

# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUDAMERICANO



## CARRERA DE ENFERMERÍA

ELABORAR UNA GUÍA EDUCATIVA QUE PROMUEVA EL CONOCIMIENTO SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y CONTRIBUYA A LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ENTRE LOS ESTUDIANTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA SARAGURO”, DURANTE EL PERIODO ABRIL-SEPTIEMBRE 2023.

INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR DE ENFERMERÍA

### AUTOR:

Hally Noemi Cartuche Paqui

Mariuxi Yolanda Paqui Guamán

### DIRECTOR:

Lic. Zapata Ovaco Sonia Alexandra

Loja, agosto 2023

**Certificación Del Director Del Proyecto De Inv. De fin de carrera**

Lic. Sonia Alexandra Zapata Ovaco

**DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN****CERTIFICA**

Que he supervisado el presente proyecto de investigación titulado:

**“ELABORAR UNA GUÍA EDUCATIVA QUE PROMUEVA EL CONOCIMIENTO SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y CONTRIBUYA A LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ENTRE LOS ESTUDIANTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA SARAGURO”, DURANTE EL PERIODO ABRIL-SEPTIEMBRE 2023”** el mismo que cumple con lo establecido por el Instituto Superior Tecnológico Sudamericano; por consiguiente, autorizo su presentación ante el tribunal respectivo

Loja, 10 de noviembre del 2023

f.-----

Lic. Sonia Alexandra Zapata

**CI:** 1105468910

### **Autoría**

Yo, Mariuxi Paqui y Hally Cartuche declaramos en calidad de autoras del trabajo de proyecto de titulación realizada sobre **“ELABORAR UNA GUÍA EDUCATIVA QUE PROMUEVA EL CONOCIMIENTO SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y CONTRIBUYA A LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ENTRE LOS ESTUDIANTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA SARAGURO”, DURANTE EL PERIODO ABRIL-SEPTIEMBRE 2023.** por la presente autorizo al INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUDAMERICANO, hacer uso de todos los contenidos que nos pertenecen o de parte de los que contienen esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

-----  
Mariuxi Yolanda Paqui Guamán

**AUTOR**

**CI:** 1900829480

**Fecha:** 10/11/2023

-----  
Hally Noemi Cartuche Paqui

**AUTOR**

**CI:** 1900667831

**Fecha:** 10/11/2023

### **Dedicatoria**

Este trabajo se lo dedico de manera especial a Dios, a mis padres como gesto de agradecimiento por su amor, cariño y comprensión que en el transcurso de mi vida me supieron inculcar valores y confiaron en mi persona y en mis deseos de superación. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar un solo momento en mi capacidad. Apoyándome con espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr las metas y objetivos propuestos. Gracias

Mariuxi Yolanda Paqui Guamàn

## **Dedicatoria**

Este logro se lo dedico a Dios por ser mi guía y sostén en la realización mis metas, por ser quien me da la sabiduría y capacidad para poder desarrollarme en esta profesión. Y por haberme permitido llegar hasta este punto darme la salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre Maria Paqui por su amor y la paciencia que fue la responsable de forjar la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se lo debo a usted por los buenos valores.

A mi familia por ser soporte emocional y darme el apoyo necesario durante el transcurso de la realización de esta profesión y compartir conmigo buenos y malos momentos. Son la razón para levantarme cada mañana y esforzarme por el presente y el futuro. Gracias

Hally Noemi Cartuche Paqui

## **Agradecimiento**

Nos dirigimos a ustedes con gran entusiasmo y gratitud al finalizar este camino académico con la presentación de mi tesis. Durante este proceso, hemos recibido un apoyo invaluable y estoy enormemente agradecido por todas las personas que han contribuido a mi crecimiento y desarrollo.

En primer lugar, quiero expresar mi agradecimiento a la Lic. Sonia Zapata, por su guía experta y su apoyo constante a lo largo de esta investigación. Su dedicación y paciencia me han impulsado a alcanzar los más altos estándares en mi trabajo. Además, quiero agradecer a todos los profesores y profesionales de mi querida institución, que han compartido sus conocimientos. Sus enseñanzas han sido fundamentales para el desarrollo de mis habilidades de investigación y comprensión de mi campo de estudio. También deseo expresar mi reconocimiento a mis compañeros de clase y amigos, quienes han estado a mi lado durante este desafiante proceso. Sus aportes, discusiones y apoyo emocional han sido esenciales para superar los obstáculos y mantenerme motivado. Mi agradecimiento va dirigido especialmente a mi familia, por su amor incondicional, apoyo y sacrificios. Sus constantes palabras de aliento y comprensión me han dado la fuerza para superar los momentos difíciles y seguir adelante en mi camino académico.

Por último, quiero agradecer a mi compañera de tesis por acompañarme en este trayecto en la realización de este proyecto de tesis, ya que ha sido de gran apoyo colaborando en entrevistas o revisando versiones preliminares del trabajo. Sus contribuciones han enriquecido significativamente en la investigación y estoy sumamente agradecido por su participación.

### **Acta De Cesión De Derechos**

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE FIN DE CARRERA Conste por el presente documento la Cesión de los Derechos de proyecto de investigación de fin de carrera, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA. - Por sus propios derechos; la Lic. Sonia Alexandra Zapata Ovaco, en calidad de director del proyecto de investigación de fin de carrera; Hally Noemi Cartuche Paqui y Mariuxi Yolanda Paqui Guaman , en calidad de autor del proyecto de investigación de fin de carrera; mayores de edad emiten la presente acta de cesión de derechos

SEGUNDA. - Hally Noemi Cartuche Paqui y Mariuxi Yolanda Paqui Guaman, realizaron la Investigación titulada “Elaborar una guía educativa que promueva el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y contribuya a la prevención del embarazo entre los estudiantes de la “Unidad Educativa Saraguro”, durante el periodo abril-septiembre 2023”; para optar por el título de Técnico Superior en enfermería, en el Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de Loja, bajo la dirección de la Lic. Sonia Alexandra Zapata Ovaco

TERCERA. - Es política del Instituto que los proyectos de investigación de fin de carrera se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

CUARTA.- Los comparecientes la Lic. Sonia Alexandra Zapata Ovaco, en calidad de Director del proyecto de investigación de fin de carrera, Hally Noemi Cartuche Paqui y Mariuxi Yolanda Paqui Guaman como autores, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos de proyecto de investigación de fin de carrera titulado “Elaborar una guía educativa que promueva el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y contribuya a la prevención del embarazo entre los estudiantes de la “Unidad Educativa Saraguro”, durante el periodo abril-septiembre 2023” a favor del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de

Loja; y, conceden autorización para que el Instituto pueda utilizar esta investigación en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

QUINTA. - Aceptación. - Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos. Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, en el mes de octubre del año 2023

-----  
Lic. Sonia Alexandra Zapata Ovaco

DIRECTOR AUTOR

**C.I:** 1105468910

-----  
Mariuxi Yolanda Paqui Guamán

**AUTOR**

**C.I.** 1900829480

-----  
Hally Noemi Cartuche Paqui

**AUTOR**

**C.I.** 1900667831



## Declaración Juramentada

Loja, 10 de noviembre del 2023

**Nombres:** Hally Noemi Cartuche Paqui

**Cédula de Identidad:** 1900667831

**Carrera:** Enfermería

**Semestre de ejecución del proceso de titulación:** abril 2023- noviembre 2023

**tema de proyecto de investigación de fin de carrera con fines de titulación:** Elaborar una guía educativa que promueva el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y contribuya a la prevención del embarazo entre los estudiantes de la “unidad educativa Saraguro”, durante el periodo abril-septiembre 2023.

En calidad de estudiante del Instituto Tecnológico Superior Sudamericano de la ciudad de Loja;

Declaro bajo juramento que:

Soy autor del trabajo intelectual y de investigación del proyecto de fin de carrera.

- 1.El trabajo de investigación de fin de carrera no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
- 2.El trabajo de investigación de fin de carrera presentada no atenta contra derechos de terceros.
- 3.El trabajo de investigación de fin de carrera no ha sido publicado ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4.Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados. Las imágenes, tablas, gráficas, fotografías y demás son de mi autoría; y en el caso contrario aparecen con las correspondientes citas o fuentes.

Por lo expuesto; mediante la presente asumo frente al INSTITUTO cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación de fin de carrera.

En consecuencia, me hago responsable frente al INSTITUTO y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar al INSTITUTO o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en el trabajo de investigación de fin de carrera presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello.

Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para EL INSTITUTO en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación de fin de carrera.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente dispuesta por la LOES y sus respectivos reglamentos y del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de la ciudad de Loja.

-----  
Hally Noemi Cartuche Paqui

**Nro. Cédula: 1900667831**

## Declaración Juramentada

Loja, 10 de noviembre del 2023

**Nombres:** Mariuxi Yolanda Paqui Guamán.

**Cédula de Identidad:**1900829480

**Carrera:** Enfermería

**Semestre de ejecución del proceso de titulación:** abril 2023- noviembre 2023

**tema de proyecto de investigación de fin de carrera con fines de titulación:** Elaborar una guía educativa que promueva el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y contribuya a la prevención del embarazo entre los estudiantes de la “unidad educativa Saraguro”, durante el periodo abril-septiembre 2023.

En calidad de estudiante del Instituto Tecnológico Superior Sudamericano de la ciudad de Loja;

Declaro bajo juramento que:

Soy autor del trabajo intelectual y de investigación del proyecto de fin de carrera.

- 1.El trabajo de investigación de fin de carrera no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
- 2.El trabajo de investigación de fin de carrera presentada no atenta contra derechos de terceros.
- 3.El trabajo de investigación de fin de carrera no ha sido publicado ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4.Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados. Las imágenes, tablas, gráficas, fotografías y demás son de mi autoría; y en el caso contrario aparecen con las correspondientes citas o fuentes.

Por lo expuesto; mediante la presente asumo frente al INSTITUTO cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación de fin de carrera.

En consecuencia, me hago responsable frente al INSTITUTO y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar al INSTITUTO o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en el trabajo de investigación de fin de carrera presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello.

Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para EL INSTITUTO en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación de fin de carrera.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente dispuesta por la LOES y sus respectivos reglamentos y del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de la ciudad de Loja.

-----  
Mariuxi Yolanda Paqui Cartuche

**Nro. Cédula:** 1900829480

## Índice de contenidos

<b>Certificación.....</b>	<b>II</b>
<b>Autoría.....</b>	<b>III</b>
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>IV</b>
<b>Agradecimiento.....</b>	<b>VI</b>
<b>Acta de Cesión de Derechos.....</b>	<b>VII</b>
<b>Declaración Juramentada .....</b>	<b>IX</b>
Índice de contenidos.....	XIII
<b>Índice de figuras .....</b>	<b>XVI</b>
Índice de tablas.....	XVII
<b>1. Resumen .....</b>	<b>1</b>
2. Abstract.....	2
<b>3. Problema .....</b>	<b>2</b>
<b>4. Tema .....</b>	<b>5</b>
<b>5. Justificación .....</b>	<b>6</b>
<b>6. Objetivos .....</b>	<b>8</b>
6.1. Objetivo General .....	8
6.2. Objetivos específicos.....	8
<b>7. Marco Teórico .....</b>	<b>9</b>
7.1. Marco Institucional .....	9
7.1.1. Reseña Histórica .....	9
7.1.2. Misión.....	10
7.1.3. Visión.....	10
7.1.4. Valores Transversales.....	10
7.1.5. Organigrama estructural .....	10

7.2. Marco Referencial .....	10
7.3. Marco Conceptual .....	12
7.3.1. Embarazos en adolescentes .....	13
7.3.2. Factores de riesgo para el embarazo adolescente .....	13
7.3.3. Embarazo en Adolescentes y sus Repercusiones .....	14
7.3.4. Medidas para prevenir el Embarazo en Adolescentes. ....	15
7.3.5. Educación y Concienciación Sobre el uso de Métodos Anticonceptivos. ....	16
<b>8. Diseño metodológico.....</b>	<b>18</b>
8.1 Métodos de la investigación .....	18
8.1.2 Método fenomenológico .....	18
8.1.2 Método hermenéutico.....	18
8.1.3. Método practico proyectual .....	20
8.2. Técnicas de investigación.....	20
8.2.1. Entrevistas .....	20
8.2.2. Encuestas .....	20
8.2.3. Observación .....	21
8.2.4. Grupos focales .....	21
8.3. Universo y la muestra.....	21
8.3.1. Universo.....	21
8.3.2. Muestra .....	21
<b>9. Análisis de resultados.....</b>	<b>22</b>
9.1. Análisis e interpretaciones .....	22
<b>10. Propuesta práctica de Acción.....</b>	<b>40</b>
10.1 Introducción .....	40
10.2 Plan de acción .....	40

10.3 Título de la guía .....	41
10.4 Diseño y Logo.....	41
10.5 Beneficios .....	41
10.6 Estructura.....	42
10.7. Presupuesto.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>11. Conclusiones .....</b>	<b>44</b>
<b>12. Recomendaciones .....</b>	<b>45</b>
<b>13. Bibliografía .....</b>	<b>46</b>
<b>14. Anexos .....</b>	<b>50</b>

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Organigrama Estructural de la Unidad Educativa Saraguro .....	10
<b>Figura 2.</b> Ubicación del estudio .....	12
<b>Figura 3.</b> Edad de los estudiantes.....	22
<b>Figura 4.</b> Curso al que pertenece .....	23
<b>Figura 5.</b> Embarazo a temprana Edad.....	25
<b>Figura 6.</b> Consecuencias de un embarazo adolescente .....	26
<b>Figura 7.</b> Causas de un embarazo adolescentes .....	28
<b>Figura 8.</b> Métodos anticonceptivos.....	31
<b>Figura 9.</b> Complicaciones del embarazo.....	31
<b>Figura 10.</b> Complicaciones psicológicas del embarazo .....	32
<b>Figura 11.</b> Primera relación sexual .....	34
<b>Figura 12.</b> Consumo de la pastilla del día después .....	36
<b>Figura 13.</b> Como se puede terminar un embarazo .....	37
<b>Figura 14.</b> Conocimiento de los métodos anticonceptivos .....	40
<b>Figura 15.</b> Logo de la propuesta práctica de acción .....	41
<b>Figura 16.</b> Certificado de aprobación del proyecto de titulación .....	52
<b>Figura 17.</b> Certificado de aprobación del proyecto de titulación .....	53
<b>Figura 18.</b> Aprobación de la propuesta de acción de la UES .....	54
<b>Figura 19.</b> Certificado de entrega y socialización de propuesta de acción .....	55
<b>Figura 20.</b> Aplicación de la encuesta .....	56
<b>Figura 21.</b> Aplicación de la encuesta .....	57
<b>Figura 22.</b> Entrega de guía.....	57



## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Edad de los estudiantes .....	22
<b>Tabla 2.</b> Curso al que pertenece .....	23
<b>Tabla 3.</b> Embarazo a temprana edad .....	25
<b>Tabla 4.</b> Consecuencias de un embarazo adolescente.....	26
<b>Tabla 5.</b> Causas del embarazo en adolescentes.....	28
<b>Tabla 6.</b> Métodos anticonceptivos .....	30
<b>Tabla 7.</b> Complicaciones del embarazo .....	31
<b>Tabla 8.</b> Complicaciones psicológicas del embarazo.....	32
<b>Tabla 9.</b> Primera relación sexual.....	34
<b>Tabla 10.</b> Consumo de la pastilla del día después.....	35
<b>Tabla 11.</b> Cómo se puede terminar como un embarazo.....	37
<b>Tabla 12.</b> Conocimiento de los métodos anticonceptivos.....	38
<b>Tabla 13.</b> Presupuesto de la guía.....	43
<b>Tabla 14.</b> Presupuesto del proyecto .....	58
<b>Tabla 15.</b> Cronograma de actividades.....	59

## Resumen

El embarazo en adolescentes es un problema grave que afecta a millones de mujeres en todo el mundo, incluido el Ecuador. Los embarazos a temprana edad pueden tener un gran impacto en la vida de una persona, así como también en la sociedad y la educación. Por ello se propuso elaborar una guía educativa que promueva el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y contribuya a la prevención del embarazo entre los estudiantes de la “Unidad Educativa Saraguro”.

Para llevar a cabo esta investigación se aplicó el método fenomenológico, hermenéutico y método práctico proyectual, en cuanto a las técnicas de investigación se realizaron entrevistas, encuestas, observación, y grupos focales. El universo de la muestra fueron 210 estudiantes y la muestra fue de 136.

Para analizar el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos y embarazos en adolescentes se realizó una encuesta que presentaron los siguientes resultados: la edad de los estudiantes estuvo comprendida entre los 14 a 18 años, que correspondieron a los cursos de primero a tercero de bachillerato, en base a la información obtenida la mayoría de los estudiantes carecen de conocimientos sobre embarazos en adolescentes, los riesgos asociados y los métodos anticonceptivos.

En respuesta a este problema, se diseñó una guía educativa con el fin de ayudarles a comprender mejor los riesgos del embarazo a temprana edad y los métodos anticonceptivos que están disponibles y con ello tomen decisiones acertadas.

**Palabras Claves:** Adolescencia, embarazos, educación, métodos anticonceptivos, prevención, consecuencias, guía educativa.

### **Abstract**

Teenage pregnancy is a severe problem affecting millions of women worldwide, including Ecuador. Early pregnancies can have a significant impact on a person's life, as well as on society and education. Therefore, it was proposed to develop an educational guide that promotes knowledge about contraceptive methods and contributes to prevent pregnancy among students of "Unidad Educativa Saraguro".

For the execution of this research, the phenomenological, hermeneutic, and practical project methods were applied; as for the research techniques, interviews, surveys, observation, and focus groups were conducted. The sample universe was 210 students, and the sample was 136.

In order to analyze the level of knowledge about contraceptive methods and teenage pregnancies, a survey was conducted with the following results: the age of the students ranged from 14 to 18 years old, which corresponded to the first to third grades of secondary school; based on the information obtained, most of the students lacked knowledge about teenage pregnancies, the associated risks, and contraceptive methods.

In response to this problem, an educational guide was designed to help students better understand the risks of early pregnancy and the available contraceptive methods to help them make wise decisions.

**Key words:** Adolescence, pregnancies, education, contraceptive methods, prevention, consequences, educational guide.

## Problema

El embarazo en adolescentes es un problema grave que afecta a millones de mujeres en todo el mundo, especialmente en las regiones pobres de África, Asia, América Latina y Europa. La OMS estima que aproximadamente de 17 millones de nuevas mujeres dan a luz cada año y es la segunda causa principal de muerte entre las niñas de 15 y 19 años (Uwizeye et al., 2020). En la región de América Latina y el Caribe, solo se ha tomado en cuenta el rango de 15 y 19 años por lo tanto Ecuador y República Dominicana son los países con la tasa más alta es decir por cada 1.000 adolescentes existen 106 embarazos, pero Nicaragua, Guatemala, Venezuela y Bolivia representan una tasa más baja (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2013).

Las cifras del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) en el 2019 han registrado 51.711 nacidos vivos de mujeres adolescentes de 10 a 19 años: 1.816 de adolescentes de 10 a 14 años y 49.895 de adolescentes 15 a 19 años. Lo que significa que, del total de embarazos ocurridos y registrados en ese año, el 17,5 por ciento provienen de adolescentes de 15 y 19 años, y el 0.6 por ciento de adolescentes de 10 y 14 años. Esto es alarmante porque desde 1900 hasta el 2019 se ha registrado un incremento de embarazos adolescentes en los 10 y 14 años (Torre y Vega, 2020).

Bucheli et al. (2018) refieren que, en la provincia de Loja, la situación también se torna compleja, Loja tiene una población adolescente de 184.827. En el año 2013, el MIES reportó en la provincia de Loja 821 madres adolescentes de 12 a 14 años y 3.059 madres de 15 a 19 años.

Los embarazos a temprana edad pueden tener un gran impacto en la vida de una persona, así como también en la vida de la sociedad y la educación. A nivel individual, un embarazo a temprana edad puede afectar el desarrollo emocional y físico del adolescente, ya que puede ser emocionalmente abrumador enfrentar la responsabilidad de un bebé. En muchos casos, esto

puede resultar en problemas de salud mental y física, además corren mayor riesgo de complicaciones durante el embarazo, parto y posparto, como la preeclampsia, la anemia, el parto prematuro, la hemorragia posparto entre otros (UNFPA, 2018).

A nivel social, los embarazos a temprana edad pueden tener un impacto negativo en la economía y el bienestar de la comunidad. Los adolescentes embarazados pueden enfrentar dificultades para conseguir estabilidad económica y oportunidades educativas, lo que puede afectar el bienestar de los padres y del bebé. Además, esto puede tener un efecto en la reducción de la productividad de la sociedad (Murewanhema et al., 2023).

Los embarazos a temprana edad también pueden tener un impacto negativo en el sistema educativo, ya que muchas adolescentes embarazadas dejan de asistir a la escuela. Esto puede reducir la calidad de la educación y disminuir los niveles de competitividad académica. Además, esto puede tener un efecto en la reducción de la tasa de graduación y el aumento de la tasa de deserción escolar, lo que limita significativamente sus oportunidades de educación y empleo (Brindis et al., 2023).

El embarazo a temprana edad es un problema social que debe ser atendido inmediatamente con lo cual se permita crear conciencia en los adolescentes. Esta realidad se está viviendo dentro de la "Unidad Educativa Saraguro", dado que hasta la actualidad sigue existiendo un alto índice de embarazos en adolescentes.

### **Tema**

Elaborar una guía educativa que promueva el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y contribuya a la prevención del embarazo entre los estudiantes de la “Unidad Educativa Saraguro”, durante el periodo abril-septiembre 2023.

## **Justificación**

El tema es de gran relevancia, se basa en interactuar con los jóvenes de entre aproximadamente 14 y 19 años de edad, ya que necesitan estar informados con el tema de la sexualidad, por tal motivo se escogió el tema debido al incremento de adolescentes embarazadas de primero a tercero de bachillerato en la “Unidad Educativa Saraguro”.

Los embarazos en adolescentes tienen numerosas repercusiones en todos los ámbitos de la vida. Esto puede tener repercusiones a corto, como a largo plazo. A corto plazo, un embarazo adolescente puede interrumpir los planes educativos y profesionales de la joven. También puede afectar la salud mental y emocional de la madre adolescente y la del bebé. A largo plazo, la madre adolescente puede tener dificultades en la obtención de un empleo estable, lo que la dejará vulnerable a la pobreza a medida que envejece. En muchos casos, los padres adolescentes tienen una mayor probabilidad de experimentar problemas de salud, así como problemas financieros y legales. Además, un embarazo adolescente puede tener un impacto negativo en la educación del niño, ya que la madre adolescente puede tener dificultades para proporcionar un entorno estable y seguro para el desarrollo adecuado. Por lo tanto, es importante que los adolescentes reciban educación adecuada sobre los riesgos y consecuencias de los embarazos para ayudar a prevenir situaciones desafortunadas.

La educación sexual es una herramienta fundamental para una vida saludable. La importancia de cualquier programa de educación sexual radica en la prevención de embarazos no deseados a edades tempranas, en la adquisición de información sobre los métodos anticonceptivos y la prevención de enfermedades de transmisión sexual. Por esta razón, se propone la creación de una guía educativa que promueva el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y contribuya a la prevención del embarazo entre los estudiantes de la “Unidad

Educativa Saraguro”, esta guía educativa tendrá como objetivo principal promover el conocimiento y el uso responsable de los métodos anticonceptivos para prevenir embarazos no deseados. Además, permitirá a los estudiantes adquirir conocimientos sobre los diferentes métodos anticonceptivos, sus beneficios y efectos colaterales, así como las formas de prevención de enfermedades de transmisión sexual. Los contenidos de la guía servirán para desarrollar la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes al tomar decisiones relacionadas con su salud sexual.

Nuestro trabajo se ejecutará mediante encuestas para posteriormente realizar un análisis estadístico con los datos obtenidos en la unidad educativa Saraguro, en donde tomaremos varios puntos a analizar:

- El número de niñas que hay de primero a tercero de bachillerato.
- El número de adolescentes embarazadas.
- Causas de los embarazados.
- Consecuencias de embarazos en adolescentes
- Posibles soluciones que contribuyan para reducir el problema.



## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Elaborar una guía educativa que promueva el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y contribuya a la prevención del embarazo entre los estudiantes de la “Unidad Educativa Saraguro”, durante el periodo abril-septiembre 2023.

### **Objetivos específicos**

Analizar el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos y embarazos en 136 estudiantes adolescentes, utilizando encuestas para determinar el índice de embarazos.

Proporcionar información confiable y útil sobre métodos anticonceptivos a los/las adolescentes de la “Unidad Educativa Saraguro” mediante la recopilación publicaciones científicas, libros, publicaciones impresas, textos de salud, guías de práctica clínica, manuales de instrucción, informes técnicos, entre otros.

Desarrollar una guía de educación que incluya la creación de materiales educativos fáciles de entender y accesibles para los estudiantes, con material de naturaleza imparcial y proporcionar información clara y precisa que contribuyan a la prevención del embarazo en adolescentes.

## **Marco Teórico**

### **Marco Institucional**

#### ***Reseña Histórica***

Como señala la Unidad Educativa Saraguro (2023), la reseña histórica se detalla a continuación:

La unidad Educativa Saraguro, se encuentra ubicada en el cantón Saraguro, provincia de Loja; limitada al sur con el Azuay y al norte con Loja; su altitud a nivel del mar es de 2480 msnm, con un clima frío y un número de pobladores de 33.000. Atiende a 1024 estudiantes desde su creación hasta la actualidad. La institución educativa fue creada en el año 1974 con el nombre de colegio Indigenista Saraguro.

El 19 de agosto de 1974 se crea el colegio indigenista “Saraguro” con carácter del ciclo básico artesanal siendo este plantel el segundo establecimiento en el país, que serviría para el beneficio de más de 2500 estudiantes. En 1976 se logra mediante acuerdo ministerial, la anexión del colegio nocturno “Saraguro”. Posteriormente en 1977 se logra que el colegio nocturno “Saraguro” pueda tener las mismas especialidades de la sección diurna a más de una orientación técnica humanística en las especialidades de horticultura, apicultura, industria de vestido y textilería.

La oferta educativa es la siguiente: inicial, educación general básica, bachillerato general unificado en ciencias y bachillerato general unificado técnico de servicios con la figura profesional en informática. Las jornadas que actualmente tiene son la matutina modalidad presencial y nocturna modalidad intensiva.

### ***Misión***

La Unidad Educativa Saraguro es una institución Fiscal que forma a la niñez y juventud Saragurense, propiciando una formación integral en sus conocimientos académicos y humanísticos, que contribuyan al desarrollo de una sociedad justa y equitativa para un buen vivir con pensamiento crítico, investigativo, creativo, y reflexivo (Unidad Educativa Saraguro, 2023).

### ***Visión***

Ser la Unidad Educativa Fiscal líder del Cantón Saraguro cimentada en conocimientos innovadores científicos y tecnológicos en concordancia con exigencias nacionales e internacionales. Entregando a la sociedad personas con una formación integral de en valores, con calidad y calidez educativa que contribuyan al desarrollo social, cultural y ecológico de la región, constituyéndose en gestores del buen vivir (Unidad Educativa Saraguro, 2023).

El Colegio de Bachillerato Saraguro (2014) detalla a continuación los valores:

### ***Valores Transversales***

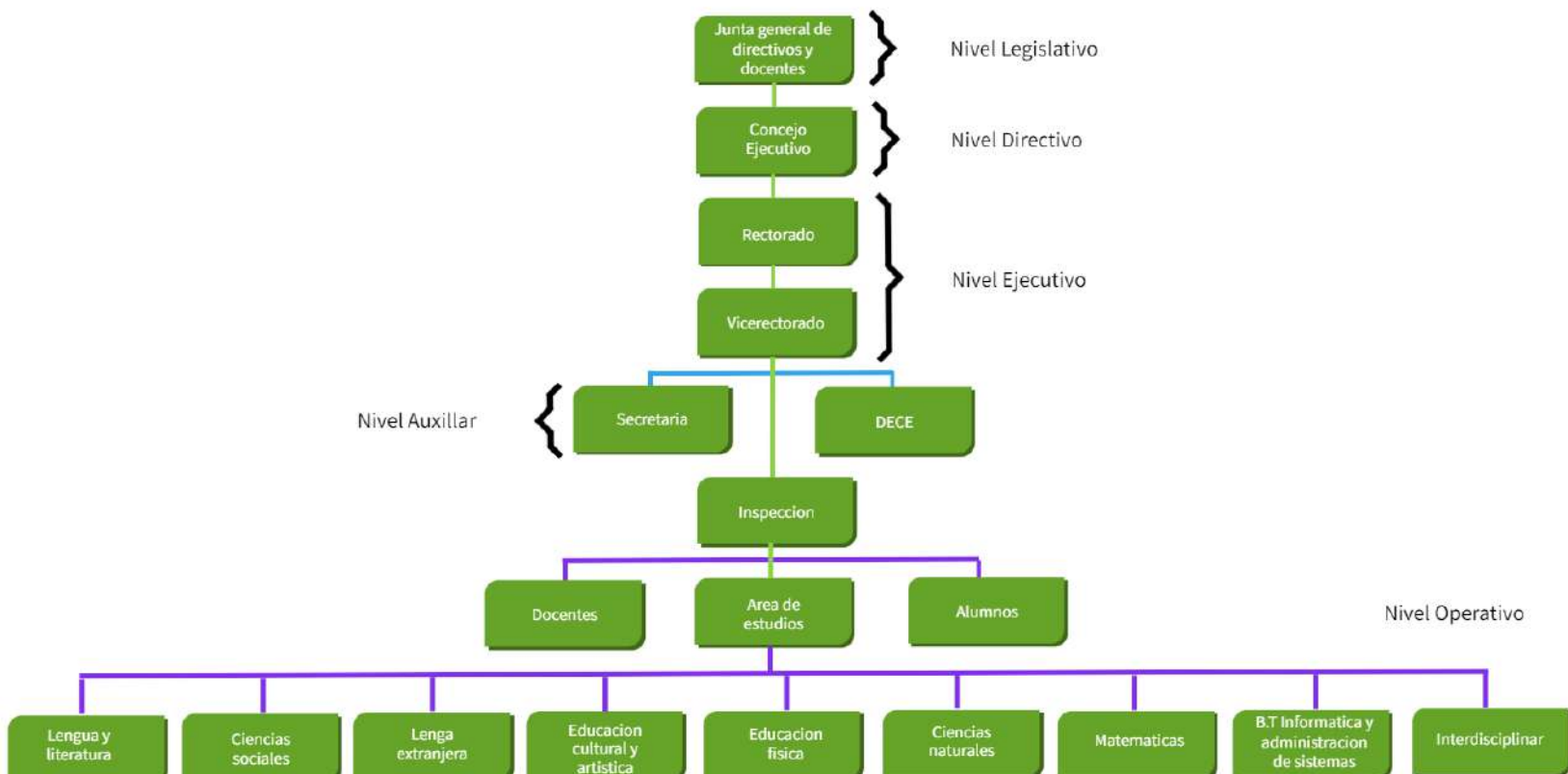
El amor, es la expresión de afecto y cuidado para consigo mismo y para los demás. La responsabilidad es hacerse cargo de cada uno de sus actos y asumir sus consecuencias. El respeto, implica una actitud de estima hacia sí mismo y los demás y la observancia de deberes y derechos. La solidaridad, significa comprometerse en la solución de los problemas y necesidades de los demás. Honestidad, es decir la verdad y luchar contra la corrupción, la copia, el dolo y la difamación. Cuidamos especialmente la probidad académica y la ética de la comunicación. La Justicia, es dar a cada quien lo que corresponde respetando derechos y deberes.

## Organigrama estructural

**Figura 1**

*Organigrama Estructural de la Unidad Educativa Saraguro*

### ORGANIGRAM ESTRUCTURAL UNIDAD EDUCATIVA SARAGURO.



*Nota: Adaptado de Planta administrativa [Fotografía], por Unidad Educativa Saraguro, 2023.*

## Marco Referencial

La Unidad Educativa Saraguro se encuentra ubicada en el cantón del mismo nombre, provincia de Loja, Ecuador (Figura 2), región sierra Zona 7. Se encuentra situado en las calles 10 de marzo y Panamericana. Es una institución de sostenimiento fiscal funciona en tres modalidades de estudio: matutina, vespertina y nocturna (Ramón, 2017).

Geográficamente se ubica en las siguientes coordenadas:

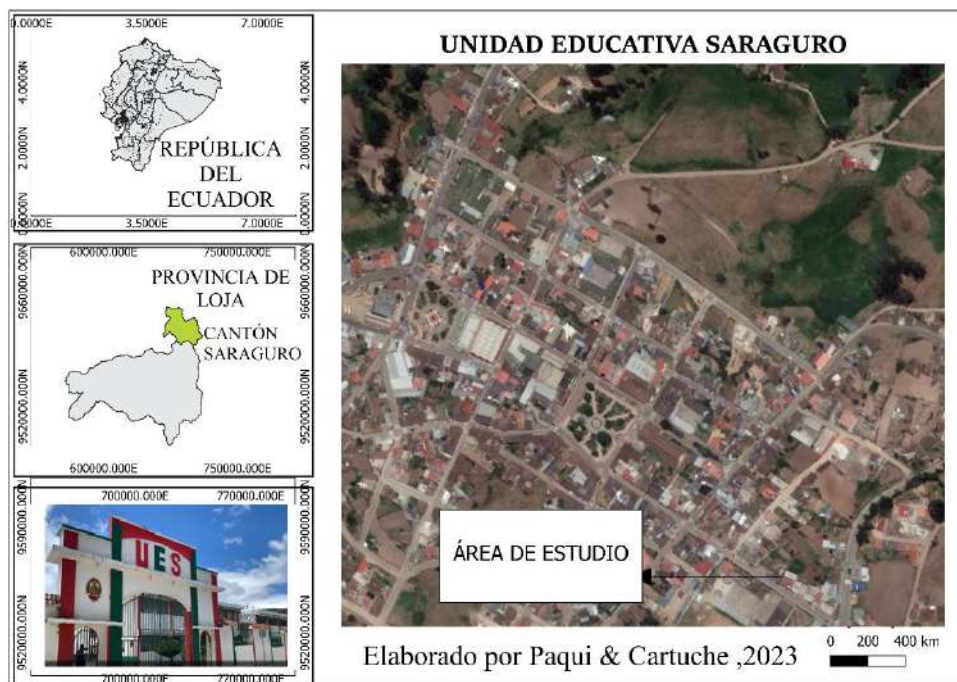
**Latitud:** 3°37'30.1"S

**Longitud:** 79°14'12.4"W.

**Altitud:** 2.344 msnm.

## Figura 2

*Ubicación del estudio en el contexto de la república del Ecuador, Provincia Loja, Cantón Saraguro*



*Nota: Elaboración de las autoras (Paqui & Cartuche, 2023).*

## Marco Conceptual

### *Embarazos en adolescentes*

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) define el embarazo adolescente como la concepción entre los 13 y los 19 años de edad. Sin embargo, en el lenguaje cotidiano, el término embarazo adolescente se usa a menudo para describir a mujeres jóvenes que quedan embarazadas cuando aún no han alcanzado la edad adulta legal, cuya edad varía en todo el mundo (Cook y Cameron, 2020).

Murewanhema et al. (2023) mencionan que los embarazos adolescentes son un problema perverso tanto en causas como en efectos. Las repercusiones negativas de los embarazos

adolescentes a nivel individual, familiar y social son de gran alcance. En general, una mujer que queda embarazada en la adolescencia no volverá a la escuela, no tendrá habilidades técnicas y, por lo tanto, continuará en la pobreza. Recurren a trabajos informales como el comercio transfronterizo, la venta y el trabajo sexual comercial, que son factores de riesgo significativos para la adquisición de infecciones de transmisión sexual como el virus de la inmunodeficiencia humana.

### ***Factores de riesgo para el embarazo adolescente***

Los estudios realizados a nivel mundial, asocian el embarazo adolescente con estas causas:

**Uso de sustancias.** El uso de alcohol, drogas ilegales y tabaco aumenta el riesgo de embarazo no deseado entre los adolescentes (Rodríguez, 2008).

**Violencia sexual.** Los adolescentes pueden ser víctimas de violencia sexual, lo que aumenta el riesgo de embarazo no deseado (Rodríguez, 2008).

**Educación sexual inadecuada.** Los adolescentes que no reciben la educación sexual adecuada tienen menos conocimiento sobre cómo prevenir el embarazo no deseado (García y González, 2018).

**La desigualdad de género.** A menudo limita el acceso de las adolescentes a la educación, la salud y el empleo, lo que aumenta la probabilidad de que se embaracen en la adolescencia (Venegas y Valles, 2019).

**Pobreza.** Las adolescentes en situación de pobreza tienen menos probabilidades de recibir educación sexual y anticonceptiva adecuada, lo que aumenta el riesgo de embarazo (Vélez y Figueiredo, 2015).

**Abuso sexual.** Las adolescentes que han sufrido abuso sexual tienen mayor riesgo de embarazo (Martínez et al., 2017).

**Estigma social.** Los estereotipos negativos sobre el embarazo adolescente y la maternidad pueden llevar a las adolescentes a evitar los servicios de salud adecuados (Venegas y Valles, 2019).

### ***Embarazo en Adolescentes y sus Repercusiones***

Las adolescentes embarazadas corren un alto riesgo de complicaciones de salud para ellas mismas y su bebé, y los profesionales de la salud, en particular los enfermeros, deben estar al tanto de estas posibilidades para poder detectar temprano los problemas y ofrecer la atención adecuada y de calidad requerida por estas mujeres. (Noguera y Alvarado, 2012).

Noguera y Alvarado (2012) señalan que las mujeres adolescentes embarazadas están más predispuestas a complicaciones, como la hipertensión inducida por el embarazo, la preeclampsia, la eclampsia, la poca ganancia de peso, la anemia, el parto pretérmino, las hemorragias, el trabajo de parto prolongado, las lesiones durante el parto y la desproporción cefalopélvica.

Barón et al. (2012) argumentan que la joven embarazada puede verse afectada emocionalmente, teniendo que asumir responsabilidades que normalmente corresponden a adultos, como es la maternidad, a pesar de que su madurez psicológica, afectiva y económica aún se encuentra en un nivel infantil. Por lo tanto, la madre adolescente puede experimentar distintas dificultades emocionales como depresión, fracaso parental, la sensación de haber perdido la juventud, e incluso, el suicidio.

Las repercusiones negativas no se limitan únicamente a la cuestión biológica. Además, hay implicaciones sociales, como la falta de asistencia a la escuela, la entrada anticipada en el mundo laboral, la carencia de habilidades para establecer relaciones satisfactorias con los hijos,

el tener un hijo no deseado, el maltrato de éste, la formación de familias monoparentales o desarraigadas y la imposición de un matrimonio forzado, seguido de divorcio y separación (Loredo et al., 2017).

### ***Medidas para prevenir el Embarazo en Adolescentes***

Para prevenir el embarazo en adolescentes, las intervenciones deben estar orientadas a promover el uso de anticonceptivos: Los anticonceptivos son una forma segura y eficaz de prevenir el embarazo adolescente. Los adolescentes deben ser educados sobre los diferentes métodos anticonceptivos disponibles, los pros y los contras de cada uno, y cómo usarlos correctamente. El uso de dos métodos de protección simultáneos, como el uso de un condón junto con un anticonceptivo hormonal, es la forma más segura de evitar el embarazo adolescente (Peláez, 2016).

De igual manera ofrecer educación sexual adecuada: La educación sexual adecuada es vital para prevenir el embarazo adolescente. Los adolescentes deben ser educados sobre los riesgos del embarazo y cómo evitarlo (Manzano y Jerves, 2018).

Así mismo promover la responsabilidad: Los adolescentes deben ser educados sobre la importancia de tomar decisiones responsables y conscientes. Esto incluye hacerse responsable de sus acciones y responsabilizar a su pareja de los resultados (Vásconez et al., 2018).

Promover el diálogo entre padres e hijos: Es importante que los padres tengan conversaciones abiertas y honestas con sus hijos adolescentes acerca de relaciones saludables y seguridad sexual. Esto ayudará a los adolescentes a tomar decisiones informadas y responsables (Orcasita et al., 2018).

Brindar educación oportuna, veraz y clara a la adolescente, a fin de ayudar a incrementar los conocimientos en salud sexual y reproductiva, generar actitudes para una sexualidad sana,



postergar el inicio de la actividad sexual, promover prácticas sexuales protegidas y contribuir a una cultura que favorezca la sexualidad libre y sin riesgos (Noguera y Alvarado, 2012).

Divulgar información confiable sobre las características, ventajas y efectos secundarios de los distintos métodos de anticoncepción, así como verificar el entendimiento de la misma, partiendo de lo establecido en los derechos sexuales y reproductivos (Noguera y Alvarado, 2012).

### ***Educación y Concienciación Sobre el uso de Métodos Anticonceptivos***

La educación y concienciación sobre el uso de métodos anticonceptivos implica la comprensión de los diferentes tipos de métodos y la información necesaria para tomar decisiones al elegir uno. Esto incluye el conocimiento de los pros y los contras de cada método, así como información sobre cómo usarlo correctamente para obtener el mejor resultado. Los temas educativos deben abordar cómo una persona debe elegir el mejor método anticonceptivo para sus necesidades individuales, cómo usar correctamente y qué hacer si se produce una falla en el uso. Además, los profesionales de la salud también deben proporcionar información sobre los riesgos a largo plazo asociados con los diferentes métodos anticonceptivos (Conopuma et al., 2022).

Los métodos anticonceptivos se dividen en dos categorías principales:

Smith (2021) indica que los métodos no hormonales son los siguientes:

**Método del ritmo o calendario.** Consiste en evitar el contacto sexual durante el período fértil de la mujer.

**Método de abstinencia.** Consiste en evitar el contacto sexual durante el período fértil de la mujer.

**Método de barrera.** Incluye el uso de dispositivos físicos como condones, diafragmas, esponjas y capuchones cervicales para evitar que el esperma entre en contacto con los órganos reproductivos de la mujer.

**Espermicidas.** Consiste en el uso de productos químicos para matar los espermatozoides.

**Método de coito interrumpido.** Consiste en retirar el pene antes de eyacular.

Toler (2020) y Casey (2022) dan a conocer los métodos hormonales que son los siguientes

**Píldoras anticonceptivas.** Consisten en tomar píldoras diarias que contienen hormonas para evitar el embarazo.

**Inyecciones.** Consiste en inyectar hormonas para evitar el embarazo. • **Parches anticonceptivos:** consiste en pegar un parche en la piel para liberar hormonas que evitan el embarazo.

**Anillos anticonceptivos.** Se insertan en el útero para liberar hormonas que evitan el embarazo.

**Dispositivos intrauterinos (DIU).** Se colocan dentro del útero para liberar hormonas que evitan el embarazo.

**Implante subdérmico.** Se coloca debajo de la piel parte superior del brazo para liberar hormonas que evitan el embarazo.

## **Diseño metodológico**

### **Métodos de la investigación**

#### ***Método fenomenológico***

Se basa en el principio de que los fenómenos y la experiencia humana son los elementos más importantes para entender los fenómenos sociales. El método fenomenológico considera la experiencia trascendental como una forma de conocimiento, así como la observación, el análisis y la interpretación de los datos (Guerrero, 2017).

Basándose en el método fenomenológico, el primer paso del proyecto consistirá en realizar una investigación sobre los métodos conceptivos. Luego se procederá a establecer la incidencia de embarazos adolescentes y se determinará el porqué de su desconocimiento. Finalmente, se elaborará una guía educativa que promueva el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y contribuya a la prevención del embarazo entre los estudiantes.

#### ***Método hermenéutico***

Según lo mencionado por Quintana (2019) la hermenéutica ofrece una alternativa para investigaciones centradas en la interpretación de textos. La misma implica un proceso dialéctico en el cual el investigador navega entre las partes y el todo del texto para lograr una comprensión adecuada del mismo (círculo hermenéutico).

Para completar la segunda parte del proyecto, se deberá seguir los siguientes pasos:

**Comprender los datos científicos sobre los embarazos en adolescentes.** Revisar y leer todos los datos científicos disponibles sobre el tema, analizar los datos para tener una comprensión clara de qué tratar.

**Relación de los conocimientos encontrados.** Una vez que se haya comprendido los datos científicos, tratar de encontrar patrones y relaciones entre los datos para tener una mejor comprensión del tema.

**Redactar por escrito la información obtenida.** Usar la información recopilada para redactar un informe que explique su comprensión de los datos científicos y las relaciones entre ellos. Asegurándose de que toda la información esté claramente explicada y que todos los hechos sean precisos.

### ***Método práctico proyectual***

Según Sarquis (2020) es un procedimiento que en base de teorías, metodologías y técnicas son configuradas de formas significativas e innovadoras con capacidad de enriquecer los conocimientos disciplinarios en el horizonte de prácticas profesionales innovadoras.

La última etapa se basa en el enfoque práctico-proyectual, comenzando por la concienciación acerca del uso adecuado de los métodos anticonceptivos. Esta concienciación tiene como objetivo proporcionar información sobre los métodos anticonceptivos y su correcto uso, con el fin de prevenir embarazos no deseados en adolescentes. Además, se establecerá un cronograma de actividades y se asegurarán los recursos necesarios para llevar a cabo estas iniciativas.

### **Técnicas de investigación**

#### ***Entrevistas***

Esta técnica de recopilación de datos involucra conversaciones con personas relevantes sobre el tema de estudio. Las entrevistas se realizarán tanto con estudiantes de la “Unidad Educativa Saraguro” como a educadores.

### ***Encuestas***

Esta técnica involucra la recopilación de información a través de cuestionarios prediseñados. Esta es una forma útil de recabar información objetiva sobre los conocimientos previos de los estudiantes sobre los métodos anticonceptivos y su forma de pensar al respecto.

### ***Observación***

Involucra el registro de la conducta de los estudiantes de la “Unidad Educativa Saraguro” sobre el tema en cuestión. Esto ayudará a identificar los comportamientos, actitudes y conocimientos existentes entre los estudiantes sobre los métodos anticonceptivos.

### ***Grupos focales***

La técnica involucra el uso de grupos pequeños para discutir el tema de estudio. Esto es útil para obtener una perspectiva diferente sobre el tema desde diferentes puntos de vista.

## **Universo y la muestra**

### ***Universo***

Se va a llevar a cabo la investigación en una población limitada de adolescentes de la Unidad Educativa Saraguro del Cantón Saraguro. Se tomará encuestas a los estudiantes de 14 a 18 años, desde primer a tercer año de bachillerato. El universo de la muestra serán 210 estudiantes.

### ***Muestra***

Se recurrió a la fórmula de estadística para población finita con un margen de error del 5% para obtener la muestra de investigación.

**Formula de la muestra**

$$n = \frac{Nz^2pxq}{d^2x(N-1) + z^2pxq}$$

n = Tamaño de muestra =?

N= Tamaño de la población (210)

Z = Nivel de confianza 95% (1,96)

P = Posibilidad de éxito, probabilidad esperada 50% (0,5)

q = Posibilidad de fracaso, probabilidad esperada 50% (0,5)

d= Margen de error 5% (0,05)

$$n = \frac{Nz^2pxq}{d^2x(N-1) + z^2pxq}$$

$$n = \frac{105 \times (1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5}{(0,05)^2 \times (210 - 1) + (1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = \frac{210 \times 3,8416 \times 0,5 \times 0,5}{0,0025 \times (209) + 3,8416 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = \frac{201.684}{0,5225 + 0,9604}$$

$$n = \frac{201.684}{1,4829}$$

$$n = \mathbf{136}$$

El total de la muestra de investigación serán 136 estudiantes.

## Análisis de resultados

### Análisis e interpretaciones

Se realizó una recolección de 136 encuestas para completar esta etapa de investigación. A continuación, se muestra la información obtenida:

#### 1. Edad

**Tabla 1**

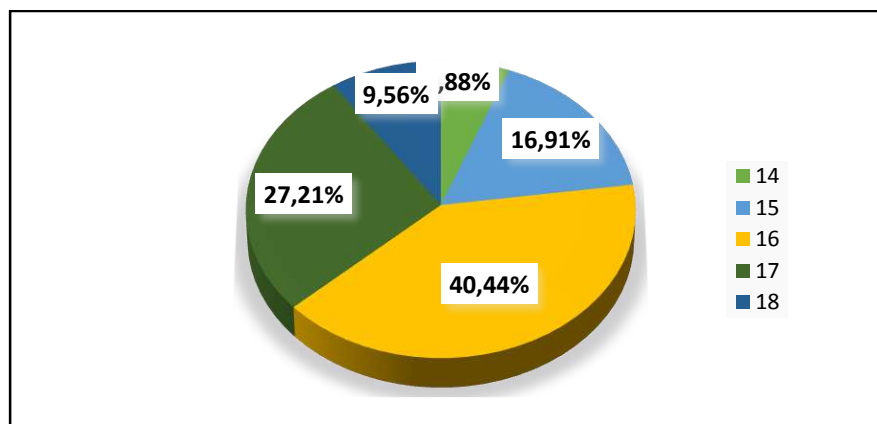
*Edad de los estudiantes*

Variable	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
14	8	5,88%
15	23	16,91%
16	55	40,44%
17	37	27,21%
18	13	9,56%
<b>Total</b>	136	100,00%

*Nota: Datos de la Unidad Educativa Saraguro (Paqui&Cartuche,2023)*

**Figura 3**

*Edad de los estudiantes*



*Nota: Datos obtenidos de la Unidad Educativa Saraguro (Paqui&Cartuche.2023)*

### **Análisis Cuantitativo**

De acuerdo con los datos recopilados, se observa que el 40,44% de los estudiantes tienen 16 años, mientras que el 27,21% tiene 17 años. El 16,91% del total corresponde a estudiantes de 15 años, mientras que el 9,56% se relaciona con estudiantes de 18 años. Finalmente, el 5,88% de la muestra está compuesto por estudiantes de 14 años.

### **Análisis cualitativo**

A partir de los datos recopilados en la encuesta realizada a los estudiantes de primer a tercer año de bachillerato, se puede observar que el grupo más numeroso está conformado por estudiantes de 16 años, quienes representan el porcentaje más elevado de la muestra. Por otro lado, se observa que los estudiantes de 14 y 18 años son los grupos con una presencia notablemente menor.

## **2. ¿A que curso pertenece?**

**Tabla 2**

*Curso al que pertenece*

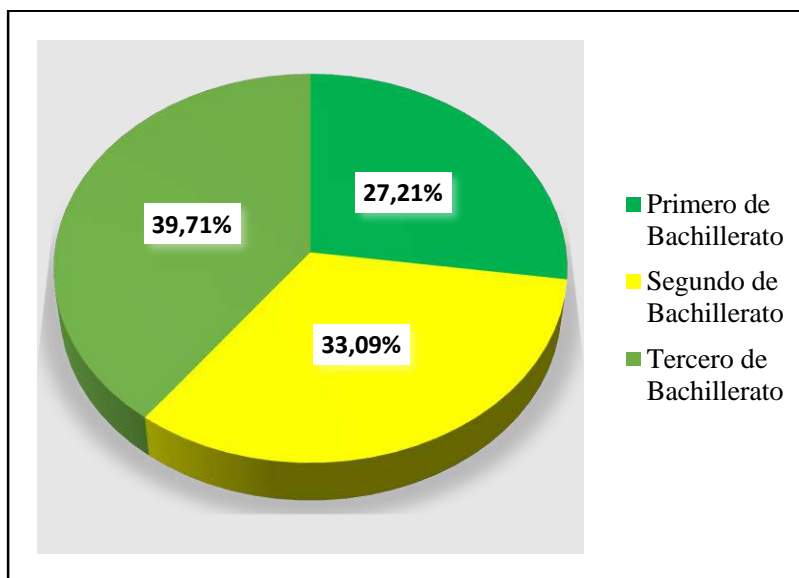
<b>Variable</b>	<b>Frecuencia(f)</b>	<b>Porcentaje</b> (%)
<b>Primero de Bachillerato</b>	37	27,21%
<b>Segundo de Bachillerato</b>	45	33,09%
<b>Tercero de Bachillerato</b>	54	39,71%
<b>Total</b>	136	100,00%

*Nota: Datos obtenidos de la Unidad Educativa Saraguro (Paqui&Cartuche,2023)*

### **Figura 4**



### *Curso al que pertenece*



*Nota: Datos obtenidos de la Unidad Educativa Saraguro (Paqui&Cartuche,2023)*

#### **Análisis cuantitativo**

De acuerdo con los datos recopilados, se puede observar una distribución porcentual de los estudiantes de bachillerato de la siguiente manera: el 39,71% de la muestra corresponde a estudiantes de tercer año, mientras que el 33,09% se compone de estudiantes de segundo año de bachillerato. Por último, el 27,21% de los participantes pertenecen al primer año de bachillerato.

#### **Análisis cualitativo**

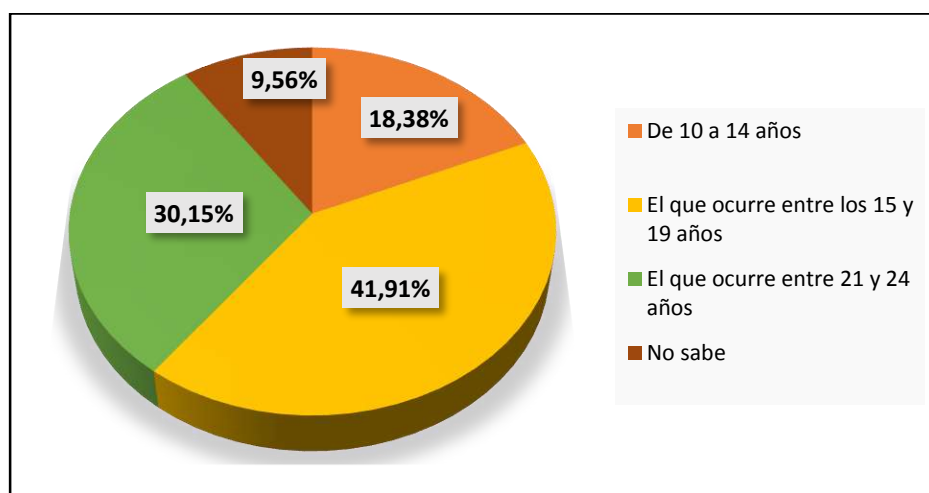
Según los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de primero a tercero año de bachillerato se determina que el porcentaje mayor se representa con los estudiantes de tercero y segundo de bachillerato y con un porcentaje menor son los de primero de bachillerato.

### **3. ¿A qué edad considera usted el embarazo en la adolescencia?**

**Tabla 3***Embarazo a temprana edad*

Variable	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
De 10 a 14 años	25	18,38%
El que ocurre entre los 15 y 19 años	57	41,91%
El que ocurre entre 21 y 24 años	41	30,15%
No sabe	13	9,56%
<b>Total</b>	<b>136</b>	<b>100,00</b>

*Nota: Datos de la Unidad Educativa Saraguro (Paqui&Cartuche,2023)*

**Figura 5***Embarazo a temprana Edad*

*Nota: Datos de la Unidad Educativa Saraguro (Paqui&Cartuche,2023)*

**Análisis cuantitativo**

Según los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a las estudiantes determinan que el 41,91% consideran que un embarazo en adolescentes se da entre 15 y 19 años de edad, mientras que el 30,15% saben manifestar que se da entre los 21 y 24 años, por otro lado, el 18,38% de los estudiantes indican que se dan entre los 10 y 14 años.

### **Análisis cualitativo**

Según los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de primero a tercero año de bachillerato se determina que el porcentaje mayor se representa con los estudiantes de tercero y segundo de bachillerato y con un porcentaje menor son los de primero de bachillerato.

#### **4. ¿Conoce los daños que puede causar a la salud un embarazo a temprana edad?**

**Tabla 4**

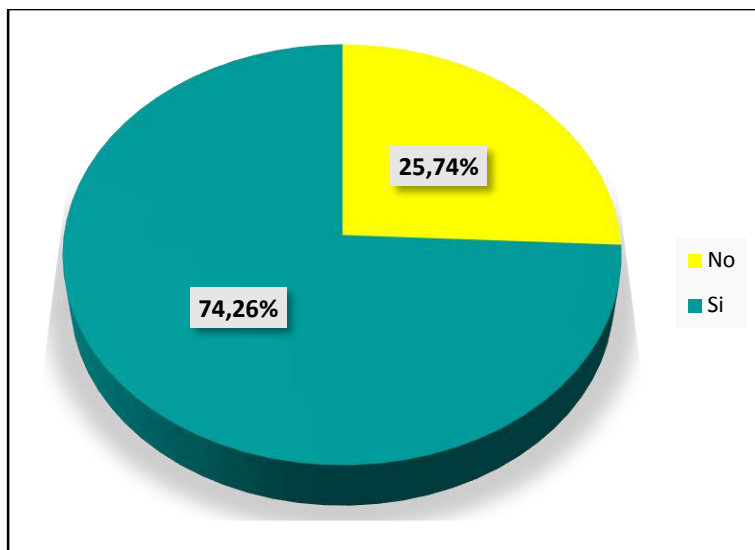
*Consecuencias de un embarazo adolescente*

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia(f)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>No</b>	35	25,74%
<b>Si</b>	101	74,26%
<b>Total</b>	136	100,00%

*Nota: Datos de la Unidad Educativa Saraguro (Paqui&Cartuche,2023)*

**Figura 6**

*Consecuencias de un embarazo adolescente*



*Nota: Datos de la Unidad Educativa Saraguro (Paqui &Cartuche,2023)*

### **Análisis cuantitativo**

Según los datos recopilados de los estudiantes de la unidad educativa Saraguro, se observa que el 74,26% (101 estudiantes) tiene conocimiento de las consecuencias de un embarazo adolescente, mientras que el 24,74% (35 estudiantes) desconoce de los efectos de un embarazo en edades tempranas.

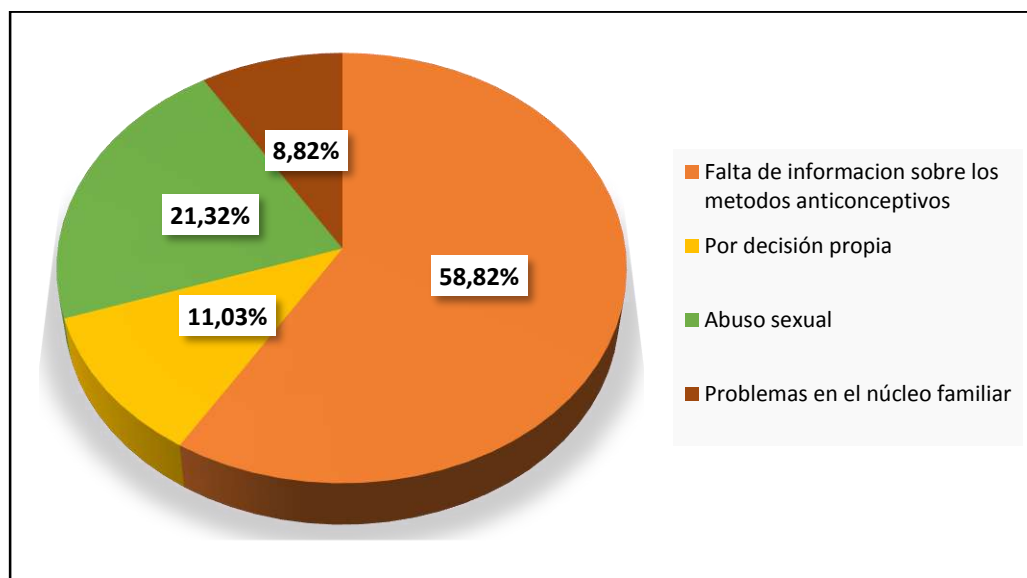
### **Análisis cualitativo**

De acuerdo con los datos obtenidos se determina que el porcentaje mayor de manera favorable demostrando que las estudiantes si tienen conocimiento acerca de las consecuencias que trae un embarazo adolescente, mientras tanto, el porcentaje se presenta con el menor número de estudiantes que desconoce la información.

## **5. Considera usted que el embarazo en las adolescentes es causado por:**

**Tabla 5***Causas del embarazo en adolescentes*

Variable	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Falta de información sobre los métodos anticonceptivos	80	58,82%
Por decisión propia	15	11,03%
Abuso sexual	29	21,32%
Problemas en el núcleo familiar	12	8,82%
<b>Total</b>	<b>136</b>	<b>100,00%</b>

*Nota: Datos de la Unidad Educativa Saraguro (Paqui & Cartuche,2023)***Figura 7***Causas de un embarazo adolescentes**Nota: Datos de la Unidad Educativa Saraguro (Paqui&Cartuche,2023)***Análisis cuantitativo**

Los resultados de la encuesta aplicada demostraron que la falta de información sobre métodos anticonceptivos es la principal causa de un embarazo adolescente, con el 58,82% de los encuestados (80 estudiantes). El 21,32% (29 estudiantes) cree que el embarazo adolescente está relacionado con el abuso sexual, mientras que el 11,3% (15 estudiantes) considera que se debe a la toma de decisiones propias. Por último, el 8,82% (12 estudiantes) señala que el embarazo en la adolescencia está relacionado con problemas en el núcleo familiar.

### **Análisis cualitativo**

Según los datos recopilados, la falta de información sobre métodos anticonceptivos es la causa principal de los embarazos en adolescentes, con un porcentaje significativamente mayor, mientras que los problemas en el núcleo familiar representan una causa menos común, con un porcentaje menor.

## **6. ¿Qué método anticonceptivo nos protege de las enfermedades por transmisión sexual?**

**Tabla 6**

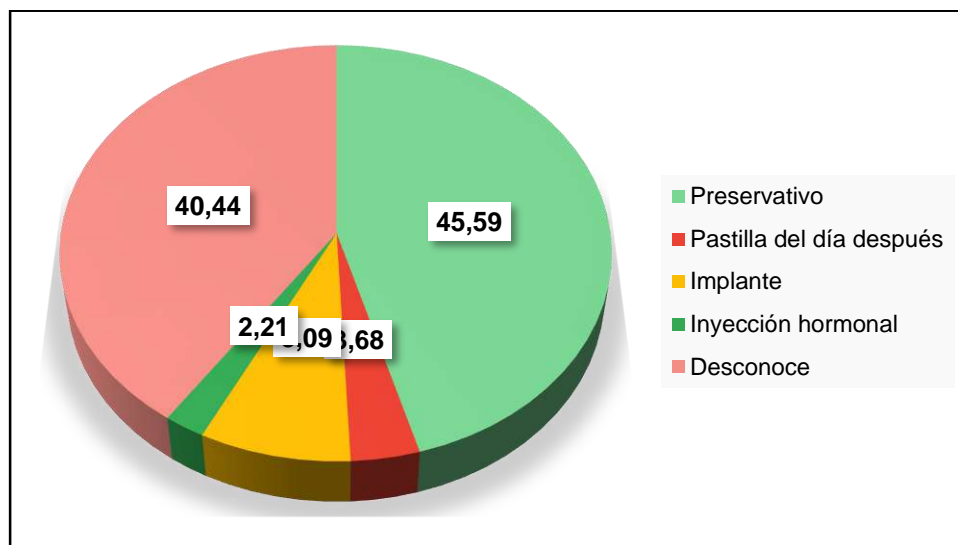
*Métodos anticonceptivos*

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia(f)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Preservativo</b>	117	86,03
<b>Pastilla del día después</b>	5	3,68
<b>Implante</b>	11	8,09
<b>Inyección hormonal</b>	3	2,21
<b>Total</b>	136	100,00

*Nota: Datos de la Unidad Educativa Saraguro (Paqui&Cartuche,2023)*

### **Figura 8**

### *Métodos anticonceptivos*



*Nota.: Datos de la Unidad Educativa Saraguro (Paqui & Cartuche, 2023)*

#### **Análisis cuantitativo**

De acuerdo con los datos obtenidos a los estudiantes de la unidad educativa Saraguro con respecto a los métodos anticonceptivos que nos ayudan a prevenir enfermedades de transmisión sexual nos dice que 45,59% representado por 62 estudiantes opinan que el preservativo es la mejor opción, con el 40,44% que representan a 55 estudiantes señalan que desconocen del tema, con el 8,09% que representa a 11 estudiantes nos dice que el implante es la mejor opción, con el 3,68% que representa a 5 estudiantes opinan que su opción sería la pastilla del día después y finalmente tenemos el 2,21% con 3 estudiantes representa la inyección hormonal.

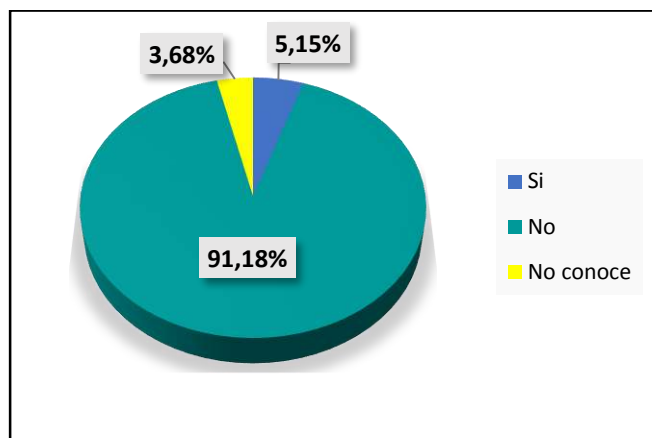
#### **Análisis cualitativo**

De acuerdo con los datos obtenidos se determina que el porcentaje mayor con respecto a los métodos para evitar enfermedades de transmisión sexual lo representa el preservativo y con porcentajes menores tenemos a la pastilla del día después y la inyección hormonal.

#### **7. ¿Cree que al estar embarazada es motivo de dejar el estudio?**

**Tabla 7***Embarazo y estudio*

Variable	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Si	7	5,15%
No	124	91,18%
No conoce	5	3,68%
<b>Total</b>	136	100,00%

*Nota: Datos de la Unidad Educativa Saraguro (Paqui&Cartuche,2023)***Figura 9***Embarazo y estudio**Nota: Datos de la Unidad Educativa Saraguro (Paqui & Cartuche, 2023)***Análisis cuantitativo**

De acuerdo a los datos obtenidos, la gran mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa Saraguro contestaron que no es un motivo para abandonar sus estudios el estar en estado de gestación representado por el 91,18% (124 estudiantes). Por otra parte, un 5,15% de las estudiantes (7 estudiantes) consideran que sí es un motivo para dejar los estudios, mientras que 3,68% (5 estudiantes) no conocen la situación.



### **Análisis cualitativo**

De acuerdo con los datos obtenidos se determina que el porcentaje mayor de estudiantes consideran que al estar embarazada no es motivo para abandonar los estudios, mientras que 'Sí' y "No conoce" representan porcentajes más bajos.

### **8. ¿Cómo afecta psicológicamente el embarazo en adolescentes?**

**Tabla 8**

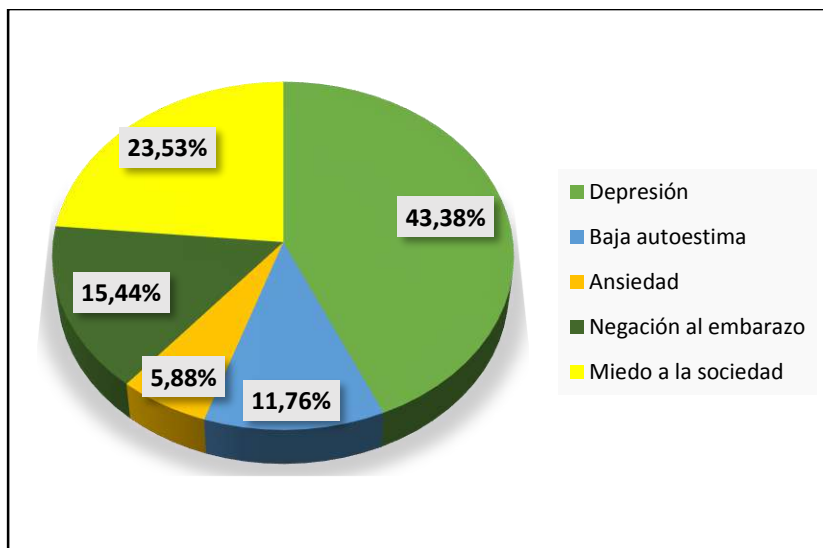
*Complicaciones psicológicas del embarazo*

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia(f)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Depresión</b>	59	43,38%
<b>Baja autoestima</b>	16	11,76%
<b>Ansiedad</b>	8	5,88%
<b>Negación al embarazo</b>	21	15,44%
<b>Miedo a la sociedad</b>	32	23,53%
<b>Total</b>	136	100,00%

*Nota: Datos de la Unidad Educativa Saraguro (Paqui & Cartuche ,2023)*

**Figura 10**

*Complicaciones psicológicas del embarazo*



*Nota: Datos de la Unidad Educativa Saraguro (Paqui&Cartuche,2023)*

### **Análisis cuantitativo**

Los datos obtenidos de la encuesta realizada a las estudiantes de la Unidad Educativa Saraguro, respecto al impacto psicológico del embarazo en los adolescentes, han mostrado que el 43,38 % (59 estudiantes) consideran que la depresión es el problema principal. El 23,52 % (32 estudiantes) sostiene que una de sus consecuencias es el miedo a la sociedad; el 15,44 % (21 estudiantes) presenta una negación al embarazo; el 11,76 % (16 estudiantes) refleja una baja autoestima; y el 5,88 % (8 estudiantes) muestra síntomas de ansiedad.

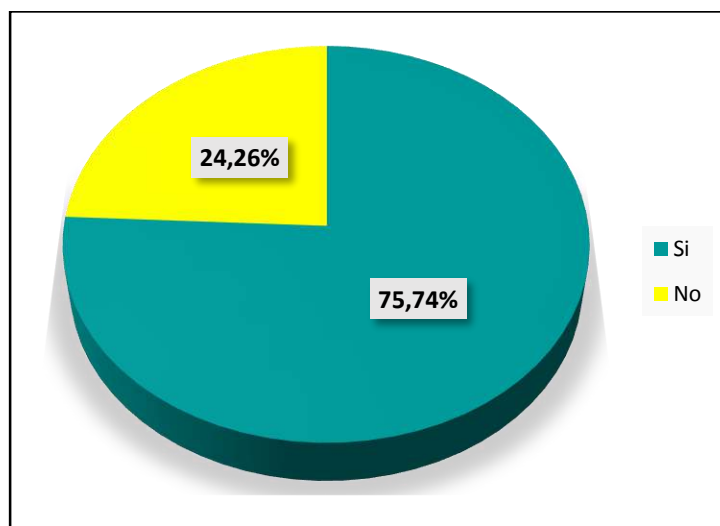
### **Análisis cualitativo**

De acuerdo con los datos obtenidos se determina que el porcentaje mayor representa que la depresión es el factor negativo que se presenta en un embarazo adolescente y la ansiedad con un porcentaje menor representa a las consecuencias psicológicas.

## **9. ¿Crees usted que un embarazo puede darse desde la primera relación sexual?**

**Tabla 9***Primera relación sexual*

Variable	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Si	103	75,74%
No	33	24,26%
<b>Total</b>	136	100,00%

*Nota: Datos de la Unidad Educativa Saraguro (Paqui &Cartuche,2023)***Figura 11***Primera relación sexual**Nota: Datos de la Unidad Educativa Saraguro (Paqui &Cartuche,2023)***Análisis cuantitativo**

Los datos obtenidos entre los estudiantes de la Unidad Educativa Saraguro sugieren que el 75,74% (103 estudiantes) considera que basta con tener relaciones sexuales una vez para quedar embarazada. Además, el 74,26% (101 estudiantes) conoce las consecuencias de un embarazo adolescente, mientras que el 24,74% (35 estudiantes) desconoce los efectos.

### **Análisis cualitativo**

De acuerdo con los datos obtenidos se determina que el porcentaje mayor de manera favorable demostrando que las estudiantes Si tienen conocimiento acerca de las consecuencias que trae un embarazo adolescente, mientras tanto, el porcentaje se presenta con el menor número de estudiantes que desconoce la información.

#### **10. Usted ha consumido la pastilla del día después y con qué frecuencia.**

**Tabla 10**

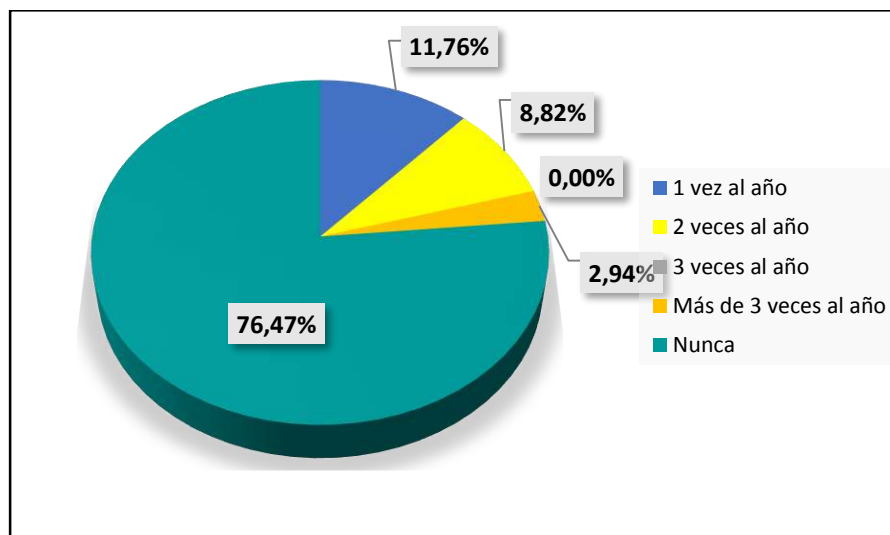
*Consumo de la pastilla del día después*

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia(f)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>1 vez al año</b>	16	11,76%
<b>2 veces al año</b>	12	8,82%
<b>3 veces al año</b>	0	0,00%
<b>Más de 3 veces al año</b>	4	2,94%
<b>Nunca</b>	104	76,47%
<b>Total</b>	136	100,00%

*Nota: Datos de la Unidad Educativa Saraguro (Paqui&Cartuche,2023)*

**Figura 12**

*Consumo de la pastilla del día después*



*Nota: Datos de la Unidad Educativa Saraguro (Paqui & Cartuche, 2023)*

### **Análisis cuantitativo**

Los resultados obtenidos de los estudiantes de la unidad educativa Saraguro respecto a la frecuencia con la que han consumido la pastilla del día después indican que el 76,46% (104 estudiantes) nunca lo ha hecho. Del resto, el 11,76% (16 estudiantes) lo ha tomado una vez al año; el 8,82% (12 estudiantes) dos veces; el 2,94% (4 estudiantes) más de tres veces, y ninguno de los participantes lo ha tomado tres veces al año.

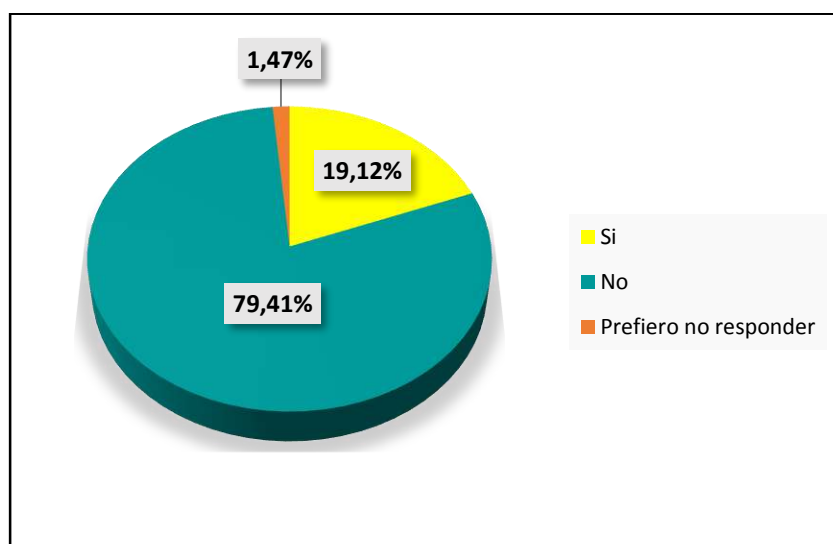
### **Análisis cualitativo**

De acuerdo con los datos obtenidos se determina que el porcentaje mayor corresponde a que nunca han consumido la pastilla del día después, con el menor porcentaje se tiene los que no han consumido más de 3 veces al año.

**11. Usted considera que un aborto es manera adecuada de terminar un embarazo.**

**Tabla 11***Aborto como medio para terminar un embarazo*

Variable	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Si	26	19,12%
No	108	79,41%
Prefiero no responder	2	1,47%
Total	136	100,00%

*Nota: Datos de la Unidad educativa Saraguro (Paqui & Cartuche ,2023)***Figura 13***Aborto como medio para terminar un embarazo**Nota: Datos de la Unidad Educativa Saraguro (Paqui & Cartuche ,2023)***Análisis cuantitativo.**

Los datos recopilados de las estudiantes de la unidad educativa Saraguro muestran que el 71,41% (108 estudiantes) no considera que un aborto sea la manera más eficaz de terminar con un embarazo, mientras que el 19,12% (26 estudiantes) sí lo considera. Además, 2 estudiantes prefirieron no responder.

### **Análisis cualitativo.**

De acuerdo con los datos obtenidos se determina que el porcentaje mayor se lo representa con el No respecto al aborto como manera eficaz de termina con un embarazo y con porcentajes menores tenemos el Si como respuesta y algunos no prefieren responder a la pregunta.

### **12. ¿Conoce usted cuales son los métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo a temprana edad?**

*Tabla 12*

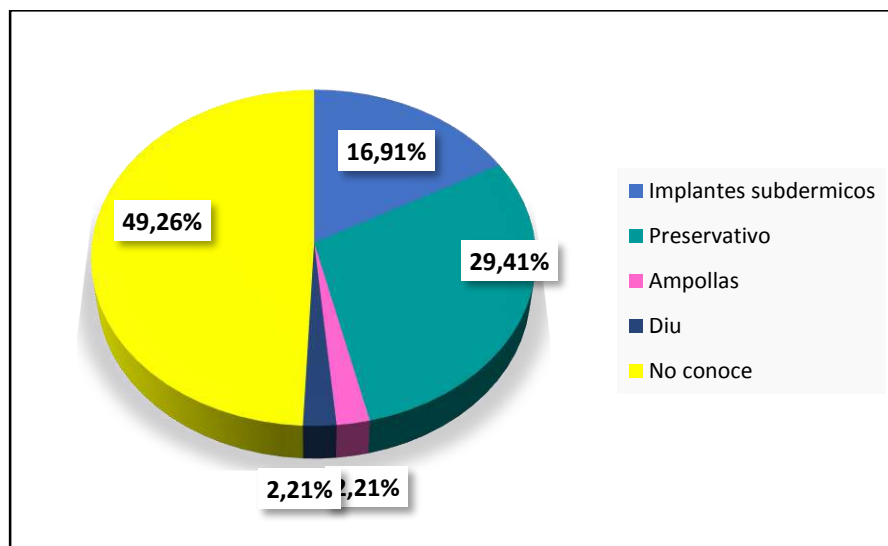
*Conocimiento de los métodos anticonceptivos*

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia(f)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Implantes subdérmicos</b>	23	16,91%
<b>Preservativo</b>	40	29,41%
<b>Ampollas</b>	3	2,21%
<b>Diu</b>	3	2,21%
<b>No conoce</b>	67	49,26%
<b>Total</b>	136	100,00%

*Nota: Datos de la Unidad Educativa Saraguro (Paqui & Cartuche ,2023)*

**Figura 14**

*Conocimiento de los métodos anticonceptivos*



*Nota: Datos de la Unidad Educativa Saraguro (Paqui & Cartuche ,2023)*

### **Análisis cuantitativo**

Los resultados obtenidos de la encuesta realizada a las estudiantes de la unidad educativa Saraguro indican que el 49,26% desconoce sobre los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo no deseado. Por otro lado, el 29,41% (40 estudiantes) mencionaron que el mejor método es el preservativo, el 16,01% (22 estudiantes) indicaron que la mejor opción es el implante subdérmico, y el 2,21% (3 estudiantes) mencionaron las ampollas y el DIU como los métodos más adecuados.

### **Análisis cualitativo**

De acuerdo con los datos obtenidos se determina que el porcentaje mayor es el desconocimiento del tema, seguido del preservativo que es la mejor opción para evitar embarazos no deseados y con porcentajes menores tenemos las ampollas y el DIU como opciones preventivas.



## **Propuesta práctica de Acción**

### **Introducción**

La educación sexual y la prevención del embarazo en la adolescencia son cuestiones de importancia crucial en el desarrollo y bienestar de los jóvenes. En este contexto, la "Unidad Educativa Saraguro" reconoce la necesidad de abordar estos temas de manera efectiva. La presente propuesta tiene como objetivo central la elaboración y aplicación de una guía educativa que promueva el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y contribuya activamente a la prevención del embarazo entre los estudiantes. Durante el período comprendido entre abril y septiembre de 2023, se abordará temáticas de importancia para brindar información precisa y fomentar la toma de decisiones responsables en materia de salud sexual y reproductiva.

### **Plan de acción**

#### ***Identificación de la audiencia objetivo***

Adolescentes de 14 a 18 años de edad de la Unidad Educativa Saraguro.

#### ***Reunir información clave***

Se rescató información confiable y útil sobre métodos anticonceptivos en publicaciones científicas, libros, publicaciones impresas, textos de salud, guías de práctica clínica, manuales de instrucción, informes técnicos, entre otros que ayudaron en la realización de la guía educativa.

#### ***Determinar contenido y formato de la guía educativa***

Se estableció qué temas se abordarán en la guía educativa, el formato que se utilizará para su elaboración y quién se encargará de cada tarea.

#### ***Diseñar la guía educativa***

Se estableció el diseño de la guía educativa, incluyendo el formato, los gráficos y el lenguaje.

### ***Imprimir y distribuir la guía educativa***

Impresión y distribución de la guía educativa entre los estudiantes de la Unidad Educativa Saraguro.

#### **Título de la guía**

Una mirada a las soluciones, por una vida sexual segura

#### **Diseño y Logo**

#### **Figura 15**

*Logo de la propuesta práctica de acción*



*Nota: Elaboración de las autoras (Paqui & Cartuche,2023).*

#### **Beneficios**

La guía se centra en la educación y concienciación sobre las soluciones disponibles para garantizar una vida sexual segura. Dentro de la guía se habla sobre los riesgos de contraer embarazos a temprana edad, además de ello ofrece recursos, herramientas y conocimiento sobre la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS). Estamos promoviendo la educación sexual y el uso de métodos anticonceptivos seguros y eficaces, como preservativos, anticonceptivos hormonales, anticoncepción de emergencia, entre otros.

La creación de la guía busca concienciar a los adolescentes sobre la importancia de la prevención

de embarazos no deseados. ¡Es hora de tomar el control de tu destino! No permitas que el temor o la vergüenza te impidan alcanzar tus metas y soñar con un futuro mejor. Es hora de tomar el control de tu vida sexual. Infórmate sobre los métodos anticonceptivos y busca ayuda si estás en riesgo de embarazo adolescente. No olvides que la prevención de embarazos no deseados no sólo te ayuda a alcanzar tus metas, sino que también mejora tu salud general.

## **Estructura**

### *Índice de contenidos*

Los temas de la guía se presentan a continuación:

1. Introducción
2. Resumen
3. ¿Qué es?
4. Sociedades humanas
5. Factores de riesgo
6. Métodos anticonceptivos
7. Las importancias del preservativo
8. Preservativo masculino
10. Preservativo femenino
11. Capuchón cervical
12. Diafragma
13. Píldora anticonceptiva
14. Parche anticonceptivo
15. Anillo anticonceptivo
16. DIU

17. Implante subdérmico
18. Inyección anticonceptiva

### Recursos Humanos

**Tabla 13**

*Presupuesto de la guía*

<b>PRESUPUESTO DE LA GUIA</b>		
<b>INGRESOS</b>		
	Aporte del investigador	\$300
2	Cartuche Hally Mariuxi Paqui	
	<b>TOTAL, INGRESOS</b>	<b>\$300</b>
<b>EGRESOS</b>		
<b>RECURSOS MATERIALES</b>		
1	Internet	\$30,00
1	Impresión	\$70,00
1	Empastados	\$40,00
3	Transporte	\$30,00
2	Computadoras	\$130
4	Edición	
	<b>TOTAL, EGRESOS</b>	<b>\$300</b>

*Nota: Detalle de los ingresos y gastos (Cartuche & Paqui, 2023)*

## Conclusiones

El análisis del nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos y su relación con la incidencia de embarazos en los estudiantes adolescentes ha proporcionado perspectivas valiosas. Los resultados de las encuestas han revelado un panorama fundamental, resaltando la necesidad de una mayor educación y concienciación en materia de salud sexual entre los jóvenes. Estos hallazgos subrayan la importancia de la próxima etapa de nuestra intervención: la elaboración de una guía educativa. Esta guía no solo contribuirá a llenar las lagunas de conocimiento identificados, sino que también desempeñará un papel esencial en la prevención de embarazos no deseados.

La recopilación de información confiable y útil sobre métodos anticonceptivos ha sido un paso fundamental en nuestro esfuerzo por brindar educación de calidad a los adolescentes de la "Unidad Educativa Saraguro". Con toda la información bibliográfica obtenida se logró recopilar información confiable y de gran ayuda para lograr poder influir en los conocimientos en cada una de las estudiantes y así poder brindarles más información veraz para que ellas puedan prevenir un embarazo y las enfermedades que se puede presentar al no tener un cuidado adecuado.

El desarrollo de la guía educativa, representa un hito significativo en nuestro compromiso de proporcionar educación imparcial y precisa sobre métodos anticonceptivos, con el propósito de prevenir el embarazo en adolescentes de la "Unidad Educativa Saraguro". Este recurso educativo no solo se basa en la objetividad y la integridad, sino que también se diseñan teniendo en cuenta la accesibilidad y la comprensión de los estudiantes. Esta guía es una herramienta valiosa que contribuirán de manera efectiva a la prevención del embarazo en esta etapa crucial de sus vidas.

### **Recomendaciones**

Se recomienda la implementación de un programa educativo integral sobre salud sexual y métodos anticonceptivos en la "Unidad Educativa Saraguro". Este programa debe ser diseñado con materiales informativos y actividades interactivas que se adapten a la edad y nivel de comprensión de los estudiantes. Además, se debe promover un entorno de confianza donde los estudiantes puedan hacer preguntas y buscar orientación. El objetivo es empoderar a los adolescentes con conocimiento y habilidades que les permitan tomar decisiones informadas y prevenir embarazos no deseados.

Así mismo se recomienda la creación de un recurso centralizado, como plataforma en línea, que compila y presenta de manera clara y comprensible la información recopilada. Esta plataforma servirá como un recurso de referencia para los/las adolescentes y facilitará su acceso a información precisa sobre métodos anticonceptivos, contribuyendo así a una educación efectiva en salud sexual.

## Bibliografía

Barón, J. G. P., Castellanos, P. M. J., Molina, J. J. P., Moore, E. G. P., Martínez, D. P., & Figueroa, N. A. Q. (2012). Embarazo en adolescentes y sus repercusiones materno perinatales. *Ginecología y Obstetricia de México*, 80(11), 694-704

Brindis, C. D., Gutmann-Gonzalez, A., & Decker, M. J. (2023). Teenage pregnancy: Trends, predictors, prevention efforts, and future directions. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818872-9.00019-4>

Bucheli, A., Illapa, M., Masabanba, M., Oña, N., & Sobrino, S. (2018). Política intersectorial de prevención del embarazo en niñas y adolescentes. *Ecuador: Ministerio de Salud Pública*.

Casey, F. (2022). Métodos anticonceptivos hormonales. Obtenido de Manual MSD Versión publica general: <https://www.msdmanuals.com/es-ec/hogar/salud-femenina/planificaci%C3%B3n-familiar/m%C3%A9todos-anticonceptivos-hormonales>

Colegio Bachillerato Saraguro. (2014). *Código de Convivencia*. Obtenido de Scribd. Recuperado el 16 de junio de 2023 de: [https://es.scribd.com/document/312115407/Codigo-de-Convivencia#download&from\\_embed](https://es.scribd.com/document/312115407/Codigo-de-Convivencia#download&from_embed)

Conopuma, M. L., Lozada, O. R., & Lira, L. A. N. (2022). Programa de salud reproductiva y concientización sobre anticoncepción en estudiantes de educación básica. *Revista de Investigación de la Universidad Norbert Wiener*, 11(2), a0012-a0012.

Cook, S. M., & Cameron, S. T. (2015). Social issues of teenage pregnancy. *Obstetrics, Gynaecology & Reproductive Medicine*, 25(9), 243-248. doi:10.1016/j.ogrm.2020.07.006 De la Torre, V y Vega, B. (2020). Ecuador registra más de 51.000 embarazos adolescentes en 2019; la pandemia agudizará esta realidad. *Edición*. <https://www.edicionmedica.ec/secciones/salud->

[publica/ecuador-registra-mas-de-51-000-embarazos-adolescentes-en-2019-la-pandemia-agudizara-esta-realidad--96524](#)

Fondo de Población de las Naciones Unidas (2013). La maternidad en la infancia: Afrontar el reto del embarazo en la adolescencia. Fondo de Población de las Naciones Unidas, Nueva York.

García Odio, A. A., & González Suárez, M. (2018). Factores de riesgo asociados a embarazadas adolescentes en un área de salud. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 22(3), 3-14.

Guerrero, M. L. (junio de 2017). *Momentos del Proyecto de Investigación Fenomenológica en Enfermería*. Obtenido de Scielo:  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962017000100015](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962017000100015)

Loredo-Abdalá, A., Vargas-Campuzano, E., Casas-Muñoz, A., González-Corona, J., & de Jesús Gutiérrez-Leyva, C. (2017). Embarazo adolescente: sus causas y repercusiones en la diada. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 55(2), 223-229.

Manzano-Pauta, D. E., & Jerves-Hermida, E. M. (2018). Educación sexual: Percepciones de docentes de la ciudad de Cuenca 2013-2014. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 82-96.

Martínez, M. R., Numa, L. T., Bernal, D. R., de Galvis, Y. T., & Sierra, G. (2017). Abuso sexual y situaciones de negligencia como factores de riesgo de embarazo adolescente. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 46(2), 74-81.

Murewanhema, G., Moyo, E., & Dzinamarira, T. (2023). Teenage pregnancy in Zimbabwe: A call for expedited interventions. *Children and Youth Services Review*, 150, 106987. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.106987>



Noguera, N., & Alvarado, H. (2012). Embarazo en adolescentes: una mirada desde el cuidado de enfermería. *Revista Colombiana de enfermería*, 7(1), 151-160.

Orcasita Pineda, L. T., Cuenca, J., Montenegro Céspedes, J. L., Garrido Rios, D., & Haderlein, A. (2018). Diálogos y saberes sobre sexualidad de padres con hijos e hijas adolescentes escolarizados. *Revista Colombiana de Psicología*, 27(1), 41-53.

Peláez Mendoza, J. (2016). El uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia. *Revista Cubana de Obstetricia y ginecología*, 42(1), 0-0.

Quintana, J. H. (27 de junio de 2019). La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica. Obtenido de universidad nacional de mar de la plata: [https://www.redalyc.org/journal/4835/483568603007/html/#:~:text=La%20hermen%C3%A9utica%20ofrece%20una%20alternativa,del%20mismo%20\(c%C3%ADrculo%20hermen%C3%A9utico\).](https://www.redalyc.org/journal/4835/483568603007/html/#:~:text=La%20hermen%C3%A9utica%20ofrece%20una%20alternativa,del%20mismo%20(c%C3%ADrculo%20hermen%C3%A9utico).)

Ramón Salcedo, I. F. (2017). *Propuesta de intervención para mejorar el clima de aula del tercer curso de bachillerato de la Unidad Educativa Saraguro, en la ciudad de Saraguro año lectivo 2016-2017* (Master's thesis).

Rodríguez, M. D. L. Á. R. (2008). Factores de riesgo para embarazo adolescente. *Medicina upb*, 27(1), 47-58.

Sarquis, j. (2020). *método practico proyectual* . Obtenido de universidad católica pontificia de chile : [https://arquitectura.uc.cl/images/Plan\\_de\\_Estudios/Tesis\\_Proyectual.pdf](https://arquitectura.uc.cl/images/Plan_de_Estudios/Tesis_Proyectual.pdf)

Smith, K. (2021). Estas son todas tus opciones de métodos anticonceptivos no hormonales. Obtenido de Clue: <https://helloclue.com/es/articulos/anticonceptivos/estas-son-todas-tus-opciones-de-metodos-anticonceptivos-no-hormonales>

Toler, S. (2020). Estas son todas tus opciones de métodos anticonceptivos hormonales. Obtenido de Clue: <https://helloclue.com/es/articulos/sexo/estas-son-todas-tus-opciones-de-metodos-anticonceptivos-hormonales>

UNFPA (2018). Policy Brief - Investing in Sexual and Reproductive Health and Rights. UNFPA Zimbabwe. Available at: <https://zimbabwe.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Policy%20Brief%20-%20Investing%20in%20Sexual%20and%20Reproductive%20Health%20and%20Rights.pdf>

Unidad Educativa Saraguro. (2023). *Reseña Histórica*. Obtenido de Unidad Educativa Saraguro Recuperado el 16 de junio de 2023, de: <https://unidadeducativasaraguro2023.blogspot.com/p/resena-historica.html>

Uwizeye, D., Muhayiteto, R., Kantarama, E., Wiehler, S., & Murangwa, Y. (2020). Prevalence of teenage pregnancy and the associated contextual correlates in Rwanda. *Heliyon*, 6(10), e05037.

Vásconez, M. P. T., Macías, K. B. Z., Rosillo, R. J. J., & Martínez, A. T. B. (2018). Embarazo en adolescentes: factores psico-sociales. *RECIAMUC*, 2(2), 315-331.

Vélez, E. H., & Figueiredo, L. C. (2015). Impacto psicosocial del embarazo en las adolescentes. *Revista educación en valores*, (23), 18-28.

Venegas, M., & Valles, B. N. (2019). Factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente desde la perspectiva de estudiantes embarazadas. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), e109-e119

## Anexos

### Anexo 1: Certificado De Aprobación De Proyecto De Investigación.

#### Figura 16

*Certificado de aprobación del proyecto de titulación*



**INSTITUTO TECNOLÓGICO  
SUDAMERICANO**  
*Instituto para el desarrollo*

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

---

Loja, 20 de Julio del 2023  
Of. N° 886 -VDIN-ISTS-2023

Sr.(ita), CARTUCHE PAQUI HALLY NOEMI  
**ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE TECNICO SUPERIOR EN ENFERMERIA**

Ciudad

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a ustedes para comunicarles que una vez revisado el anteproyecto de investigación de fin de carrera de su autoría titulado **ELABORAR UNA GUÍA EDUCATIVA QUE PROMUEVA EL CONOCIMIENTO SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y CONTRIBUYA A LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ENTRE LOS ESTUDIANTES DE LA "UNIDAD EDUCATIVA SARAGURO", DURANTE EL PERIODO ABRIL-SEPTIEMBRE 2023.**, el mismo cumple con los lineamientos establecidos por la institución; por lo que se autoriza su realización y puesta en marcha, para lo cual se nombra como director de su proyecto de fin de carrera (el/la) null SONIA ALEXANDRA ZAPATA OVACO.

Particular que le hago conocer para los fines pertinentes.

Atentamente,



Ingr. Germán Patricio Villamarín Coronel Mgs.  
**VICERRECTOR DE DESARROLLO E INNOVACION DEL ISTS**



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO  
VICERRECTORADO  
SUDAMERICANO

---

Matriz: Miguel Riofrío 156-25 entre Sucre y Bolívar. Telfs: 07-2587258 / 07-2587210 Pagina Web:  
[www.tecnologicosudamericano.edu.ec](http://www.tecnologicosudamericano.edu.ec)

*Nota: Certificado de aprobación por parte del ISTS (Cartuche&Paqui,2023)*

## Anexo 2: Certificado De Aprobación De Proyecto De Investigación.

### Figura 17

*Certificado de aprobación del proyecto de titulación*



**INSTITUTO TECNOLÓGICO  
SUDAMERICANO**  
*Formando gente de calidad*

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

---

Loja, 20 de Julio del 2023  
Of. N° 887 -VDIN-ISTS-2023

Sr. (ta) PAQUI GUAMÁN MARIUXI YOLANDA  
**ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERIA**

Ciudad

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a ustedes para comunicarles que una vez revisado el anteproyecto de investigación de fin de carrera de su autoría titulado **ELABORAR UNA GUÍA EDUCATIVA QUE PROMUEVA EL CONOCIMIENTO SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y CONTRIBUYA A LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ENTRE LOS ESTUDIANTES DE LA "UNIDAD EDUCATIVA SARAGURO", DURANTE EL PERIODO ABRIL-SEPTIEMBRE 2023.**, el mismo cumple con los lineamientos establecidos por la institución; por lo que se autoriza su realización y puesta en marcha, para lo cual se nombra como director de su proyecto de fin de carrera (el/la) null SONIA ALEXANDRA ZAPATA OVAGO.

Particular que le hago conocer para los fines pertinentes.

Atentamente,



Ing. Germán Patricio Villamarín Coronel Mgs.  
**VICERRECTOR DE DESARROLLO E INNOVACION DEL ISTS**



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO  
VICERRECTORADO  
SUDAMERICANO

---

Matriz: Miguel Riofrío 156-25 entre Sucre y Bolívar. Telfs: 07-2587258 / 07-2587210 Pagina Web:  
[www.tecnologicosudamericano.edu.ec](http://www.tecnologicosudamericano.edu.ec)

*Nota: Certificado de aprobación por parte del ISTS (Cartuche & Paqui, 2023)*

### Anexo 3: Certificado De Autorización De La Institución.

#### Figura 18

*Aprobación de la propuesta de acción de la UES*



Loja, 30 de junio 2023  
OFF.2023.PFF.CTSE.33

Mgtr.

Hugo Antonio Pineda Minga

**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SARAGURO**

Ciudad.

De nuestras consideraciones:

Por medio del presente nos es grato dirigimos a usted y desearle éxitos en sus funciones a la vez que informamos que el Instituto Tecnológico Superior Sudamericano y la Carrera de Enfermería se encuentran gestionando escenarios para la ejecución de puesta de acción del proyecto final de titulación de los estudiantes, con la finalidad de fortalecer el proceso de formación académica y a la vez cumplir con uno de los requisitos exigidos por la LOES que corresponde al servicio a la comunidad.

Los indicadores para la graduación exigen el cumplimiento de la propuesta de acción del proyecto final, las mismas que deben realizarse en periodos parciales en el horario acordado entre el estudiante y la empresa receptora.

Por lo tanto, solicitamos muy encarecidamente se permita el acceso de los/as estudiantes **Mariuxi Yolanda Paqui Guamán con CI 1900829480, Hally Noemi Cartuche Paqui CI 1900667831** a su institución, con el objetivo de que ejecuten actividades de apoyo a su proceso de investigación de acuerdo a sus conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas.

Señalamos además que la realización de esta actividad no requiere de ningún rubro económico por parte de las instituciones involucradas, debido a que se constituyen únicamente en un requisito para la graduación

El seguimiento o monitoreo estará a cargo de la docente responsable del proyecto de Titulación la carrera de Enfermería Lic. Alexandra Jiménez para cuyo efecto existen horarios y formatos de control de asistencia y cumplimiento de la actividad, para cualquier duda o notificación debe

*Nota: Aprobación de la propuesta de acción de la UES (Cartuche & Paqui, 2023)*

## Anexo 4: Certificado De Entrega De Propuesta De Acción

### Figura 19

*Certificado de entrega y socialización de propuesta de acción*



#### UNIDAD EDUCATIVA SARAGURO

Saraguro – Loja – Ecuador  
Correo: [tecnologicosaraguro@valico.es](mailto:tecnologicosaraguro@valico.es)  
[unidadeducativasaraguro@hotmail.com](mailto:unidadeducativasaraguro@hotmail.com)  
Teléfono: 072200118 072200515

Mgtr. Hugo Antonio Pineda Minga, identificado con C.I. 1102081237, **RECTOR** de la **UNIDAD EDUCATIVA SARAGURO**,

#### **CERTIFICO:**

Que, la Srta. Mariuxi Yolanda Paqui Guamán, identificada con la C.I. 1900829480 y la Srta. Hally Noemí Cartuche Paqui identificada C.I. 1900667831, han acudido a la institución educativa a aplicar encuestas y posterior a ello realizaron la entrega de la Guía denominada "Una mirada a las soluciones, por una vida sexual segura".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,

Mgtr. Hugo Pineda Minga  
**RECTOR DE LA UES**

*Nota: Certificado de entrega y socialización de guía en la UES (Cartuche&Paqui,2023)*

## Anexo 5: Evidencias fotográficas.

### Figura 20

*Aplicación de la encuesta*



*Nota: Evidencia fotográfica de alumnos aplicando la encuesta (Cartuche&Paqui,2023)*

### Figura 21

*Aplicación de la encuesta*



*Nota.: Evidencia fotográfica de alumnos aplicando la encuesta (Cartuche&Paqui,2023)*

**Figura 22**

*Aplicación de la encuesta*



*Nota: Evidencia fotográfica de alumnos aplicando la encuesta (Cartuche & Paqui,2023)*

**Figura 23**

*Entrega de guía*



*Nota: Evidencia fotográfica de la entrega de la guía (Cartuche&Paqui,2023)*



## Anexo 6: Certificado De Aprobación De Abstract.

### Figura 23

*Certificado de aprobación del abstract*



CERTF. N°. 032-JG-ISTS-2023  
Loja, 27 de Octubre de 2023

El suscrito, Lic. Jordy Christian Granda Feijoo, Mgs., **COORDINADOR-DOCENTE DEL ÁREA DE INGLÉS - CIS DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "SUDAMERICANO"**, a petición de la parte interesada y en forma legal.

#### CERTIFICA:

Que el apartado **ABSTRACT** del Proyecto de Investigación de Fin de Carrera de las señoritas **CARTUCHE PAQUI HALLY NOEMI** y **PAQUI GUAMÁN MARIUXI YOLANDA** estudiantes en proceso de titulación periodo Abril – Noviembre 2023 de la carrera de **ENFERMERIA**; está correctamente traducido, luego de haber ejecutado las correcciones emitidas por mi persona; por cuanto se autoriza la impresión y presentación dentro del empastado final previo a la disertación del proyecto.

Particular que comunico en honor a la verdad para los fines académicos pertinentes.

*English is a piece of cake.*

Lic. Jordy Christian Granda Feijoo, Mgs.  
**COORDINADOR-DOCENTE DEL ÁREA DE INGLÉS ISTS - CIS**



Matriz: Miguel Riofrío 156-26 entre Sucre y Bolívar  
[www.tecnologicosudamericano.edu.ec](http://www.tecnologicosudamericano.edu.ec) / [jcgranda@tecnologicosudamericano.edu.ec](mailto:jcgranda@tecnologicosudamericano.edu.ec)

*Nota: Certificado de aprobación de abstract (Cartuche & Paqui, 2023)*

## Recursos Humanos

**Tabla 14**

*Presupuesto de proyecto*

<b>PRESUPUESTO</b>		
<b>INGRESOS</b>		
	Aporte del investigador	\$1515,00
2	Cartuche Hally Mariuxi Paqui	
	<b>TOTAL, INGRESOS</b>	<b>\$1515,00</b>
<b>EGRESOS</b>		
<b>RECURSOS MATERIALES</b>		
1	Internet	\$25,00
4	Anillados	\$30,00
2	Empastados	\$35,00
1	Transporte	\$25,00
2	Proyecto de titulación	1400
	<b>TOTAL, EGRESOS</b>	<b>\$1515,00</b>

*Nota: Detalle de los ingresos y gastos (Cartuche & Paqui, 2023)*

### Cronograma de actividades

**Tabla 15**

*Cronograma de actividades*

N°	ACTIVIDADES	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Taller de investigación para formulación de proyecto de investigación de fin de carrera.	X																								
2	Exposición ante los alumnos de tentativa de temas en base a las líneas de investigación.	X																								
3	Identificación del problema.			X																						
4	Planteamiento del tema.					X																				
5	Elaboración de justificación.																									
6	Planteamiento de objetivo general y objetivos específicos.					X																				
7	Elaboración del marco institucional y marco teórico.						X	X	X																	
8	Elaboración del diseño metodológico: Metodologías y técnicas a ser utilizadas en la investigación.										X															
9	Determinación de la muestra, recursos, y bibliografía.											X														
10	Presentación del proyecto ante el Vicerrectorado.												X													

*Nota: Detalle de las actividades a desarrollarse, (Cartuche & Paqui, 2023)*

