que causan dificultades para al momento de realizar alguna actividad.

**Tabla 16**

*Cambios en los Hábitos de Sueño*

Opción	N. de encuestados	Porcentaje
0 No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.	33	30,3%
1a Duermo un poco más que lo habitual.	32	29,4%
1b Duermo un poco menos que lo habitual.	24	22%
2a Duermo mucho más que lo habitual.	4	3,7%
2b Duermo mucho menos que lo habitual	3	2,8%
3a Duermo la mayor parte del día.	3	2,8%
3b Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme.	10	9,2%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la “Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

**Figura 18***Cambios en los Hábitos de Sueño*

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

**Análisis Cuantitativo**

Según los valores obtenidos, el 30,3% de los estudiantes indican que no han experimentado ningún cambio en los hábitos de sueño, seguido con el 29,4 % Duermen un poco más de lo habitual, el 22% duerme un poco menos que lo habitual, con el 3,7% menciona que duerme mucho más de lo habitual, el 2,8% mencionan que duerme mucho menos que lo habitual y terminando con el 2,8% los estudiantes duermen la mayor parte del día y e. 9,2% se despierta 1-2 horas más temprano y no puede volver a dormir.

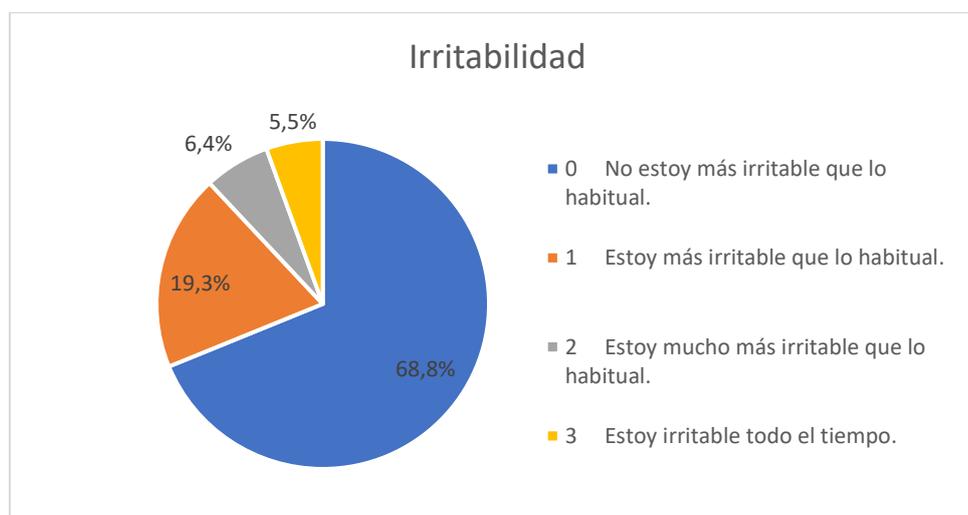
**Análisis Cualitativo**

Dado los resultados anteriores, se puede evidenciar que una parte de los estudiantes no presenta cambios en los hábitos de sueño, mientras que la parte restante manifiesta dificultad al momento de dormir, causando somnolencia y fatiga que les afecta al momento de manejar las emociones y es muy difícil que se acostumbren a los diferentes cambios.

**Tabla 17***Irritabilidad*

Opción	N. de encuestados	Porcentaje
0 No estoy más irritable que lo habitual.	75	68,9%
1 Estoy más irritable que lo habitual.	21	19,3%
2 Estoy mucho más irritable que lo habitual.	7	6,4%
3 Estoy irritable todo el tiempo.	6	5,5%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la “Unidad Educativa “Nambacola”, (Aplicada, 2023).

**Figura 19***Irritabilidad*

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

**Análisis Cuantitativo**

Según los valores obtenidos, el 68,8% de los estudiantes indican que no estoy más irritable que lo habitual, seguido con el 19,3% estoy más irritable que lo habitual, el 6,4% mencionan que estoy mucho más irritable que lo habitual y terminando con el 5,5% los estudiantes están irritables todo el tiempo.

## Análisis Cualitativo

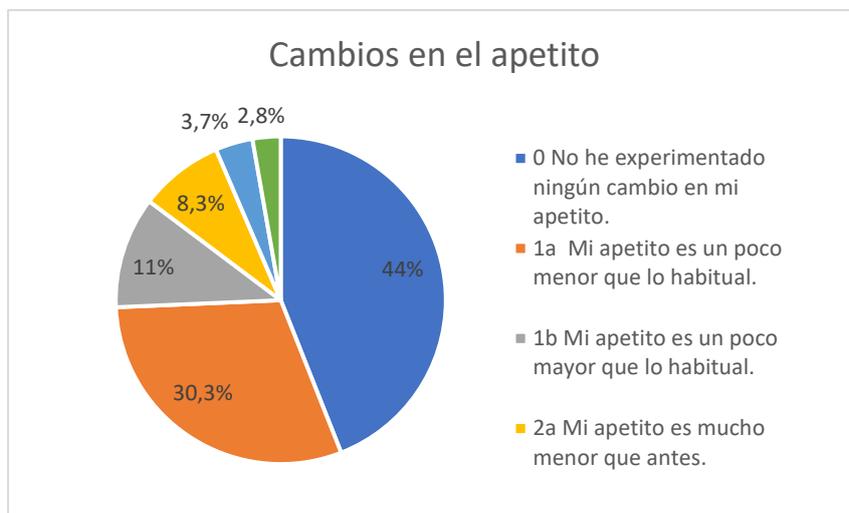
En la Unidad Educativa “Nambacola” se pudo observar que la mayoría de los encuestados no expresan irritabilidad creando un entorno seguro para poder desarrollar sus actividades normalmente, sin embargo, hay una minoría que presenta irritabilidad al momento de realizar las actividades académicas, ocasionan un temperamento explosivo provocando intimidar o atacar a las personas

**Tabla 18**

*Cambios de Apetito*

Opción	N. de encuestados	Porcentaje
0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito	48	44%
1a Mi apetito es un poco menor que lo habitual.	33	30,3%
1b Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.	12	11%
2a Mi apetito es mucho menor que antes.	9	8,3%
2 b Mi apetito es mucho mayor que lo habitual	0	0%
3 a No tengo apetito en absoluto.	4	3,7
3b Quiero comer todo el día	3	2,8%
<b>Total</b>	<b>108</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la “Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

**Figura 20***Cambios en el apetito*

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

### **Análisis Cuantitativo**

Según los valores obtenidos, el 44% de los estudiantes indican que no han experimentado ningún cambio en mi apetito, seguido con el 30,3% mi apetito es un poco menor que lo habitual, 11% mi apetito es un poco mayor que lo habitual, con el 8,3% mencionan mi apetito es mucho menor que antes, el 0% mi apetito es mucho mayor que lo habitual y terminando con el 3,7% los estudiantes no tengo apetito en absoluto, el 2,8 quiero comer todo el tiempo.

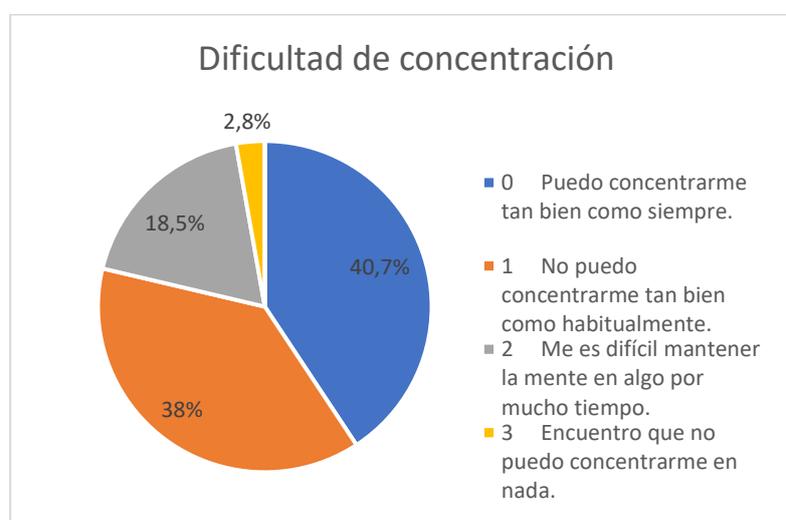
### **Análisis Cualitativo**

Se puede interpretar que la mitad de encuestados no manifiestan cambios en el apetito, por lo tanto, se observa que existe un porcentaje leve que mencionan haber experimentado pérdida de apetito más de lo habitual de manera que afecta a su salud y nos hace más susceptibles a experimentar afecciones físicas y mentales.

**Tabla 19***Dificultad de concentración*

Opción	N. de encuestados	Porcentaje
0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.	44	40,7%
1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente.	41	38%
2 Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.	20	18,5%
3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada.	3	2,8%
<b>Total</b>	<b>108</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

**Figura 21***Dificultad de concentración.*

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

### Análisis Cuantitativo

Según los valores obtenidos, el 40,7% de los estudiantes puedo concentrarme tan bien como siempre, seguido con el 38% no puedo concentrarme tan bien como habitualmente, el 18,5% mencionan me es difícil mantenerme la mente en algo por mucho tiempo y terminando con el 2,8% los estudiantes encuentro que no puedo concentrarme en nada.

### Análisis Cualitativo

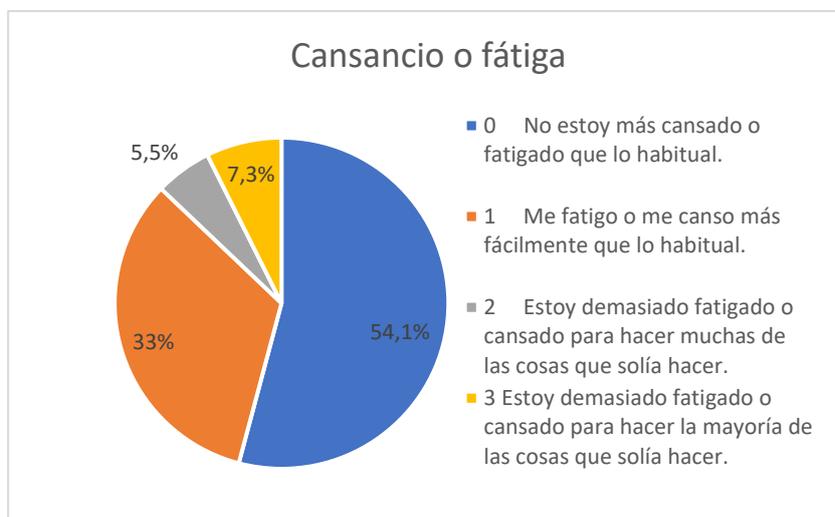
Se puede evidenciar en la Unidad Educativa “Nambacola” que existe una pequeña parte de estudiantes que manifiesta no haber presentado cambios de concentración al momento de realizar sus actividades académicas, de la misma forma se deduce que hay gran parte de estudiantes que refieren tener problemas para concentrarse, esto limita en el desempeño de una actividad, el rendimiento tanto físico como mental.

### Tabla 20

#### *Cansancio o Fatiga*

Opción	N. de encuestados	Porcentaje
0 No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.	59	54,1%
1 Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.	36	33%
2 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer.	6	5,5%
3 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer.	8	7,3%
<b>Total</b>	109	100%

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

**Figura 22***Cansancio o Fatiga*

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

**Análisis Cuantitativo**

Según los valores obtenidos, el 54,1% de los estudiantes indican que no estoy más cansado o fatigado que lo habitual, seguido con el 33% me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual, el 5,5% mencionan estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer y terminando con el 7,3% los estudiantes están demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer.

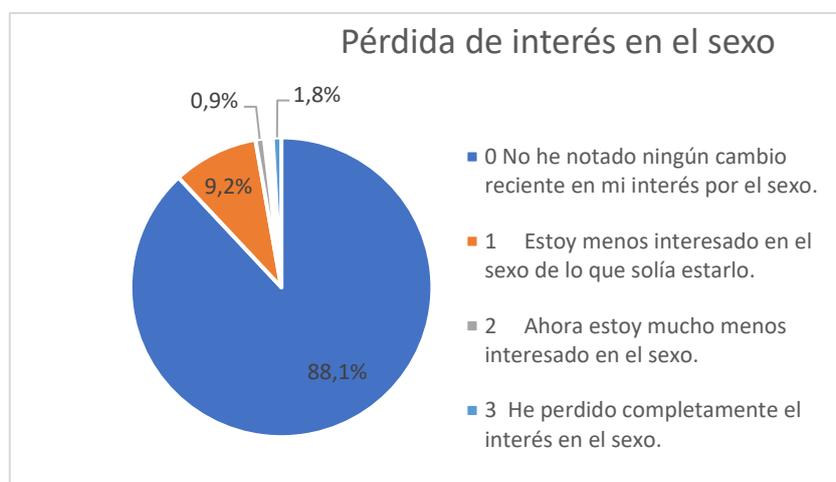
**Análisis Cualitativo**

Se puede interpretar que la mayor parte de encuestados no presentan cansancio, a diferencia, de la mitad restante indican haber experimentado fatiga más de lo habitual, por ende, esto provoca un déficit tanto en el ámbito académico y de su salud debido que al momento de realizar sus actividades no se van a sentirse con la energía necesaria para ejecutar la acción.

**Tabla 21***Pérdida de interés en el sexo*

Opción	N. de encuestados	Porcentaje
0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.	96	88,1%
1 Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo.	10	9,2%
2 Ahora estoy mucho menos interesado en el sexo.	1	0,9%
3 He perdido completamente el interés en el sexo.	1	1,8%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la “Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

**Figura 23***Pérdida de Interés en el Sexo*

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

### **Análisis Cuantitativo**

Según los valores obtenidos, el 88,1% de los estudiantes indican que no han notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo, seguido con el 9,2% estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo, el 0,9% mencionan Ahora estoy mucho menos interesado en el sexo y terminando con el 1,8% los estudiantes he perdido completamente el interés en el sexo.

### **Análisis Cualitativo**

En general, con los resultados recopilados se puede observar que la mayor parte de los estudiantes manifiestan no haber presentado ningún cambio en el sexo, mientras que una minoría si presenta cambios en la perdida de interés en el sexo desencadenando una etapa de transición en donde los jóvenes desarrollan su personalidad e identidad y comienzan a sentir curiosidad del deseo sexual.

### **Tabla 22**

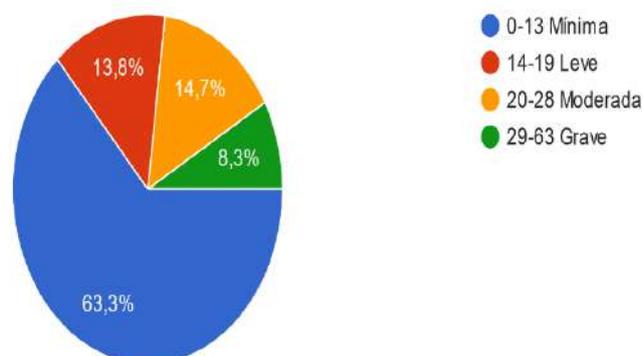
#### *Determinación de resultados*

<b>Opción</b>	<b>N. de encuestados</b>	<b>Porcentaje</b>
Mínima	69	63,3%
Leve	15	13,8%
Moderada	16	14,7%
Grave	9	8,2%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

## Figura 24

### Determinación de Resultados



**Nota:** Datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "Nambacola", (Jiménez & Ramón, 2023).

### Análisis Cuantitativo

Según los valores obtenidos, el 63,3 % de estudiantes tiene depresión mínima, seguido con el 13,8% depresión leve, el 14,7 % tiene depresión moderada, con el 8,3% depresión grave.

### Análisis Cualitativo

En función a los resultados obtenidos mediante la aplicación del test de Beck en la Unidad Educativa "Nambacola" podemos concluir que los niveles que se evaluó con el test son con respecto al nivel de depresión mínima, leve, moderada y grave se pueden descifrar que la mayor parte lo conforma la depresión mínima a diferencia de la depresión leve y modera, en cuanto a depresión grave se puede evidenciar que también se presenta en una minoría, misma que afecta en todos los ámbitos de los estudiantes.

## **Propuesta práctica de acción**

### **Introducción**

En la presente propuesta de acción en la Unidad Educativa “Nambacola” ubicada en el cantón Gonzanamá provincia de Loja, de acuerdo con los resultados obtenidos mediante la aplicación del test de Beck, se determinó mínima depresión en los estudiantes. A largo plazo puede presentar un nivel de depresión grave y puede desencadenar en acciones que van contra la integridad. Se dio como motivación la creación un plan de manejo sobre la prevención de la depresión.

### **Plan de Acción**

El plan de acción es la base conceptual metodológica de la investigación, como un recurso para optar por medidas que contribuyan a mejorar la salud mental. En el cual se ha venido trabajando paso a paso para poder llegar a cumplir con las expectativas propuestas.

El plan de acción está diseñado para adolescentes; por lo tanto, contiene lenguaje fácil de entender y contiene conceptos básicos, sintomatología, factores de riesgo y técnicas para poder identificar y trabajar la depresión.

Toda la información que se encuentra en el plan de acción es segura y confiable, ya que se ha tomado el tiempo necesario para realizar la investigación.

### **Título del Plan De Manejo**

Plan de manejo sobre prevención de la depresión.

### **Beneficios**

En el presente proyecto se realizó el plan de acción con la finalidad de traer uno o más beneficios para mejorar la salud mental y el rendimiento académico. Como beneficios el plan de manejo ofrece: ayudar, apoyar y comprender a los estudiantes que tienen depresión o prevenir la depresión en los estudiantes con los diferentes métodos, técnicas y pautas para lograr conseguir una mente sana y llena de pensamientos positivos.

## Estructura

### ÍNDICE

¿Qué es la depresión?.....	2
Factores de riesgo.....	2
Factores genéticos.....	3
Grados de la depresión.....	3
Depresión leve:.....	3
Depresión moderada:.....	3
Depresión grave:.....	4
Síntomas de la depresión.....	4
Síntomas relacionados con los sentimientos	4
Síntomas relacionados con las ideas y los pensamientos.....	5
Síntomas relacionados con la voluntad.....	5
Síntomas del cuerpo.....	5
Manejo.....	6
Terapia cognitivo-conductual.....	6
Terapia interpersonal.....	6
Pautas que ayudan a los jóvenes con depresión.....	7
Higiene personal.....	7
Ejercicio físico.....	8
Alimentación.....	8
Hábitos de sueño.....	9
Rutinas.....	10
Relaciones sociales.....	10
Consumos de tóxicos.....	11
No dudar en pedir ayuda.....	11
Bibliografía.....	13

**Presupuesto.****Tabla 23***Presupuesto del plan de manejo*

<b>PRESUPUESTO</b>	
<b>INGRESOS</b>	
Aporte del investigador	\$60,00
Nathalia Jiménez	
Lucia Ramón	
<b>TOTAL, INGRESOS</b>	<b>\$60,00</b>
<b>EGRESOS</b>	
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	
Internet	\$20,00
Empastados	\$10,00
Transporte	\$15,00
Alimentación	\$5,00
Diseño de la guía	\$10,00
<b>TOTAL, EGRESOS</b>	<b>\$60,00</b>

Nota. Detalle de los ingresos y gastos (Ramón & Jiménez, 2023).

## Conclusiones

A través de este estudio, recopilamos datos mediante la aplicación del test de Beck, el cual, estuvo integrado por 21 ítems, mismo, que nos proporcionó un rango de puntuación valorado en la escala conformada por los siguientes valores 0-13, depresión mínima; 14-19, depresión leve; 20-28, depresión moderada y 29-63, depresión grave, lo cual permite determinar que existe depresión mínima en los estudiantes de la Unidad Educativa "Nambacola".

Los resultados obtenidos reflejan situaciones referentes a estado de ánimo, sentimientos reprimidos, entre otros. Así mismo, luego del respectivo análisis se identificó el nivel mínimo de depresión en los estudiantes que está relacionado a problemas familiares, factores económicos, bajo autoestima, pérdida de familiares y rendimiento académico.

Se creo el plan de manejo mediante los resultados obtenidos del test con la finalidad de brindar beneficios a los estudiantes dado que se da pautas deportivas que les ayude a ocupar su mente, tener un estilo de vida saludable, realizar ejercicios de relajación; así mismo, el manual consta de información precisa y eficaz para los estudiantes para mejor su salud mental.

### **Recomendaciones**

Se recomienda al personal docente realizar una capacitación sobre el trastorno de depresión para que tengan conocimiento de los síntomas depresivos que presentan los estudiantes con la finalidad de generar un seguimiento adecuado y puedan aplicar el test de Beck al menos, al inicio y al final del periodo académico.

Se recomendamos reforzar el departamento del DECE en el cual se pueda brindar un ambiente fraterno a los estudiantes y que surja la confianza y colaboración de los adolescentes y puedan pedir ayuda al profesional.

Se sugiere que el plan de manejo entregado a las autoridades se socialice con los estudiantes y que sea entregado de manera digital a cada alumno mismo que contiene información factible que les ayudará con las pautas necesaria y puedan aplicar las técnicas recomendadas en el plan de manejo y sea un material de apoyo hacia los adolescentes.

## Bibliografía

- Alonso, A. G. (9 de marzo de 2009). La depresión en adolescentes. Obtenido de <https://www.injuve.es/sites/default/files/RJ84-07.pdf#page=1&zoom=auto,-169,686>
- Botto Alberto, A. J. (10 de Octubre de 2014). *Scielo*. Obtenido de Scielo: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872014001000010](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872014001000010)
- C. Gastó, V. N. (22 de enero de 2008). La depresión. *forumclínic*. Obtenido de <https://consaludmental.org/publicaciones/DvdDepresion.pdf>
- Cuenca, L. I. (2019). ANÁLISIS DE LAS VARIABLES PSICOSOCIALES ASOCIADAS A LA SALUD MENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA CIUDAD DE LOJA. *Universidad Técnica Particular de Loja*, P.3. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLasVariablesPsicosocialesAsociadasALaSal-7528329-1.pdf>
- Elsy Arlene Pérez-Padilla, V. M.-R.-G.-C.-B. (Mayo-Agosto de 2017). Prevalencia, causas y tratamiento de la depresión Mayor. *Rev Biomed*, 28, 89-115. doi:DOI: <https://doi.org/10.32776/revbiomed.v28i2.557>
- Fuster Guillen, D. E. (2019). *Scielo*. doi:<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Muñoz K, A. C. (2021). Prevalencia de depresión y factores asociados en adolescentes. *Escuela de Medicina, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de Cuenca, Ecuador.*, p.2. Obtenido de [https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/05/1222375/a6-depresion-y-factores-asociados-a-depresion-en-adolescentes-\\_vsde5F6.pdf](https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/05/1222375/a6-depresion-y-factores-asociados-a-depresion-en-adolescentes-_vsde5F6.pdf)
- NARDI, B. (2015). LA DEPRESIÓN ADOLESCENTE. *Psicoperspectivas Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*, III(1, 2004), 95-126. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1710/171017841006.pdf>

OPS. (2012). Obtenido de

[https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=7305:2012-dia-mundial-salud-mental-depresion-trastorno-mental-mas-frecuente&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=7305:2012-dia-mundial-salud-mental-depresion-trastorno-mental-mas-frecuente&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0)

Organización Mundial de la Salud. (2021). Salud mental del adolescente. *Organización Mundial de la Salud*, párr.7. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Organización Panamericana de la Salud. (2021). Día Mundial de la Salud Mental: la depresión es el trastorno mental más frecuente. *Organización Panamericana de la Salud*, párr.4. Obtenido de [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=7305:2012-dia-mundial-salud-mental-depresion-trastorno-mental-mas-frecuente&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=7305:2012-dia-mundial-salud-mental-depresion-trastorno-mental-mas-frecuente&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0)

Toshi Luna- Reyes, E. V.-H. (7 de Abril de 2017). DEPRESIÓN: SITUACIÓN ACTUAL. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 78-85. doi:DOI 10.25176/RFMH.v17.n3.1197

Vallejo, M. A. (Enero de 2015). *UNIVERSIDA AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO* . Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/55526655.pdf>

Villarreal Valera, J. A. (2018). doi:<https://doi.org/10.22395/angr.v16n32a5>

## Anexos

### Presupuesto

#### Tabla 24

*Presupuesto del anteproyecto*

<b>PRESUPUESTO</b>		
<b>INGRESOS</b>		
	Aporte del investigador	\$1434,00
2	Lucia Ramón	
	Nathalia Jiménez	
	<b>TOTAL, INGRESOS</b>	<b>\$1350,00</b>
<b>EGRESOS</b>		
<b>RECURSOS MATERIALES</b>		
	Internet	\$30,00
	Anillados	\$30,00
	Empastados	\$40,00
	Transporte	\$90,00
	Alimentación	\$30,00
	Hojas valoradas	\$14,00
	Proyecto de titulación	1200
	<b>TOTAL, EGRESOS</b>	<b>\$1434,00</b>

**Nota.** Detalle de los ingresos y gastos (Ramón & Jiménez, 2023)

## Cronograma de actividades

**Tabla 25**

*Cronograma de actividades*

N°	ACTIVIDADES	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Taller de investigación para formulación de proyecto de investigación de fin de carrera.		X																										
2	Exposición ante los alumnos de tentativa de temas en base a las líneas de investigación.		X																										
3	Identificación del problema.			X																									
4	Planteamiento del tema.				X																								
5	Elaboración de justificación.																												
6	Planteamiento de objetivo general y objetivos específicos.				X																								
7	Elaboración del marco institucional y marco teórico.						X	X	X																				
8	Elaboración del diseño metodológico: Metodologías y técnicas a ser utilizadas en la investigación.									X																			
9	Determinación de la muestra, recursos, y bibliografía.										X																		
10	Presentación del proyecto ante el Vicerrectorado.											X																	

**Nota:** Detalle e las actividades a desarrollarse, (Ramón & Jiménez, 2023)

**Certificado de aprobación del proyecto de investigación de fin de carrera, emitido por el Vicerrectorado Académico del ISTS.**



**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

Loja, 20 de Julio del 2023  
Of. N° 1066 -VDIN-ISTS-2023

Sr.(ita). JIMÉNEZ HERRERA PIEDAD NATHALIA  
**ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE TECNICO SUPERIOR EN ENFERMERIA**

Ciudad

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a ustedes para comunicarles que una vez revisado el anteproyecto de investigación de fin de carrera de su autoría titulado **COMPROBAR MEDIANTE EL TEST DE BECK EL RIESGO DE DEPRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAMBACOLA DEL CANTÓN GONZANAMÁ PARA CREAR UN PLAN DE MANEJO SOBRE PREVENCIÓN DE LA DEPRESIÓN EN EL PERIODO ABRIL – AGOSTO DEL 2023.**, el mismo cumple con los lineamientos establecidos por la institución; por lo que se autoriza su realización y puesta en marcha, para lo cual se nombra como director de su proyecto de fin de carrera (el/la) null SONIA ALEXANDRA ZAPATA OVACO.

Particular que le hago conocer para los fines pertinentes.

Atentamente,

Ing. Germán Patricio Villamarín Coronel Mgs.

**VICERRECTOR DE DESARROLLO E INNOVACION DEL ISTS**



**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

Loja, 20 de Julio del 2023  
Of. N° 1069 -VDIN-ISTS-2023

Sr.(ita). RAMÓN CARTUCHE CARMEN LUCIA  
**ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE TECNICO SUPERIOR EN ENFERMERIA**

Ciudad

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a ustedes para comunicarles que una vez revisado el anteproyecto de investigación de fin de carrera de su autoría titulado **COMPROBAR MEDIANTE EL TEST DE BECK EL RIESGO DE DEPRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAMBACOLA DEL CANTÓN GONZANAMÁ PARA CREAR UN PLAN DE MANEJO SOBRE PREVENCIÓN DE LA DEPRESIÓN EN EL PERIODO ABRIL – AGOSTO DEL 2023.**, el mismo cumple con los lineamientos establecidos por la institución; por lo que se autoriza su realización y puesta en marcha, para lo cual se nombra como director de su proyecto de fin de carrera (el/la) null SONIA ALEXANDRA ZAPATA OVACO.

Particular que le hago conocer para los fines pertinentes.

Atentamente,



Ing. Germán Patricio Villamarín Coronel Mgs.  
**VICERRECTOR DE DESARROLLO E INNOVACION DEL ISTS**



**Certificado o autorización para la ejecución de la investigación de la empresa pública, privada o del ISTS en la que se va a ejecutar.**



**Loja, 17 mayo 2023**  
**OFF.2023.PFF.CTSE.33**

Mgs. Ángel Bolívar Malla Ordoñez.  
**UNIDAD EDUCATIVA NAMBACOLA**

Ciudad.

De nuestras consideraciones:

Por medio del presente nos es grato dirigirnos a usted y desearle éxitos en sus funciones a la vez que informamos que el Instituto Tecnológico Superior Sudamericano y la Carrera de Enfermería se encuentran gestionando escenarios para la ejecución de puesta de acción del proyecto final de titulación de los estudiantes, con la finalidad de fortalecer el proceso de formación académica y a la vez cumplir con uno de los requisitos exigidos por la LOES que corresponde al servicio a la comunidad.

Los indicadores para la graduación exigen el cumplimiento de la propuesta de acción del proyecto final, las mismas que deben realizarse en periodos parciales en el horario acordado entre el estudiante y la empresa receptora.

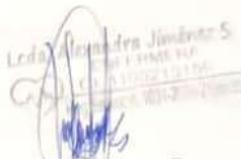
Por lo tanto, solicitamos muy encarecidamente se permita el acceso de los/as estudiantes Carmen Lucía Ramón Cartuche con CI: 110624510-1, Piedad Nathalia Jiménez Herrera con CI: 115011204-1 a su institución, con el objetivo de que ejecuten actividades de apoyo a su proceso de investigación de acuerdo a sus conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas.

Señalamos además que la realización de esta actividad no requiere de ningún rubro económico por parte de las instituciones involucradas, debido a que se constituyen únicamente en un requisito para la graduación

El seguimiento o monitoreo estará a cargo de la docente responsable del proyecto de Titulación la carrera de Enfermería Lic. Alexandra Jiménez para cuyo efecto existen horarios y formatos de control de asistencia y cumplimiento de la actividad, para cualquier duda o notificación debe comunicarse a [piedadjimenezherrera02@gmail.com](mailto:piedadjimenezherrera02@gmail.com) , [carmenramon173@gmail.com](mailto:carmenramon173@gmail.com)

Por la atención favorable a la presente, hacemos propicia la ocasión para expresarle nuestro sentimiento de consideración y estima.

Atentamente,



Lic. Alexandra Jiménez Sarango

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE TESIS**



Carmen Lucía Ramón Cartuche

**ESTUDIANTE INVESTIGADOR**



Piedad Nathalia Jiménez Herrera

**ESTUDIANTE INVESTIGADOR**



Mgs. Ángel Bolívar Malla Ordoñez.

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN**



DIRECCIÓN DISTRITAL 11D06 CALVAS-GONZANAMÁ-QUILANGA-EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL DISTRITAL

**CARTA DE COMPROMISO DE PROTECCIÓN Y NO VULNERACIÓN A NIÑOS, NIÑAS Y  
ADOLESCENTES**

Mgs.

Ángel Malla Ordóñez

Rector de la Unidad Educativa "Nambacola"

Dirección Distrital 11D06 Calvas-Gonzanamá-Quilanga-Educación.

Yo, Piedad Nathalia Jiménez Herrera, con cédula de ciudadanía Nro. 1150112041, domiciliado/a en la ciudad de Loja, barrio El Sagrario, estudiante del Cuarto Ciclo de la carrera de Técnico Superior en Enfermería, de la Instituto Tecnológico Superior Sudamericano, estaré en la Institución Educativa, Unidad Educativa "Nambacola", el día 26 de julio 2023.

Para el efecto, he recibido con anticipación una capacitación en los Protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo y me comprometo a garantizar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de todas y todos las y los niñas, niños y adolescentes durante mi visita a la Institución Educativa. Adicionalmente, me comprometo a denunciar cualquier situación de violencia que observe contra este grupo de atención prioritaria a las autoridades educativas.

Aceptando estar conforme con este instrumento legal y teniendo capacidad legal para adoptarlo, firmo el presente documento en dos ejemplares de igual valor y contenido.

**Nota.** El día de la aplicación del test, lo coordinará la estudiante y la autoridad de la institución educativa.

Gonzanamá, 26 del mes de julio, del 2023

Firma: .....

Nombre: Piedad Nathalia Jiménez Herrera

C.C: 1150112041



**Ministerio de Educación**

Dirección: Olmedo 10-23 entre Miguel Riofrío y Azuay.  
Código postal: 110108 / Loja-Ecuador  
Teléfono: 593 2 396 1300 / www.educacion.gob.ec



DIRECCIÓN DISTRITAL 11D06 CALVAS-GONZANAMÁ-QUILANGA-EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL DISTRITAL

**CARTA DE COMPROMISO DE PROTECCIÓN Y NO VULNERACIÓN A NIÑOS, NIÑAS Y  
ADOLESCENTES**

Mgs.

Ángel Malla Ordóñez

Rector de la Unidad Educativa "Nambacola"

Dirección Distrital 11D06 Calvas-Gonzanamá-Quilanga-Educación.

Yo, Carmen Lucía Ramón Cartuche, con cédula de ciudadanía Nro. 1106245101, domiciliado/a en la ciudad de Loja, barrio Tierras Colaradas, estudiante del Cuarto Ciclo de la carrera de Técnico Superior en Enfermería, de la Instituto Tecnológico Superior Sudamericano, estaré en la Institución Educativa, Unidad Educativa "Nambacola", el día 26 de julio 2023.

Para el efecto, he recibido con anticipación una capacitación en los Protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo y me comprometo a garantizar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de todas y todos las y los niñas, niños y adolescentes durante mi visita a la Institución Educativa. Adicionalmente, me comprometo a denunciar cualquier situación de violencia que observe contra este grupo de atención prioritaria a las autoridades educativas.

Aceptando estar conforme con este instrumento legal y teniendo capacidad legal para adoptarlo, firmo el presente documento en dos ejemplares de igual valor y contenido.

**Nota.** El día de la aplicación del test, lo coordinará la estudiante y la autoridad de la institución educativa.

Gonzanamá, 26 del mes de julio, del 2023.

Firma: .....

Nombre: Carmen Lucía Ramón Cartuche

C.C: 1106245101



**Ministerio de Educación**

Dirección: Olmedo 10-23 entre Miguel Riofrío y Azuay.  
Código postal: 110108 / Loja-Ecuador  
teléfono: 593 2 386 1300 / www.educacion.gob.ec



República  
del Ecuador

**Certificado de implementación del plan de manejo**

 **Ministerio de Educación**

**UNIDAD EDUCATIVA "NAMBACOLA"**  
ACUERDO MINECUC-C27-2017-00119-R  
LOJA - GONZANAMÁ - NAMBACOLA



Nambacola, 5 de octubre de 2023.

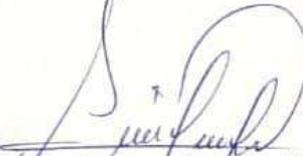
Mgr. Ángel Bolívar Malla Ordóñez Rector de la **UNIDAD EDUCATIVA "NAMBACOLA"**

**CERTIFICA :**

Que, la Señorita **PIEDAD NATHALIA JIMÉNEZ HERRERA**, con cédula de identidad Nro. 1150112041 estudiante del **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "SUDAMERICANO"**, aplicó el **Test de Beck** a los estudiantes de Bachillerato de la **UNIDAD EDUCATIVA "NAMBACOLA"** en base a los datos obtenidos en la investigación entregan el **Plan de Manejo sobre la Prevención de la Depresión**, quien a demostrado eficiencia y responsabilidad en el trabajo aplicado en la institución educativa .

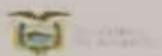
Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer del presente el uso que estime conveniente.

Atentamente,





Mgs. Ángel Bolívar Malla Ordóñez  
**RECTOR DE LA U.E.N.**  
C.I.: 1102847918  
Telefono: 3105964 CELULAR: 0993803669  
[unambacola2012@gmail.com](mailto:unambacola2012@gmail.com) [bolivar.malla@educacion.gob.ec](mailto:bolivar.malla@educacion.gob.ec)



Ministerio de Educación

UNIDAD EDUCATIVA "NAMBACOLA"

ACUERDO MINECUC-CZ7-2017-00319-R

LOJA - GONZANAMÁ - NAMBACOLA



Nambacola, 5 de octubre de 2023.

Mgtr. Ángel Bolívar Malla Ordoñez Rector de la UNIDAD EDUCATIVA "NAMBACOLA"

**CERTIFICA :**

Que, la Señorita **CARMEN LUCIA RAMÓN CARTUCHE**, con cédula de identidad Nro. 1106245101 estudiante del **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "SUDAMERICANO"**, aplicó el **Test de Beck** a los estudiantes de Bachillerato de la **UNIDAD EDUCATIVA "NAMBACOLA"** en base a los datos obtenidos en la investigación entregan el **Plan de Manejo sobre la Prevención de la Depresión**, quien a demostrado eficiencia y responsabilidad en el trabajo aplicado en la institución educativa .

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer del presente el uso que estime conveniente.

Atentamente,



Mgs. Ángel Bolívar Malla Ordoñez  
**RECTOR DE LA U.E.N.**

C.I.: 1102847918

Teléfono: 3105964 CELULAR: 0993803669

[mmnambacola2012@gmail.com](mailto:mmnambacola2012@gmail.com) [bolivar.malla@educacion.gob.ec](mailto:bolivar.malla@educacion.gob.ec)

## Certificado del test por un Psicólogo para poder aplicar a los estudiantes

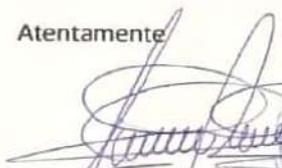
Loja, 4 de julio del 2023

### CERTIFICO

Que el teste de Beck (BDI) puede ser aplicado a los jóvenes de 15 a 19 años por que cumple con los parámetros adecuados.

En honor a la verdad es todo cuanto puedo suscribir, para los fines pertinentes.

Atentamente

  
**Mgtr. Carlos Lojan**  
**PSICOLOGO**



## Test de Beck aplicado a los estudiantes

<b>BDI-II</b>			
Nombre:	Estado civil:	Edad:	Sexo:
Ocupación:	Educación:	Fecha:	

**Instrucciones:** Este cuestionario consta de 21 grupos de enunciados. Por favor, lea cada uno de ellos cuidadosamente. Luego elija **uno** de cada grupo, el que mejor describa el modo como se ha sentido las **últimas dos semanas incluyendo el día de hoy**. Marque con un círculo el número correspondiente al enunciado elegido. Si varios enunciados del mismo grupo lo parecen igualmente apropiados, marque el número más alto. Verifique que no haya elegido más de uno por grupo, incluyendo el ítem 16 (Cambio de los Hábitos del Sueño) y el ítem 18 (Cambios en el Apetito).

<p><b>1. Tristeza</b></p> <p>0 No, me siento triste.            1 Me siento triste gran parte del tiempo.            2 Estoy triste todo el tiempo.            3 Estoy tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.</p> <p><b>2. Pesimismo</b></p> <p>0 No estoy desalentado respecto de mi futuro.            1 Me siento más desalentado respecto de mi futuro de lo que solía estarlo.            2 No espero que las cosas funcionen para mí.            3 Siento que no hay esperanza para mi futuro y que solo puede empeorar.</p> <p><b>3. Fracaso</b></p> <p>0 No, me siento como un fracasado.            1 He fracasado más de lo que hubiera debido.            2 Cuando miro hacia atrás veo muchos fracasos.            3 Siento que como persona soy un fracaso total.</p> <p><b>4. Pérdida de placer</b></p> <p>0 Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.            1 No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo.            2 Obtengo muy poco placer de las cosas de las que solía disfrutar.            3 No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.</p> <p><b>5. Sentimientos de culpa</b></p> <p>0 No, me siento particularmente culpable.            1 Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.            2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.            3 Me siento culpable todo el tiempo.</p>	<p><b>6. Sentimientos de castigo</b></p> <p>0 No siento que este siendo castigado.            1 Siento que tal vez pueda ser castigado.            2 Espero ser castigado.            3 Siento que estoy siendo castigado.</p> <p><b>7. Disconformidad con Uno Mismo</b></p> <p>0 Siento acerca de mí lo mismo que siempre.            1 He perdido la confianza en mí mismo.            2 Estoy decepcionado conmigo mismo.            3 No, me gusto a mí mismo.</p> <p><b>8. Autocrítica</b></p> <p>0 No, me crítico ni me culpo más de lo habitual.            1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo.            2 Me crítico a mí mismo por todos mis errores.            3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.</p> <p><b>9. Pensamientos o Deseos Suicidas</b></p> <p>0 No tengo ningún pensamiento de matarme.            1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría.            2 Querría matarme.            3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.</p> <p><b>10. Llanto</b></p> <p>0 No lloro más de lo que solía hacerlo.            1 Lloro más de lo que solía hacerlo.            2 Lloro por cualquier pequeñez.            3 Siento ganas de llorar pero no puedo hacerlo.</p>
--	--

Título original: Beck Depression Inventory (Second edition)  
 Traducido y adaptado con permiso. © 1996, 1987 by Aaron T. Beck, by the Psychological Corporation, USA. © de la traducción al castellano 2006 by The Psychological Corporation, USA. Todos los derechos reservados.

Subtotal página 1: \_\_\_\_\_

Continúa atrás



**Figura 25**

*Aplicación del test*



**Nota.** Encuestas aplicadas a los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

**Figura 26**

*Aplicación del test*



**Nota.** Encuestas aplicadas a los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

**Figura 27**

*Aplicación del test*



**Nota.** Encuestas aplicadas a los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

**Figura 28**

*Aplicación del test.*



**Nota.** Encuestas aplicadas a los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

**Figura 29**

*Aplicación del test*



**Nota.** Encuestas aplicadas a los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

**Socialización del plan de manejo.****Figura 30**

*Entrega del Plan de manejo*



**Nota.** Entrega del plan de manejo Unidad Educativa “Nambacola”, (Jiménez & Ramón, 2023).

## Certificado de Abstract



CERTE. N° 025-NN-ISTS-2023  
Loja 31 de octubre de 2023

El suscrito, Lic. Nadine Alejandra Narváez Tapia, **DOCENTE DEL ÁREA DE INGLÉS - CIS DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "SUDAMERICANO"**, a petición de la parte interesada y en forma legal,

### CERTIFICA:

Que el apartado **ABSTRACT** del Proyecto de Investigación de Fin de Carrera de las señoritas **JIMÉNEZ HERRERA PIEDAD NATILIA** y **RAMÓN CARTUCHIE CARMEN LUCÍA** estudiantes en proceso de titulación Abril - Noviembre 2023 de la carrera de **TÉCNICO EN ENFERMERÍA**, está correctamente traducido, luego de haber ejecutado las correcciones citadas por mi persona, por cuanto se autoriza la impresión y presentación dentro del empastado final previo a la disertación del proyecto.

Particular que comunico en honor a la verdad para los fines académicos pertinentes

Lic. Nadine Narváez

*English is a piece of cake.*

31 OCT 2023

EFL TEACHER

Lic. Nadine Alejandra Narváez Tapia  
**DOCENTE DEL ÁREA DE INGLÉS ISTS - CIS**